

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юриспруденции
Кафедра общеправовых дисциплин и международного права

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

Никифоров В.А.

«31» 08 _____ 2020г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
Профиль «Международное право»

Составитель/составители: к.ю.н., доц. Е.А. Осавелюк

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права

Протокол № 1 от «30» августа 2020 г.

Зав. кафедрой _____ (Никифоров В.А.)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

АНО «Консолидация»

Руководитель



_____ /Кислов А.И./

«30» АВГУСТА 2020 Г

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств | 15 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на государственном экзамене | 16 |
| 4. Примерные вопросы и задания к государственному экзамену. | 18 |
| 5. Примерные темы ВКР | 28 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на государственном экзамене. | 31 |
| 7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы | 33 |
| 8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы | 37 |

1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1.

| Коды компетенций | Оценочные средства - наименование | |
|---|---|-----------------------------------|
| | Государственный междисциплинарный экзамен (при наличии) | Выпускная квалификационная работа |
| Общекультурные компетенции | | |
| ОК-1 | <i>Вопросы №2,91</i> | |
| ОК-2 | | <i>Защита ВКР</i> |
| ОК-3 | | <i>Защита ВКР</i> |
| ОК-4 | <i>Вопрос №95</i> | |
| ОК-5 | <i>Вопросы №№ 1-94 Ситуационные практические задания №№ 1- 30</i> | |
| ОК-6 | | <i>Защита ВКР</i> |
| ОК-7 | | <i>Защита ВКР</i> |
| ОК-8 | <i>Вопрос №92</i> | |
| ОК-9 | | <i>Защита ВКР</i> |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-1 | | <i>Защита ВКР</i> |
| ОПК-2 | | <i>Защита ВКР</i> |
| ОПК-3 | | <i>Защита ВКР</i> |
| ОПК-4 | | <i>Защита ВКР</i> |
| ОПК-5 | | <i>Защита ВКР</i> |

| | | |
|------------------------------|---|-------------------|
| ОПК-6 | <i>Вопросы №№ 1-94 Ситуационные практические задания №№ 1- 30</i> | |
| ОПК-7 | | <i>Защита ВКР</i> |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-2 | | <i>Защита ВКР</i> |
| ПК-3 | | <i>Защита ВКР</i> |
| ПК-4 | | <i>Защита ВКР</i> |
| ПК-5 | | <i>Защита ВКР</i> |
| ПК-6 | <i>Ситуационные практические задания №№ 1- 30</i> | |
| ПК-7 | | <i>Защита ВКР</i> |
| ПК-14 | | <i>Защита ВКР</i> |
| ПК-15 | <i>Ситуационные практические задания №№ 1- 30</i> | |
| ПК-16 | | <i>Защита ВКР</i> |

Таблица 2.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

| Код и содержание компетенции | Дескрипторы компетенции |
|--|---|
| ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: - социально значимые проблемы и процессы, основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; Уметь: - анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; |

| | |
|---|--|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки и анализа социально значимых проблем и процессов, применения основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; |
| <p>ОК-2 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, основы экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, основы экономических знаний при решении социальных и профессиональных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, основы экономических знаний при решении социальных и профессиональных задач; |
| <p>ОК-3 - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и области применения современной правовой информатики; – основные правила работы на ЭВМ, принципы алгоритмизации вычислительных процессов; – методы и средства поиска, сбора, накопления, систематизации, обработки и передачи правовой информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать правовую ситуацию, используя различные информационные источники; – выполнить обработку графической информации; – оформить текстовый документ; - обработать данные, сведенные в таблицу; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментами поиска для быстрого и точного решения правовой проблемы; – навыками работы с компьютером как средством управления правовой информацией; |
| <p>ОК- 4 - способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества; – основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в глобальных компьютерных сетях; <p>Уметь:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и проведения анализа юридических документов; - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного анализа найденной правовой информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; – навыками получения, хранения и обработки информации; – навыками поиска необходимой информации в справочных правовых системах; |
| <p>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные функции языка, его стили и особенности устной и письменной речи – значения и функции основных частей речи; – основные различия грамматического строя родного и изучаемого иностранного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать средства языка при устном и письменном общении в сфере своей будущей профессии; – понимать основное содержание текста и запрашиваемой информации по изученной тематике; – выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые темы; – использовать формулы речевого общения для выражения коммуникативных намерений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; – навыками деловой письменной и устной речи на русском языке; – навыками устного аргументированного изложения собственной точки зрения; |
| <p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историческое наследие и культурные традиции, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально- |

| | |
|--|--|
| | культурные различия в своей профессиональной деятельности; |
| ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, способы и средства повышения своей квалификации и мастерства; - особенности процесса собственного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи саморазвития и повышения квалификации и мастерства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к поддержанию на должном уровне мотивации для обучения; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками решения на практике конкретных задач своего развития, повышения квалификации и мастерства; |
| ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры в формировании общей культуры личности и приобщении к здоровому образу жизни; - основы здорового образа жизни, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками ведения здорового образа жизни, участвовать в занятиях физической культурой и спортом для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; |
| ОК - 9 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе своей профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе своей профессиональной деятельности; |

| | |
|---|---|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе своей профессиональной деятельности; |
| <p>ОПК-1 - способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации |
| <p>ОПК-2 - способностью работать на благо общества и государства</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы профессиональной деятельности юриста; - социальное назначение работы юриста и ее направленность на благо общества и государства; - знать систему гарантий прав и свобод человека и гражданина РФ и механизм их обеспечения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные принципы профессиональной деятельности юриста на благо общества и государства; - обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных принципов профессиональной деятельности юриста на благо общества и государства; - навыками добросовестно исполнять профессиональные обязанности; |
| <p>ОПК- 3 - способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные |

| | |
|---|---|
| | <p>пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов дисциплин, способствующих формированию добросовестного исполнения профессиональных обязанностей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики юриста; |
| <p>ОПК- 4 - способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; - теорию и практику профессионального риска; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц; - применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сохранения и укрепления доверие общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества; - навыками использования положений профессиональной этики в юридической деятельности; |
| <p>ОПК-5 - способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский язык на уровне обеспечения письменной и устной коммуникации на русском языке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и |

| | |
|---|---|
| | <p>дискуссии в своей профессиональной деятельности;</p> |
| <p>ОПК-6 - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы повышения уровня своей профессиональной компетентности; - требования и условия к профессиональной деятельности, особенности самостоятельного развития и совершенствования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направления повышения уровня своей профессиональной компетентности; - развивать и совершенствовать навыки и умения с учетом адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности; - приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать профессиональные компетенции; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, - навыками адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности; - навыками приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности; |
| <p>ОПК-7 - способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранный язык как средство делового общения для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться иностранным языком как средством делового общения для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования иностранного языка как средства делового общения для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; |
| <p>ПК-2 - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к формированию развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры и особенности их реализации в профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; |

| | |
|---|---|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; |
| <p>ПК-3 - способностью обеспечивать Соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования по соблюдению законодательства субъектами права; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в своей профессиональной деятельности; |
| <p>ПК- 4 - способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок принятия решений, условия и основания совершения юридических действий в точном соответствии с законом; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в своей профессиональной деятельности; |
| <p>ПК-5 - способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, порядок их применения в конкретных сферах юридической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; |
| <p>ПК-6 - способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы правовой квалификации обстоятельств дела, принципы доказывания принципов оценки действия правовой нормы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; - анализировать юридические факты и |

| | |
|--|---|
| | <p>возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами правовой квалификации обстоятельств дела; - способами и приемами собирания доказательств, доказывания; - приемами преодоления правовых коллизий; |
| ПК-7 - владением навыками подготовки юридических документов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к разработке и правильному оформлению юридических документов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и правильно оформлять юридические документы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрабатывать и правильно оформлять юридические документы в своей профессиональной деятельности; |
| ПК-14 - готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в своей профессиональной деятельности; |
| ПК-15 - способностью толковать нормативные правовые акты | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия и особенности толкования нормативных правовых актов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно толковать нормативные правовые акты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толкования нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности; |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-16 -способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p> | <p>Знать: - конкретные виды юридической деятельности, основы подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций; Уметь: - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; Владеть: - навыками подготовки квалифицированных юридических заключений и проведения консультации в конкретных видах юридической деятельности.</p> |
|---|---|

