

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.05.2025 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уникальный программный ключ: Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный  
университет социальных технологий»**

**(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности

Е.В. Богдалова

«14» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2. Образовательный компонент**

**2.1. Дисциплины (модули)**

**2.1.3**

программа подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре по научной специальности

Группа научных специальностей

**5.4. Социология**

Научная специальность

**5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы**

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г., № 951.

**Разработчик рабочей программы:**

профессор кафедры социологии и медиакоммуникаций, доктор социологических наук, Барышная Н.А., ФГБОУ ИВО Российский государственный университет социальных технологий.



подпись

Барышная Н.А.

Ф.И.О.

Дата

2025 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций

протокол Зк№5 от 25.12.2024

## Содержание

|          |                                                                                             |           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>                                                   | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                           | <b>8</b>  |
| <b>3</b> | <b>ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ</b>                                           | <b>11</b> |
| <b>4</b> | <b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br/>САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>               | <b>12</b> |
| <b>5</b> | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>                                                           | <b>13</b> |
| <b>6</b> | <b>ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ<br/>УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> | <b>14</b> |
| <b>7</b> | <b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ<br/>ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>     | <b>16</b> |
| <b>8</b> | <b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                  | <b>18</b> |

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология и организация научно-исследовательской деятельности»

**Цель изучения дисциплины** – дать базовые знания по методологии социальных наук и методологии научного исследования в социологии, способствовать усвоению методологии социального познания.

**Задачи изучения дисциплины:**

- показать общую картину современной методологии науки в целом и социальных наук в частности;
- дать анализ основных подходов и методов научного познания, выделив специфику методов познания социальных наук и социологии;
- рассмотреть логику, этапы и структуру научного исследования;
- формировать навыки владения научного поиска, анализа, обработки данных, формулирования выводов по результатам социологического научного исследования.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам образовательного компонента (2.1.3), направленным на подготовку к преподавательской деятельности.

Изучение дисциплины не предусматривает специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, она способствует формированию и усилению исследовательских компетенций, а также экспертных навыков.

Базовыми для освоения аспирантами дисциплины являются знания, умения, способы деятельности и установки, полученные ими на предыдущем уровне образования (бакалавр и магистр). Данная дисциплина определяется как интегративная, с точки зрения методологии построения курса, и как междисциплинарная, с точки зрения методики её преподавания. Этим объясняется межпредметная конвергенция, характерным проявлением которой является постоянное обращение в познавательном процессе к базовым знаниям основ философии, социологии, а также иных социальных наук.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, для проведения научно-исследовательской работы, подготовки диссертаций.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| К-1             | Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области | Знает методологию исследований; теоретические основы исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; теоретические основы организации научно-исследовательской |
|                 | научной специализации и                                                                                                 | работы                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>обучения – Международно-правовые науки – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p>                                                                                                              | <p>Умеет выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу</p> <p>Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения исследований; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>                                                                                                                    |
| К-2 | <p>Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Международно-правовые науки – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p> | <p>Знает сущность базовых понятий методологии и методики научного исследования; систем методов научного исследования; принципов диалектического подхода; комплекса общенаучных подходов и методов; основных форм научного познания</p> <p>Умеет анализировать понятия методологии и методики научного исследования; осмысливать критерии классификации методов научного исследования; показывать гносеологические возможности диалектического подхода; понимать соотношение общенаучных подходов и методов; осознавать специфику основных форм научного познания</p> <p>Владеет навыками применения общих понятий методологии к планированию конкретных исследований; сравнения возможностей философского и общенаучных методов; оперирования отдельными методами в рамках научного исследования; демонстрации гносеологических возможностей диалектики различения форм научного познания</p> |
| К-3 | <p>Способен внести вклад в рамках оригинального</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Знает сущность базовых понятий методологии деятельностного подхода</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>исследования в области научной специализации и обучения –<br/>Международно-правовые науки – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках</p>                                       | <p>применительно к юридическому исследованию; требований к структуре научного юридического исследования; смысла структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна юридического исследования</p>                                                                                                     |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Умеет осмысливать требования к структуре научного юридического исследования; анализировать смысл структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база применительно к юридическому исследованию</p>                                                                                                          |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Владеет навыками анализа и конструирования методологической структуры научного юридического исследования с учетом понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна исследования</p>                                                                                                                                 |
| К-4 | <p>Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области Международно-правовые науки, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> | <p>Знает базовые понятия методологии деятельностного подхода применительно к конкретному юридическому исследованию аспиранта; требований к структуре научного юридического исследования аспиранта; смысла структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна юридического исследования аспиранта</p> |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Умеет осмысливать требования к структуре научного юридического исследования аспиранта; анализировать смысл</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>структурообразующих понятий:<br/> актуальность темы, степень ее<br/> разработанности, цель и задачи, объект,<br/> предмет исследования, методологические<br/> основы, интегральный метод<br/> исследования, теоретическая основа,<br/> нормативная основа, эмпирическая база<br/> применительно к юридическому<br/> исследованию аспиранта</p>                                                                                     |
|  |  | <p>Владеет навыками анализа и<br/> конструирования методологической<br/> структуры научного юридического<br/> исследования с учетом понятий:<br/> актуальность темы, степень ее<br/> разработанности, цель и задачи, объект,<br/> предмет исследования, методологические<br/> основы, интегральный метод<br/> исследования, теоретическая основа,<br/> нормативная основа, эмпирическая база,<br/> новизна исследования аспиранта</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» составляет 1 зачетную единицу, 36 часов

