

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 22.09.2025 12:25:19

Уникальный идентификатор:

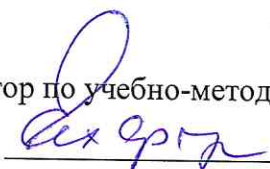
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

« 27 » апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

**Направленность (профиль)
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Москва 2022

Разработчик:

Заведующий кафедрой теории и истории государств и права, доцент, к.и.н.
(место работы, занимаемая должность)

А. Каирова
(подпись)

Каирова А.И.
(Ф.И.О.)

19 апреля
(дата)

2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен:

на заседании кафедры теории и истории государства и права
(протокол № 09 от «19» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей: Киселёв Олег Алексеевич, к.ю.н., доцент кафедры

гражданского права и процесса, адвокат Московской областной коллегии адвокатов
(Должность, место работы)

КиМ

« 19 » апрель 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева

« 27 » апрель 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев

« 27 » апрель 2022 г.

Декан факультета

Р.М. Хакимов

« 27 » апрель 2022 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ	8
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	8
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«ПРОБЛЕМЫ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен реализовывать нормы материального и процессуального права, квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности.	ПК-1.1. Знает основные способы и стадии правоприменения. ПК-1.2. Умеет применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности. ПК-1.3. Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права, применения нормативных правовых актов в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Решение	Различают задачи и задания:	Комплекты

	разноуровневых задач (заданий)	а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Проблемы правосознания и правовой культуры» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 3

Таблица 3

Таблица 3						
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.1. Знает основные способы и стадии правоприменения	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1,2,3	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	ПК-1.1-НУ. Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основных способах и стадиях правоприменения, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-1.1-БУ. Знает основные способы и стадии правоприменения, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-1.1-СУ. Имеет сформированные, но содержащие пробелы представления об основных способах и стадиях правоприменения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-1.1-ВУ. Имеет сформированные систематические представления об основных способах и стадиях правоприменения.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.2. Умеет применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1,2,3	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	ПК-1.2-НУ. Не умеет или имеет фрагментарное умение применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-1.2-БУ. Умеет применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, однако совершает ошибки при их применении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-1.2-СУ. Умеет применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-1.2-ВУ. Имеет сформировавшееся систематическое умение применять нормативные

	«отлично»					правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права, применения нормативных правовых актов в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	1,2,3	<i>Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест</i>	ПК-1.3-НУ. Не владеет или фрагментарно владеет навыками реализации норм материального и процессуального права, применения нормативных правовых актов в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-1.3-БУ. Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права, применения нормативных правовых актов в процессе осуществления профессиональной деятельности, однако совершает ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-1.3-СУ. Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права, применения нормативных правовых актов в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-1.3-ВУ. Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками реализации норм материального и процессуального права, применения нормативных правовых актов в процессе осуществления профессиональной деятельности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»);
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Задания репродуктивного уровня:

Устный опрос

Тема 1. Понятие, функции, структура и виды правосознания. Понятие, содержание и сущность правовой психологии

1. Понятие и сущность правосознания, его структура, классификация и элементы
2. Уровни правосознания, его функции
3. Роль правосознания в правотворческой и правореализационной деятельности
4. Правовая психология как основа формирования нормального правосознания
5. Правовая психология как сфера правового отражения
6. 1.6. Предпосылки возникновения оценочного отношения к праву

Тема 2. Правовое воспитание. Понятие, содержание и формы правовой культуры

1. Понятие и сущность правового воспитания
2. Формы, средства и методы правового воспитания
3. Значение правового просвещения в правовом воспитании граждан

4. Формирование правовой культуры как системы ценностей, накопленных правовой историей народа
5. Правовая культура как часть человеческой культуры
6. Функции и особенности правовой культуры
7. Право, как особая форма и вид материального и духовного творчества народа

Тема 3. Структура правовой культуры и предпосылки развития правовой культуры

1. Элементы правовой культуры: правовое сознание общества, юридическая деятельность, система правовых юридических актов
2. Совершенствование правовой культуры как предпосылка формирования правового государства
3. Становление гражданского общества как обязательного составляющего развития правовой культуры
4. Специфика развития правовой культуры в современном демократическом государстве
5. Влияние правовой культуры на развитие законодательства в государстве

Контролируемые компетенции: ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.2. Анализ письменных практических заданий

1. Прочитайте текст и выполните задания

Правосознание (правовая идеология) реализуется как собственно в праве, так и в особом феномене правовой действительности в правовой культуре. Правовая культура представляет собой своего рода юридическое богатство, выраженное в достигнутом уровне развития регулятивных качеств права, накопленных правовых ценностей, тех особенностей права, юридической техники, которые относятся к духовной культуре, к правовому прогрессу.

Правовая культура складывается из ряда взаимосвязанных элементов. Состояние правосознания в обществе, т. е. степень знания и понимания права, осознания необходимости строгого выполнения требований законности, уровень развития чувства права и законности. Таким образом, правовая культура — это прежде всего "качественно насыщенное" правосознание. Важными показателями правовой культуры являются уровень массового правосознания, объём и интенсивность общего правового просвещения.

Состояние законности, которое характеризуется степенью развёртывания всех её требований, реальностью их осуществления (прочностью правопорядка). Состояние законности — это вообще одно из важнейших проявлений культуры общества. Правовая же культура невозможна, немыслима без строжайшей законности. Причём уровень юридической культуры в значительной степени зависит и от того уважения, с каким законодатель относится к издаваемым им самим нормам.

Состояние законодательства, совершенство его содержания и формы. Этот элемент не только характеризует степень воплощённых в праве общецивилизационных, общечеловеческих начал, но и предполагает научное построение законодательства, нахождение оптимальных методов, способов, типов регулирования складывающихся отношений, строгое соблюдение правотворческой процедуры, максимальное использование передовых средств и приёмов юридической техники и т. п.