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 3.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|--|---|
| 1 | Вопросы и задания к государственному экзамену | Оценочное средство, позволяющее определить соответствие результатов освоения основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС | Примерные вопросы и задания к государственному экзамену |
| 2 | Защита ВКР | Оценочное средство, позволяющее определить уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности по направлению подготовки и проверить навыки грамотного оформления результатов исследования и умение представить их в виде доклада. | Примерные темы ВКР |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе государственной итоговой аттестации.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на государственном экзамене
Таблица 4.

| Уровень освоения компетенций | Оценка | Критерии оценивания результатов обучения ² |
|------------------------------|------------------------------|---|
| Недостаточный уровень | Оценка «неудовлетворительно» | <p style="text-align: center;">Знает, умеет, владеет</p> <p>Обучающийся не раскрывает содержание вопросов билета. Имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.</p> <p>Не владеет достаточными знаниями для профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет применять теоретические знания при решении практических ситуационных заданий. Практическое задание не решено.</p> <p>Не дает ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членам государственной экзаменационной комиссии.</p> <p>Компетенции (элементы компетенций), освоение которых предусмотрено образовательной программой не сформированы.</p> |
| Базовый уровень | Оценка «удовлетворительно» | <p>Обучающийся неполно или непоследовательно раскрывает содержание вопросов билета. Имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.</p> <p>Владеет достаточными знаниями для профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет применять теоретические знания при решении практических ситуационных заданий. Практическое задание решено с ошибками, факты и обстоятельства квалифицированы с ошибками, недостаточно обосновано принятое решение.</p> <p>При ответах на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеются очевидные затруднения.</p> <p>Компетенции (элементы компетенций), освоение которых предусмотрено образовательной программой в целом сформированы.</p> |

²Критерии оценивания результатов обучения определяются в соответствии с программой государственной итоговой аттестации

| | | |
|-----------------|------------------|---|
| Средний уровень | Оценка «хорошо» | <p>Обучающийся раскрывает содержание всех вопросов билета, материал излагает на достаточном научном уровне, показывает умение самостоятельного анализа и оценки проблемных ситуаций.</p> <p>Владеет понятиями, определениями, терминами в сфере профессиональной деятельности. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.</p> <p>Умеет применять теоретические знания при решении практических ситуационных заданий.</p> <p>Владеет в основном навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при решении практических ситуационных заданий.</p> <p>Дает в основном правильные ответы на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.</p> <p>Компетенции (элементы компетенций), освоение которых предусмотрено образовательной программой сформированы.</p> |
| Высокий уровень | Оценка «отлично» | <p>Обучающийся глубоко, осмысленно, в полном объеме раскрывает содержание всех вопросов билета, материал излагает на высоком научном уровне, показывает умение самостоятельного анализа и оценки проблемных ситуаций. Свободно владеет понятиями, определениями, терминами в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуационных заданий.</p> <p>Владеет навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при решении практических ситуационных заданий.</p> <p>Дает полные правильные ответы на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.</p> <p>Компетенции (элементы компетенций), освоение которых предусмотрено образовательной программой сформированы.</p> |

4. Примерные вопросы и задания к государственному междисциплинарному экзамену

Вопросы для оценки освоения компетенции ОК-1, ОК-5, ОК- 8, ОП-4, ОПК-6

1. Предмет теории государства и права, методология теории государства и права.
2. Философские, общенаучные и частные методы в изучении государства и государство и право.
3. Место и функции теории государства и права в системе наук, изучающих государство и право.
4. Теории происхождения государства и права.
5. Общественная власть и социальные нормы первобытного общества.
6. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств.
7. Понятие, признаки и функции государства.
8. Республиканская форма правления и ее разновидности.
9. Монархическая форма правления и ее разновидности.
10. Территориальное устройство государств.
11. Политический режим. Понятие и виды.
12. Тоталитарный и авторитарный политические режимы.
13. Демократический политический режим.
14. Государственный аппарат: понятие, принципы функционирования.
15. Государственный орган: понятие, виды, принципы деятельности.
16. Государство и право в условиях глобализации.
17. Понятие и структура политической системы общества. Виды политических систем. Место и роль государства в политической системе общества.
18. Партии в политической системе общества, правовое регулирование их деятельности.
19. Государство и церковь. Правовое регулирование их взаимоотношений права.
20. Правовое государство. Понятие и условия формирования.
21. Гражданское общество и правовое государство.
22. Социальное государство: основные теории.
23. Понятие права. Ценность права. Правовая аксиология.
24. Право в системе социального регулирования общественных отношений.
25. Право и экономика.
26. Право и политика.
27. Право и мораль.
28. Справедливость и право.
29. Формы (источники) права.
30. Нормативный правовой акт как источник права: понятие, виды.
31. Правовой обычай, судебный прецедент, нормативный договор как источники.
32. Норма права: понятие, признаки, виды.
33. Структура норм права и способы изложения правовых норм в статьях нормативных правовых актов.
34. Система права: понятие, структура. Система права и система законодательства.
35. Предмет и метод правового регулирования.
36. Материальное и процессуальное право.
37. Публичное и частное право.

38. Рецепция и обновление права.
39. Систематизация нормативных правовых актов.
40. Основные правовые системы современности.
41. Правоотношение: понятие, элементный состав, содержание.
42. Субъективное и объективное право.
43. Субъекты правоотношения.
44. Юридические факты и их классификация.
45. Правотворчество: понятие, виды, субъекты.
46. Стадии законотворческого процесса.
47. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных правовых актов в Российской Федерации.
48. Действие нормативных актов во времени.
49. Действие нормативных актов в пространстве.
50. Действие нормативных актов по кругу лиц.
51. Юридическая техника: понятие и виды.
52. Реализация права: понятие и формы.
53. Способы и методы реализации права.
54. Понятие и стадии применения права.
55. Понятие толкования правовых норм.
56. Виды толкования норм права.
57. Способы толкования норм права.
58. Пробелы в праве: понятие, способы восполнения и устранения.
59. Юридические коллизии и способы их разрешения.
60. Юридические презумпции, фикции.
61. Нормативно-правовой акт и акт применения права.
62. Понятие правомерного поведения, его виды.
63. Правонарушение: понятие и виды.
64. Состав правонарушения.
65. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания.
66. Основания освобождения от юридической ответственности и обстоятельства, ее исключающие.
67. Правовые семьи. Романо-германская и англо-саксонская семьи.
68. Пробелы в праве и способы их восполнения. Институт аналогии.
69. Законность. Понятие и принципы.
70. Правопорядок: понятие, признаки. Соотношение законности и правопорядка.
71. Правовой нигилизм: понятие, причины и формы.
72. Публичное и частное право.
73. Правосознание: понятие, виды и функции.
74. Правовая культура.
75. Понятие мировоззрения, его основные категории и уровни.
76. Правовое регулирование спорта и отдельных видов спортивной деятельности.
77. Понятие и виды информации. Получение, хранение и использование информации.
78. Современное международное право в условиях глобализации.
79. Роль международного права в решении глобальных проблем.
80. Влияние международного права на внутригосударственное право.