| Вид учебной работы                                                                                   | Всего, часов                                  | Очная форма                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                               | 1 курс                                        |
|                                                                                                      | Очная форма                                   | 1 семестр                                     |
| <b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b> | <b>36</b>                                     | <b>36</b>                                     |
| <b>Лекции (Л)</b>                                                                                    | <b>18</b>                                     | <b>18</b>                                     |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП)                                                           | -                                             | -                                             |
| <b>Практические занятия</b>                                                                          | -                                             | -                                             |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)                                                          | -                                             | -                                             |
| <b>Лабораторные работы (ЛР)</b>                                                                      | -                                             | -                                             |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)                                                          | -                                             | -                                             |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>                                                       | <b>18</b>                                     | <b>18</b>                                     |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП)                                                          | -                                             | -                                             |
| <b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>                                         |                                               | -                                             |
| Курсовая работа                                                                                      | -                                             | -                                             |
| Реферат                                                                                              | -                                             | -                                             |
| Зачет                                                                                                | <b>0</b>                                      | <b>0</b>                                      |
| Зачет с оценкой                                                                                      | -                                             | -                                             |
| Экзамен                                                                                              | -                                             | -                                             |
| <b>Итого:</b><br>Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)                  | <b>36 часов,</b><br><b>1 зачетная единица</b> | <b>36 часов,</b><br><b>1 зачетная единица</b> |