Состояние практической работы в области права — суда, а также прокуратуры, других юридических органов, выражающее их реальную роль в политической и правовой системе, степень использования передовых приёмов юридической техники, правил научной организации труда и т. п.

Значение правовой культуры в обществе выходит за пределы сферы права, юридической практики. Правовая культура — неотъемлемая часть культуры общества в целом. Распространить высокую юридическую культуру на всё население — значит в условиях демократического общества, сложившегося или формирующегося, значительно поднять общий культурный уровень граждан, утвердить такой компонент в ценностной ориентации людей, который затрагивает важнейшие стороны общественной

жизни: реализацию начал демократии, справедливости, свободы, высокую организованность, определённости прав и обязанностей, строгий порядок и ответственность, гарантированность прав личности, упорядоченную активность участников общественных отношений. А всё это включается в общую культуру поведения людей, является неотъемлемым элементом современного гражданского общества.

Наряду с понятием "правовая культура" имеет основания для существования не менее значимое понятие — "культура права". Последнее призвано отразить высокий уровень правовой культуры — такой, когда не только общественные явления оцениваются под углом зрения правовых ценностей и идеалов, но и само право строится в соответствии с этими ценностями и идеалами, становится центром общественно-политической жизни.

Как в тексте раскрыта сущность правовой культуры? Какие элементы правовой культуры выделяет автор (назовите любые три элемента)? Как, по мнению автора, соотносятся понятия «правовая культура» и «культура права»?

2. Прочитайте текст и выполните задания

Правовая культура функционирует во взаимодействии с другими сферами культуры: политической, нравственной, религиозной. Политическая и правовая культура взаимосвязаны, так как политические действия имеют своё культурное измерение. Они обеспечивают цивилизованный характер разрешения острых юридических конфликтов. Не причинять вред здоровью человека, не лжесвидетельствовать — это одновременно нравственные и правовые нормы. В этом проявляется их взаимосвязь.

Согласно религиозным заповедям нельзя убить человека, украсть что-либо. Соблюдение их свидетельствует о правовой культуре человека. Отметим, что правовая культура понимается в двух аспектах: антропологическом и философском. Согласно антропологическому подходу в правовую культуру входит всё, что было создано человеком в правовой сфере. Например, памятники правовой культуры. К ним относятся законы, судебники. В современную правовую культуру включены правовые учреждения, правосознание и вся правовая система общества. Философский подход состоит в том, что правовая культура представляет собой прогрессивные достижения в правовой сфере.

Правовую культуру определяют степень развитости правосознания населения, уровень развития правовой деятельности. Следовательно, политика государства должна быть направлена на формирование правосознания у населения. Этого можно добиться путём создания развитой системы законодательства, изменения и дополнения действующих нормативных актов.

Правосознание предполагает осмысление и ощущение права, его оценку, восприятие процессов и результатов реализации права, соотнесение правовых ценностей с иными (моральными, политическими). На его формирование оказывают влияние семья, окружение, СМИ, то есть личная и общественная жизнь в целом. Правосознание является регулятором общественных отношений. Наличие его ограждает людей от правонарушений. Правовое сознание формирует правовую культуру. На основании правовых знаний или на подсознательном уровне люди способны принимать правомерное решение. Значение правового сознания проявляется в его активном влиянии на правовое творчество, правоприменительную деятельность.

Автор пишет, что с точки зрения философского подхода к оценке правовой культуры она представляет собой прогрессивные достижения в правовой сфере. Приведите три проявления этих достижений.

3. Прочитайте текст и выполните задания

Правовая культура функционирует во взаимодействии с другими сферами культуры: политической, нравственной, религиозной. Политическая и правовая культура взаимосвязаны, так как политические действия имеют своё культурное измерение. Они обеспечивают цивилизованный характер разрешения острых юридических конфликтов. Не причинять вред здоровью человека, не лжесвидетельствовать — это одновременно нравственные и правовые нормы. В этом проявляется их взаимосвязь.

Согласно религиозным заповедям нельзя убить человека, украсть что-либо. Соблюдение их свидетельствует о правовой культуре человека. Отметим, что правовая культура понимается в двух аспектах: антропологическом и философском. Согласно антропологическому подходу в правовую культуру входит всё, что было создано человеком в правовой сфере. Например, памятники правовой культуры. К ним относятся законы, судебники. В современную правовую культуру включены правовые учреждения, правосознание и вся правовая система общества. Философский подход состоит в том, что правовая культура представляет собой прогрессивные достижения в правовой сфере.

Правовую культуру определяют степень развитости правосознания населения, уровень развития правовой деятельности. Следовательно, политика государства должна быть направлена на формирование правосознания у населения. Этого можно добиться путём создания развитой системы законодательства, изменения и дополнения действующих нормативных актов.

Правосознание предполагает осмысление и ощущение права, его оценку, восприятие процессов и результатов реализации права, соотнесение правовых ценностей с иными (моральными, политическими). На его формирование оказывают влияние семья, окружение, СМИ, то есть личная и общественная жизнь в целом. Правосознание является регулятором общественных отношений. Наличие его ограждает людей от правонарушений. Правовое сознание формирует правовую культуру. На основании правовых знаний или на подсознательном уровне люди способны принимать правомерное решение. Значение правового сознания проявляется в его активном влиянии на правовое творчество, правоприменительную деятельность.

Какие два аспекта понимания правовой культуры называет автор? Какие два памятника правовой культуры названы в тексте?

4. Прочитайте текст и выполните задания

Сейчас особенно актуален вопрос об укреплении высокой культуры каждого гражданина. Именно высокая культура действий и поступков, чувств и побуждений должна являться главным результатом развития личности гражданина нашего общества.

Человек с недостаточно развитой правовой культурой, как правило, обращает внимание только на самые вопиющие случаи нарушения закона, например преступления, а другие многочисленные случаи игнорирования права остаются им незамеченными. Правовое сознание даёт представление о духовных ценностях личности и общества с субъективной стороны. Чтобы уяснить механизм правового воздействия на общественные отношения необходимо освоить такую категорию, как правовая культура. Эта категория используется для характеристики правовой системы страны. При анализе правовой культуры общества изучают правовые феномены, описывают и приводят объяснения ценностей, идеалов и достижений в правовой сфере, которые отражают объём прав и свобод человека и степень его защищённости в данном обществе.