81. Понятие и природа международного частного права.
82. Международные договоры и решения международных организаций как источники международного частного права.
83. Обычай, судебная и арбитражная практика как источник международного частного права.
84. Понятие и классификация субъектов в международном частном праве.
85. Физические лица как субъекты международного частного права. Коллизионные вопросы при определении личного закона физического лица на основе национальных и международно – правовых актов.
86. Юридические лица как субъекты международного частного права. Специфика определения статуса иностранных юридических лиц, личный закон резидентов и нерезидентов, коллизионные вопросы.
87. Особенности участия государств и иных субъектов международного публичного права в частно – правовых отношениях.
88. Понятие и виды источников международного права.
89. Общие принципы права как источники международного права.
90. Договоры, заключенные международными организациями. Оговорки к многосторонним договорам.
91. Последствия вооруженных конфликтов для международных договоров.
92. Принцип неприменения силы и угрозы силой в современном международном праве: нормативное содержание.
93. Правомерные основания для применения силы в современных международных отношениях.
94. Проблема права на самооборону в современном международном праве.
95. Санкционные полномочия Совета Безопасности ООН.
96. Понятие и виды субъектов международного права. Содержание международной правосубъектности. Особенности международной правоспособности и дееспособности.
97. Основные права и обязанности государств. Суверенитет и внутренняя компетенция государств.
98. Иммунитеты государства. Юрисдикционные иммунитеты государств и их собственности.
99. Международные организации как субъекты международного права.
100. Статус, привилегии и иммунитеты международных организаций и их сотрудников,
101. Иные субъекты международного права. Негосударственные участники (акторы) международных правоотношений.
102. Совет Безопасности ООН: состав, полномочия, порядок работы.
103. Генеральная Ассамблея ООН: функции и полномочия. Неофициальные заседания Генеральной Ассамблеи ООН.
104. Евразийский экономический союз (ЕЭАС): компетенция и стратегии развития.
105. Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ).
106. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
107. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
108. БРИКС: цели, деятельность, структуры объединения.
109. Дипломатические представительства. Консульские представительства и учреждения.
110. Кодификация института правопреемства.
111. Правопреемство государств в отношении международных договоров.
112. Правопреемство в отношении государственной собственности.

113. Правопреемство в отношении государственных долгов. Правопреемство в связи с прекращением существования СССР.
114. Признание новых государств. Признание новых правительств.
115. Понятие и виды территории в международном праве.
116. Виды правового режима территории: государственная территория, территория с международным и смешанным режимами.
117. Государственная территория: понятие и составные части.
118. Понятие и содержание территориального верховенства.
119. Правовые основания и способы изменения государственной территории. Понятие и виды государственных границ, методы их установления.
120. Современная практика регулирования пограничного режима и режима государственной границы, а также установления государственных границ.
121. Правовой статус Антарктики. Правовой статус Арктики.
122. Основные принципы международного морского права.
123. Правовой режим совместных (общих) природных ресурсов (газ и нефть).
124. Понятие и правовой режим исключительной экономической зоны (ИЭЗ) и континентального шельфа.
125. Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.
126. Понятие и правовой режим открытого моря. Общепризнанные свободы открытого моря.
127. Международно-правовой режим научных исследований Мирового океана.
128. Мирное урегулирование международных морских споров. Международный Трибунал по морскому праву.
129. Понятие международного воздушного права, его основные принципы. Исключительный и полный суверенитет государств над их воздушным пространством.
130. Правовой режим воздушного пространства и право пролетов над ним.
131. Правовое регулирование международных полетов в международном воздушном пространстве (над открытым морем, международными проливами и архипелажными водами).
132. Двусторонние межправительственные соглашения о воздушном сообщении. Международные многосторонние конвенции по вопросам воздушных сообщений.
133. Правовой статус воздушного судна. Понятие «воздушное судно». Национальная (государственная) принадлежность воздушного судна и экипажа. Право собственности на воздушные суда.
134. Европейская организация по обеспечению безопасности аэронавигации (Евроконтроль). Межгосударственный авиационный комитет СНГ (МАК).
135. Понятие международного экономического права. Источники международного экономического права.
136. Правовые режимы в международном экономическом праве.
137. Генеральное соглашение о торговле и тарифах (ГАТТ). Всемирная торговая организация (ВТО).
138. Понятие, предмет, система, принципы, источники, международного уголовного права.
139. Понятие международного преступления, признаки, состав.
140. Международно-правовая ответственность государств за международные преступления.
141. Международная уголовная ответственность индивидов за совершение международных уголовных преступлений.
142. Основные виды международных преступлений.

143. Понятие права вооруженных конфликтов.
144. Понятие и виды вооруженных конфликтов.
145. Запрещенные методы ведения боевых действий.
146. Международно-правовая защита жертв войны.
147. Понятие международного спора и его виды.
148. Дипломатические средства урегулирования споров (непосредственные переговоры, добрые услуги и посредничество).
149. Роль Совета Безопасности ООН в урегулировании споров, угрожающих международному миру и безопасности.

**Примерные ситуационные практические задания для государственного
междисциплинарного экзамена
для оценки освоения компетенции ОК- 5, ОПК- 6, ПК-6, ПК-15**

Ситуационное практическое задание 1.

США заявили, что будут поддерживать движения, которые имеют целью свержение иракского правительства. Ирак в ответ заявил, что США осуществляют вмешательство, неразрешенное с точки зрения международного права.

Соответствуют ли международному праву заявления администрации США и Ирака? Обоснуйте, возможно ли легальное вмешательство во внутренние дела государств?

Ситуационное практическое задание 2.

Военно-морские силы государства А осуществили морское нападение на порт, находящийся на территории государства Б. Рассматривая данные действия как акт военной агрессии, государство Б осуществило нападение на военный аэродром, находящийся на территории государства А в порядке самообороны.

Оцените правомерность действий двух государств в свете принципа неприменения силы или угрозы силой.

Ситуационное практическое задание 3.

В 1999 г. государство А. подписало с государством В. генеральный пакт о торговом сотрудничестве, в 2000 г. был подписан договор о торговле и мореплавании. Некоторые положения этих договоров противоречат друг другу. Государство В. настаивает на применении генерального пакта 1999 г., ссылаясь на то, что более высокая юридическая сила этого документа вытекает из его названия.

Дайте оценку доводам государства В.

Ситуационное практическое задание 4.

