

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностраных языков
Кафедра романо-германских языков

Зам. кафедрой 
О. А. Аверина 10-11

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лингводидактика
наименование дисциплины\практики

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Москва 2021

Составитель: к.п.н., доц. кафедры романо-германских языков



Стародубцева Е.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков протокол № 01 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:



Белозерцева Н.В.

к.п.н., доц. кафедры романо-германских языков

«30» августа 2021г.

Согласовано:

Представитель работодателя

_____ /

«30» августа 2021 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Лингводидактика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
ПК-7	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-1 ОПК-8 ПК-1 ПК-4 ПК-7	Недостаточный уровень	<p>Знает</p> <p>УК-1 не знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности;</p> <p>ОПК-8 не знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 не знает: как использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4 не знает как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Современные тенденции языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические основы обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока</p>

		коррекционные направления учебной работы; ПК-7 не знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса			
	Базовый уровень	УК-1 знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8 знает отчасти как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 знает отчасти как использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности; ПК-4 знает отчасти как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы; ПК-7 знает отчасти как применять предметные знания при	Практическое занятие Самостоятельная работа Интерактивные технологии Обучение в сотрудничестве	Современные тенденции языкового образования Психолого - педагогические основы обучения ИЯ: Новые педагогические технологии обучения ИЯ	Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока

		реализации образовательного процесса			
	Средний уровень	<p>УК-1 хорошо знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности;</p> <p>ОПК-8 хорошо знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 хорошо знает: как использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4 хорошо знает как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;</p> <p>ПК-7 хорошо знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Современные тенденции языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические основы обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока</p>

	Высокий уровень	<p>УК-1 отлично знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности;</p> <p>ОПК-8 отлично знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 отлично знает: как использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4 отлично знает как обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;</p> <p>ПК-7 отлично знает как применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Современные тенденции языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические основы обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока</p>
Умеет					
	Базовый уровень	<p>УК-1 в основном умеет применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Современные тенденции языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант,</p>

		<p>целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности;</p> <p>ОПК-8 не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 в основном умеет использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4 в основном умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;</p> <p>ПК-7 в основном умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>основы обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ</p>	<p>тест, доклад, презентация, анализ урока</p>
	Средний уровень	<p>УК-1 хорошо умеет применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности;</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p>	<p>Современные тенденции языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические основы обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока</p>

		<p>ОПК-8 хорошо умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 хорошо умеет использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4 хорошо умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;</p> <p>ПК-7 хорошо умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	Обучение в сотрудничестве		
	Высокий уровень	<p>УК-1 отлично умеет применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности;</p> <p>ОПК-8 хорошо умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Современные тенденции языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические основы обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока</p>

		<p>специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 отлично умеет использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4 отлично умеет обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;</p> <p>ПК-7 отлично умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>			
		<i>Владеет</i>			

	Недостаточный уровень	<p>УК-1 не владеет навыками применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности;</p> <p>ОПК-8 не владеет навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 не владеет навыками использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4 не владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;</p> <p>ПК-7 не владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Современные тенденции языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические основы обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока</p>
	Базовый уровень	<p>УК-1 в основном владеет навыками применять основы лингводидактики и смежных наук;</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Современные тенденции языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант,</p>

		<p>стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности;</p> <p>ОПК-8 в основном владеет навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 в основном владеет навыками использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4 в основном владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;</p> <p>ПК-7 в основном владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>основы обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ</p>	<p>тест, доклад, презентация, анализ урока</p>
--	--	---	--	---	--

	Средний уровень	<p>УК-1 владеет на хорошем уровне навыками применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности;</p> <p>ОПК-8 владеет на хорошем уровне навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 владеет на хорошем уровне навыками использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4 владеет на хорошем уровне навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;</p> <p>ПК-7 владеет на хорошем уровне навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Современные тенденции языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические основы обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока</p>
--	-----------------	--	--	---	---