Правовая культура формируется постепенно. Сначала закладывается фундамент. Под влиянием окружающей среды появляются представления о простых, но необходимых правилах взаимоотношений между людьми. Наряду с этим население овладевает правовыми знаниями и умениями — основой правосознания. Сюда входят конкретные правовые нормы (уголовного, административного, семейного и т. д. права), положения правовой теории и факты истории права. Этот уровень развития правового сознания определяет, насколько

информировано в правовом отношении население, его социальные, возрастные, профессиональные и иные группы, насколько глубоко освоены им такие правовые феномены, как ценность прав и свобод человека, ценность правовой процедуры при решении споров, поиска компромиссов и т. д. Но для того чтобы сформировалась правовая культура, одних знаний недостаточно. Такой обыденный уровень ограничен повседневными рамками жизни людей при их соприкосновении с правовыми явлениями. Нельзя мыслить, опираясь только лишь на знания и умения. Правовая культура предполагает оценку всех сторон правовой практики. Сталкиваясь с явлениями окружающей среды, человек должен определить не только нравственное, но и правовое содержание (в соответствии с законом или противозаконно), уметь оценить их с юридической точки зрения.

Автор пишет: «Именно высокая культура действий и поступков, чувств и побуждений должна являться главным результатом развития личности гражданина нашего общества». Как взаимосвязаны правовая культура и гражданское общество? С опорой на знания курса, исторические события и личный опыт приведите три объяснения.

5. Прочитайте текст и выполните задания

Правовая культура — это специфический социальный институт, выполняющий функцию формирования у людей политического и правового сознания, ценностно-нормативных установок, а опосредованно и правового поведения. Структура правовой культуры включает следующие элементы: право, как систему норм, выражающих возведенную в закон государственную волю; правоотношения как систему общественных отношений, участники которых обладают взаимными правами и обязанностями; правосознание как систему духовного отражения всей правовой действительности; правовые учреждения как систему государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, реализацию права; правовое поведение <...>

Правовая культура находит своё практическое воплощение как в правосознании, так и в правовом или противоправном поведении граждан или групповых общественных субъектов. Причём отклоняющееся от правовых норм поведение не всегда является следствием осознанного мятежа или новаторства в отношении к принятым в обществе правилам, а зачастую становится следствием слабой правовой информированности, социальной наивности и деловой некомпетентности.

В своём правовом поведении индивид обычно руководствуется собственными интересами, ориентациями и установками. Различное сочетание потребностей, стремлений и интересов лежит в основе мотивации правового поведения. Учёные выделяют целый ряд мотивов правового поведения. Это внутреннее убеждение в правильности и справедливости требований правовых норм; наличие у индивида собственной потребности в соблюдении законов; осознание социальной необходимости соблюдения законов; сознательное подчинение требованиям закона; сознание собственных прав; осознанная защита групповых интересов; боязнь юридической ответственности; следование традиции; стремление к пассивному подчинению государству и его требованиям. Поступки и действия, совершаемые с внутренней убеждённости в соответствии этих поступков нормам права, можно считать высшей формой правового поведения.

Какую социальную функцию, по мнению авторов, выполняет правовая культура? Какие пять элементов её структуры выделены в тексте?

6. Прочитайте текст и выполните задания

Правовая культура — это специфический социальный институт, выполняющий функцию формирования у людей политического и правового сознания, ценностно-нормативных установок, а опосредованно и правового поведения. Структура правовой культуры включает следующие элементы: право, как систему норм, выражающих возведенную в закон государственную волю; правоотношения как систему общественных отношений, участники которых обладают взаимными правами и обязанностями;

правосознание как систему духовного отражения всей правовой действительности; правовые учреждения как систему государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, реализацию права; правовое поведение <...>

Правовая культура находит своё практическое воплощение как в правосознании, так и в правовом или противоправном поведении граждан или групповых общественных субъектов. Причём отклоняющееся от правовых норм поведение не всегда является следствием осознанного мятежа или новаторства в отношении к принятым в обществе правилам, а зачастую становится следствием слабой правовой информированности, социальной наивности и деловой некомпетентности.

В своём правовом поведении индивид обычно руководствуется собственными интересами, ориентациями и установками. Различное сочетание потребностей, стремлений и интересов лежит в основе мотивации правового поведения. Учёные выделяют целый ряд мотивов правового поведения. Это внутреннее убеждение в правильности и справедливости требований правовых норм; наличие у индивида собственной потребности в соблюдении законов; осознание социальной необходимости соблюдения законов; сознательное подчинение требованиям закона; сознание собственных прав; осознанная защита групповых интересов; боязнь юридической ответственности; следование традиции; стремление к пассивному подчинению государству и его требованиям. Поступки и действия, совершаемые с внутренней убеждёностью в соответствии этих поступков нормам права, можно считать высшей формой правового поведения.

В чём, по мнению авторов, практически воплощается правовая культура? Какие пять причин противоправного поведения названы в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «правонарушение».

7. Укажите, в чем на Ваш взгляд, проявляется взаимосвязь между общественным и индивидуальным правосознанием.

8. Используя справочный и учебный материал, дайте определения следующих дефектов правового сознания:

1. Правовой идеализм –
2. Правовой нигилизм –
3. Правовой релятивизм –
4. Правовой субъективизм –
5. Правовой инфантилизм –

9. Представьте аналитическое эссе (не более 2 страниц) на тему «Проблемы формирования правовой культуры в России». В работе должна быть сформулирована основная проблема, синтезирована имеющаяся информация и четко сформулированы выводы и рекомендации.