Согласно статье 288 Договора о функционировании Европейского Союза, регламент имеет общее действие. Он является обязательным в полном объеме и подлежит прямому применению во всех государствах- членах. В 2000 г. в рамках ЕС был принят Регламент «О вручении процессуальных документов по гражданским и торговым делам в государствах-членах». Статья 20 данного регламента содержит следующее положение: «Настоящий Регламент обладает большей юридической силой, чем заключенные государствами – членами ЕС двусторонние либо многосторонние договоры и соглашения, в частности, Протокол к Брюссельской конвенции 1968 г. и Гаагская конвенция 1965 г.».

Является ли данный регламент источником международного права? Нет ли в данном случае

нарушения положений Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г. относительно приоритета действия норм международного права? Могут ли нормы актов международных организаций иметь приоритет перед нормами международных договоров или обычаяв?

Ситуационное практическое задание 5.

При подписании Конвенции 1994 г. об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, Азербайджанская Республика записала свое особое мнение, в соответствии с которым «Азербайджанская Республика принимает участие в Конвенции «Об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам» в том объеме и в тех пределах, которые не противоречат Конституции и национальному законодательству Азербайджанской Республики». *Соответствуют ли такие оговорки действующему международному праву?*

Ситуационное практическое задание 6.

В соответствии со статьей 4 Устава ООН прием в Члены Организации открыт для всех других миролюбивых государств, которые примут на себя содержащиеся в настоящем Уставе обязательства и которые, по суждению Организации, могут и желают эти обязательства выполнять. Согласно части 2 статьи 5 Конституции РФ, республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство.

Могут ли республики в составе РФ претендовать на членство в ООН?

Может членом ООН стать Ватикан?

Ситуационное практическое задание 7.

Статья 28 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. закрепляет, что каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Означает ли это положение признание международной правосубъектности физических лиц?

Мотивируйте свой ответ.

Ситуационное практическое задание 8.

В апреле 1997 г. во время визита в Россию Председателя КНР был подписан международный договор (Российская Федерация, КНР, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан) о пограничной безопасности. Участники договорились не публиковать текст договора. Представитель МИД РФ заверил лишь, что «документ будет полностью соответствовать российским интересам» и «будут полностью учтены военно-стратегические интересы России».

Возможно ли заключение секретных договоров, которые не подлежат опубликованию?

Регулируется ли этот вопрос в международном праве и законодательстве Российской Федерации?

Ситуационное практическое задание 9.

Анконский мирный договор, заключенный между Перу и Чили 20 октября 1883 г., предусматривал, что территории Такна и Арика в течение десяти лет остаются во владении Чили, а затем их государственная принадлежность должна определиться с помощью плебисцита. Государство, к которому будут присоединены эти территории, должно будет выплатить другому 10 миллионов долларов.

Правомерно ли использование плебисцита при определении государственной принадлежности спорной территории? Какие осложнения при этом могут возникнуть? Какие альтернативы плебисцита могут существовать?

Ситуационное практическое задание 10.

Вследствие заключенного договора государство А передало государству Б часть своего территориального моря. Через некоторое время государство Б обратилось к государству А с требованием о передаче и соответствующей части побережья. В пользу собственной позиции государство Б приводило в качестве доказательства общие принципы права, а именно принцип принадлежности главной вещи, когда вместе с частью территориального моря передается и воздушное пространство над этим морем. По мнению государства Б, это также справедливо и для побережья переданного территориального моря.

Оцените с позиций международного права доказательства сторон.

Справедливы ли требования государства Б?

Ситуационное практическое задание 11

В 1951 г. Международный суд разбирал англо-норвежский спор о рыболовстве. Англия утверждала, что правило, согласно которому ширина входа в бухту не должна превышать 10 морских миль, является общепризнанной нормой международного права. Норвегия настаивала, что данное правило недействительно в отношении Норвегии, так как она всегда возражала против его применения у своих берегов.

Может ли явно выраженное и последовательное несогласие определенного государства воспрепятствовать возникновению обычной нормы международного права? Будет ли применяться данная норма в отношении этого государства?

Ситуационное практическое задание 12

В 1994 г. Президент США подписал закон об ужесточении санкций против Кубы в ответ на атаку кубинскими военными истребителями гражданских самолетов антикастровской эмиграционной организации, в результате которой погибли четыре пилота. Среди санкций – приостановление чартерных авиарейсов между США и Кубой, новые преграды кубинским дипломатам, отказ иметь дело с иностранными компаниями, занимающимися бизнесом на Кубе, запрет ввозить в США продукты, произведенные с использованием кубинского сахара.

Как расценить действия Кубы и США? Какие меры со стороны США относятся к риторикам и репрессалиям?

Ситуационное практическое задание 13

Во время ежегодной встречи премьер-министры Японии и Тайваня выступили с совместным заявлением о том, что ни одно из правительств (ни Японии, ни Тайваня) не будет применять торговые санкции против другой стороны в течение двух лет.

Можно ли рассматривать такое заявление как международный договор? Мотивируйте свой ответ со ссылкой на нормы международного права.

Ситуационное практическое задание 14

Государство А и государство Б заключили международный договор. Через некоторое время государство А отказалось исполнять данный договор, ссылаясь на то, что нормы заключенного международного договора противоречат его конституционному строю.

Может ли государство Б принудить государство А выполнять данный договор? Может ли государство отказаться от выполнения международного договора, ссылаясь на несоответствие его норм нормам национального законодательства?

Ситуационное практическое задание 15

Государства создали международную специализированную организацию. В качестве участников этой организации каждое государство назначило по одному юридическому лицу, ведущему свою деятельность в данной области. На заседаниях главных органов этой организации присутствовали представители этих юридических лиц, они же исполняли решения организации. В рамках этой организации юридические лица – участники заключили договор о принципах своей деятельности.

Является ли данная организация межгосударственной? Могут ли быть членами межгосударственной организации частные лица? Какие существуют формы их участия в деятельности межгосударственных организаций? Какова юридическая природа договора, заключенного юридическими лицами в рамках данной организации?

Ситуационное практическое задание 16

Иностранное торговое судно осуществляло незаконное рыболовство в территориальном море России. Компетентные органы задержали судно и возбудили уголовное дело в отношении капитана. Официальные власти иностранного государства заявили протест, так как считали, что судно имело право мирного прохода через территориальные воды РФ.

Кроме того, согласно Конвенции по морскому праву на борту судна, находящегося в территориальном море, не распространяется уголовная юрисдикция прибрежного государства. Таким образом, по мнению иностранных властей, Россия нарушила международные обязательства и должна освободить как судно, так и капитана.

Оцените правомерность действий российских властей и обоснованность протеста официальных властей иностранного государства

Ситуационное практическое задание 17

31 октября 1997 г. сотрудниками нью-йоркской полиции был спровоцирован дипломатический инцидент, выразившейся в том, что Постоянный представитель России при ООН подвергся задержанию в своем служебном автомобиле по подозрению в нарушении правил уличного движения. Тем самым он был лишен физической возможности явиться на заседание Совета Безопасности, куда направлялся для выполнения своей официальной миссии. В связи с инцидентом МИД России заявил временному поверенному в делах США в Москве, что российская сторона возмущена вторжением американских полицейских в автомобиль дипломата и серьезно обеспокоена бездеятельностью компетентных официальных властей США, фактически попустительством подобным преследованиям российских дипломатов.

Дайте правовую оценку ситуации, обоснуйте свою позицию международным правовым актом. Какие действия необходимо было совершить в отношении иностранного дипломата правоохранительным органам США.

