

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности


Дата подписания: 18.09.2025 09:30:34

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d40ea76b2d23dbaa8ba9c82091a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА РОМАНО-GERMANСКИХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»
Зав. кафедрой 
«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
Наименование дисциплины/практики

45.05.01 Перевод и переводоведение
шифр и наименование специальности

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
наименование специализации

Москва

2021

Составитель / составители: к.п.н., доцент Стародубцева Е.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков протокол № 01 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:


 / Репко С.И./

Профессор кафедры РГЯ
(должность, место работы)

«30» августа 2021г.

Согласовано:

Представитель работодателя

 / Астрецов П.А.

менеджер отдела качества Бюро переводов Транслинк

«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах
ПК-7	Способен владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7	Знает				
	Недостаточный уровень	УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций УК-3 Принципы организации и руководства командой УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Практические занятия, самостоятельная работа; Допускает существенные ошибки при построении устного и письменного высказывания, не разбирается в страноведческих реалиях, не знает языковую и культурную специфику языка и текста, методики поиска, анализа и обработки информации, не различает особенности произношения изучаемого иностранного языка,	Раздел 1. Отдых и путешествия Vocabulary: Design Grammar: Modals: present deduction Vocabulary: Education Grammar: Defining/Non-defining relative clauses. Vocabulary: Engineering Grammar: The Passive Articles Vocabulary: Trends. Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms. Vocabulary: Arts and media	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, устный, письменный перевод, доклад, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		<p><i>ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.</i></p> <p><i>ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.</i></p>	<p><i>особенности порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правил артикуляции</i></p>	<p><i>Grammar: Reported speech</i> <i>Vocabulary: Crime</i> <i>Grammar: Third conditional</i></p> <p>Раздел 2. Образование и наука <i>Vocabulary: Design</i> <i>Grammar: Modals: present deduction</i> <i>Vocabulary: Education</i> <i>Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.</i> <i>Vocabulary: Engineering</i> <i>Grammar: The Passive Articles</i> <i>Vocabulary: Trends.</i> <i>Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.</i> <i>Vocabulary: Arts and media</i> <i>Grammar: Reported speech</i> <i>Vocabulary: Crime</i> <i>Grammar: Third conditional</i></p> <p>Раздел 3. Экология и окружающая среда. <i>Здоровый образ жизни.</i> <i>Vocabulary: Communication.</i> <i>Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs.</i> <i>Vocabulary: Environment</i> <i>Grammar: Present Perfect Simple and continuous</i> <i>Indirect questions</i></p>	
--	--	---	---	--	--

				<p><i>Vocabulary: Sport</i> <i>Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles</i> <i>Vocabulary: Medicine.</i> <i>Grammar: Plans and arrangements. Future tenses.</i> <i>Vocabulary: Transport.</i> <i>Grammar: Modal verbs (future, past)</i> <i>Vocabulary: Literature.</i> <i>Grammar: Narrative tenses.</i> <i>Used to/would</i></p> <p>РАЗДЕЛ 4 Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса <i>Vocabulary: Architecture</i> <i>Grammar: The Passive Voice</i> <i>Vocabulary: Globalisation</i> <i>Grammar: verb patterns</i> <i>Vocabulary: Art</i> <i>Grammar: ungradable adjectives.</i> <i>Vocabulary: Psychology</i> <i>Grammar: Relative clauses</i> <i>Vocabulary: Culture</i> <i>Grammar: Reported speech</i> <i>Vocabulary: Technology</i> <i>Grammar: Conditionals</i></p> <p>Раздел 5. Человек, общество, природа <i>Vocabulary: People and ideas.</i> <i>Grammar: Quantifiers.</i> <i>Conditionals.</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<i>Vocabulary: Journalism and media.</i> <i>Grammar: verb patterns.</i> <i>Vocabulary: Law and society.</i> <i>Grammar: Adverbs of degree.</i> <i>Vocabulary: Arts and entertainment.</i> <i>Grammar: Non-finite clauses.</i> <i>Vocabulary: Business and economics.</i> <i>Grammar: Alternatives to if.</i> <i>Phrasal verbs.</i> <i>Vocabulary: Science and nature.</i> <i>Grammar: Substitution and ellipsis. Nominalisation.</i>	
Базовый уровень	<i>УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций</i> <i>УК-3 Принципы организации и руководства командой</i> <i>УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</i> <i>ОПК-3 Языковые и</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа;</i> <i>Демонстрирует частичное знание:</i> <i>правильного построения устного и письменного высказывания,</i> <i>страноведческих реалиях,</i> <i>языковую и культурную специфику языка и текста,</i> <i>методики поиска, анализа и обработки информации,</i> <i>особенности произношения изучаемого иностранного языка, особенности порождения речи на иностранном языке с</i>	Раздел 1. Отдых и путешествия <i>Vocabulary: Design</i> <i>Grammar: Modals: present deduction</i> <i>Vocabulary: Education</i> <i>Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.</i> <i>Vocabulary: Engineering</i> <i>Grammar: The Passive Articles</i> <i>Vocabulary: Trends.</i> <i>Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.</i> <i>Vocabulary: Arts and media</i> <i>Grammar: Reported speech</i>	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, устный, письменный перевод, доклад, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)	

		<p>страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.</p> <p>ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>	<p>учетом его фонетической организации и правил артикуляции</p>	<p>Vocabulary: Crime Grammar: Third conditional</p> <p>Раздел 2. Образование и наука Vocabulary: Design Grammar: Modals: present deduction Vocabulary: Education Grammar: Defining/Non-defining relative clauses. Vocabulary: Engineering Grammar: The Passive Articles Vocabulary: Trends. Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms. Vocabulary: Arts and media Grammar: Reported speech Vocabulary: Crime Grammar: Third conditional</p> <p>Раздел 3. Экология и окружающая среда. Здоровый образ жизни. Vocabulary: Communication. Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs. Vocabulary: Environment Grammar: Present Perfect Simple and continuous Indirect questions Vocabulary: Sport</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p><i>Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles</i> <i>Vocabulary: Medicine.</i> <i>Grammar: Plans and arrangements. Future tenses.</i> <i>Vocabulary: Transport.</i> <i>Grammar: Modal verbs (future, past)</i> <i>Vocabulary: Literature.</i> <i>Grammar: Narrative tenses. Used to/would</i></p> <p>РАЗДЕЛ 4 Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса <i>Vocabulary: Architecture</i> <i>Grammar: The Passive Voice</i> <i>Vocabulary: Globalisation</i> <i>Grammar: verb patterns</i> <i>Vocabulary: Art</i> <i>Grammar: ungradable adjectives.</i> <i>Vocabulary: Psychology</i> <i>Grammar: Relative clauses</i> <i>Vocabulary: Culture</i> <i>Grammar: Reported speech</i> <i>Vocabulary: Technology</i> <i>Grammar: Conditionals</i></p> <p>Раздел 5. Человек, общество, природа <i>Vocabulary: People and ideas.</i> <i>Grammar: Quantifiers. Conditionals.</i> <i>Vocabulary: Journalism and</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<i>media.</i> <i>Grammar: verb patterns.</i> <i>Vocabulary: Law and society.</i> <i>Grammar: Adverbs of degree.</i> <i>Vocabulary: Arts and entertainment.</i> <i>Grammar: Non-finite clauses.</i> <i>Vocabulary: Business and economics.</i> <i>Grammar: Alternatives to if.</i> <i>Phrasal verbs.</i> <i>Vocabulary: Science and nature.</i> <i>Grammar: Substitution and ellipsis. Nominalisation.</i>	
	Средний уровень	<p>УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 Принципы организации и руководства командой</p> <p>УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;</p> <p>требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ОПК-3 Языковые и страноведческие</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>Демонстрирует знание правильного построения устного и письменного высказывания, частично разбирается в страноведческих реалиях, может различить языковую и культурную специфику языка и текста, частично знает методики поиска, анализа и обработки информации,, особенности произношения изучаемого иностранного языка, особенности порождения речи на</p>	<p>Раздел 1. Отдых и путешествия</p> <p><i>Vocabulary: Design</i></p> <p><i>Grammar: Modals: present deduction</i></p> <p><i>Vocabulary: Education</i></p> <p><i>Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.</i></p> <p><i>Vocabulary: Engineering</i></p> <p><i>Grammar: The Passive Articles</i></p> <p><i>Vocabulary: Trends.</i></p> <p><i>Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.</i></p> <p><i>Vocabulary: Arts and media</i></p> <p><i>Grammar: Reported speech</i></p> <p><i>Vocabulary: Crime</i></p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, устный, письменный перевод, доклад, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>