10. В государстве N существует отрицательное отношение граждан к праву, законы нарушаются не только рядовыми гражданами, но и органами государственной власти. Органы местного самоуправления издают нормативно-правовые акты, противоречащие Конституции государства и федеральным законам. Определите, какой из наиболее распространенных дефектов правосознания присутствует у граждан государства N. Поясните, почему могло возникнуть такое отношение к праву?

11. К оперуполномоченному уголовному розыску УВД города К. Титову обратился один из членов организованной преступной группы и предложил ему сотрудничать за определённую сумму денег. Титов согласился и обещал по первому требованию предоставлять преступникам информацию, интересующую их. Но часть денег потребовал

сразу. Определите тип деформации правосознания. Выскажите свою позицию по проблеме. Каким образом возможно предотвратить такие проступки?

12. Одной из газет был проведен социологический опрос читателей. На вопрос «верите ли вы в торжество закона» читатели ответили так: да – 16% опрошенных; только в определенных ситуациях – 23%; нет – 61%. При этом из 16% ответивших удовлетворительно 6% безоговорочно верили в торжество законов, 10% – верили в торжество законов в том случае, если предпринимать необходимые меры. Те, кто отрицательно ответил на заданный вопрос, разделились следующим образом: 29% не верят, в силу слабого знания права и негативного жизненного опыта, 32% категорически отрицают торжество закона.

Определите, можно ли по результатам данного опроса определить дефекты правосознания. Если да, то, какие именно. Ответ аргументируйте.

13. Ответьте на вопрос: «Можно ли всякого индивида, знающего и понимающего юридические нормы, считать правокультурным человеком?». Ответ аргументируйте.

14. В 1993 г. было проведено совместное русско-французское исследование правосознания школьников в возрасте от 11 до 18 лет. На один из тестовых вопросов «Что такое закон?» французские школьники ответили, что это «правило, которому нужно следовать», а русские – что это «правило, которое не нужно нарушать». Какие выводы о правосознании двух народов можно сделать на этом основании?

Контролируемые компетенции: ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

5.3. Доклад – презентация (эссе)

Темы эссе

1. Правовая культура как феномен человеческой культуры
2. Правовая культура как форма гармоничного развития человека
3. Правовая культура личности как знание, понимание и сознательное выполнение требований права в жизни человека
4. Проблема правового нигилизма и особенности борьбы с ним
5. Правовая культура общества как система ценностей, накопленных правовой историей народа
6. Структурные элементы правовой культуры
7. Система правовой культуры
8. Правовое сознание общества
9. Юридическая деятельность как элемент правовой культуры
10. Система правовых (юридических) актов как важнейший параметр оценки правовой культуры
11. Проблема совершенствования правовой культуры общества как предпосылка формирования правового государства
12. Правовая культура личности
13. Правосознание как одна из форм общественного сознания

Темы докладов - презентаций

1. Структура правосознания
2. Обыденное правосознание как фундамент правовой культуры
3. Специфика профессионального правосознания
4. Научное правосознание как высшая форма правопонимания
5. Особенности формирования экологической культуры

6. Экологическое правосознание: особенности и функции
7. Правовое воспитание как обязательная составляющая социализации современной личности
8. Проблемы правовой этики в современном обществе
9. Профессиональная этика юриста
10. Проблемы правового воспитания несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
11. Проблемы правопонимания в современном обществе
12. Особенности формирования правовой культуры в зарубежных странах
13. Проблемы становления общества с высоким уровнем правовой культуры в РФ

Контролируемые компетенции: ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Курсовая работа - не предусмотрена

Вопросы к зачету – не предусмотрен учебным планом

5.4. Тестовые задания

1. Из каких элементов состоит правосознание?

- А) Знание права.
- Б) Отношение к праву.
- В) Знание права, навыки правового поведения, отношение к праву.**
- Г) Отсутствие противоправного поведения.

2. Какой элемент структуры правосознания относится к научному, рассудочному уровню?

- А) Правовая психология.
- Б) Групповое правосознание.
- В) Правовая идеология.**
- Г) Массовое правосознание.

3. Какой элемент структуры не включает правовая идеология?

- А) Теории концепции о праве.
- Б) Правовые принципы, взгляды.
- В) Оценка перспектив развития права.
- Г) Привычки традиции предрассудки убеждения свойственные социальным группам общества.**

4. Что относится к эмоциональной стороне правосознания?

- А) Правовая идеология.
- Б) Правовая психология.**
- В) Научное правосознание.

Г) Профессиональное правосознание.

5. Что выражает данное понятие: «Совокупность существующих в обществе материальных и духовных правовых ценностей?»

- А) Правовая культура.**
- Б) Правовая убежденность.
- В) Правовая психология.
- Г) Правосознание.

6. Каковы основные пути преодоления правового нигилизма?

А) Совершенствование правотворчества, упрочение законности, улучшение работы правоохранительных органов, правовое воспитание.

- Б) Развитие экономики, высокий уровень благосостояния.
- В) Упрочение законности.
- Г) Совершенствование правотворчества.

7. Что обозначает данное понятие: «Целенаправленная систематическая деятельность государства, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию правового сознания и правовой культуры?»

- А) Правовое воспитание.**
- Б) Правовая идеология.
- В) Правовая ассимиляция.
- Г) Правовая культура.

8. Какие элементы включает структура правосознания по субъектам?

- А) Правовая идеология и психология.
- Б) Обыденное, научное, профессионально.
- В) Эмпирическое и теоретическое.
- Г) Общественное, групповое, индивидуальное правосознание.**

9. Что является характерной чертой всех форм нигилизма?

- А) Критика.
- Б) Отрицание.**
- В) Непризнание.
- Г) Конфронтация.

10. Что такое правовой идеализм?

- А) Недооценка права.
- Б) Не признание права.
- В) Переоценка права.**

Г) Объективная оценка права.

11. Отношение к правовым знаниям, их оценка с точки зрения определённой системы ценностей — это

А) Правовая идеология.

Б) Правовая установка.

В) Правовая психология.

Г) Правовая культура.