Ситуационное практическое задание 18

Норвегия обратилась к Российской Федерации с запросом о предоставлении сведений, полученных в ходе исследовательских экспедиций в Антарктике об изменении температуры воздуха и численности определенных видов животных. На запрос был получен отрицательный ответ. Российская Федерация мотивировала свой отказ тем, что согласно международному праву предоставление такой информации должно быть взаимным, то есть должен иметь место обмен иной интересующей

Российскую Федерацию информацией либо денежное возмещение затрат на получение такой информации.

Оцените правомерность позиции Российской Федерации в контексте международно-правового режима Антарктики

Ситуационное практическое задание 19

Предтечей ОБСЕ как международной организации было Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, созданное в 1973 г. по инициативе СССР для преодоления напряженности в отношениях между Востоком и Западом. В его работе участвовали США, Канада и европейские государства с различными политическими, экономическими и социальными системами. Основная цель стран-участниц заключалась в укреплении международной разрядки и стабильности на европейском континенте, развитии взаимопонимания между народами и установлении международных частных контактов в области культуры. На Будапештском саммите СБСЕ в 1994 г. было принято решение о переименовании СБСЕ в ОБСЕ. Таким образом, ОБСЕ явилась логическим продолжением СБСЕ.

Что понимается под региональной международной организацией? Какова правосубъектность региональных международных организаций? Каковы цели и задачи деятельности ОБСЕ? Какова структура ОБСЕ?

Ситуационное практическое задание 20

В 1980 году гражданин США Денис Хоуп, изучив «Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела» пришел к выводу, что если небесные тела невозможно присвоить в национальную собственность, то их можно приобрести в частную собственность с помощью гражданско-правовых сделок.

Оцените правомерность данных сделок с позиции международного права и международно-правового статуса Луны и других небесных тел.

Ситуационное практическое задание 21

При подписании Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948г., Советский Союз сделал оговорку, в соответствии с которой юрисдикция Международного Суда ООН, предусмотренная этой конвенцией, не действует в отношении СССР (в 1990 г. эта оговорка была снята).

Соответствует ли такая оговорка международному праву?

Ситуационное практическое задание 22

Согласно ст. 34 Венской конвенции о праве международных договоров договор не создает обязательств или прав для третьего государства без его согласия.

Требуется ли согласие государства, должностные лица которого обвиняются в совершении международного преступления (например, геноцида) на привлечение виновных лиц к международно-правовой ответственности? Является ли это согласие государства необходимым условием для осуществления международного правосудия в отношении лиц, совершивших международные преступления? Обоснуйте свой ответ.

Ситуационное практическое задание 23

Конвенция об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной

деятельности от 8 ноября 1990 г. была ратифицирована Россией 28 мая 2001 г. В апреле 2001 г. депутат Государственной Думы Михайлов, сравнив русский и английский тексты Конвенции, обнаружил ошибку в русском переводе: слово «fiscal» (налоговый) было переведено как «финансовый». Из-за этой ошибки изменился смысл одной из статей Конвенции.

Следует ли России отменить прежнее свое решение и принять новое?

Ситуационное практическое задание 24

Статья 28 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. закрепляет, что каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Означает ли это положение признание международной правосубъектности физических лиц? Мотивируйте свой ответ.

Ситуационное практическое задание 25

Совет безопасности ООН на своём заседании обсуждал вопрос о военном вмешательстве в Сирии. За принятие такой резолюции проголосовали США, Франция и Великобритания, а Россия и Китай, обладая правом вето как постоянные члены Совета безопасности ООН, проголосовали против и решение принято не было. Обоснуйте со ссылкой на конкретные статьи устава ООН и других международно-правовых актов правомерность позиций России и Китая, применивших право «вето» при решении данного вопроса.

Докажите, чья позиция была правильной и соответствующей принципам и нормам международного права.

Ситуационное практическое задание 26

В 1997 г. Генеральный секретарь ООН принял решение лишить 43 страны-члена ООН права голоса за систематическую неуплату взносов в бюджет ООН.

Имеет ли Генеральный секретарь ООН право лишить страны-члены права голоса? Как формируется бюджет ООН?

Ситуационное практическое задание 27

Космический спутник сошел с орбиты, упал на территорию государства А. и причинил существенный ущерб. Потерпевшее государство предъявило претензии о возмещении вреда. Запускающее государство утверждало, что не совершило никаких противоправных действий, падение объекта произошло по объективным причинам, и поэтому отсутствует его вина в причинении ущерба.

Образуют ли действия запускающего государства состав международного правонарушения? Будет ли оно нести международно-правовую ответственность за невиновное причинение вреда?

Ситуационное практическое задание 28

. США вторглись на территорию Ирана в целях освобождения заложников. Это вооруженное нападение вопреки требованиям ст. 51 Устава ООН не являлось ответом на вооруженное нападение на США. США предприняли попытки оправдать свои действия, ссылаясь на вышеуказанную статью Устава. Так, в документе, который США направили Совету Безопасности ООН, утверждалось, что вооруженная акция была предпринята США, «согласно ст. 51, в осуществление неотъемлемого права на самооборону с целью вызволения американских граждан, которые являются жертвами вооруженного нападения на наше посольство».

Является ли самооборона одним из элементов системы (механизма) международно-правовых санкций? Правомерны ли действия США?

Ситуационное практическое задание 29

В 1982 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию о мирном разрешении международных споров, в которой обращалось внимание государств-членов на «возможности, предоставляемые Международным Судом для урегулирования споров юридического характера». В Декларации также указывалось, что такие споры должны передаваться сторонами в Международный Суд в соответствии с положениями его Статута.

Каковы функции Международного Суда? Что понимается под «обязательной юрисдикцией Международного Суда» согласно его Статуту и каковы условия ее признания?

Ситуационное практическое задание 30

Районный суд г. Сургута вынес решение по делу о расторжении брака и взыскании алиментов по иску гражданки РФ к гражданину Марокко, выехавшему на постоянное место жительства к себе на родину. Гражданка РФ обратилась в суд, разрешивший дело по существу, с просьбой об исполнении данного судебного решения в Марокко.

Каким образом исполняются решения российских судов за границей?

Какие действия должен предпринять суд?

Возможно ли исполнение решения районного суда за границей при отсутствии двустороннего международного договора о взаимном признании и исполнении судебных решений по гражданским, семейным и уголовным делам?

5. Примерные темы ВКР

Темы ВКР в формате Стартап

1. Правовое сопровождение платформы для онлайн консультаций международных НКО.
2. Правовое сопровождение проекта поисково - аналитической системы объектов интеллектуальной собственности на уровне государств-членов ЕАЭС.
3. Правовое обеспечение проектирование инклюзивного тура в страны ближнего зарубежья (страна, по выбору студента).
4. Интерактивный конструктор международного договора как инструмент юридического сопровождения ВЭД.
5. Юридические формы защиты идей международных бизнес-проектов.
6. Юридические формы защиты идей в международных некоммерческих проектах.
7. Правовое сопровождение интернет-платформы по оказанию квалифицированной юридической помощи для международного туризма.
8. Юридические аспекты создания проекта по консультированию при взаимодействии субъектов международного частного права.
9. Маркетплейс правовой экспертизы объектов недвижимости на международных площадках.