		<p>реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.</p> <p>ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>	<p>иностранном языке с учетом его фонетической организации и правил артикуляции</p>	<p><i>Grammar: Third conditional</i></p> <p>Раздел 2. Образование и наука</p> <p><i>Vocabulary: Design</i> <i>Grammar: Modals: present deduction</i> <i>Vocabulary: Education</i> <i>Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.</i> <i>Vocabulary: Engineering</i> <i>Grammar: The Passive Articles</i> <i>Vocabulary: Trends.</i> <i>Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.</i> <i>Vocabulary: Arts and media</i> <i>Grammar: Reported speech</i> <i>Vocabulary: Crime</i> <i>Grammar: Third conditional</i></p> <p>Раздел 3. Экология и окружающая среда.</p> <p><i>Здоровый образ жизни.</i> <i>Vocabulary: Communication.</i> <i>Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs.</i> <i>Vocabulary: Environment</i> <i>Grammar: Present Perfect Simple and continuous</i> <i>Indirect questions</i> <i>Vocabulary: Sport</i> <i>Grammar: Quantifiers Definite</i></p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>and Zero articles Vocabulary: Medicine. Grammar: Plans and arrangements. Future tenses. Vocabulary: Transport. Grammar: Modal verbs (future, past) Vocabulary: Literature. Grammar: Narrative tenses. Used to/would</p> <p>РАЗДЕЛ 4 Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса Vocabulary: Architecture Grammar: The Passive Voice Vocabulary: Globalisation Grammar: verb patterns Vocabulary: Art Grammar: ungradable adjectives. Vocabulary: Psychology Grammar: Relative clauses Vocabulary: Culture Grammar: Reported speech Vocabulary: Technology Grammar: Conditionals</p> <p>Раздел 5. Человек, общество, природа Vocabulary: People and ideas. Grammar: Quantifiers. Conditionals. Vocabulary: Journalism and media.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>Grammar: verb patterns.</i> <i>Vocabulary: Law and society.</i> <i>Grammar: Adverbs of degree.</i> <i>Vocabulary: Arts and entertainment.</i> <i>Grammar: Non-finite clauses.</i> <i>Vocabulary: Business and economics.</i> <i>Grammar: Alternatives to if.</i> <i>Phrasal verbs.</i> <i>Vocabulary: Science and nature.</i> <i>Grammar: Substitution and ellipsis. Nominalisation.</i></p>	
	Высокий уровень	<p><i>УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций</i> <i>УК-3 Принципы организации и руководства командой</i> <i>УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;</i> <i>требования к деловой устной и письменной коммуникации.</i> <i>ОПК-3 Языковые и страноведческие</i></p>	<p><i>Практические занятия, самостоятельная работа;</i> <i>Владеет полной системой знаний правильного построения устного и письменного высказывания, разбирается в страноведческих реалиях, хорошо знает языковую и культурную специфику языка и текста, методики поиска, анализа и обработки информации, в высокой степени различает особенности произношения изучаемого иностранного языка, особенности порождения речи на иностранном</i></p>	<p>Раздел 1. Отдых и путешествия <i>Vocabulary: Design</i> <i>Grammar: Modals: present deduction</i> <i>Vocabulary: Education</i> <i>Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.</i> <i>Vocabulary: Engineering</i> <i>Grammar: The Passive Articles</i> <i>Vocabulary: Trends.</i> <i>Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.</i> <i>Vocabulary: Arts and media</i> <i>Grammar: Reported speech</i> <i>Vocabulary: Crime</i></p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, устный, письменный перевод, доклад, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>

		<p>реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.</p> <p>ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>	<p>языке с учетом его фонетической организации и правила артикуляции</p>	<p><i>Grammar: Third conditional</i></p> <p>Раздел 2. Образование и наука</p> <p><i>Vocabulary: Design</i> <i>Grammar: Modals: present deduction</i> <i>Vocabulary: Education</i> <i>Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.</i> <i>Vocabulary: Engineering</i> <i>Grammar: The Passive Articles</i> <i>Vocabulary: Trends.</i> <i>Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.</i> <i>Vocabulary: Arts and media</i> <i>Grammar: Reported speech</i> <i>Vocabulary: Crime</i> <i>Grammar: Third conditional</i></p> <p>Раздел 3. Экология и окружающая среда.</p> <p><i>Здоровый образ жизни.</i> <i>Vocabulary: Communication.</i> <i>Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs.</i> <i>Vocabulary: Environment</i> <i>Grammar: Present Perfect Simple and continuous</i> <i>Indirect questions</i> <i>Vocabulary: Sport</i> <i>Grammar: Quantifiers Definite</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>and Zero articles Vocabulary: Medicine. Grammar: Plans and arrangements. Future tenses. Vocabulary: Transport. Grammar: Modal verbs (future, past) Vocabulary: Literature. Grammar: Narrative tenses. Used to/would</p> <p>РАЗДЕЛ 4 Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса Vocabulary: Architecture Grammar: The Passive Voice Vocabulary: Globalisation Grammar: verb patterns Vocabulary: Art Grammar: ungradable adjectives. Vocabulary: Psychology Grammar: Relative clauses Vocabulary: Culture Grammar: Reported speech Vocabulary: Technology Grammar: Conditionals</p> <p>Раздел 5. Человек, общество, природа Vocabulary: People and ideas. Grammar: Quantifiers. Conditionals. Vocabulary: Journalism and media.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<i>Grammar: verb patterns.</i> <i>Vocabulary: Law and society.</i> <i>Grammar: Adverbs of degree.</i> <i>Vocabulary: Arts and entertainment.</i> <i>Grammar: Non-finite clauses.</i> <i>Vocabulary: Business and economics.</i> <i>Grammar: Alternatives to if.</i> <i>Phrasal verbs.</i> <i>Vocabulary: Science and nature.</i> <i>Grammar: Substitution and ellipsis. Nominalisation.</i>	
		Умеет			
Недостаточный уровень	<i>УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций</i> <i>УК-3 умеет организовать и руководить командой</i> <i>УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</i> <i>ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа; Не способен применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, не умеет вести межкультурный диалог, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Не может найти необходимую</i>	Раздел 1. Отдых и путешествия <i>Vocabulary: Design</i> <i>Grammar: Modals: present deduction</i> <i>Vocabulary: Education</i> <i>Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.</i> <i>Vocabulary: Engineering</i> <i>Grammar: The Passive Articles</i> <i>Vocabulary: Trends.</i> <i>Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.</i> <i>Vocabulary: Arts and media</i> <i>Grammar: Reported speech</i>	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, устный, письменный перевод, доклад, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)	

		<p>межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.</p> <p>ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.</p>	<p>информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>Не может воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках</p> <p>Либо не умеет и не готов.</p>	<p>Vocabulary: Crime Grammar: Third conditional</p> <p>Раздел 2. Образование и наука Vocabulary: Design Grammar: Modals: present deduction Vocabulary: Education Grammar: Defining/Non-defining relative clauses. Vocabulary: Engineering Grammar: The Passive Articles Vocabulary: Trends. Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms. Vocabulary: Arts and media Grammar: Reported speech Vocabulary: Crime Grammar: Third conditional</p> <p>Раздел 3. Экология и окружающая среда. Здоровый образ жизни. Vocabulary: Communication. Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs. Vocabulary: Environment Grammar: Present Perfect Simple and continuous Indirect questions Vocabulary: Sport</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles</i></p> <p><i>Vocabulary: Medicine.</i></p> <p><i>Grammar: Plans and arrangements. Future tenses.</i></p> <p><i>Vocabulary: Transport.</i></p> <p><i>Grammar: Modal verbs (future, past)</i></p> <p><i>Vocabulary: Literature.</i></p> <p><i>Grammar: Narrative tenses. Used to/would</i></p> <p>РАЗДЕЛ 4 Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса</p> <p><i>Vocabulary: Architecture</i></p> <p><i>Grammar: The Passive Voice</i></p> <p><i>Vocabulary: Globalisation</i></p> <p><i>Grammar: verb patterns</i></p> <p><i>Vocabulary: Art</i></p> <p><i>Grammar: ungradable adjectives.</i></p> <p><i>Vocabulary: Psychology</i></p> <p><i>Grammar: Relative clauses</i></p> <p><i>Vocabulary: Culture</i></p> <p><i>Grammar: Reported speech</i></p> <p><i>Vocabulary: Technology</i></p> <p><i>Grammar: Conditionals</i></p> <p>Раздел 5. Человек, общество, природа</p> <p><i>Vocabulary: People and ideas.</i></p> <p><i>Grammar: Quantifiers. Conditionals.</i></p> <p><i>Vocabulary: Journalism and</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<i>media.</i> <i>Grammar: verb patterns.</i> <i>Vocabulary: Law and society.</i> <i>Grammar: Adverbs of degree.</i> <i>Vocabulary: Arts and entertainment.</i> <i>Grammar: Non-finite clauses.</i> <i>Vocabulary: Business and economics.</i> <i>Grammar: Alternatives to if.</i> <i>Phrasal verbs.</i> <i>Vocabulary: Science and nature.</i> <i>Grammar: Substitution and ellipsis. Nominalisation.</i>	
	Базовый уровень	<p>УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 умеет организовать и руководить командой</p> <p>УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>Не всегда способен применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, не вполне умеет вести межкультурный диалог, не может в полной мере идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Не может в</p>	<p>Раздел 1. Отдых и путешествия</p> <p><i>Vocabulary: Design</i></p> <p><i>Grammar: Modals: present deduction</i></p> <p><i>Vocabulary: Education</i></p> <p><i>Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.</i></p> <p><i>Vocabulary: Engineering</i></p> <p><i>Grammar: The Passive Articles</i></p> <p><i>Vocabulary: Trends.</i></p> <p><i>Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.</i></p> <p><i>Vocabulary: Arts and media</i></p> <p><i>Grammar: Reported speech</i></p> <p><i>Vocabulary: Crime</i></p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, устный, письменный перевод, доклад, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>

		<p>межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.</p> <p>ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.</p>	<p>полной мере найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>Не вполне способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках</p>	<p><i>Grammar: Third conditional</i></p> <p>Раздел 2. Образование и наука</p> <p><i>Vocabulary: Design</i> <i>Grammar: Modals: present deduction</i> <i>Vocabulary: Education</i> <i>Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.</i> <i>Vocabulary: Engineering</i> <i>Grammar: The Passive</i> <i>Articles</i> <i>Vocabulary: Trends.</i> <i>Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.</i> <i>Vocabulary: Arts and media</i> <i>Grammar: Reported speech</i> <i>Vocabulary: Crime</i> <i>Grammar: Third conditional</i></p> <p>Раздел 3. Экология и окружающая среда.</p> <p><i>Здоровый образ жизни.</i> <i>Vocabulary: Communication.</i> <i>Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs.</i> <i>Vocabulary: Environment</i> <i>Grammar: Present Perfect</i> <i>Simple and continuous</i> <i>Indirect questions</i> <i>Vocabulary: Sport</i> <i>Grammar: Quantifiers Definite</i></p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>and Zero articles Vocabulary: Medicine. Grammar: Plans and arrangements. Future tenses. Vocabulary: Transport. Grammar: Modal verbs (future, past) Vocabulary: Literature. Grammar: Narrative tenses. Used to/would</p> <p>РАЗДЕЛ 4 Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса Vocabulary: Architecture Grammar: The Passive Voice Vocabulary: Globalisation Grammar: verb patterns Vocabulary: Art Grammar: ungradable adjectives. Vocabulary: Psychology Grammar: Relative clauses Vocabulary: Culture Grammar: Reported speech Vocabulary: Technology Grammar: Conditionals</p> <p>Раздел 5. Человек, общество, природа Vocabulary: People and ideas. Grammar: Quantifiers. Conditionals. Vocabulary: Journalism and media.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>Grammar: verb patterns.</i> <i>Vocabulary: Law and society.</i> <i>Grammar: Adverbs of degree.</i> <i>Vocabulary: Arts and entertainment.</i> <i>Grammar: Non-finite clauses.</i> <i>Vocabulary: Business and economics.</i> <i>Grammar: Alternatives to if.</i> <i>Phrasal verbs.</i> <i>Vocabulary: Science and nature.</i> <i>Grammar: Substitution and ellipsis. Nominalisation.</i></p>	
	Средний уровень	<p><i>УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций</i> <i>УК-3 умеет организовать и руководить командой</i> <i>УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</i> <i>ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога,</i></p>	<p><i>Практические занятия, самостоятельная работа;</i> <i>Способен применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, не всегда может вести межкультурный диалог, в большинстве случаев может идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. В</i></p>	<p>Раздел 1. Отдых и путешествия <i>Vocabulary: Design</i> <i>Grammar: Modals: present deduction</i> <i>Vocabulary: Education</i> <i>Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.</i> <i>Vocabulary: Engineering</i> <i>Grammar: The Passive Articles</i> <i>Vocabulary: Trends.</i> <i>Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.</i> <i>Vocabulary: Arts and media</i> <i>Grammar: Reported speech</i> <i>Vocabulary: Crime</i> <i>Grammar: Third conditional</i></p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, устный, письменный перевод, доклад, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>