12. Правовое просвещение представляет собой

А) Собственный анализ человеком правовых явлений.

Б) Передачу юридической информации посредством участия граждан в правоприменительной деятельности.

В) Распространение правовых идей и правовых требований среди населения телевидение, радио.

Г) Передачу, накопление и усвоение правовых знаний в школе.

13. Антиподом правового нигилизма является

А) Правовая культура.

Б) Индивидуальное правосознание.

В) Обыденное правосознание.

Г) Общественное правосудие.

14. Норма права - это:

А) общеобязательное правило поведения, установленное либо санкционированное государством;

Б) обязательное, определенное правило поведения, установленное либо санкционированное государством и направленное на урегулирование общественных отношений;

В) обязательное, неформально определенное правило поведения, установленное либо санкционированное государством и направленное на урегулирование общественных отношений;

Г) общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное либо санкционированное государством и направленное на урегулирование общественных отношений.

15. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) 12 декабря 1982 года;

Б) 12 декабря 1993 года;

В) 13 декабря 1992 года;

Г) 12 декабря 1990 года.

16. Право современного (не только российского) общества:

А) нуждается в модернизации, принципиальном совершенствовании;

Б) нуждается в модификации, принципиальном совершенствовании

В) нуждается только в модернизации.

Г) не нуждается в модернизации, принципиальном совершенствовании.

17. Право на жизнь относится к ...

- А) позитивному праву;
- Б) естественному праву;
- В) уголовному праву;
- Г) конституционному праву.

18. Как называется толкование, которое исследует социальное значение нормы, ее цель, задачи, намерение законодателя?

- а) Социологическое.
- б) Телеологическое.
- в) Специально-юридическое.
- г) Филологическое.
- д) Философское.

19. О каком правовом акте идет речь: «Это такой правовой акт, который содержит разъяснение смысла юридических норм»?

- а) Нормативный акт.
- б) Правоприменительный акт.
- в) Правотворческий акт.
- г) Акт толкования права.
- д) Акт конкретизации права.

10. К чему относится данное понятие: «Это различные приемы, которые, действуя во взаимодополнении, помогают всесторонне выявить волю законодателя»?

- а) Способы толкования.
- б) Толкование по субъекту.
- в) Толкование по объему.
- г) Способы толкования + Толкование по субъекту + Толкование по объему.
- д) Толкование по результату.

11. К какому виду деятельности относится толкование норм права?

- а) Правотворческий.
- б) Правоохранительный.
- в) Оперативно-исполнительный.
- г) Правоприменительный.
- д) Правоисполнительный.

12. Какой основной принцип толкования?

- а) Законность.
- б) Объективность.
- в) Научность.
- г) Законность + Объективность + Научность.
- д) Профессионализм.

13. Основной критерий деления права на частное и публичное состоит:

- А) в множественности субъектов регулирования;
- Б) в возможности применения различных форм и способов защиты;
- В) в возможности заключения различных договоров;
- Г) в характере и способах воздействия их норм на регулируемые отношения;

14. Правоотношение образует:

- А) закон;
- Б) общественное отношение;
- В) правовое поведение личности;
- Г) жизненные обстоятельства.

15. Правоотношения возникают на основе:

- А) закон;
- Б) общественное отношение;
- В) правовое поведение личности;
- Г) жизненные обстоятельства.

16. Пример фактического состава юридических фактов:

- А) подросток, студент, стипендия;
- Б) определённый возраст, трудовой договор, соответствующая классификация;
- В) пенсионер, пенсия;
- Г) родители, договор, определённый возраст.

17. Выделите из юридических фактов только действия:

- А) поступление в техникум;
- Б) наводнения;
- В) наследство;
- Г) переезд.

18. Выделите из юридических фактов только события:

- А) поступление в техникум;
- Б) наводнения;
- В) наследство;
- Г) переезд.

19. Субъекты права:

- А) область;
- Б) район;
- В) край;
- Г) студент.

20. Кто из перечисленных лиц обладает правоспособностью:

- А) студент 17 лет
- Б) новорожденный ребёнок
- В) пенсионер
- Г) социальный работник

21. Кто из перечисленных лиц обладает полной дееспособностью:

- А) студент 17 лет
- Б) новорожденный ребёнок
- В) пенсионер
- Г) социальный работник

22. Кто из перечисленных лиц обладает полной деликтоспособностью:

- А) студент 17 лет;
- Б) новорожденный ребёнок;
- В) пенсионер;
- Г) социальный работник.

23. Поступки правового поведения

- А) совершение преступления
- Б) соблюдение законов
- В) соблюдение правил поведения
- Г) поход в магазин за продуктами

24. Девиантное поведение

- А) кража
- Б) разбой
- В) злоупотребление алкоголем
- Г) курение

25. Делинквентное поведение

- А) кража
- Б) разбой
- В) злоупотребление алкоголем
- Г) курение

26. Какое определение соответствует понятию правовая культура:

- А) научные идеи, взгляды относительно права, разработанные учеными-правоведами;
- Б) неуважение, отрицание права как социального института, системы правил поведения;
- В) совокупность правовых эмоций, переживаний, настроений.
- Г) качественное состояние правовой жизни общества

27. Совокупность взглядов, идей, чувств относительно права –

- А) правовая идеология
- Б) правовая этика
- В) правовая культура
- Г) правовая психология

28. Выберите функции правового сознания:

- А) воспитательная;
- Б) оценочная;
- В) социальная;
- Г) познавательная.

29. Научное правосознание это:

- А) настроения и представления людей по поводу права и законности
- Б) убеждения и понятие о праве сотрудников полиции и прокуратуры;
- В) систематизированные, обоснованные идеи права;
- Г) знания о различных идеологиях, вероисповеданиях.

30. «Знать – уважать – соблюдать» – эта формула выражает суть:

- А) правовой идеологии;
- Б) правовой культу

- В) юридического образования
- Г) правового идеализма

31. Совокупность всех ценностей, созданных человеком в правовой сфере — это:

- А) правотворчество;
- Б) правовая культура;
- В) правовая идеология;
- Г) юридическая практика.