Практико – ориентированные темы ВКР

1. Актуальные проблемы международного коммерческого арбитража.
2. Договор международной купли-продажи товаров: теория и практика.
3. Европейская система по защите прав и свобод инвалидов.
4. Защиты прав и свобод инвалидов в странах Латинской Америки.
5. Институт экстрадиции: современные международно-правовые вопросы.
6. Исполнение и обеспечение исполнения, прекращение обязательств по праву зарубежных стран.
7. Коллизионное регулирование трудовых отношений в рамках СНГ и Европейского Союза:

сравнительный анализ.

8. Международная организация труда: права инвалидов в сфере трудовых правоотношений.

9. Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате Российской Федерации.

10. Международное сотрудничество в борьбе с пандемиями и эпидемиями.

11. Международное сотрудничество государств в борьбе с актами международного терроризма: перспективы и тенденции развития.

12. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности на примере борьбы с даркнет.

13. Международное экономическое сотрудничество в рамках ШОС и его влияние на правовые системы государств-членов.

14. Международно-правовая охрана интеллектуальной собственности в шоу-бизнесе (моде, спорте, по выбору студента).

15. Международно-правовая охрана прав на результаты интеллектуальной деятельности в сети Интернет: тенденции развития.

16. Международно-правовое регулирование охраны авторских прав на произведения: тенденции развития.

17. Международно-правовое регулирование перевозки автомобильным транспортом в соответствии с российским законодательством: перспективы и тенденции совершенствования и развития.

18. Международно-правовое регулирование перевозки воздушным транспортом в соответствии с российским законодательством: перспективы и тенденции совершенствования и развития.

19. Международно-правовое регулирование перевозки морским транспортом в соответствии с российским законодательством: перспективы и тенденции совершенствования и развития.

20. Международно-правовое регулирование СНГ как регионального межгосударственного интеграционного образования: перспективы и тенденции совершенствования и развития.

21. Международно-правовое регулирование труда инвалидов: особенности и перспективы развития.

22. Международно-правовое регулирование трудовых правоотношений: перспективы и тенденции совершенствования и развития.

23. Международно-правовое регулирование туризма: перспективы и тенденции совершенствования и развития.

24. Международно-правовое сотрудничество государств в области науки и техники: перспективы и тенденции развития.

25. Международно-правовой режим «анклавов» в пределах открытого моря: перспективы и тенденции развития.

26. Международно-правовые инструменты и механизмы по борьбе с коррупцией: перспективы и тенденции развития.

27. Международно-правовые механизмы защиты прав человека: перспективы и тенденции развития.

28. Международные договоры между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой.

29. Международные и национальные правозащитные механизмы: общее и особенное.

30. Международные морские перевозки грузов: понятие, виды и пределы ответственности.

31. Международный договор как источник международного частного права.

32. Механизм защиты прав человека в Российской Федерации и в других странах: сравнительный анализ.

33. Модели двусторонних соглашений о поощрении и защите инвестиций (на примере ЕАЭС, БРИКС, по выбору студентов).

34. Понятие и особенности права собственности в странах романо - германской системы

- права (или в странах англо-американской системы права, по выбору студента).
35. Понятие и правовой статус Уполномоченного по правам человека по защите прав граждан Российской Федерации (или других стран, по выбору студента).
 36. Права человека и защита чести, достоинства, деловой репутации (на примере Российской Федерации или других государств, по выбору студента).
 37. Правовое обеспечение технологического суверенитета Российской Федерации в условиях санкционного давления.
 38. Правовое обеспечение цифрового суверенитета Российской Федерации в условиях санкционного давления.
 39. Правовое обеспечение экономического суверенитета Российской Федерации в условиях санкционного давления.
 40. Правовое регулирование создания и управления нефтяными холдингами: российский и зарубежный опыт (сравнительный анализ).
 41. Правовое регулирование экономических отношений в союзном государстве Российской Федерации и Республики Беларусь (объект экономических отношений по выбору студента).
 42. Правовой статус беженцев: международное и внутригосударственное регулирование (сравнительный анализ).
 43. Правовые основы борьбы с организованной и экономической преступностью в России и Германии: сравнительно-правовой анализ.
 44. Правонарушения, совершенные сотрудниками ООН: международно-правовые аспекты.
 45. Прекращение и недействительность международных договоров.
 46. Пресечение незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ (на примере НЦБ Интерпола России и США).
 47. Проблема источников международного частного права.
 48. Проблемы и перспективы цифрового суверенитета в XXI веке.
 49. Проблемы правового регулирования отношений собственности в международном частном праве.
 50. Прогрессивная кодификация международного права (на примере выбранных студентом универсальных конвенций).
 51. Роль Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в обеспечении прав инвалидов.
 52. Роль международных организаций в решении проблем устойчивого развития.
 53. Роль международного права в урегулировании границ и территориальных споров.
 54. Высшее образование как инструмент «мягкой силы» на примерах Российской Федерации и Китайской Народной Республики.
 55. Роль молодежи в международных отношениях и политике.
 56. Роль права в регулировании споров в области защиты прав человека в международном контексте.
 57. Система защиты прав инвалидов в странах СНГ: сравнительный анализ.
 58. Современные особенности международной образовательной миграции (на примере Российской Федерации).
 59. Современный международно-правовой режим Черноморских проливов: перспективы и тенденции развития.
 60. Территории с международным правовым режимом: сравнительная характеристика.
 61. Транснациональные корпорации: право и практика.
 62. Формы и международно-правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе с международной преступностью: перспективы и тенденции развития.
 63. Экстрадиция: правовые основы и процедуры.
 64. ЮНЕСКО: права инвалидов на инклюзивное образование.

Перечень дополнительных теоретических вопросов, задаваемых при процедуре защиты ВКР

Для оценки освоения компетенций: ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7

1. Какие экономические знания были использованы при написании ВКР? (ОК-2)
2. Какие основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером были использованы при написании ВКР? (ОК-3).
3. В чем заключаются навыки работы в коллективе в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий? (ОК-6).
4. Какие навыки самоорганизации и самообразования были использованы при написании ВКР? (ОК-7).
5. Какие требования безопасности и охраны труда были исследованы в профессиональной деятельности? (ОК-9).
6. Какие основные принципы профессиональной деятельности юриста на благо общества и государства были исследованы при написании ВКР? (ОПК-2).
7. Какие понятия, категории и институты, способствующие формированию добросовестного исполнения профессиональных обязанностей и принципов этики юриста были исследованы при написании ВКР? (ОПК-3).
8. Какие методами сохранения и укрепления доверие общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества были исследованы при написании ВКР? (ОПК-4).
9. Какие отечественные и зарубежные источники были использованы при написании ВКР на русском и иностранном языках? (ОПК-7).

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на государственном экзамене

Государственный междисциплинарный экзамен это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Гражданско-правовой. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их при решении ситуационных практических заданий. Готовясь к государственному междисциплинарному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. В период подготовки к государственному междисциплинарному экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка обучающегося к государственному междисциплинарному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При подготовке к государственному междисциплинарному экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу. Экзаменационный билет включает в себя 2 части: теоретическую и практическую.

В ходе ответа на теоретическую часть билета проверяется сформированность компетенций в области конкретных знаний обучающихся по соответствующим дисциплинам. Практическая

часть билета представляет собой какое-то конкретное задание, проверяющее сформированность умений и навыков обучающихся как правило в области гражданского законодательства. Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного междисциплинарного экзамена, доведенного до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Представляется крайне важным посещение обучающимися проводимой перед государственным междисциплинарным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена. Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. Приветствуется, если экзаменуемый не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на междисциплинарном государственном междисциплинарном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном междисциплинарном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Экзаменуемый должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Таким образом, в ответе обучающийся должен показать знание нормативных правовых актов, регулирующих данные отношения; правовых норм, подлежащих применению к данным обстоятельствам; практики применения указанных норм; продемонстрировать умение толковать и применять указанные правовые нормы.