		<p>идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.</p> <p>ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.</p>	<p>большинстве случаев может найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках</p>	<p>Раздел 2. Образование и наука <i>Vocabulary: Design</i> <i>Grammar: Modals: present deduction</i> <i>Vocabulary: Education</i> <i>Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.</i> <i>Vocabulary: Engineering</i> <i>Grammar: The Passive Articles</i> <i>Vocabulary: Trends.</i> <i>Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.</i> <i>Vocabulary: Arts and media</i> <i>Grammar: Reported speech</i> <i>Vocabulary: Crime</i> <i>Grammar: Third conditional</i></p> <p>Раздел 3. Экология и окружающая среда. <i>Здоровый образ жизни.</i> <i>Vocabulary: Communication.</i> <i>Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs.</i> <i>Vocabulary: Environment</i> <i>Grammar: Present Perfect Simple and continuous</i> <i>Indirect questions</i> <i>Vocabulary: Sport</i> <i>Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>Vocabulary: Medicine.</i> <i>Grammar: Plans and arrangements. Future tenses.</i> <i>Vocabulary: Transport.</i> <i>Grammar: Modal verbs (future, past)</i> <i>Vocabulary: Literature.</i> <i>Grammar: Narrative tenses.</i> <i>Used to/would</i></p> <p>РАЗДЕЛ 4 Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса <i>Vocabulary: Architecture</i> <i>Grammar: The Passive Voice</i> <i>Vocabulary: Globalisation</i> <i>Grammar: verb patterns</i> <i>Vocabulary: Art</i> <i>Grammar: ungradable adjectives.</i> <i>Vocabulary: Psychology</i> <i>Grammar: Relative clauses</i> <i>Vocabulary: Culture</i> <i>Grammar: Reported speech</i> <i>Vocabulary: Technology</i> <i>Grammar: Conditionals</i></p> <p>Раздел 5. Человек, общество, природа <i>Vocabulary: People and ideas.</i> <i>Grammar: Quantifiers.</i> <i>Conditionals.</i> <i>Vocabulary: Journalism and media.</i> <i>Grammar: verb patterns.</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>Vocabulary: Law and society.</i> <i>Grammar: Adverbs of degree.</i> <i>Vocabulary: Arts and entertainment.</i> <i>Grammar: Non-finite clauses.</i> <i>Vocabulary: Business and economics.</i> <i>Grammar: Alternatives to if.</i> <i>Phrasal verbs.</i> <i>Vocabulary: Science and nature.</i> <i>Grammar: Substitution and ellipsis. Nominalisation.</i></p>	
	Высокий уровень	<p><i>УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций</i> <i>УК-3 умеет организовать и руководить командой</i> <i>УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</i> <i>ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога,</i></p>	<p><i>Практические занятия, самостоятельная работа;</i> <i>Готов и умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, способен вести межкультурный диалог, может идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Обладает способностью найти необходимую информацию в справочной и специальной</i></p>	<p>Раздел 1. Отдых и путешествия <i>Vocabulary: Design</i> <i>Grammar: Modals: present deduction</i> <i>Vocabulary: Education</i> <i>Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.</i> <i>Vocabulary: Engineering</i> <i>Grammar: The Passive Articles</i> <i>Vocabulary: Trends.</i> <i>Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.</i> <i>Vocabulary: Arts and media</i> <i>Grammar: Reported speech</i> <i>Vocabulary: Crime</i> <i>Grammar: Third conditional</i></p> <p>Раздел 2. Образование и</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, устный, письменный перевод, доклад, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>

		<p>идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.</p> <p>ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.</p>	<p>литературе и компьютерных сетях, способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках</p>	<p>наука Vocabulary: Design Grammar: Modals: present deduction Vocabulary: Education Grammar: Defining/Non-defining relative clauses. Vocabulary: Engineering Grammar: The Passive Articles Vocabulary: Trends. Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms. Vocabulary: Arts and media Grammar: Reported speech Vocabulary: Crime Grammar: Third conditional Раздел 3. Экология и окружающая среда. Здоровый образ жизни. Vocabulary: Communication. Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs. Vocabulary: Environment Grammar: Present Perfect Simple and continuous Indirect questions Vocabulary: Sport Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles Vocabulary: Medicine.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><i>Grammar: Plans and arrangements. Future tenses.</i></p> <p><i>Vocabulary: Transport.</i></p> <p><i>Grammar: Modal verbs (future, past)</i></p> <p><i>Vocabulary: Literature.</i></p> <p><i>Grammar: Narrative tenses.</i></p> <p><i>Used to/would</i></p> <p>РАЗДЕЛ 4 Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса</p> <p><i>Vocabulary: Architecture</i></p> <p><i>Grammar: The Passive Voice</i></p> <p><i>Vocabulary: Globalisation</i></p> <p><i>Grammar: verb patterns</i></p> <p><i>Vocabulary: Art</i></p> <p><i>Grammar: ungradable adjectives.</i></p> <p><i>Vocabulary: Psychology</i></p> <p><i>Grammar: Relative clauses</i></p> <p><i>Vocabulary: Culture</i></p> <p><i>Grammar: Reported speech</i></p> <p><i>Vocabulary: Technology</i></p> <p><i>Grammar: Conditionals</i></p> <p>Раздел 5. Человек, общество, природа</p> <p><i>Vocabulary: People and ideas.</i></p> <p><i>Grammar: Quantifiers.</i></p> <p><i>Conditionals.</i></p> <p><i>Vocabulary: Journalism and media.</i></p> <p><i>Grammar: verb patterns.</i></p> <p><i>Vocabulary: Law and society.</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<i>Grammar: Adverbs of degree.</i> <i>Vocabulary: Arts and entertainment.</i> <i>Grammar: Non-finite clauses.</i> <i>Vocabulary: Business and economics.</i> <i>Grammar: Alternatives to if.</i> <i>Phrasal verbs.</i> <i>Vocabulary: Science and nature.</i> <i>Grammar: Substitution and ellipsis. Nominalisation.</i>	
		Владеет			
Недостаточный уровень	<i>УК-1 методами анализа проблемных ситуаций</i> <i>УК-3 методами диагностики состояния команды</i> <i>УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</i> <i>ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре,</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа;</i> <i>Владеет информацией об отдельных правилах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, но не умеет реализовывать ее в конкретных ситуациях.</i> <i>Либо не владеет. Не имеет представления об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка.</i>	Раздел 1. Отдых и путешествия <i>Vocabulary: Design</i> <i>Grammar: Modals: present deduction</i> <i>Vocabulary: Education</i> <i>Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.</i> <i>Vocabulary: Engineering</i> <i>Grammar: The Passive Articles</i> <i>Vocabulary: Trends.</i> <i>Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.</i> <i>Vocabulary: Arts and media</i> <i>Grammar: Reported speech</i> <i>Vocabulary: Crime</i> <i>Grammar: Third conditional</i> Раздел 2. Образование и	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, устный, письменный перевод, доклад, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)	

		<p>традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа. ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>Плохо или совсем не владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода. Не обладает навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе. Не имеет устойчивых навыков порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>наука Vocabulary: Design Grammar: Modals: present deduction Vocabulary: Education Grammar: Defining/Non-defining relative clauses. Vocabulary: Engineering Grammar: The Passive Articles Vocabulary: Trends. Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms. Vocabulary: Arts and media Grammar: Reported speech Vocabulary: Crime Grammar: Third conditional Раздел 3. Экология и окружающая среда. Здоровый образ жизни. Vocabulary: Communication. Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs. Vocabulary: Environment Grammar: Present Perfect Simple and continuous Indirect questions Vocabulary: Sport Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles Vocabulary: Medicine.</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p><i>Grammar: Plans and arrangements. Future tenses.</i> <i>Vocabulary: Transport.</i> <i>Grammar: Modal verbs (future, past)</i> <i>Vocabulary: Literature.</i> <i>Grammar: Narrative tenses.</i> <i>Used to/would</i></p> <p>РАЗДЕЛ 4 Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса <i>Vocabulary: Architecture</i> <i>Grammar: The Passive Voice</i> <i>Vocabulary: Globalisation</i> <i>Grammar: verb patterns</i> <i>Vocabulary: Art</i> <i>Grammar: ungradable adjectives.</i> <i>Vocabulary: Psychology</i> <i>Grammar: Relative clauses</i> <i>Vocabulary: Culture</i> <i>Grammar: Reported speech</i> <i>Vocabulary: Technology</i> <i>Grammar: Conditionals</i></p> <p>Раздел 5. Человек, общество, природа <i>Vocabulary: People and ideas.</i> <i>Grammar: Quantifiers.</i> <i>Conditionals.</i> <i>Vocabulary: Journalism and media.</i> <i>Grammar: verb patterns.</i> <i>Vocabulary: Law and society.</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><i>Grammar: Adverbs of degree.</i> <i>Vocabulary: Arts and entertainment.</i> <i>Grammar: Non-finite clauses.</i> <i>Vocabulary: Business and economics.</i> <i>Grammar: Alternatives to if.</i> <i>Phrasal verbs.</i> <i>Vocabulary: Science and nature.</i> <i>Grammar: Substitution and ellipsis. Nominalisation.</i></p>	
	Базовый уровень	<p><i>УК-1 методами анализа проблемных ситуаций</i> <i>УК-3 методами диагностики состояния команды</i> <i>УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</i> <i>ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран</i></p>	<p><i>Практические занятия, самостоятельная работа;</i> <i>Владеет обрывочной информацией о нормах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, но не всегда умеет реализовывать ее в конкретных ситуациях.</i> <i>Имеет нечеткое представление об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка.</i> <i>Плохо владеет поисковой</i></p>	<p>Раздел 1. Отдых и путешествия <i>Vocabulary: Design</i> <i>Grammar: Modals: present deduction</i> <i>Vocabulary: Education</i> <i>Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.</i> <i>Vocabulary: Engineering</i> <i>Grammar: The Passive Articles</i> <i>Vocabulary: Trends.</i> <i>Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.</i> <i>Vocabulary: Arts and media</i> <i>Grammar: Reported speech</i> <i>Vocabulary: Crime</i> <i>Grammar: Third conditional</i></p> <p>Раздел 2. Образование и наука</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, устный, письменный перевод, доклад, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>