32. Какая функция правосознания состоит в том, что с его помощью дается квалификация конкретным жизненным обстоятельствам как юридически значимым?

- А) регулятивная;
- Б) эвристическая;
- В) оценочная;
- Г) познавательная.

33. Главная роль правосознания в общественной жизни выражается:

- А) в создании социальных норм
- Б) в теоретическом освоении права
- В) в реализации правовой идеологии общества
- Г) в создании и реализации правовых норм

34. Наибольшей степенью содержания бессознательного в структуре правового сознания характеризуется правовая культура:

- А) идеология;
- Б) культура;
- В) политика;
- Г) психология.

35. Совокупность теорий, концепций, чувств, эмоций, настроений, в которых выражается отношение людей к праву действовавшему, действующему и желаемому — это:

- А) правовое воспитание
- Б) правовая культура
- В) реализация права
- Г) правовое сознание

36. Вид правосознания, носителями которого являются ученые-юристы:

- А) традиционное
- Б) обыденное
- В) профессиональное
- Г) доктринальное

37. Вид правового сознания, складывающийся стихийно, под влиянием конкретных жизненных условий людей, их личного опыта и общения с окружающими, называют:

- А) массовым
- Б) обыденным
- В) научным
- Г) профессиональным

38. Неуважение к праву и закону, отрицание социальной ценности права как нормативного регулятора общественных отношений:

- А) политический инфантилизм
- Б) правовой нигилизм
- В) правовой идеализм
- Г) аморальность

39. Негативно-отрицательное отношение к праву, законности и правопорядку – это:

- А) аморальность
- Б) политический инфантилизм
- В) правовой нигилизм
- Г) правовой конформизм

40. Объектами правового воспитания являются:

- А) граждане, трудовые коллективы, социальные группы
- Б) общественные организации, политики, идеологи
- В) государственные служащие, политологи
- Г) органы государства, преподаватели, журналисты

41. Основная цель правового воспитания личности:

- А) ликвидация правонарушений в обществе
- Б) повышение уровня правопорядка и законности в государстве
- В) повысить уровень правовой культуры личности
- Г) дать человеку необходимые юридические знания

42. В задачи правового воспитания граждан входит формирование:

- А) совокупности основных необходимых правовых знаний и умения правильно использовать их на практике
- Б) прочного духовного неприятия любых правонарушений
- В) глубокого внутреннего уважения к праву, законности, правопорядку и установки на собственное правомерное поведение
- Г) энциклопедических всесторонних представлений о правовых явлениях

43. Соотношение законности и государственной дисциплины:

- А) законность является составной частью государственной дисциплины
- Б) законность выступает содержанием государственной дисциплины, а государственная дисциплина – форма реализации законности
- В) государственная дисциплина и законность – это разнопорядковые явления
- Г) государственная дисциплина является составной частью законности
- Д) никак не соотносятся

44. Соотношение законности и демократии:

- А) законность – это основа демократии, а демократия – необходимое условие законности
- Б) чем больше законности, тем меньше демократии
- В) это тождественные понятия
- Г) чем больше демократии, тем меньше законности

45. Из приведенных ниже правовых идей относятся к принципам законности:

- А) единство закона
- Б) системность правовых норм
- В) верховенство законности
- Г) реальность законности

46. «Объективные и субъективные условия, а также специальные юридические средства и способы, посредством которых обеспечивается законность» — это:

- А) социальная ответственность
- Б) меры воздействия
- В) гарантии законности
- Г) юридическая ответственность
- Д) меры защиты

47. К общим гарантиям законности относятся:

- А) меры восстановления нарушенных прав, устранение последствий правонарушения, средства пресечения правонарушения
- Б) совершенствование законодательства, равенство всех граждан перед законом и судом, юридическая техника
- В) экономические, политические, морально-нравственные условия
- Г) нормативное регулирование общественных отношений нормами права, средства предупреждения правонарушений, меры защиты

48. Одна из юридических гарантий законности:

- А) применение права
- Б) толкование права
- В) средства предупреждения преступности
- Г) правомерное поведение
- Д) реализация права

49. Состояние упорядоченности общественных отношений, основанное на соблюдении и исполнении всеми субъектами права всех действующих на территории государства норм права — это:

- А) дисциплина
- Б) правоотношения
- В) общественный порядок
- Г) система правоотношений
- Д) правопорядок

50. Соотношение понятий «правопорядок» и «общественный порядок»:

- А) правопорядок является составной частью общественного порядка
- Б) правопорядок и общественный порядок — тождественные понятия
- В) правопорядок и общественный порядок совпадают по содержанию
- Г) общественный порядок является составной частью правопорядка

51. К какому понятию относится следующее определение: «Состояние упорядоченности общественных отношений, основанное на соблюдении и исполнении всеми субъектами всех действующих социальных норм»?

- А) общественный порядок
- Б) правопорядок
- В) законность
- Г) система правоотношений

52. Общественный порядок в целом основан на реализации в поведении людей:

- А) нравственных норм
- Б) позитивных свойств правосознания граждан
- В) всех социальных норм
- Г) правовых норм

53. Соотношение законности и правопорядка:

- А) правопорядок лежит в основе законности
- Б) законность – составная часть правопорядка
- В) законность и правопорядок – тождественные понятия
- Г) правопорядок есть результат реализации требований законности

54. Какие две разновидности юридически значимого поведения охватываются понятием «правовое поведение»?