	Высокий уровень	<p>УК-1 отлично владеет навыками применять основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности;</p> <p>ОПК-8 отлично владеет навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 отлично владеет навыками использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4 отлично владеет навыками обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;</p> <p>ПК-7 отлично владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Современные тенденции языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические основы обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока</p>
--	-----------------	---	--	---	---

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3	Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.	Типовые задания
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
5	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1 ОПК-8 ПК-1 ПК-4 ПК-7		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1 знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8 знает нормативные документы, относящиеся к разным этапам обучения ИЯ; ПК-1 знает: категории и понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ; ПК-4 знает номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ в начальной школе; ПК-7 знает, как применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Не знает, либо не имеет четкого представления об основах лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; нормативных документах, относящихся к раннему этапу обучения ИЯ; категорий и понятий, раскрывающих суть содержания обучения ИЯ в школе и детском саду; номенклатуры УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ в школе;
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1 знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; ОПК-8 знает нормативные документы, относящиеся к раннему этапу обучения ИЯ; ПК-1 знает: категории и понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду; ПК-4 знает номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ в начальной	Знает основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания профессиональной и учебной деятельности; отдельные нормативные документы, относящиеся к раннему этапу обучения ИЯ; некоторые категории и понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду; номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ в начальной школе;

		<p>школе;</p> <p>ПК-7 знает, как применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p>УК-1 знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности;</p> <p>ОПК-8 знает нормативные документы, относящиеся к раннему этапу обучения ИЯ;</p> <p>ПК-1 знает: категории и понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду;</p> <p>ПК-4 знает номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ в начальной школе;</p> <p>ПК-7 знает, как применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>Понимает специфику стратегий целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; нормативные документы, относящиеся к раннему этапу обучения ИЯ; категории и понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду; номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ в начальной школе; но допускает незначительные ошибки</p>	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<p>УК-1 знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности;</p> <p>ОПК-8 знает нормативные документы, относящиеся к раннему этапу обучения ИЯ;</p> <p>ПК-1 знает: категории и понятия, раскрывающие суть содержания</p>	<p>Свободно владеет стратегией целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; нормативными документами, относящихся к раннему этапу обучения ИЯ; категориями и понятиями, раскрывающими суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду; номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ в начальной школе</p>	

		<p>обучения ИЯ в начальной школе и детском саду;</p> <p>ПК-4 знает номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ в начальной школе;</p> <p>ПК-7 знает, как применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	
		Умеет	
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-1.2 умеет аргументированно обосновывать отбор СО, опираясь на теоретические положения лингводидактики и смежных наук, используя профессиональный метаязык;</p> <p>ОПК-8.2 умеет определять цели и задачи обучения ИЯ в начальной школе адекватно;</p> <p>ПК-1.2 умеет свободно проектировать и моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики, отбирать учебный материал и структурировать его в соответствии с необходимым целеполаганием, отбирать наиболее</p> <p>ПК-4.2 умеет определять образовательную траекторию учащихся, используя разные виды планов и программ с учетом специфики предметной области;</p>	<p>Не умеет аргументированно обосновывать отбор СО, опираясь на теоретические положения лингводидактики и смежных наук, используя профессиональный метаязык; определять цели и задачи обучения ИЯ в начальной школе адекватно; свободно проектировать и моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики, отбирать учебный материал и структурировать его в соответствии с необходимым целеполаганием, отбирать наиболее определять образовательную траекторию учащихся, используя разные виды планов и программ с учетом специфики предметной области;</p>	