В процессе экзаменационного ответа члены экзаменационной комиссии оценивают не только знание того или иного вопроса, но и ряд других, не лежащих на поверхности факторов к числу которых, в первую очередь, относится правовая культура, профессиональное правосознание, культура речи студента. Поэтому в процессе заучивания определений, конкретных понятий студент незримо «наращивает» свое профессиональное правосознание, формирует правовую культуру.

Кроме ответа на теоретические вопросы, экзамен включает задания практического характера, направленные на выявление сформированности умений и навыков обучающихся. Задания представляют собой кейс-задания, требующие конкретного решения с опорой на гражданское законодательство. При решении ситуационного практического задания экзаменуемые могут пользоваться Гражданским кодексом Российской Федерации. Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающимся, учет их индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических

положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания на защите выпускной квалификационной работы.

Таблица 5

Соотношение компетенций (элементов компетенций), контролируемых на защите ВКР, с показателями оценивания ВКР:

| Код контролируемой компетенции | Показатели оценивания ВКР ³ /компетенций | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|---|-----------------|--|--|
| | актуальность, практическая и теоретическая значимость цели, задачи, объект, предмет, методы исследования | соответствие содержания работы плану и теме ВКР | научный уровень, степень освещенности в ней вопросов темы | использование специальной научной литературы, нормативных правовых актов | творческий подход к разработке темы ВКР | правильность и научная обоснованность выводов | стиль изложения | аккуратность оформления ВКР, ее соответствие формальным требованиям и наличие необходимых структурных элементов работы | степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании ВКР, так и в процессе ее защиты |
| ОК-2 | | | | + | | | | | + |
| ОК-3 | | | | + | | | | + | + |
| ОК-6 | | | | | | | | | + |
| ОК-7 | + | + | | | | | | | + |
| ОК-9 | | | | | | | | | + |
| ОПК-1 | + | | + | + | + | + | | | + |
| ОПК-2 | + | | | | | + | | | + |
| ОПК-3 | + | | | | | + | | | + |
| ОПК-4 | + | | | | | + | | | + |
| ОПК-5 | + | | | | | + | + | | + |
| ОПК-7 | | | | + | | | | | + |
| ПК-2 | + | | | | | | | | |
| ПК-3 | | | | + | | + | | | + |
| ПК-4 | + | + | | | + | + | | | + |
| ПК-5 | | | | + | + | + | | | + |
| ПК-7 | | | | | + | | | | + |
| ПК-14 | | | + | | + | + | | | + |
| ПК-16 | | | + | | + | + | | | + |

Критерии оценивания ВКР

| Показатели оценивания ВКР | Критерии оценивания ВКР/оценка ВКР | | | |
|---|---|--|---|--|
| | Недостаточный уровень/ Неудовлетворительно | Базовый уровень/ Удовлетворительно | Средний уровень/ Хорошо | Высокий уровень/ Отлично |
| Актуальность, практическая и теоретическая значимость, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования | в ВКР отсутствует обоснование актуальности и степени изученности темы, неправильно сформулированы цель, задачи, объект, предмет и методы исследования | в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, имеются некоторые неточности при формулировке цели, задач, объекта, предмета и методов исследования | в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, неполная и неточная формулировка цели, задач, объекта, предмета и методов исследования | в ВКР полно и аргументированно представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, правильно сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы |
| Соответствие содержания работы плану и теме | содержание работы не раскрывает утверждённую тему и не соответствует плану и теме ВКР | содержание работы раскрывает утверждённую тему и в целом соответствует плану и теме ВКР | содержание работы раскрывает утверждённую тему и в целом соответствует плану и теме ВКР | содержание работы раскрывает утверждённую тему и соответствует плану и теме ВКР |
| Научный уровень, степень освещённости в ней вопросов темы | выполненная работа свидетельствует о незнании основных теоретических концепций по рассматриваемой проблеме, а также нормативных правовых актов | выполненная работа свидетельствует о знании в целом основных теоретических концепций по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены) | выполненная работа свидетельствует о знании в целом основных теоретических концепций по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены) | выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены) |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Использование специальной научной литературы, нормативных правовых актов | недостаточно количество либо полное отсутствие ссылок на используемые источники, а также использование устаревших нормативных правовых актов | недостаточное количество либо отсутствие ссылок на используемые источники | в работе в целом использованы современные научные и нормативные источники | в работе в полной мере использованы современные научные и нормативные источники |
| Творческий подход к разработке темы | работа не носит творческого характера, полностью отсутствует научная самостоятельность | работа носит творческий характер, обладает | работа имеет творческий характер, обладает относительной научной самостоятельностью | работа носит творческий характер, обладает научной самостоятельностью |
| Правильность и научная обоснованность выводов | выводы и предложения автора не соответствуют сформулированным во введении задачам и не вытекают из содержания работы; в работе отсутствует научная новизна, теоретические выводы, практические предложения | выводы и предложения автора не полностью соответствуют сформулированным во введении задачам и не в полном объеме вытекают из содержания работы | в целом выводы и предложения соответствуют сформулированным во введении задачам и вытекают из содержания работы | теоретические выводы соответствуют сформулированным во введении цели и задачам, вытекают из содержания работы и основываются на законодательных и иных нормативных правовых актах, регламентирующих проблемные вопросы исследования |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Стиль изложения | работа имеет существенные стилистические и логические ошибки | допущены незначительные стилистические ошибки при изложении текста | в целом стилистически грамотное, логически правильное изложение текста | стилистически грамотное, логически правильное изложение текста |
| Аккуратность оформления ВКР, ее соответствие формальным требованиям и наличие необходимых структурных элементов работы | работа оформлена с нарушением требований, предъявляемых к работам данного вида | имеются незначительные нарушения требований по оформлению ВКР | в целом оформление ВКР соответствует установленным требованиям | оформление ВКР соответствует установленным требованиям |
| Степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании | обучающийся не показал: систематизированных, знаний, практических навыков и умения | обучающийся показал: недостаточно систематизированные знания, недостаточный уровень, практических | обучающийся показал в целом: систематизированные знания, практические навыки и умения применения | обучающийся показал: систематизированные, глубокие и полные знания, практические навыки, умение творчески применять теоретические знания |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| ВКР, так и в процессе ее защиты | применения теоретических знаний при решении конкретных ситуаций; в процессе защиты, обучающийся не раскрыл результаты проведенного исследования; излагает содержание работы не логично; не сделаны выводы и предложения; не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членам государственной экзаменационной комиссии | навыков и умения применения теоретических знаний при решении конкретных ситуаций; в процессе защиты, обучающийся в основном раскрыл результаты проведенного исследования; грамотно излагает содержание работы; выводы и предложения недостаточно обоснованы; при ответах на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имелись очевидные затруднения | теоретических знаний при решении конкретных ситуаций; в процессе защиты обучающийся раскрыл основные результаты проведенного исследования; грамотно излагает содержание работы; сделаны выводы и предложения; ответы на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны правильные | при решении и конкретных ситуаций; в процессе защиты обучающийся в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования; излагает содержание работы на высоком научном уровне; сделаны выводы и предложения; умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения; ответы на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны полные и обоснованные |
|---------------------------------|--|--|--|--|

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения на защите выпускной квалификационной работы

Общие требования к структуре и содержанию ВКР

Содержание ВКР должно соответствовать ее теме и плану.

ВКР имеет следующую структуру:

- содержание;
- введение;
- основной текст (разделенный на главы и параграфы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Во введении раскрываются:

- актуальность темы;
- цель ВКР;
- задачи ВКР;
- объект исследования (общественные отношения, складывающиеся в исследуемой сфере);

- предмет исследования (нормы соответствующей отрасли права, регулирующие исследуемые общественные отношения);
- краткий обзор нормативной правовой, теоретической и эмпирической баз исследования.
- характеристика методов исследования;
- структура работы.

Основная часть ВКР разбивается на главы, параграфы (2–3 главы содержания основного текста), в которых исследуются вопросы темы. Одна из глав (обычно - первая) должна быть направлена на раскрытие теоретико-правовых или историко-правовых аспектов рассматриваемой проблемы. Изложение материала ВКР должно быть последовательным, взаимообусловленным.

В конце главы обучающийся должен обобщить изложенный материал и сформулировать промежуточные выводы, к которым он пришел.

В заключении подводятся общие итоги исследования:

- излагаются выводы, представляющие теоретическую и практическую значимость по исследуемой теме и рекомендации;
- высказываются предложения, направленные на совершенствование законодательства и дальнейшее направление исследования проблемы.

Не рекомендуется вводить в заключение содержательные элементы исследования, которые должны были рассматриваться в основной части работы, или формулировать вывод, который не является результатом анализа в основной части работы.

Список использованных источников состоит из следующих частей:

- нормативные правовые акты, расположенные в соответствии с их юридической силой и по хронологии (в группе однотипных нормативных правовых актов). Данный список начинается с Конституции РФ, далее указываются международные акты, федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые

акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, прочие федеральные нормативные правовые акты; нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации; муниципальные правовые акты. Если в ВКР изучаются действующие нормативные правовые акты бывшего СССР или РСФСР, то они располагаются после федеральных законов в такой последовательности: законы СССР, законы РСФСР. Завершается этот раздел нормативными правовыми актами, прекратившими свое действие;

- научная и учебная литература, статьи в периодических изданиях, авторефераты и др. литературные источники группируются в алфавитном порядке авторов и названий;
- материалы судебной и иной практики;
- интернет – ресурсы.

Обучающийся обязан сделать сноски на используемые им в тексте нормативные правовые акты и литературные источники. Заимствование текста из чужих произведений без ссылки может быть основанием для отказа в защите ВКР.

Общие требования к оформлению ВКР

Текст ВКР печатается на листах стандартного формата А4 (210 x 297 мм) с одной стороны через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, по 28-29 строк на странице, с оставлением полей: слева - 30 мм, сверху - 20 мм, справа - 10 мм, снизу - 20 мм, абзацный отступ - 1,25 см.

Подчеркивание слов и выделение их курсивом не допускается.

Сноски печатаются на тех страницах, к которым относятся, и имеют постраничную нумерацию. Шрифт сносок Times New Roman, размер шрифта 10, интервал – 1,0.

Ориентировочный объем ВКР – не менее 60 и не более 70 страниц машинописного текста. В этот объем включаются введение, основной текст, заключение и список использованных источников, страницы приложений не входят в этот объем.

В ВКР используется общая нумерация страниц, включая список использованных источников, приложения.

В общий объем ВКР включаются, но не нумеруются титульный лист, задание на ВКР и содержание. При этом титульный лист считается первой страницей. Задание считается второй страницей. Содержание считается третьей страницей.

Первый лист введения пронумеровывается как 4-ая страница.

Введение, каждая Глава, Заключение, Список использованных источников, Приложение начинаются с отдельной страницы.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Заголовки введение, заключение, список использованных источников, название глав, печатаются заглавными буквами, и располагают их с выравниванием по центру.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой (1.1, 1.2, и т.д.). Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной), заголовки параграфов располагают по ширине с учётом абзаца.

Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не должен иметь переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

Полностью выполненная ВКР подлежит обязательной проверке научным руководителем на программе «Антиплагиат». Отчет о проверке (в распечатанном виде) и подписью научного руководителя прикладывается к ВКР при передаче работы на выпускающую кафедру.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующему критерию - не менее 65 % оригинального текста.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 дней до дня защиты ВКР.

ВКР с отзывом передаются секретарю ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Если обучающийся не представляет ВКР в установленный срок, защита ВКР переносится на следующий учебный год с учетом времени на разработку ВКР.

За содержание ВКР несет ответственность сам автор.

Процедура защиты ВКР

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК, утвержденной приказом ректора университета, с участием не менее двух третей ее состава. Кроме членов ГЭК на защите может присутствовать научный руководитель ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. Слово для доклада обучающемуся предоставляет председатель ГЭК. Для доклада основных положений работы, обоснования сделанных им выводов и предложений обучающемуся предоставляется 10-15 минут:

- доклад обучающегося – до 10 минут;
- ознакомление с отзывом руководителя – 2 минуты;
- ответы на вопросы и замечания комиссии – 3 минуты.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности выбранной темы исследования и его цели. Далее раскрывается основное содержание работы с выявлением исследуемой проблемы, а затем освещаются основные результаты работы, а также сделанные автором выводы и

предложения. Обучающийся должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада должен использовать компьютерную презентацию работы и (или) заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал (например, проекты уставов, нормативных актов и т.д.), иллюстрирующий основные положения работы.

После доклада обучающемуся предлагается ответить на вопросы членов ГЭК.

Вопросы должны быть из области знаний, соответствующих профилю направления, по которой проводится защита работы. Полнота и глубина ответа, обучающегося в значительной мере влияют на оценку работы. Затем мнение о работе высказывает научный руководитель. В случае его отсутствия, отзыв оглашается.

ГЭК после рассмотрения ВКР, вынесенных на защиту в данном заседании, в отсутствие студентов обсуждает итоги и большинством голосов определяет оценку по каждой ВКР. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Затем приглашаются обучающиеся, и председатель ГЭК оглашает выставленные оценки.

Оформление экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

Направление подготовки (специальность): 40.03.01 Юриспруденция
профиль «Международное право»

Кафедра: гражданского права и процесса
Государственный междисциплинарный экзамен

Экзаменационный билет № _____



1. Теории происхождения государства и права.
2. Международно-правовая защита капиталовложений. Применение в РФ международных норм о борьбе с «отмыванием» доходов, полученных от преступной деятельности.
3. Ситуационное практическое задание № 6.

Утверждено на заседании кафедры:

Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____

Лист регистрации изменений

| №п/п | Номер и дата протокола заседания кафедры | Перечень измененных пунктов | Подпись заведующего кафедрой |
|------|--|--|---|
| 1 | Протокол № 7 от 26.12. 2023г. | П.4 Примерные вопросы и задания к государственному междисциплинарному экзамену |  |
| 2 | Протокол № 7 от 26.12. 2023г. | П.5. Примерные темы ВКР (темы ВКР утверждены ректором М ГГЭУ от 20.10.2023г.) |  |
| | | | |
| | | | |
| | | | |