- А) гражданские деликты и административные правонарушения
- Б) юридические акты и юридические поступки
- В) правомерное поведение и правонарушение
- Г) правовой конформизм и правовой идеализм

55. Виды правомерного поведения в зависимости от степени активности субъектов права:

- А) действие, бездействие
- Б) соблюдение, исполнение, использование
- В) активное, пассивное, обычное
- Г) правовой нигилизм, правовой идеализм

56. Вид правомерного поведения, определяемый как намеренное уклонение от пользования своими субъективными правами, своеобразное юридическое самоограничение:

- А) свободное поведение индивида
- Б) обычное правомерное поведение
- В) пассивное правомерное поведение
- Г) активное правомерное поведение

57. Общественно необходимое, желательное или допустимое с точки зрения интересов личности и государства, поведение субъектов права, соответствующее нормам права, гарантируемое и охраняемое государством — это:

- А) юридически нейтральное поведение
- Б) противоправное поведение
- В) правомерное поведение
- Г) юридический конформизм

58. Виды правомерного поведения в зависимости от мотивации:

- А) поведение, основанное на уважительном отношении к праву, на конформистских началах, на страхе перед применением мер государственного принуждения
- Б) пассивное, обычное и активное
- В) действие и бездействие
- Г) нигилистическое поведение

59. В чем состоит общественная опасность правонарушения?

- А) в нарушении норм права
- Б) в причинении вреда интересам личности, общества или государства
- В) в нарушении социальных норм
- Г) в том, что правонарушения совершаются умышленно или по неосторожности

60. Один из признаков правонарушения:

- А) возможность иметь субъективные права
- Б) возможность прибегать к защите со стороны государства

- В) общественная вредность
- Г) правоспособность

61. Компонент состава правонарушения, который включает в себя следующие элементы: 1) деяние, как акт волевого поведения; 2) вредоносный результат деяния; 3) причинная связь между деянием и результатом:

- А) субъективная сторона правонарушения
- Б) субъект правонарушения
- В) объект правонарушения
- Г) объективная сторона правонарушения

62. В субъективную сторону правонарушения входят:

- А) вина
- Б) мотив
- В) место совершения преступления
- Г) причиненный ущерб

63. К объективной стороне правонарушения относятся:

- А) вина
- Б) причиненный ущерб
- В) мотив
- Г) действие

64. Главная роль правосознания в общественной жизни выражается:

- А) в создании социальных норм
- Б) в теоретическом освоении права
- В) в реализации правовой идеологии общества
- Г) в создании и реализации правовых норм

65. Наибольшей степенью содержания бессознательного в структуре правового сознания характеризуется правовая:

- А) идеология;
- Б) культура;
- В) политика;
- Г) психология.

66. Совокупность теорий, концепций, чувств, эмоций, настроений, в которых выражается отношение людей к праву действовавшему, действующему и желаемому — это:

- А) правовое воспитание
- Б) правовая культура
- В) реализация права
- Г) правовое сознание

67. Вид правосознания, носителями которого являются ученые-юристы:

- А) традиционное
- Б) обыденное
- В) профессиональное
- Г) доктринальное

68. Вид правового сознания, складывающийся стихийно, под влиянием конкретных жизненных условий людей, их личного опыта и общения с окружающими, называют:

- А) массовым
- Б) обыденным
- В) научным
- Г) профессиональным

69. Неуважение к праву и закону, отрицание социальной ценности права как нормативного регулятора общественных отношений:

- А) политический инфантилизм
- Б) правовой нигилизм
- В) правовой идеализм
- Г) аморальность

70. Негативно-отрицательное отношение к праву, законности и правопорядку – это:

- А) аморальность
- Б) политический инфантилизм
- В) правовой нигилизм
- Г) правовой конформизм

71. Объектами правового воспитания являются:

- А) граждане, трудовые коллективы, социальные группы
- Б) общественные организации, политики, идеологи
- В) государственные служащие, политологи
- Г) органы государства, преподаватели, журналисты

72. Основная цель правового воспитания личности:

- А) ликвидация правонарушений в обществе
- Б) повышение уровня правопорядка и законности в государстве
- В) повысить уровень правовой культуры личности
- Г) дать человеку необходимые юридические знания

73. В задачи правового воспитания граждан входит формирование:

- А) совокупности основных необходимых правовых знаний и умения правильно использовать их на практике
- Б) прочного духовного неприятия любых правонарушений
- В) глубокого внутреннего уважения к праву, законности, правопорядку и установки на собственное правомерное поведение
- Г) энциклопедических всесторонних представлений о правовых явлениях

74. Соотношение законности и государственной дисциплины:

- А) законность является составной частью государственной дисциплины
- Б) законность выступает содержанием государственной дисциплины, а государственная дисциплина – форма реализации законности
- В) государственная дисциплина и законность – это разнопорядковые явления
- Г) государственная дисциплина является составной частью законности

75. Соотношение законности и демократии:

- А) законность – это основа демократии, а демократия – необходимое условие законности
- Б) чем больше законности, тем меньше демократии
- В) это тождественные понятия
- Г) никак не соотносятся

76. Какое определение соответствует понятию правовая культура:

- А) научные идеи, взгляды относительно права, разработанные учеными-правоведами;
- Б) неуважение, отрицание права как социального института, системы правил поведения;
- В) совокупность правовых эмоций, переживаний, настроений.
- Г) качественное состояние правовой жизни общества

77. Совокупность взглядов, идей, чувств относительно права –

- А) правовая идеология
- Б) правовая этика
- В) правовая культура
- Г) правовая психология

78. Выберите функции правового сознания:

- А) воспитательная;
- Б) оценочная;
- В) социальная;
- Г) познавательная.

79. Научное правосознание это:

- А) настроения и представления людей по поводу права и законности
- Б) убеждения и понятие о праве сотрудников полиции и прокуратуры;
- В) систематизированные, обоснованные идеи права;
- Г) знания о различных идеологиях, вероисповеданиях.

80. «Знать – уважать – соблюдать» – эта формула выражает суть:

- А) правовой идеологии;
- Б) правовой культу
- В) юридического образования
- Г) правового идеализма

81. Совокупность всех ценностей, созданных человеком в правовой сфере — это:

- А) правотворчество;
- Б) правовая культура;
- В) правовая идеология;
- Г) юридическая практика.