		ПК-7.2 умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.2 умеет аргументированно обосновывать отбор СО, опираясь на теоретические положения лингводидактики и смежных наук, используя профессиональный метаязык; ОПК-8.2 умеет определять цели и задачи обучения ИЯ в начальной школе адекватно; ПК-1.2 умеет свободно проектировать и моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики, отбирать учебный материал и структурировать его в соответствии с необходимым целеполаганием, отбирать наиболее ПК-4.2 умеет определять образовательную траекторию учащихся, используя разные виды планов и программ с учетом специфики предметной области; ПК-7.2 умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Умеет обосновывать отбор отдельных СО, опираясь на теоретические положения лингводидактики и смежных наук, используя профессиональный метаязык; определять основные цели и задачи обучения ИЯ в школе; проектировать учебный процесс по иностранным языкам на основе базовых теоретических закономерностей и передовой педагогической практики, отбирать учебный материал и структурировать его в соответствии с необходимым целеполаганием, определять образовательную траекторию учащихся, используя отдельные виды планов и программ с учетом специфики предметной области;	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.2 умеет аргументированно обосновывать отбор СО, опираясь на теоретические положения лингводидактики и смежных наук,	Умеет обосновывать отбор СО, опираясь на теоретические положения лингводидактики и смежных наук, используя профессиональный метаязык; определять цели и задачи обучения ИЯ в начальной школе адекватно; проектировать и	

		<p>используя профессиональный метаязык; ОПК-8.2 умеет определять цели и задачи обучения ИЯ в начальной школе адекватно; ПК-1.2 умеет свободно проектировать и моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики, отбирать учебный материал и структурировать его в соответствии с необходимым целеполаганием, отбирать наиболее ПК-4.2 умеет определять образовательную траекторию учащихся, используя разные виды планов и программ с учетом специфики предметной области; ПК-7.2 умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики, отбирать учебный материал и структурировать его в соответствии с необходимым целеполаганием, определять образовательную траекторию учащихся, используя разные виды планов и программ с учетом специфики предметной области;</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-1.2 умеет аргументированно обосновывать отбор СО, опираясь на теоретические положения лингводидактики и смежных наук, используя профессиональный метаязык; ОПК-8.2 умеет определять цели и задачи обучения ИЯ в начальной школе адекватно; ПК-1.2 умеет свободно проектировать и моделировать учебный процесс по</p>	<p>Умеет аргументированно обосновывать отбор СО, опираясь на теоретические положения лингводидактики и смежных наук, используя профессиональный метаязык; определять цели и задачи обучения ИЯ в школе адекватно; свободно проектировать и моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики, отбирать учебный материал и структурировать его в соответствии с необходимым целеполаганием, определять образовательную траекторию учащихся, используя разные виды планов и программ с</p>

		<p>иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики, отбирать учебный материал и структурировать его в соответствии с необходимым целеполаганием, отбирать наиболее ПК-4.2 умеет определять образовательную траекторию учащихся, используя разные виды планов и программ с учетом специфики предметной области; ПК-7.2 умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>учетом специфики предметной области;</p>
		<p>Владеет</p>	
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-1.3 владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом особенностей контингента обучающихся, с учетом условий и возможностей образовательной среды в начальной школе и детском саду не только в рамках предмета «Иностранный язык», но и на междисциплинарном уровне; ОПК-8.3 владеет стратегиями отбора содержания обучения ИЯ в связи с целями и условиями обучения в начальной школе и детском саду ПК-1.3 владеет профессиональным</p>	<p>Не владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом особенностей контингента обучающихся, с учетом условий и возможностей образовательной среды в начальной школе и детском саду не только в рамках предмета «Иностранный язык», но и на междисциплинарном уровне; стратегиями отбора содержания обучения ИЯ в связи с целями и условиями обучения в школе и детском саду; профессиональным метаязыком языком предметной области знания; знаниями лингводидактики и смежных дисциплин при выделении СО иностранному языку;</p>	

		<p>метаязыком языком предметной области знания; ПК-4.3 владеет знаниями лингводидактики и смежных дисциплин при выделении СО иностранному языку; ПК-7.2 владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК-1.3 владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом особенностей контингента обучающихся, с учетом условий и возможностей образовательной среды в начальной школе и детском саду не только в рамках предмета «Иностранный язык», но и на междисциплинарном уровне; ОПК-8.3 владеет стратегиями отбора содержания обучения ИЯ в связи с целями и условиями обучения в начальной школе и детском саду ПК-1.3 владеет профессиональным метаязыком языком предметной области знания; ПК-4.3 владеет знаниями лингводидактики и смежных дисциплин при выделении СО иностранному языку; ПК-7.2 владеет навыками применять</p>	<p>владеет метаязыком лингводидактики для осуществления планирования; стратегиями планирования процесса обучения ИЯ с учетом особенностей контингента обучающихся, с учетом условий и возможностей образовательной среды в школе и детском саду в рамках предмета «Иностранный язык»</p>

		предметные знания при реализации образовательного процесса	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3 владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом особенностей контингента обучающихся, с учетом условий и возможностей образовательной среды в начальной школе и детском саду не только в рамках предмета «Иностранный язык», но и на междисциплинарном уровне; ОПК-8.3 владеет стратегиями отбора содержания обучения ИЯ в связи с целями и условиями обучения в начальной школе и детском саду ПК-1.3 владеет профессиональным метаязыком языком предметной области знания; ПК-4.3 владеет знаниями лингводидактики и смежных дисциплин при выделении СО иностранному языку; ПК-7.2 владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом особенностей контингента обучающихся, с учетом условий и возможностей образовательной среды в школе и детском саду не только в рамках предмета «Иностранный язык», но и на междисциплинарном уровне; владеет стратегиями отбора содержания обучения ИЯ в связи с целями и условиями обучения в школе и детском саду; профессиональным метаязыком языком предметной области знания; владеет знаниями лингводидактики и смежных дисциплин при выделении СО иностранному языку; допускает отдельные ошибки.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3 владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с	владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом особенностей контингента обучающихся, с учетом условий и возможностей образовательной среды в школе и детском	

		<p>учетом особенностей контингента обучающихся , с учетом условий и возможностей образовательной среды в начальной школе и детском саду не только в рамках предмета «Иностранный язык», но и на междисциплинарном уровне;</p> <p>ОПК-8.3 владеет стратегиями отбора содержания обучения ИЯ в связи с целями и условиями обучения в начальной школе и детском саду</p> <p>ПК-1.3 владеет профессиональным метаязыком языком предметной области знания;</p> <p>ПК-4.3 владеет знаниями лингводидактики и смежных дисциплин при выделении СО иностранному языку;</p> <p>ПК-7.2 владеет навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>саду не только в рамках предмета «Иностранный язык», но и на междисциплинарном уровне; стратегиями отбора содержания обучения ИЯ в связи с целями и условиями обучения в школе и детском саду; профессиональным метаязыком языком предметной области знания;</p> <p>знаниями лингводидактики и смежных дисциплин при выделении СО иностранному языку;</p>
--	--	---	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства «Устный опрос/коллоквиум»

Примерные вопросы по теме

«Психолого - педагогические основы обучения ИЯ»

1. В группах по 3–4 человека перечислите по крайней мере 10 основных особенностей, отличающих психологию ребенка от психологии взрослого. Представьте их списком. Обсудите с другими группами полученные варианты. После этого составьте общую карту отличий. Представьте ее в виде наглядной схемы (mind map), на которой будут изображены более и менее важные черты, их взаимосвязи и соподчиненность. Желательно пользоваться цветными фломастерами или карандашами.

2. Найдите общие черты в психологии детей и взрослых, по-разному проявляющиеся в разном возрасте.

3. Расскажите о тех чертах психологии детства, которые способствуют изучению иностранных языков, и о тех, которые могут мешать этому процессу.

4. Какие естественные потребности ребенка могут быть удовлетворены в процессе обучения второму языку?

5. Какие психологические проблемы могут возникнуть при работе с дошкольниками? Как их предупредить?

6. Как влияет первый язык на второй в процессе изучения второго языка? Как влияет второй язык на первый в процессе изучения второго языка?

7. Какие части языковой системы оказываются под наибольшим воздействием второго (первого) языка?

8. Что из первого языка может оказать положительное влияние на овладение вторым языком? А наоборот?

9. Какие подходы к изучению второго языка основываются на контрастивном анализе языков?

10. Всегда ли теоретические построения сравнительно-сопоставительного метода проявляются в практике овладения вторым языком?

11. Какие особенности личности, воспитания, какие установки влияют положительно и отрицательно как на педагога, занятого преподаванием второго языка, так и на учащихся?

12. Какие языки труднее для усвоения: близкородственные или непохожие друг на друга? Почему?

13. Что труднее оценивать: общие способности человека или его конкретные достижения при изучении конкретного языка?

14. Существует ли опасность перенести наше отношение к личности ученика на оценку его речи на втором языке?

15. Опишите основные известные методы и подходы к преподаванию второго языка. Что в них общее, а что различается?

16. Вспомните, какие методы и приемы применялись в вашем обучении иностранным языкам. Какие из них больше всего подходят вам как личности?

17. В каких странах изучению языков придается большое значение и почему? Сколько иностранных языков должен знать человек? Существует ли иерархия в использовании иностранных языков?

18. Как связано общее развитие науки с теорией обучения иностранному языку? Какие науки влияют, в первую очередь, на теории обучения второму языку?

19. Должен ли учитель иностранного языка быть знакомым с теориями усвоения второго языка? Почему? Должен ли учитель родного языка быть знакомым с теориями усвоения второго языка? Почему?

20. Какие главные вещи раскрывает перед преподавателем языка теория обучения языку?

21. Попробуйте сформулировать, какие направления в исследовании процесса овладения вторым языком можно было бы предложить.

22. Продумайте и поделитесь с партнерами (2–3 человека) своими решениями: какие стадии в собственном овладении иностранным языком вы можете выделить? Сколько слов, выражений и прочего языкового материала вы знали на каждом из этапов?

23. Почему в Европе необходимо иметь определенные общие критерии владения иностранным языком? Должна ли Россия присоединиться к этим критериям? В каких образовательных сферах применимы определенные критерии овладения языком?

24. Чем психологически, стилистически и лингвистически, по вашему мнению, отличается разговор с глазу на глаз от беседы по телефону и публичного выступления?

25. Проверьте, можете ли вы подписать на изучаемом иностранном языке все вещи, находящиеся у вас в сумке, и рассказать о каждой из них.

26. Какие мультфильмы, существующие на нескольких языках, вы рекомендовали бы включить в обучение?

27. Какие стенды для родителей можно было бы поместить в группе детского сада, связанные с вопросами обучения второму языку?

28. Составьте план работы по сказке, включающий просмотр фильма на компьютере и компьютерную игру к нему. Продумайте, какими могут быть задания, какие формулировки

должны использоваться.

29. Выберите строку известной песни или стихотворения на иностранном языке. Введите ее в поисковую систему (например, www.google.com) и оцените полученные результаты.

30. Используйте компьютерные варианты словарей и учебников для детей. Оцените, в чем из преимущества и недостатки по сравнению с бумажными.

31. Обсудите в парах, как можно использовать в обучении иностранному языку рисовальные программы и редакторы текста.

32. Найдите в Интернете автоматические переводчики и онлайн-словари. Проверьте их свойства на разных текстах.

33. Что можно считать высоким, средним, низким уровнем успеваемости дошкольника по иностранному языку?

34. Как будут меняться показатели успеваемости дошкольников по иностранному языку в зависимости от того, где происходит обучение – в большом или маленьком городе, на селе?

35. Составьте три типа анкетирования для тем «Цвета»; «Погода»; «Транспорт».

36. Просмотрите видеозапись итогового занятия с дошкольниками и проанализируйте его в парах.

37. Ознакомьтесь с имеющимися в Интернете программами обработки опросов. Обратите внимание на разные шкалы оценок.

«Новые педагогические технологии обучения ИЯ»

1. Назовите цель и задачи здоровьесберегающих технологий.

2. Перечислите виды здоровьесберегающих технологий и дайте им краткую характеристику.

3. Подготовьте выступление из опыта использования здоровьесберегающих технологий в вашем учреждении дошкольного образования с выходом на результаты внедрения.

4. Назовите нормативные правовые документы, регламентирующие использование ИКТ в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь.

5. Перечислите ресурсы онлайн-общения в сети; в чем их преимущества использования в учреждениях дошкольного образования.

6. Ознакомьтесь с национальным образовательным порталом. Дайте характеристику его содержанию.

7. Перечислите требования к педагогическому работнику по использованию ИКТ и ЭОР.

8. Дайте характеристику проблемам игровой зависимости у детей и их последствий для здоровья.

Контролируемые компетенции: УК-1,ОПК-8, ПК-1,ПК-4, ПК-7

Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

Номер	Критерии оценивания	Оценка
1	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий	удовлетворительно

	или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	
4	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	неудовлетворительно

**Оценочное средство «Доклад»/Реферат
Примерные темы докладов**

1. Эмоциональная сторона обучения ИЯ в детском саду и начальной школе
2. Необходимость обучения ИЯ.
3. Обучение ИЯ в школе. Интеграция видов деятельности.
4. Личностноориентированное обучение в школе.
5. Развитие творческой активности учащихся при обучении ИЯ.
6. Развитие логического мышления в процессе обучения школьников ИЯ.
7. Ролевая игра как средство развития творческих способностей учащихся
8. Особенности речи детей школьного возраста
9. Типичные нарушения в речи школьников
10. Назовите основные направления работы по речевому развитию школьников.
11. Методы развития речи учащихся.

Контролируемые компетенции: УК-1,ОПК-8, ПК-1,ПК-4, ПК-7

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций отлично	Средний уровень сформированности компетенций (баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности компетенций удовлетворительно
Содержание высказывания	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной темы, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение	Студент полностью	Студент владеет	Студент

материалом (ответы на вопросы)	владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме	недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), и приводит примеры. затрудняется в ответах на некоторые вопросы. испытывает затруднения в ответе на вопросы
Презентация доклада	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.

Оценочное средство «Терминологический диктант»

Анализ урока
 Аналитическое
 Анкета
 Анкетирование
 Антиципация
 Аудиовизуальные средства обучения (АВСО)
 Аудиоматериалы
 Аутентичные материалы
 Говорение
 Государственный образовательный стандарт
 Двухязычные (переводные) упражнения
 Дидактическая игра
 Индивидуальный урок
 Коммуникативная направленность
 Лексический минимум
 Личностный подход
 Образовательный стандарт
 Ролевая игра

Критерии оценивания терминологического диктанта:

«Отлично»: обучающийся безошибочно указывает 90 -100% терминов; передаёт основной смысл 90-100% терминов;

«Хорошо»: обучающийся безошибочно указывает 70-89% терминов; передаёт основной смысл 70-89% терминов;

даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

«Удовлетворительно»: обучающийся безошибочно указывает 51– 69 % терминов; передаёт основной смысл 51– 69 % терминов;

знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

«Неудовлетворительно»: обучающийся указывает менее 50% терминов; допускает ошибки в формулировке, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Вопросы к зачету

1. Актуальность проблемы раннего обучения на современном этапе.
2. Зарубежный и отечественный опыт.
3. Реализация интегративного подхода в обучении ИЯ на раннем этапе как одна из возможностей создания условий для билингвистического развития учащихся.
4. Развитие мотивации овладения ИЯ в школьном возрасте.
5. Реализация целостного подхода в обучении ИЯ.
6. Реализация деятельностного подхода.
7. Реализация личностно-ориентированного подхода.
8. Реализация коммуникативного подхода.
9. Особенности развития психологических процессов детей школьного возраста.
10. Развитие способностей к овладению ИЯ в раннем детстве.
11. Особенности целеполагания в обучении ИЯ на раннем этапе.
12. Дидактические основы обучения ИЯ в школе (содержание, принципы, методы и приемы).
13. Игровая основа обучения в раннем возрасте.
14. Особенности использования метода проектов при обучении ИЯ.
15. Использование здоровьесберегающих технологий как одно из условий организации учебного процесса в средней школе.
16. Использование компьютерных технологий в обучении ИЯ школьников.
17. Различные организационные формы занятий.
18. Роль учителя в организации учебного процесса.
19. Занятия в режиме свободного выбора деятельности как одно из условий развития самостоятельности учащихся.
20. Зарубежный и отечественный опыт организации контроля, взаимо- и самоконтроля.
21. Портфолио.

Критерии оценивания соответствуют таблице 4