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

| №<br>п/п | Наименование<br>темы                                                   | Содержание раздела (тематика занятий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формиру<br>емые<br>компетен<br>ции<br>(индекс) |
|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1        | Базовые понятия методологии научного исследования                      | Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия социологической науки и методологии в современных условиях. Функции методологии науки как составной части научного исследования. Методологическая культура ученого-социолога и источники ее формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | К-1, К-2,<br>К-3, К-4                          |
| 2        | Методология и методы социальных наук                                   | Вопросы методологии социальных наук в трудах мыслителей XIX века. Понятийно категориальный аппарат социальных наук. Проблема научного характера социального знания. Герменевтика как общая методология социального знания. Аксиологические аспекты социального познания. Социальные науки и философия. Специфика категориальных значений и философско-методологического анализа социальных объектов: традиции, новации и перспективы. Философские, общенаучные и научно-научные принципы научного познания. Принципы системности, детерминизма, историзма. Историзм и историцизм. Системный подход и системный анализ. Объект и субъект познания в социальных науках. Принцип объективности и его импликации. Принципы точности, наблюдаемости, простоты. Верификация и фальсификация как принцип, норма, процедура. Понятие фаллибилизма. Принцип дополнительности. Принцип неопределенности. Особенности метода в социальных науках. Проблема классификации методов. Эмпирические и теоретические методы. Наблюдение и эксперимент. Специфика мысленного эксперимента. Описание, сравнение, измерение как исследовательские процедуры. Моделирование. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы. Генетический, сравнительно-исторический, реконструкционный, контекстуальный методы. Абстрагирование, формализация, идеализация. | К-1, К-2,<br>К-3, К-4                          |
| 3        | Основные структурные компоненты социологического научного исследования | Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата - их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования в социологии. Оценка степени научной разработанности социологической проблемы. Формулировка темы исследования в социологии. Признаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | К-1, К-2,<br>К-3, К-4                          |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|---|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|   |                                                     | <p>корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели социологического научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования в социологии. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура социологического научного исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 4 | Проблема новизны научного исследования в социологии | <p>Понятие и признаки новизны социологического научного исследования. Новизна эмпирических социологических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических социологических исследований. Новизна исследований в теоретической социологии: новизна вводимых понятий или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.</p> | К-1, К-2, К-3, К-4 |

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| №<br>п/п | Наименование<br>темы                                                   | Аудиторная<br>работа |                      | Внеауд.<br>работа | Объем в<br>часах |
|----------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|------------------|
|          |                                                                        | Л                    | ПЗ                   |                   |                  |
|          |                                                                        | в том числе,<br>ЛПП  | в том числе,<br>ПЗПП |                   |                  |
|          |                                                                        | 1 сем                | 1 сем                |                   |                  |
| 1        | Базовые понятия методологии научного исследования                      | 4                    |                      | 4                 | 8                |
| 2        | Методология и методы социальных наук                                   | 4                    |                      | 4                 | 8                |
| 3        | Основные структурные компоненты социологического научного исследования | 4                    |                      | 4                 | 8                |
| 4        | Проблема новизны научного исследования в                               | 6                    |                      | 6                 | 12               |

|  |               |           |  |           |            |
|--|---------------|-----------|--|-----------|------------|
|  | социологии    |           |  |           |            |
|  | <i>Итого:</i> | 18        |  | 18        | 36         |
|  | <i>зачет</i>  |           |  |           |            |
|  | <b>Всего:</b> | <b>18</b> |  | <b>18</b> | <b>108</b> |

#### 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

| № | Название тем                                                           | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------|----------------|
| 1 | Базовые понятия методологии научного исследования                      | Подготовка к опросу         | 4            | К-1, К-2, К-3, К-4      | устный опрос   |
| 2 | Методология и методы социальных наук                                   | Подготовка к опросу         | 4            | К-1, К-2, К-3, К-4      | устный опрос   |
| 3 | Основные структурные компоненты социологического научного исследования | Подготовка к опросу         | 4            | К-1, К-2, К-3, К-4      | устный опрос   |
| 4 | Проблема новизны научного исследования в социологии                    | Подготовка к опросу         | 6            | К-1, К-2, К-3, К-4      | устный опрос   |
|   | ИТОГО                                                                  |                             | 72           |                         |                |

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со аспирантами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение аспирантов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа аспирантов (далее – СР) является неотъемлемой частью обучения аспирантов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, реферату
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы аспирантов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Аспиранты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов – планируемая учебная деятельность аспирантов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы аспирантов: подготовка к опросу, подготовка к реферату, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

## Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

*Методические рекомендации по подготовке к устному опросу (коллоквиуму)* Одной из форм самостоятельной работы аспирантов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### *Методические указания по написанию реферата*

Реферат — это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности, его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе правовых проблем. Реферат должен иметь четко выраженный историко-правовой характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата: 20–25 страниц машинописного текста (через двойной интервал). Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы. В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель). Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту.

Подготовленные аспирантами рефераты рекомендуются для представления на учебной конференции группы.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПЗ, ЛР, в<br>том числе,<br>ПП) | Используемые интерактивные<br>образовательные технологии | Количество<br>часов |
|---------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------|
| 1       | Л                                                 | Проблемная лекция с презентацией                         | 18                  |
|         | Сам. работа                                       | Конспект                                                 | 18                  |
| Итого:  |                                                   |                                                          | 36                  |

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

- Входное тестирование – нет.
- Промежуточная аттестация – зачет.

### **6.2. Вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования**

1. Современные трактовки методологии научного исследования
2. Исследование как форма развития научного знания
3. Место и роль методологии в системе научного познания
4. Понятие метода научного исследования
5. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе
6. Причины и факторы усиления взаимодействия социологической науки и методологии в современных условиях
7. Функции методологии науки как составной части научного исследования
8. Методологическая культура ученого-социолога и источники ее формирования

#### **Тема 2. Методология и методы социальных наук**

1. Вопросы методологии социальных наук в трудах мыслителей XIX века
2. Понятийно-категориальный аппарат социальных наук. Проблема научного характера социального знания
3. Герменевтика как общая методология социального знания
4. Аксиологические аспекты социального познания
5. Социальные науки и философия
6. Специфика категориальных значений и философско-методологического анализа социальных объектов: традиции, новации и перспективы
7. Философские, общенаучные и частно-научные принципы научного познания
8. Принципы системности, детерминизма, историзма
9. Историзм и историцизм
10. Системный подход и системный анализ
11. Объект и субъект познания в социальных науках
12. Принцип объективности и его импликации
13. Принципы точности, наблюдаемости, простоты
14. Верификация и фальсификация как принцип, норма, процедура
15. Понятие фаллибилизма
16. Принцип дополнительности
17. Принцип неопределенности
18. Особенности метода в социальных науках
19. Проблема классификации методов
20. Эмпирические и теоретические методы
21. Наблюдение и эксперимент
22. Специфика мысленного эксперимента
23. Описание, сравнение, измерение как исследовательские процедуры
24. Моделирование
25. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы
26. Генетический, сравнительно-исторический, реконструкционный, контекстуальный методы
27. Абстрагирование, формализация, идеализация

### **Тема 3. Основные структурные компоненты социологического научного исследования**

1. Научное исследование как вид деятельности
2. Структурные характеристики деятельностного цикла
3. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании
4. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования в социологии
5. Оценка степени научной разработанности социологической проблемы.
6. Формулировка темы исследования в социологии
7. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность
8. Формулировка цели социологического научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования
9. Задачи научного исследования
10. Понятие объекта и предмета научного исследования в социологии - их соотношение и взаимные переходы
11. Эмпирическая и теоретическая база исследования
12. Интегральный метод исследования
13. Логика и структура социологического научного исследования

### **Тема 4. Проблема новизны научного исследования в социологии**

1. Понятие и признаки новизны социологического научного исследования
2. Новизна эмпирических социологических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических социологических исследований
3. Новизна исследований в теоретической социологии: новизна вводимых понятий или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований

### **6.3. Вопросы к зачету**

1. Понятие, задачи и проблемы современной методологии социальных наук
2. Специфика методологии социальных наук
3. Математизация современного научного знания
4. Логико-математические методы в социологических исследованиях
5. Понятие научного метода
6. Общенаучные методы и их применение в социологических исследованиях
7. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования
8. Методы эмпирического познания в социологии
9. Методы теоретического познания в социологии
10. Сущность, природа и специфика научного творчества
11. Понятие методологии и методики научного исследования
12. Методологическая культура ученого и источники ее формирования
13. Постановка целей и задач научного социологического исследования
14. Объект и предмет научного социологического исследования
15. Критерии новизны научного социологического исследования
16. Определение системы методов научного социологического исследования

17. Основные этапы и формы знания в научном социологическом исследовании
18. Формулирование и обоснование результатов социологического исследования
19. Требования к использованию литературы в научном социологическом исследовании
20. Особенности научного стиля речи

#### **6.4. Вопросы к экзамену – не предусмотрены учебным планом**

#### **6.5. Критерии оценки зачета**

При оценке знаний обучающихся, учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Оценка «зачтено» оценивается ответ обучающегося, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **7.1. Основная литература**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562034> (дата обращения: 27.03.2025).

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820> (дата обращения: 27.03.2025).

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121> (дата обращения: 27.03.2025).

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560221> (дата обращения: 27.03.2025).

5. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16989-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567568> (дата обращения: 27.03.2025).

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод: учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17825-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533808> (дата обращения: 27.03.2025).
2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18110-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534300> (дата обращения: 27.03.2025).
3. Здравомыслов, А.Г. Поле социологии в современном мире: монография / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н.И. Лапина; науч. коммент. к твор. биограф. авт. Н.И. Лапина, В.А. Ядова, О.Н. Яницкого, В.Т. Николаева, Н.Е. Покровского. - Москва: Логос, 2020. - 408 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112>. — Режим доступа: по подписке
4. Ростовская, Т. К. Методология научных исследований в социологии: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. Н. Васильева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569576> (дата обращения: 27.03.2025).
5. Исаев, Б. А. Социология: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561451> (дата обращения: 27.03.2025).
6. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561631> (дата обращения: 27.03.2025).
7. Методика и техника социологических исследований: учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565698> (дата обращения: 27.03.2025).
8. Куканова, Е. В. Социология: учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562472> (дата обращения: 27.03.2025).

## **7.3. Программное обеспечение**

1. Организация Объединенных Наций: [www.un.org](http://www.un.org).
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
4. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
6. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>.
7. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/> (доступ к ЭБС «Лань» предоставлен по отдельным книгам).
8. Электронная Библиотека МГГЭУ: [http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/](http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/)

11. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>  
 12. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>  
 13. ЭБС «ZNANIUM.COM»: <https://znanium.com/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Аудитория №511                                            | Системный блок:<br>Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz<br>2048 ОЗУ<br>HDD: 250 ГБ<br>Акустическая система Sven<br>Монитор Samsung SyncMaster 920NW                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2    | Аудитория №402                                            | Аудитория 402<br>11 компьютеров<br>Системный блок 1:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz<br>8192 ОЗУ<br>HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма<br>Системный блок 2:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор DELL 178FP<br>Системный блок 3:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>SSD Объем: 120 ГБ<br>Монитор Samsung 940NW<br>Акустическая система 2.0<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W |
| 3    | Аудитория №403                                            | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180<br>2048 ОЗУ<br>320 HDD<br>Монитор AOC 2470W<br>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4    | Аудитория №404<br>(учебный зал судебных заседаний)        | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180<br>2048 ОЗУ<br>320 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 920NW<br>Акустическая система Sven<br>Проектор Nec M260W<br><b>Материально-техническое оснащение:</b><br>Герб 1<br>Флаг 1<br>Трибуна для выступлений участников процесса 1<br>Молоток 1<br>Стол судейский 3                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 | Стул судейский 3<br>Столы ученические 14<br>Стулья ученические 28<br>Доска трехстворчатая 1<br>Стол прокурора 1<br>Стол адвоката 1<br>Микрофон 1<br>Скамья подсудимых 1<br>Ограждение скамьи подсудимых 1<br><b>Табличка</b> «Список дел, назначенных к слушанию» 1<br><b>Плакаты</b><br>Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12<br>Технологии в зале судебных заседаний 5<br>ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3 |
| 5 | Аудитория №405  | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200<br>2048 ОЗУ<br>320 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Проектор Nec M260W                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6 | Аудитория №409  | Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz<br>8192 ОЗУ<br>SSD Объем: 128 ГБ<br>Монитор AOC 2470W<br>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7 | Аудитории № 410 | 1 моноблок<br>Модель: HP 24 - 10145UR<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz<br>16384 ОЗУ<br>SSD Объем:500 ГБ<br>Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.<br>Диагональ экрана - 24 дюйма                                                                                                                                                                                                                            |
| 8 | Аудитории № 411 | 1 моноблок<br>Модель: HP 24 - 10145UR<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz<br>16384 ОЗУ<br>SSD Объем:500 ГБ<br>Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.<br>Диагональ экрана - 24 дюйма                                                                                                                                                                                                                            |
| 9 | Аудитории № 412 | 1 моноблок<br>Модель: HP 24 - 10145UR<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz<br>16384 ОЗУ<br>SSD Объем:500 ГБ<br>Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.<br>Диагональ экрана - 24 дюйма                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Аудитория №302 | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>HDD Объем: 320 ГБ<br>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов<br>Акустическая система Sven<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W      |
| 11 | Аудитория №303 | Системный блок:<br>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200<br>2048 ОЗУ<br>320 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Проектор Nec M260W                                                                                      |
| 12 | Аудитория №304 | Системный блок:<br>Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz<br>4096 ОЗУ<br>250 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven                                                                                                               |
| 13 | Аудитория №305 | Системный блок:<br>Процессор Intel® Core™2 Duo E8500<br>2048 ОЗУ<br>250 HDD<br>Монитор Samsung SyncMaster 940NW<br>Акустическая система Sven<br>Проектор Nec M260W                                                                                             |
| 14 | Аудитория №306 | 12 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz<br>8192 ОЗУ<br>HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма<br>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с<br>акустической системой<br>Проектор Epson EB-440W |
| 15 | Аудитория №308 | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz<br>8192 ОЗУ<br>HDD Объем: 500 ГБ<br>Монитор DELL EX231W - 24 дюйма<br>Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с<br>акустической системой<br>Проектор Epson EB-440W |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Аудитория №2-120 | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz<br>8192 ОЗУ<br>SSD Объем: 128 ГБ<br>Монитор AOC 2470W - 24 дюйма<br>Акустическая система Defender<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W        |
| 17 | Аудитория №109   | 11 компьютеров<br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>SSD Объем: 120 ГБ<br>Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма<br>Акустическая система Sven<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W |
| 18 | Аудитории № 309  | 1 моноблок<br>Модель: Lenovo V530-24ICB<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz<br>8192 ОЗУ<br>SSD Объем:240 ГБ<br>Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.<br>Диагональ экрана - 24 дюйма                                                        |
| 19 | Аудитории № 310  | 1 моноблок<br>Модель: Lenovo V530-24ICB<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz<br>8192 ОЗУ<br>SSD Объем:240 ГБ<br>Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.<br>Диагональ экрана - 24 дюйма                                                        |
| 20 | Аудитории № 311  | 1 моноблок<br>Модель: Lenovo V530-24ICB<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz<br>8192 ОЗУ<br>SSD Объем:240 ГБ<br>Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.<br>Диагональ экрана - 24 дюйма                                                        |

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3–208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Номер и дата протокола<br>заседания кафедры | Перечень измененных<br>пунктов | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой |
|----------|---------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
|          |                                             |                                |                                    |
|          |                                             |                                |                                    |
|          |                                             |                                |                                    |
|          |                                             |                                |                                    |
|          |                                             |                                |                                    |
|          |                                             |                                |                                    |
|          |                                             |                                |                                    |
|          |                                             |                                |                                    |
|          |                                             |                                |                                    |
|          |                                             |                                |                                    |
|          |                                             |                                |                                    |