		<p>изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.</p> <p>ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>методикой подготовки к выполнению перевода. С затруднением воспринимает аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе. Не всегда демонстрирует устойчивый навык порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>Vocabulary: Design Grammar: Modals: present deduction Vocabulary: Education Grammar: Defining/Non-defining relative clauses. Vocabulary: Engineering Grammar: The Passive Articles Vocabulary: Trends. Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms. Vocabulary: Arts and media Grammar: Reported speech Vocabulary: Crime Grammar: Third conditional</p> <p>Раздел 3. Экология и окружающая среда. Здоровый образ жизни. Vocabulary: Communication. Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs. Vocabulary: Environment Grammar: Present Perfect Simple and continuous Indirect questions Vocabulary: Sport Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles Vocabulary: Medicine. Grammar: Plans and</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>arrangements. Future tenses.</i> <i>Vocabulary: Transport.</i> <i>Grammar: Modal verbs</i> <i>(future, past)</i> <i>Vocabulary: Literature.</i> <i>Grammar: Narrative tenses.</i> <i>Used to/would</i></p> <p>РАЗДЕЛ 4 Человек в эпоху глобализации и научно- технического прогресса <i>Vocabulary: Architecture</i> <i>Grammar: The Passive Voice</i> <i>Vocabulary: Globalisation</i> <i>Grammar: verb patterns</i> <i>Vocabulary: Art</i> <i>Grammar: ungradable</i> <i>adjectives.</i> <i>Vocabulary: Psychology</i> <i>Grammar: Relative clauses</i> <i>Vocabulary: Culture</i> <i>Grammar: Reported speech</i> <i>Vocabulary: Technology</i> <i>Grammar: Conditionals</i></p> <p>Раздел 5. Человек, общество, природа <i>Vocabulary: People and ideas.</i> <i>Grammar: Quantifiers.</i> <i>Conditionals.</i> <i>Vocabulary: Journalism and</i> <i>media.</i> <i>Grammar: verb patterns.</i> <i>Vocabulary: Law and society.</i> <i>Grammar: Adverbs of degree.</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<i>Vocabulary: Arts and entertainment.</i> <i>Grammar: Non-finite clauses.</i> <i>Vocabulary: Business and economics.</i> <i>Grammar: Alternatives to if.</i> <i>Phrasal verbs.</i> <i>Vocabulary: Science and nature.</i> <i>Grammar: Substitution and ellipsis. Nominalisation.</i>	
Средний уровень	<i>УК-1 методами анализа проблемных ситуаций</i> <i>УК-3 методами диагностики состояния команды</i> <i>УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</i> <i>ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа;</i> <i>Владеет информацией о нормах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, умеет реализовывать ее в конкретных ситуациях.</i> <i>Имеет представление об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка.</i> <i>Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода.</i> <i>Воспринимает</i>	Раздел 1. Отдых и путешествия <i>Vocabulary: Design</i> <i>Grammar: Modals: present deduction</i> <i>Vocabulary: Education</i> <i>Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.</i> <i>Vocabulary: Engineering</i> <i>Grammar: The Passive Articles</i> <i>Vocabulary: Trends.</i> <i>Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.</i> <i>Vocabulary: Arts and media</i> <i>Grammar: Reported speech</i> <i>Vocabulary: Crime</i> <i>Grammar: Third conditional</i> Раздел 2. Образование и наука <i>Vocabulary: Design</i>	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, устный, письменный перевод, доклад, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)	

		<p>связи языка с историей, географией и культурой народа. ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе. Не всегда демонстрирует устойчивый навык порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>Grammar: Modals: present deduction Vocabulary: Education Grammar: Defining/Non-defining relative clauses. Vocabulary: Engineering Grammar: The Passive Articles Vocabulary: Trends. Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms. Vocabulary: Arts and media Grammar: Reported speech Vocabulary: Crime Grammar: Third conditional Раздел 3. Экология и окружающая среда. Здоровый образ жизни. Vocabulary: Communication. Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs. Vocabulary: Environment Grammar: Present Perfect Simple and continuous Indirect questions Vocabulary: Sport Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles Vocabulary: Medicine. Grammar: Plans and arrangements. Future tenses.</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p><i>Vocabulary: Transport.</i> <i>Grammar: Modal verbs (future, past)</i> <i>Vocabulary: Literature.</i> <i>Grammar: Narrative tenses.</i> <i>Used to/would</i></p> <p>РАЗДЕЛ 4 Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса <i>Vocabulary: Architecture</i> <i>Grammar: The Passive Voice</i> <i>Vocabulary: Globalisation</i> <i>Grammar: verb patterns</i> <i>Vocabulary: Art</i> <i>Grammar: ungradable adjectives.</i> <i>Vocabulary: Psychology</i> <i>Grammar: Relative clauses</i> <i>Vocabulary: Culture</i> <i>Grammar: Reported speech</i> <i>Vocabulary: Technology</i> <i>Grammar: Conditionals</i></p> <p>Раздел 5. Человек, общество, природа <i>Vocabulary: People and ideas.</i> <i>Grammar: Quantifiers.</i> <i>Conditionals.</i> <i>Vocabulary: Journalism and media.</i> <i>Grammar: verb patterns.</i> <i>Vocabulary: Law and society.</i> <i>Grammar: Adverbs of degree.</i> <i>Vocabulary: Arts and</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				entertainment. Grammar: Non-finite clauses. Vocabulary: Business and economics. Grammar: Alternatives to if. Phrasal verbs. Vocabulary: Science and nature. Grammar: Substitution and ellipsis. Nominalisation.	
	Высокий уровень	УК-1 методами анализа проблемных ситуаций УК-3 методами диагностики состояния команды УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с	Практические занятия, самостоятельная работа; В полной мере владеет информацией о нормах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, демонстрирует ее в конкретных ситуациях. Имеет четкое представление об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка. В полной мере владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода. Не испытывает	Раздел 1. Отдых и путешествия Vocabulary: Design Grammar: Modals: present deduction Vocabulary: Education Grammar: Defining/Non-defining relative clauses. Vocabulary: Engineering Grammar: The Passive Articles Vocabulary: Trends. Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms. Vocabulary: Arts and media Grammar: Reported speech Vocabulary: Crime Grammar: Third conditional Раздел 2. Образование и наука Vocabulary: Design Grammar: Modals: present	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, устный, письменный перевод, доклад, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)

		<p>историей, географией и культурой народа.</p> <p>ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>затруднений воспринимать аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе.</p> <p>Демонстрирует устойчивый навык порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>deduction</p> <p>Vocabulary: Education</p> <p>Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.</p> <p>Vocabulary: Engineering</p> <p>Grammar: The Passive</p> <p>Articles</p> <p>Vocabulary: Trends.</p> <p>Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.</p> <p>Vocabulary: Arts and media</p> <p>Grammar: Reported speech</p> <p>Vocabulary: Crime</p> <p>Grammar: Third conditional</p> <p>Раздел 3. Экология и окружающая среда.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Vocabulary: Communication.</p> <p>Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs.</p> <p>Vocabulary: Environment</p> <p>Grammar: Present Perfect Simple and continuous</p> <p>Indirect questions</p> <p>Vocabulary: Sport</p> <p>Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles</p> <p>Vocabulary: Medicine.</p> <p>Grammar: Plans and arrangements. Future tenses.</p> <p>Vocabulary: Transport.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p><i>Grammar: Modal verbs (future, past)</i> <i>Vocabulary: Literature.</i> <i>Grammar: Narrative tenses.</i> <i>Used to/would</i></p> <p>РАЗДЕЛ 4 Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса <i>Vocabulary: Architecture</i> <i>Grammar: The Passive Voice</i> <i>Vocabulary: Globalisation</i> <i>Grammar: verb patterns</i> <i>Vocabulary: Art</i> <i>Grammar: ungradable adjectives.</i> <i>Vocabulary: Psychology</i> <i>Grammar: Relative clauses</i> <i>Vocabulary: Culture</i> <i>Grammar: Reported speech</i> <i>Vocabulary: Technology</i> <i>Grammar: Conditionals</i></p> <p>Раздел 5. Человек, общество, природа <i>Vocabulary: People and ideas.</i> <i>Grammar: Quantifiers.</i> <i>Conditionals.</i> <i>Vocabulary: Journalism and media.</i> <i>Grammar: verb patterns.</i> <i>Vocabulary: Law and society.</i> <i>Grammar: Adverbs of degree.</i> <i>Vocabulary: Arts and entertainment.</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<i>Grammar: Non-finite clauses.</i> <i>Vocabulary: Business and economics.</i> <i>Grammar: Alternatives to if.</i> <i>Phrasal verbs.</i> <i>Vocabulary: Science and nature.</i> <i>Grammar: Substitution and ellipsis. Nominalisation.</i>	
--	--	--	--	---	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3-1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3-1. Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает основные категории, однако не ориентируется в принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3-1. Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Понимает специфику принцип сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3-1. Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов в принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. У-1. Не умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Не умеет разрабатывать обоснованные разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. У-1. Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Средний уровень	УК-1. У-1. Умеет анализировать и	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные,

	Оценка «зачтено», «хорошо»	систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-1. У-1.</i> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Умеет разрабатывать обоснованные экономические и финансовые решения применительно к конкретным ситуациям.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-1. В-1.</i> Не владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-1. В-1.</i> Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-1. В-1.</i> Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-1. В-1.</i> Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4. 3-1. Знает принципы и методы лингвистического/ предпереводческий анализ текста/дискурса/аудиовизуального материала имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в принципах и методах лингвистического/ предпереводческий анализ текста/дискурса/аудиовизуального материала имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4. 3-1. Знает принципы и методы лингвистического/ предпереводческий анализ текста/дискурса/аудиовизуального материала имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков	Знает основные категории, однако не ориентируется в в принципах и методах лингвистического/ предпереводческий анализ текста/дискурса/аудиовизуального материала имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4. 3-1. Знает принципы и методы лингвистического/ предпереводческий анализ текста/дискурса/аудиовизуального материала имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков	Понимает специфику в принцип и методов лингвистического/ предпереводческий анализ текста/дискурса/аудиовизуального материала имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4. 3-1. Знает принципы и методы лингвистического/ предпереводческий анализ текста/дискурса/аудиовизуального материала имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков	.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	УК-4. У-1. Умеет проводить лингвистический/ предпереводческий анализ текста/дискурса	Не умеет

	«неудовлетворительно»	<i>/аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков, в том числе с учетом необходимости его адаптации для аудиторий с особыми когнитивными потребностями</i>	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4. У-1. умеет проводить лингвистический/ предпереводческий анализ текста/дискурса /аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков, в том числе с учетом необходимости его адаптации для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	Умеет
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4. У-1. умеет проводить лингвистический/ предпереводческий анализ текста/дискурса /аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков, в том числе с учетом необходимости его адаптации для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	Умеет анализировать и систематизировать
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4. У-1. умеет проводить лингвистический/ предпереводческий анализ текста/дискурса /аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков, в том числе с учетом необходимости его адаптации для аудиторий с особыми	Умеет разрабатывать.

		<i>когнитивными потребностями</i>	
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3. В-1.</i>	Не владеет навыками
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3. В-1.</i> Владеет: навыками научного поиска и	Владеет навыками
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3. В-1.</i>	Владеет навыками
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3. В-1.</i>	Владеет навыками

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3 владеет знаниями: ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Не вполне владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3 владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Частично владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3 владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3 владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального	Прекрасно понимает формирования команд, способы социального взаимодействия.

		взаимодействия	
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Не умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в	частично умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

		направлении личностного, образовательного и профессионального роста	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять	в полной мере может действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	

		уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3 владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Не вполне владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3 владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Частично владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3 владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы	владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.

		формирования команд, способы социального взаимодействия.	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3 владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Прекрасно понимает формирования команд, способы социального взаимодействия.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3: знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.	Не знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3: знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.	Частично знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3: знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.	знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3: знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное	Полностью реализует принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и

		представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.	истории развития изучаемых языков.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3: проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков ПК-7: осуществлять	не может проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3: проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков ПК-7: осуществлять	частично умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3: проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков ПК-7: осуществлять	: проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3: проводить лингвистический анализ	в полной мере может проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний

		текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков ПК-7: осуществлять	современного этапа и истории развития изучаемых языков
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3 владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	не владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3 владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	частично владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков. ПК-7: частично владеет
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3 владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков	владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.

	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-3</p> <p>владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p>	<p>в полной мере владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>
--	---	---	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-7		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7: знает принципы послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода и принципы использования специализированных текстовых редакторов.	не знает принципы послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода и принципы использования специализированных текстовых редакторов.
	Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно»	«зачтено», ПК-7: знает принципы послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода и принципы использования специализированных текстовых редакторов.	Частично знает принципы послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода и принципы использования специализированных текстовых редакторов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7: знает принципы послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода и принципы использования специализированных текстовых редакторов.	Знает принципы послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода и принципы использования специализированных текстовых редакторов.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7: знает принципы послепереводческого саморедактирования и	отлично знает принципы послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода и принципы

		контрольного редактирования текста перевода и принципы использования специализированных текстовых редакторов.	использования специализированных текстовых редакторов.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7: осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода, в том числе с использованием текстовых редакторов и специализированного программного обеспечения.	не может осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода, в том числе с использованием текстовых редакторов и специализированного программного обеспечения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7: осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода, в том числе с использованием текстовых редакторов и специализированного программного обеспечения.	частично умеет осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода, в том числе с использованием текстовых редакторов и специализированного программного обеспечения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7: осуществлять	Умеет осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное

		послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода, в том числе с использованием текстовых редакторов и специализированного программного обеспечения.	редактирование текста перевода, в том числе с использованием текстовых редакторов и специализированного программного обеспечения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7: осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода, в том числе с использованием текстовых редакторов и специализированного программного обеспечения.	в полной мере может осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода, в том числе с использованием текстовых редакторов и специализированного программного обеспечения.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7: владеет навыками послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода.	не владеет навыками послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7: владеет навыками послепереводческого саморедактирования и	частично владеет навыками послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода.

		контрольного редактирования текста перевода.	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7: владеет навыками послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода.	владеет навыками послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7: владеет навыками послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода.	в полной мере владеет навыками послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Претест готовности** (или *входное тестирование* - это совокупность стандартизированных методов и средств, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования. Такой тип тестирования разрешает два вопроса: выявление степени владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения, и определение степени владения новым материалом до начала его изучения. Кроме того, позволяет оценить уровень и структуру остаточных знаний на момент начала новой ступени обучения и скорректировать учебный процесс.

2. **Коллоквиум** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

3. **Устный индивидуальный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

4. **Тест** – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

5. **Контрольная работа** может применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

6. **Ролевая игра** - метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам.

Применительно к условиям учебного процесса деловую игру рассматривают как форму воссоздания (моделирования) будущей профессиональной деятельности специалиста и системы отношений с другими людьми. В учебной игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности (социальное содержание игры) на модели условий и динамики производства (предметное содержание игры). На занятиях, проводимых в форме ролевых игр, имитируется деятельность специалистов и руководителей, отрабатывается выполнение их функций и обязанностей, реализуется коллективное решение производственных задач.

Педагогические цели ролевых игр:

- 1) Создать у обучающихся целостное представление о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте реальной деятельности.
- 2) Способствовать приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества.
- 3) Развивать профессиональное, аналитическое и практическое мышление.
- 4) Формировать познавательную мотивацию.
- 5) Способствовать закреплению знаний и умений в сфере профессионального делового общения, формированию коммуникативной компетентности.

Основные характеристики ролевой игры, отличающие ее от других технологий:

- моделирование деятельности руководителей и специалистов по выработке управленческих и профессиональных решений;
- распределение ролей между участниками игры;

- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- наличие общей цели у всего игрового коллектива;
- коллективная выработка решений участниками игры, многовариантность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры (контроль и оценка действий, выработка групповых норм поведения и санкций, поощрение, наказание, эмоциональная реакция и т.д.).

Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить пять психолого-педагогических принципов:

1. *Принцип имитационного моделирования* – предполагает разработку имитационной модели производства и игровой модели профессиональной деятельности.

2. *Принцип проблемности содержания игры* – означает, что процесс игровой деятельности строится на основе системы проблемных задач.

3. *Принцип совместной деятельности* – основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие в процессе группового решения проблемных задач.

4. *Принцип диалогического общения* – необходимое условие игры. Каждый участник в соответствии со своей ролью высказывает свою точку зрения, отвечает на вопросы, слушает выступления других участников и т.д.

5. *Принцип двуплановости игровой деятельности* – направлен на достижение двух целей: игровой и педагогической. Игровая цель – совместное решение поставленной проблемы путем ролевого взаимодействия (игры). Педагогические цели деловой игры: вовлечение каждого обучаемого (участника игры) в активную мыслительную деятельность; быстрое и прочное усвоение знаний, умений и навыков; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

Разработка ролевой игры включает: определение ее целей и постановку проблемы; составление плана-сценария игры; общее описание игры; определение содержания инструктажа для участников игры; подготовка вспомогательных материалов.

В ходе планирования ролевой игры преподавателю целесообразно решить следующие вопросы:

- корректно определить содержание игровой имитационной части учебной программы с учетом целей дисциплины и интересов обучающихся;
- отобрать учебные материалы, оборудование и технические средства;
- регламентировать общую и игровую продолжительность занятий по изучаемой дисциплине (лекции, игры, тренинги, самостоятельная работа и т.д.), адекватную поставленным целям обучения.

Методика проведения ролевой игры:

1) постановка проблемы, формулировка целей и задач деловой игры, раскрытие значения поставленной проблемы и деловой игры в профессиональном становлении специалиста;

2) подготовка участников к игре, ознакомление их с правилами игры (инструктаж), выдача необходимых материалов, разминка путем беседы, решения частных проблем, дискуссии, или «мозгового штурма»;

3) изучение и анализ основной проблемы, инструкций и других материалов игровой документации, распределение ролей между участниками, уточнение их функций;

4) проведение игры, моделирование профессиональной деятельности специалистов по решению поставленной проблемы;

5) анализ, обсуждение и оценка результатов игры;

6) заключительная дискуссия. Определение зависимости поведения участников от организации игры и уровня их активности. Оценка эффективности различных методических процессов в игре. Подведение итогов.

Оценка участия студентов в ролевой игре по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» происходит в соответствии с прописанными выше критериями и показателями по компетенциям УК-4, ОПК-3, 4, ПК-2, 7 а также социальная компетенция (составляющими которой являются: умение установить эмоциональный контакт, вежливость; умение осуществлять обмен информацией; умение воздействовать на собеседника; умение выразить собственное мнение, оценку; аргументирование, доказательность; достижение целей взаимодействия).

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме ролевой игры:

Ролевая игра «Choosing the right career path» (В рамках изучения темы 1.1. Раздела 1 «Choosing a career»)

Цель игры: способствовать формированию «мягких навыков» (soft skills), а именно, навыков самопрезентации при поиске работы. Это подразумевает установление контакта с собеседником, выбор нужного регистра и стратегии общения/ самопрезентации, достижение поставленных коммуникативных целей в условиях столкновения мотивов, но при этом соблюдая профессиональную этику.

Look at the job ads and choose one. Think about these things:

Career decision is a turning point in every human being's life. There are millions of people getting graduated every year, get settled in job and earn money for the survival. The real question is how many of them are happy with their job, how many of them know what really makes them happy in their career.

Before making a career choice most of us claim they want to do something which they really love to do in their career. But unfortunately, most of them end up to go for a job which pay them more or they really do not know what are their real goals and what fascinates them much. This post is all about few career interest questions which has to be answered by yourself to find a right career choice.

Finding the Right Career:

There are many surveys found all over the Internet, newspaper or any public media which lists top career choices every year or in mid semesters between to help people to take a decision. But in reality, if becoming an astronaut is a best career option, will it be suitable for you unless it is your dream.? Think about it. There are two types of personality which determines about your focus in life. Analyze which suits you better.

Promotional focused person:

A promotional focused person is someone who is;

1. Very creative and love to experiment things.
2. A person who takes all opportunities to move ahead.
3. A person who gets scared to take a risk.
4. Very spontaneous and quick at decisions.
5. Always have a back up with alternative plans.

Prevention focused person:

A prevention focused person is someone who is;

1. A well planned and reasons out everything before they do.
2. Very accurate and punctual.
3. Very reliable and has good knowledge about the future.
4. Always wanting to lead a life with stable income.

Here are the few questions which needs to be answered by you for choose the right career path:

8 Questions That Will Help You Choose the Right Career:

1. List down your personal interests which keeps you awake:

Every one of them have a special skills which comes naturally to them. Try to understand what really comes as a natural talent and what keeps you awake. Try to list down all possible personal interests which you do not get bored to do. Be sure that every skill set have long way to go either by doing an higher education or a job. So, analyze your natural talent and try your best to proceed it professionally.

2. What is your current financial status:

Deciding on a career path have to be done based on your financial status atleast to some extent. There might be cases where you love to do a job and its financial assurance is not up to the mark. In those cases ask yourself whether is it right to take a job which will put you at risk financially.

3. Where do you live:

Your surrounding, where you live is also important when choosing a career path. If you are person where you need to spend lot of time in travel doing your job then think twice about taking the job as for long run it will not keep you happy. And more important thing is, your environment should be benefited by a job you choose.

A career path which is not related to your place will not benefit you or your place as you have less exposure to it. So, ask yourself whether your career choice is right for the place.

4. Are you a person who can do a desk job:

Ask yourself, are you some one who does not want to travel and who likes to work at desk. It is not wrong or some unethical to do a job which is 9-5 absolutely at desk. Doing a paper work is never a bad option as it depends on personal choice as well you might be some one who is very accurate on it.

5. Are you an extrovert or introvert:

Being an extrovert or an introvert also plays a vital role when you choose your career path. There are jobs where you need to meet new persons every day, you will be in situation of interacting a lot with your clients or your customers. So, depending upon your nature there so many jobs which are available for an extroverted person as well as an introverted person so do not hesitate to have a thought about your nature and proceed. Ask yourself what career path is right for me.

6. What exactly is your preference about work life balance:

This might look as a simple question but it really matters a lot to any kind of individual. You might be a person who loves to work with time flexibility giving importance to personal life or you also might be someone who can work easily in night shifts. So, ask yourself what is your thought about work life balance before you choose a career.

7. Do you love to socialize:

Attending board meetings, new product launch campaign or you might be directly involved in marketing by the choice you choose for your career. So, know yourself better about how well can you socialize in the society before you choose a preference about your career path.

8. Can you handle stress:

Nobody wants to be in a stressful environment. But there are people who know the art of handling tough situations and take better decisions. On the other side, there are people who cannot take stress or make a good decision when they are forced at pressurized environment.

5 Ways to Find Your Career Path:

Finding the right career is very important in everybody's life. Here are few tips on how to pick a career and how to proceed after choosing a career path.

1. Do an internship:

Doing an internship is one common and easy way to know how much you like your choice of career path. It will help you have a better understanding about the job as well it will give how much you can contribute the choice of career path. Remember doing an internship have always choice of quitting it and switching to another choice of career which is not possible when you take a full time job role.

2. Get help from a mentor:

Every one will have some one whom you trust, who knows you well, or will have a wider knowledge about the various career opportunities and choices. Choose a mentor or a guide to help you choose a right career path. Take suggestions on how to decide on a career and whether you will be able to proceed with the given choices in hand.

3. Know the market status of your career preference:

This is also equally important when comparing to other tips. Knowing better the market standard of your choice of career is always good. Do a good research about the career choice, like about its market stability, its salary pay scale limits as well as its future in forth coming years.

4. Plan your career path understanding your limitations:

Every one might have few limitations in taking up a choice of career. Do not forget those or console yourself if you might over come it in future. Being positive is good, but it not should be something which will cause you quit in middle. Planning your limitations is important and then proceed with your choice.

5. Do not give up:

Even though you take a good choice or a bad choice any decision needs its time. Never give up until you have given your best. Shining in career depends on how long you proceed overcoming the difficulties. So, never quit, try your best to give your maximum.

Every single person has their own choice of interest, unique capability, and understanding of life. No one can have a common choice by all when it comes to career. Choose a interesting career which suits your personality and circumstances. Hope this post fuels you a lot about how to choose a right career path and have a proper career planning.

Контролируемые компетенции: УК – 4, ОПК- 3, 4. ПК- 2,7. Кроме того, контролируется уровень сформированности социальной компетенции, а именно таких ее составляющих, как умение установить эмоциональный контакт, вежливость, умение осуществлять обмен информацией, умение воздействовать на собеседника, умение

выразить собственное мнение, оценку, аргументирование, доказательность, достижение целей взаимодействия.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания социальной компетенции:

Критерий	Показатели	Оценка
Умение установить эмоциональный контакт, вежливость	Студент умеет понять эмоциональный настрой собеседника, выразить сочувствие собеседнику (порадоваться за него, похвалить, выразить сострадание, восхищение), вежлив во взаимодействии, умеет подбирать речевые средства в соответствии с условиями общения, принципом субординации (если это необходимо).	5
	Студент вежлив во взаимодействии, часто может понять эмоциональный настрой собеседника, однако не всегда выражает сочувствие.	4
	Студент знает и употребляет в речи основные формулы вежливости (приветствие, прощание, выражение благодарности), однако не умеет понять или принять эмоциональный настрой собеседника. Общение строит, исходя из собственного эмоционального состояния или руководствуясь общими принципами вежливости.	3
	Студент почти не употребляет формул вежливости во взаимодействии (употребляет наиболее распространенные: приветствие/ прощание, часто по подсказке учителя или собеседников), не понимает эмоционального настроения собеседника или игнорирует его, не может установить эмоциональный контакт.	2
	Не может установить эмоциональный контакт, не вежлив в процессе взаимодействия с собеседником.	1

Критерий	Показатели	Оценка
Умение осуществлять обмен информацией	Студент умеет получать необходимую информацию, используя запрос (мнения, данных, сведений), получать разъяснения, объяснения, используя уточняющие вопросы, переспросы; умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), при необходимости умеет дать информацию на доступном для собеседника уровне.	5
	Студент умеет запрашивать необходимую информацию; в ответ на запрос умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), однако не всегда задает уточняющие вопросы, затрудняется, если необходимо дать информацию на доступном для собеседника уровне.	4
	Студент информацию, учащийся использует однотипные вопросы, что не всегда продиктовано коммуникативной необходимостью; в ответ на вопрос нередко дает односложные ответы, часто использует	3

	нераспространенные предложения, ответы «да»/ «нет». Может сообщить достаточную для эффективной коммуникации информацию в ответ на уточняющие вопросы собеседника.	
	Испытывает затруднения с построением вопросов, а также с сообщением информации (дает чересчур скудные/ неверные сведения, испытывает затруднения в подборе слов, грамматических конструкций).	2
	Не умеет запрашивать информацию, не умеет дать необходимую информацию. Пытается решить коммуникативные задачи на родном языке или используя невербальные средства.	1

Критерий	Показатели	Оценка
Умение воздействовать на собеседника	Умеет использовать в зависимости от ситуации наиболее подходящие речевые средства (в зависимости от условий взаимодействия, руководствуясь принципом субординации): дать инструкцию, посоветовать, предупредить, запретить или разрешить, предложить что-либо сделать, приказать; умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	5
	В основном использует подходящие в конкретной ситуации речевые средства: дает инструкцию, советует, предупреждает, запрещает или разрешает, предлагает что-либо сделать, приказывает; однако не всегда умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	4
	Использует узкий набор речевых средств для достижения цели: приказывает, запрещает, разрешает и др. Однако выбор средств осуществляет в большей степени в соответствии с собственной языковой подготовкой, нежели с ситуацией общения.	3
	Учащийся использует в основном повелительное наклонение, не всегда корректно.	2
	Не умеет воздействовать на собеседника.	1

Критерий	Показатели	Оценка
Умение выразить собственное мнение, оценку	Студент свободно выражает собственное отношение к фактам/ событиям (положительное, отрицательное, нейтральное), умеет достаточно точно выразить свое мнение (удовлетворение, одобрение, возражение, восхищение, удивление, мнение о возможности/ невозможности осуществления планов, надежду, неуверенность/ уверенность, разочарование и т.д.). Умеет объяснить свою позицию.	5
	Студент в целом может выразить свое отношение, мнение (возможно, не всегда настолько точно, насколько того требует ситуация). Чаще всего умеет объяснить свою позицию, но не всегда делает это.	4
	Студент может выразить собственное отношение/ мнение	3

	в определенных пределах («нравится» - «не нравится», «хорошо» - «плохо»), однако делает это не всегда самостоятельно. Часто не умеет объяснить свою позицию.	
	Студент с трудом, в основном при напоминании собеседника, дает оценку фактам. Оценка, как правило, сводится к одобрению или неодобрению.	2
	Учащийся не умеет выразить собственного мнения или дать оценку обсуждаемым событиям, фактам.	1

Критерий	Показатели	Оценка
Аргументирование, доказательность	Студент умеет четко, последовательно доказывать свою точку зрения в соответствии с законами логики, предвосхищая реакцию собеседника, используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия.	5
	Студент в целом последовательно доказывает свою точку зрения в соответствии с законами логики, часто (но не всегда) используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия, однако не всегда может адекватно отреагировать на контраргументы собеседника.	4
	Студент пытается доказать тот или иной тезис аргументами, иногда используя дискурсивные маркеры, однако делает логические ошибки или ошибки в употреблении маркеров.	3
	Студент пытается привести аргументы в пользу собственной точки зрения, однако в большинстве случаев делает логические ошибки.	2
	Студент не может привести сколько – либо убедительного аргумента в поддержку собственной точки зрения.	1

Критерий	Показатели	Оценка
Достижение целей взаимодействия	Студент может самостоятельно поставить/откорректировать цель взаимодействия в соответствии с точкой зрения собеседника и ситуацией общения, в случае необходимости пойти на компромисс. Цель взаимодействия достигнута. По завершении взаимодействия подводится итог/ делаются выводы.	5
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, составить план действий, однако в достижении взаимопонимания или согласования действий может испытывать некоторые трудности психологического характера (например, с трудом преодолевает смущение в случае несогласия с его точкой зрения). Цель взаимодействия достигнута.	4
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, однако для составления плана действий может прибегать к посторонней помощи. Не всегда может согласиться/ принять точку зрения собеседника, пойти на компромисс, вследствие чего могут	3

	иметь место неудачи в коммуникации.	
	Студент может самостоятельно или с посторонней помощью поставить цель взаимодействия, однако не умеет корректировать цель и собственные шаги по достижению поставленной цели в соответствии с мнением собеседника и ситуацией, зачастую не идет на компромисс. Цель взаимодействия не достигнута.	2
	Студент не может самостоятельно поставить/ осознать цели иноязычного взаимодействия.	1

Обсуждение ситуации после проведения ролевой игры.

- Какие эмоции вы испытывали, играя свои роли? Почему? Испытывали ли вы ранее подобные эмоции? В какой ситуации? При каких обстоятельствах?
- Как вы думаете, ваши эмоции помогли вам достичь вашей цели или препятствовали?
- Кто в данной ситуации добился коммуникативной цели? Почему? Какой была его стратегия поведения?
- Как вы думаете, стоит ли в подобной ситуации думать об этических принципах поведения? Почему?
- Сформулируйте этические принципы поведения при взаимодействии с работодателем.

Вопросы для коллоквиума

Тема 3.2. Man and movies

1. What *genres* of movies do you like?
2. What's your favorite movie of all time? Why do you like it?
3. What's the worst movie you have ever seen?
4. Is going to the movies too expensive? How much are you willing to pay to see a movie at the cinema? Will you pay more to see a 3D, 4D, or IMAX movie?
5. Who is the most beautiful actress in the world? Who is the most handsome actor in the world?
6. Talk about someone you think is a very talented actor or actress.
7. Do you like animated movies? Or are they *just for kids*?
8. Do you enjoy movies from your own country or other countries more? From which other countries?
9. Do you try to watch films that win awards? Are awards good indicators of film quality? What do you like to eat or drink while watching a film?
10. How long should a movie be? How long is too long?
11. Are *sequels* ever as good as the original? Give examples of good sequels if you can.
12. How do you choose which movie to watch? By the genre? The director? The main star?
13. Does watching movies in English help you learn English? Would you recommend this method to language students?
14. Can we learn about a culture from the movies that culture produces? What have you learned from foreign films?
15. Do you mind reading *subtitles* when you watch a foreign language film, or would you prefer it to be *dubbed* into your own language?
16. Does violence in films and on television inspire violence in real life?
17. Do you think age restrictions for films are effective?
18. Are you looking forward to any upcoming movies? What film do you want to watch these days?

Контролируемые компетенции: УК-1, 3, 4, ОПК-3, ПК- 7.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Make an overview of most popular job hunting sites in Russia.
2. Collect statistical data on most popular and demanding jobs in Russia today and do a salary review.
3. Compare Russian and English instructions for the use of medicine. Carry out a research on similarities and differences.
4. Make a video tour guide of a place of your choice.
5. Prepare and treat other students to one of your favorite dishes. Give an instruction how to cook it.
6. Choose what you want to teach others and think of ways how to do it more effective.
7. Make a quiz for other students to guess the sport of your choice.
8. Make an advertisement brochure to introduce the place of interest of your choice.
9. Make an advertisement of a stage performance.

Контролируемые компетенции: УК-1, 3, 4, ОПК-3, ПК- 7.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Тестовые задания

Претест готовности (Входное тестирование). Пример:
Answer the questions given below. Do all the tasks.

1. Companies where people are expected to work for a long time each day are characterized as....
 - a. Long-hours culture b. canteen culture c. macho culture
2. Ideas typically associated with men: physical strength, aggressiveness, etc.
 - a. Long-hours culture b. canteen culture c. macho culture
3. The ways that people in an organization such as police think and talk, not approved by the leaders of the organization.
 - a. Long-hours culture b. canteen culture c. macho culture

Тестовые задания

Вариант 1.

Вопросы для проведения текущей аттестации

Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение

Дисциплина: Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

Курс 2, семестр 3.

I. Match each statement with one of the service industries listed in the box. There is one extra industry that you don't have to use.

1. In our shop we sell high quality shoes from Italy. _____	a) catering,
2. We offer low-cost package holidays in Spain, Portugal and France. _____	b) financial services, c)
3. We manage the largest, and most modern, private hospital in England. _____	healthcare,
4. We have 22 executive flats to sell close to the city's business district, _____	d) leisure,
5. We currently supply in-flight meals to seven international airlines. _____	e) property,
6. Our health and sports clubs can be found in over 130 hotels in the UK. _____	f) retail,
7. We give advice on how to save money or where to invest it. _____	g) telecommunications,
	h) tourism

II. Choose the best word from the brackets () to fill in the gap.

1. We did a _____ in which we interviewed 200 members of the public. (survey/ research).
2. I am on the _____ panel for Smiths Frozen Meals. (researcher/ consumer).
3. We hope to produce this medicine on an industrial _____ by 2015. (size/ scale).
4. Our new drug is _____ against all common forms of malaria. (effective/ active).
5. In _____, 90% preferred the taste of our new coffee. (trials/ questionnaires).
6. We'll see what customers think of the new model after the _____ in April. (rollout/ forecast).

III. Choose the best word to fill each gap from the alternatives given below. Put a circle around the letter, A, B, or C, of the word you choose.

'We are very excited about our new multimedia range. The original 1) _____ was to produce a large, flat screen that would hang on the wall like a picture. Our 2) _____ research showed us that people don't want huge TV's in the living rooms. 80% of people who filled in our 3) _____ said that they wanted one screen to be a TV, a computer monitor, or used to show DVDs. It took us two years to make the 4) _____. When we showed it to our 5) _____ group, they loved it. There were one or two small 6) _____, but we solved them easily. We are having a big product 7) _____ next week and our sales 8) _____ is approximately 100, 000 units in the first year.'

1. A. design B. concept C. manufacture
2. A. market B. shop C. laboratory
3. A. application B. interview C. questionnaire
4. A. trial B. version C. prototype
5. A. focus B. panel C. thought
6. A. insects B. bugs C. flies
7. A. launch B. survey C. rollout
8. A. team B. department C. forecast

IV. Fill the gap in each sentence by writing the correct form of the verb given in brackets.

1. Suzanne King is in charge of product _____ at Westworld Electronics. (develop)
2. I want to be a graphic _____ when I graduate. (design)
3. I think that the Internet is the greatest _____ of the past 50 years. (innovate)
4. We are looking for someone with _____ of databases and spreadsheets. (know).
5. Christopher Cockerell was the _____ of the hovercraft. (invent).
6. You have to pay a lot to get a good software _____ (develop).
7. Have you seen her _____ for the new shopping centre? (design).

V. Choose the sentence that is true for each region. Translate it from Russian into English.

Вариант 2.

Вопросы для проведения текущей аттестации

Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение

Дисциплина: Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
Курс 3, семестр 6.

I. Choose the best word from the brackets () to fill the gap.

1. The Ford Motor Company was _____ in 1903. (find/found/founded)
2. There were 2,700 businessin the UK in the last quarter. (start-ups/get-ups/start-offs)
3. Sir Richard Branson is one of Britain's _____ of industry, (bosses/captains/moguls)
4. Rupert Murdoch is a mediawho owns many newspaper and TV companies. (leader/magnate/founder)
5. That's Angelina Carlito. She's a very successful. (businessman/businesswoman/business people)
6. My mother started with one shop and now she heads up a huge business. (empire/country/world)

II. Write one word in each gap to complete this text. The first and last letters of each word are given.

'My name is John Forbes. I'm 29 years old and I've just started my fourth company. I guess I am an e_____r because I am good at e_____g new businesses. My aim is to g_____w a new company until it is big enough to survive and develop. Then I move on. I like taking risks so just managing an organization would be too boring. To tell the truth, I

don't have

the l____ _ _ _p skills necessary. I can't see myself as a software t____ _n like Bill Gates. I just want to make the most of the e____ _ _ _l skills that I do have.'

III. Choose the best word to fill each gap from the alternatives given below. Put a circle around the letter, A, B or C of the word you choose.

'The economy of eastern Europe has changed a lot. Twenty years ago, the main industries were completely nationalized and many companies were owned by the (1) _____. They did not work well. They were inefficient and (2) _____. Now governments are trying to (3) _____ them, but it is not easy to find (4) _____. People don't want to put money into the old companies. However, some people are happy to (5) _____ their money on new businesses and there are signs that a new enterprise (6) _____ is growing.'

1. A. nation B. state C. country
2. A. automatic B. diplomatic C. bureaucratic
3. A. privatize B. nationalize C. enterprize
4. A. corporations B. firms C. investors
5. A. save B. risk C. sell
6. A. culture B. commerce C. concern

IV. Decide what each statement is about. Write the missing word. (The first letter is given.)

1. 'We use our initials "TFT" inside a blue arrow. It's on all our notepaper.' *corporate* l ____ .
2. 'It was a bad idea. We lost a fortune and the company collapsed.' *commercial* d _____ .
3. 'We're based in the US but we operate it) over 30 countries.' *m* _____ corporation.
4. 'We specialize in helping SMEs.' *small or medium* e _____ .
5. 'We want people to see us as expensive - but offering the very best quality.' *corporate* i ____ .
6. 'We meet once a month and we aim to help local businesses.' *cof commerce* ____ .
7. 'By next year, all our business will take place on the Internet.' *electronic* c _____ .
8. 'I was a manager, but I'm working my way up and I hope to be a director soon.'

V. Write the missing word in each sentence.

1. I work for myself. I have been s_____ - employed for ten years.
2. We borrowed £80,000 from the building s_____ to buy our house.
3. We became a p_____ limited company last year and since then our share price has risen by 15%.
4. I work for myself so the tax office classifies me as a s_____ trader.
5. We are a not-for-p_____

organization dedicated to providing health services for the poor. 6. Like lots of charities, we employ a professional to organize our f_____ - raising activities.

Total: ____/32

Контролируемые компетенции: УК-1, 3, 4, ОПК-3, ПК- 7.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

Тесты множественного выбора.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тест множественного выбора состоит из 50 вопросов. Следовательно, максимальное количество баллов, которое может получить студент – 50 (100%). Для получения отметки «отлично» студенту необходимо набрать 90-100 % (45-50 верных ответов). «Хорошо» - 70-89% (35 – 44,5 верных ответа). «Удовлетворительно» - 51-69 % (25,5 – 34,5 верных ответов). «Не удовлетворительно» - 0-50 % (менее 25 верных ответов).

Тесты с открытыми вопросами (задания на развернутый ответ).

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Контрольная работа

Read the Russian sentences and choose those of them which are true. Translate only true sentences.

SAKHALIN OBLAST (REGION)

- 1) Основными отраслями промышленности Сахалинской области являются: алмазодобывающая, рыбная, энергетическая и пищевая.
- 2) Основными отраслями промышленности Сахалинской области являются: нефте- и газодобывающая, рыбная и аэрокосмическая.
- 3) Основными отраслями промышленности Сахалинской области являются: нефте- и газодобывающая, рыбная, энергетическая и пищевая.
- 4) Основными отраслями промышленности Сахалинской области являются: нефте- и газодобывающая, энергетическая и судостроительная.

KALUGA OBLAST (REGION)

- 1) Калужская область входит в число лидеров по привлечению иностранных инвестиций в экономику региона. Основные страны-инвесторы - Великобритания, Индия и Китай.
- 2) Инвестиционный климат не очень благоприятен в Калужской области. Только три страны, Германия, Турция и Финляндия инвестируют капитал в экономику региона.

3) Инвестиционный климат не очень благоприятен в Калужской области. Только три страны, Великобритания, Индия и Китай инвестируют капитал в экономику региона.

4) Калужская область входит в число лидеров по привлечению иностранных инвестиций в экономику региона. Основные страны-инвесторы - Германия, Турция и Финляндия.

KALININGRAD OBLAST (REGION)

1) На экономику Калининградской области оказывают благотворное влияние три фактора: незамерзающие порты, залежи янтаря и близость Европейских стран.

2) На экономику Калининградской области оказывают благотворное влияние три фактора: богатая история, залежи янтаря и оторванность от границ Российской Федерации.

3) На экономику Калининградской области оказывают благотворное влияние три фактора: тесная связь с Германией и немецкими инвесторами, залежи изумруда и оторванность от границ Российской Федерации.

4) На экономику Калининградской области оказывают благотворное влияние три фактора: рост ВВП, залежи янтаря и близость Европейских стран.

PERMSKY KRAI (REGION)

1) Пермь является важным железнодорожным узлом, линии которого соединяют Центральную Россию, северную часть Урала и дальний восток России.

2) Пермь является важным железнодорожным узлом линии которого соединяют и дальний восток России с Китаем.

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-3, 4, ПК-2, 7.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Вопросы к зачету

Задание 1. Перевести предложения с русского на английский (перевод составлен на активном лексико-грамматическом материале курса).

Задание 2. Прочитать текст, передать содержание незнакомого аутентичного текста, ответить на вопросы экзаменатора.

Пример заданий на зачет.

Task 1.

1. Вы хорошо знаете свою роль или вам нужен суфлер?
2. Беда в том, что я потеряла билеты и не могу их найти.
3. Конечно, у нее были недостатки, но она, по крайней мере, была честна.
4. Она очень волновалась, так как ее доклад был первым.
5. Девушкам не разрешалось выходить с территории колледжа после того, как колокол пробьет десять.

6. С раннего детства детям в приюте приходилось много работать, одеваться в чужие обноски и есть одну овсянку.
7. Многие воспитателя приют были невежественные люди и плохо обращались с детьми.
8. Не подсказывайте. Она знает урок, просто немного волнуется.
9. Вам нужно заполнить бланк и расписаться здесь.
10. Простое белое платье очень шло ей.

Task 2.

Jeff Bezos: Billionaire makes first trip to space

Jeff Bezos went into space **accompanied** by three other people - Mark Bezos, his brother, Wally Funk, an 82-year-old **pioneer** of the space race, and Oliver Daemen, an 18-year-old student. Ms Funk became the oldest person to **venture** into space, and Oliver Daemen the youngest.

The capsule they were in has the biggest windows flown in space. This meant the four passengers had **stunning** views of the Earth.

The spacecraft **lifted off** at 14:12 (BST) and the flight lasted for ten minutes and ten seconds. Upon **touching down**, Jeff Bezos exclaimed: "Best day ever!"

The spacecraft, New Shepard, was built by Bezos's company Blue Origin. It is designed for the space tourism industry.

Amazon founder Mr Bezos - and other people in the 'billionaire space race' - have been **criticised** for offering what some see as **joy rides** for the super-rich.

Critics say the money could be spent in other ways – for example, on pay rises for employees or fighting climate change.

Mr Bezos states that he has an environmental **vision**: "We need to take all heavy industry, all polluting industry and move it into space, and keep Earth as this beautiful **gem** of a planet that it is," he told MSNBC.

"It's going to take decades and decades to achieve, but you have to start, and big things start with small steps... that's what this **sub-orbital** tourism mission allows us to do, it allows us to practice over and over."

Two minutes into the flight, the capsule separated from its rocket and continued towards the Karman Line. The Karmen line is the most widely recognised **boundary** of space - 100km up.

After the flight, a video was shown of the passengers doing **somersaults** and tumbles during four minutes of **weightlessness**. Also, stunning views of the Earth could be seen outside.

On the return to Earth, Jeff Bezos told mission control: "You have a very happy crew up here."

Answer the questions:

1. How many people were on the flight?
2. What was unique about the windows of the craft?
3. How long did the flight last?

4. What do Jeff Bezos critics say the money for this project could be better spent on?
5. How far above the Earth is the Karmen line?

Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»

Образец экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение
Дисциплина: «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»

Группа ИЯ-0418, 8семестр

Экзаменационный билет № 1

1. Translate from Russian into English using active vocabulary (Приложение 1)
2. Read the text, retell it in your own words. Do not forget to give your opinion on the matter discussed in the text (Приложение 1)
3. Listen to the audio, translate orally from English into Russian.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков
Протокол № от 00 сентября 2021 г.

Зав. Кафедрой

Казиахмедова С.Х.

Образец приложения к экзаменационному билету

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение.
Дисциплина: Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

Группа ИЯ-0319, 6 семестр

Task 1.

1. Он имел обыкновение говорить, что лучшее средство от нервных болезней-труд.
2. Время от времени он переворачивал страницу, делая вид, что читает.
3. Это мама, а не я, так красиво убрала стол цветами.
4. Тебе, по-видимому, не нравится этот доктор, но именно он вылечил меня от этого ужасного кашля.

5. Каждый раз, когда я приходил, он приносил мне книги, которые я должен был прочитать.
6. Ребенок привык, чтобы с ним обращались ласково.
7. Я не привыкла петь перед такой большой аудиторией, но сегодня спою.
8. Каждый раз, когда шел дождь, он чувствовал себя хуже.
9. Его лечили этим лекарством от ангины, а не от воспаления легких.
10. Раньше ты приходил домой гораздо позже.

Task 2.

Pet lion taken by authorities after TikTok videos

A lion has been **confiscated** by Cambodian authorities after it was seen being **cuddled** and **bathed** in social media videos. The animal was being illegally kept as a **pet**.

A young **declawed** and **fangless** lion has been seen in videos on social media videos. According to Cambodian officials, a Chinese national had imported the lion to Cambodia, and was raising it at a villa in the capital Phnom Penh.

The officials launched an investigation in April, after discovering **footage** of the 70kg (11st) lion on TikTok.

Environment ministry spokesman Neth Pheaktra told AFP news agency that images shared on TikTok showed the lion sitting on a **driveway** and being **sprayed** with a **hose** when it was a young **cub**.

"People have no **right** to raise rare wildlife as pets," he said.

The lion has since been confiscated.

The organisation Wildlife Alliance wrote in a Facebook post that the "conditions at a residential home are **inappropriate** for a wild animal".

"In addition, the lion's **canine** teeth had been removed, along with its claws, which **drastically** reduces a lion's quality of life," it said.

The 18-month-old animal has been moved to a wildlife rescue centre.

Authorities have not announced whether or not the owner will face any legal action.

Answer the questions:

1. Where was the lion being kept?
2. What was the lion shown doing on TikTok?
3. According to Wildlife Alliance, what can removal of claws and teeth do to a lion?
4. How old is the lion?
5. What will happen to the owner?

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков
Протокол № 00 от 00 сентября 2021 г.
Зав. кафедрой романо-германских языков

Казиахмедова С.Х.

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-3, 4, ПК-2, 7.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