82. Какая функция правосознания состоит в том, что с его помощью дается квалификация конкретным жизненным обстоятельствам как юридически значимым?

- А) регулятивная;
- Б) эвристическая;
- В) оценочная;
- Г) познавательная.

83. Главная роль правосознания в общественной жизни выражается:

- А) в создании социальных норм
- Б) в теоретическом освоении права
- В) в реализации правовой идеологии общества
- Г) в создании и реализации правовых норм

84. Объективная сторона правонарушения характеризует правонарушение с точки зрения:

- А) противоправности деяния
- Б) виновности лица, совершившего правонарушение

- В) целей, мотивов, которыми руководствовался правонарушитель
- Г) причинно-следственной связи между совершенным деянием и наступившими последствиями

85. В состав правонарушения входят элементы:

- А) объективная сторона и субъективная сторона
- Б) субъект, объект, объективная сторона, субъективная сторона
- В) субъект, объект и предмет правонарушений
- Г) субъект, объект и юридические последствия

86. Объективно противоправное деяние – это:

- А) социально вредное поведение, совершенное невменяемым лицом
- Б) социально вредное поведение, нарушающее требование юридических норм
- В) деяние, в котором нет объекта
- Г) поведение, не наносящее вреда, но осуществляемое с нарушением правовых велений

87. Виды правонарушений по степени общественной опасности:

- А) преступления, подсудные мировым судьям и судам общей юрисдикции
- Б) административные правонарушения и гражданско-правовые деликты
- В) преступления и проступки
- Г) тяжкие и особо тяжкие преступления

88. Деликт – это:

- А) процессуальный проступок
- Б) административный проступок
- В) преступление
- Г) гражданское правонарушение

89. Как соотносятся норма права и правоотношение?

- А) правоотношения - есть форма реализации нормы права. Правовая норма и правоотношения соотносятся как причина и следствие
- Б) норма права – есть форма реализации правоотношения. Правоотношение и норма права соотносятся как причина и следствие
- В) правоотношения – составная часть нормы права. Правоотношения и норма права соотносятся как содержание и форма
- Г) норма права и правоотношения не являются элементами механизма правового регулирования и никак не соотносятся

90. Отличие правоотношения от отношения, возникающего на основе норм морали:

- А) возможность наступления ответственности
- Б) волевой характер
- В) индивидуальный характер
- Г) гарантированность принудительной силой государства

91. Признаки, характеризующие правоотношения:

- А) возникают на основе норм права
- Б) наличие у сторон субъективных прав и юридических обязанностей
- В) являются разновидностью общественных отношений
- Г) обеспечиваются возможностью морального принуждения

92. Относятся к объектам правоотношения:

- А) жизнь,

- Б) здоровье,
- В) честь,
- Г) достоинство,

93.Предписанная лицу и обеспеченная возможностью государственного принуждения мера должного поведения, которой лицу необходимо следовать в интересах управомоченного — это:

- А) юридическая обязанность
- Б) правосознание
- В) правонарушение
- Г) правовая ответственность

94.Правоспособность у физических лиц возникает:

- А) с момента рождения
- Б) с 16 лет
- В) с 14 лет
- Г) с 18 лет

95.Виды субъектов правоотношения:

- А) коммерческие и некоммерческие
- Б) личные и индивидуальные
- В) простые и сложные
- Г) индивидуальные и коллективные

96.Элемент правоотношения, который включает следующие три правомочия: возможность определенного поведения управомоченного лица; возможность требовать определенных действий от обязанного лица; возможность принудительного осуществления обязанностей путем обращения в компетентные органы государства — это:

- А) юридический факт
- Б) объективное право
- В) субъект права
- Г) субъективное право

97.В структуру правоотношения входят следующие элементы:

- А) право, обязанность, запрет
- Б) дозволение, управомочие, разрешение
- В) свобода, юридические факты, ответственность
- Г) объект, субъект, содержание

98.Из каких элементов по своей структуре состоит содержание правоотношения:

- А) объективная и субъективная сторона
- Б) следствие и причина
- В) субъект и объект
- Г) субъектное право и юридическая обязанность

99.Как называется то, на что направлены права и обязанности субъектов правоотношений, по поводу чего они вступают в юридические связи?

- А) объект правоотношения
- Б) юридический факт
- В) фактический состав правоотношения
- Г) объект правонарушения

100. Виды предпосылок возникновения правоотношений:

- А) нормативные и позитивные
- Б) материальные и позитивные
- В) юридические и нормативные
- Г) моральные и этические

5.5. Вопросы к экзамену

1. Понятие и общая характеристика правовой культуры
2. Правовая культура как разновидность общественной культуры
3. Область деятельности правовой культуры
4. Параметры правовой культуры
5. Структурные элементы правовой культуры
6. Уровни правовой культуры
7. Содержание правовой культуры
8. Функции правовой культуры
9. Предпосылки развития правовой культуры
10. Экологическая культура как разновидность правовой культуры
11. Проблема правового нигилизма
12. Правосознание как одна из форм общественного сознания
13. Понятие и структура правосознания
14. Виды правосознания
15. Элементы правосознания
16. Уровни правосознания
17. Функции правосознания
18. Предпосылки формирования нормального правосознания
19. Понятие и содержание правовой психологии
20. Правовая психология как сфера правового отражения
21. Понятие и содержание правовой идеологии
22. Правовая психология и правовая идеология: сравнительный анализ
23. Правовая идеология современной России
24. Идеологический фактор в структуре механизма реализации правовых норм и правоотношений
25. Взаимосвязь права и правосознания
26. Роль правосознания в правотворческой деятельности
27. Роль правосознания в правореализационной деятельности
28. Понятие и содержание правового воспитания
29. Формы, средства и методы правового воспитания
30. Правовое просвещение как центральное звено правового воспитания
31. Экологическое воспитание как фактор формирования нормального правосознания
32. Экологическая культура как элемент правовой культуры
33. Правовая этика. Понятие и сущность
34. Этические особенности профессии юриста

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета