Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 07.10.2026 12:33:17
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.06 - Иностранный язык

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Форма обучения очная

на базе основного общего образования
срок обучения 2 года 10 месяцев

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.06 - Иностранный язык

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код формируемых компетенций	**Наименование формируемых компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпре- тации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине ОУП.06-Иностранный язык осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в таблицах ниже

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворите льно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются та- кие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворите льно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет

1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка ***отлично***. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается ***удовлетворительно.*** При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается ***хорошо.***

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет

1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	*«отлично»/ «зачтено»*
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	*«хорошо»/ «зачтено»*
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	*«удовлетворительно»/ «зачтено»*
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	*«неудовлетворительно»/ «не зачтено»*

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
Отлично	Высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании

		усвоенных знаний.
Хорошо	Базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
Удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых заданий

Разноуровневые задания представляют собой систему упражнений, позволяющих оценить учебные достижения студента на трёх уровнях: репродуктивном, реконструктивном и творческом. Выполнение таких заданий помогает преподавателю диагностировать не только знание фактов, но и глубину понимания, умение анализировать и синтезировать информацию, а также способность к самостоятельной аргументации и переносу знаний в новые контексты. Рекомендуется последовательно осваивать задания от репродуктивного уровня к творческому.

Задания репродуктивного уровня оценивают знание базовых понятий, алгоритмов, фактов, умение использовать специальные термины и узнавать объекты изучения. Для подготовки необходимо повторить терминологию и определения по конспектам и учебнику. При выполнении заданий закрытого типа внимательно читайте вопрос и все варианты ответов, исключайте заведомо неверные. В заданиях открытой формы давайте краткий точный ответ, используя научные термины, избегая бытовых формулировок. При узнавании объектов соотносите признак с определением, опираясь на ключевые отличительные характеристики. После выполнения проверьте себя: нет ли подмены понятий или пропуска важного признака.

Задания реконструктивного уровня оценивают умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы. При подготовке составьте опорный конспект, отражающий логику темы. В ходе выполнения выделите все элементы условия, определите явные и скрытые связи, примените сравнение, классификацию или обобщение. Для причинно-следственных связей стройте цепочку: «Если А, то Б, потому что...», не путайте следствие с временной последовательностью. Избегайте подмены анализа пересказом – отвечайте на вопрос «почему?», а не «что?». Вывод должен прямо вытекать из приведённых фактов и объяснять суть явления.

Задания творческого уровня оценивают умение интегрировать знания из разных областей, аргументировать свою точку зрения и предлагать решения в нетипичных ситуациях. Не ищите готовый ответ – сконструируйте его самостоятельно. Сначала сформулируйте проблему своими словами, определите границы известного и неизвестного, привлеките знания из других разделов. Затем предложите два-три варианта подхода, даже нестандартных. Выберите лучший и выстройте

аргументацию трёх типов: теоретическую (ссылки на научные положения), эмпирическую (факты, примеры) и логическую (рассуждения «если – то», доказательство от противного). Рассмотрите возможные контраргументы и покажите, почему они не опровергают вашу позицию. Помните: творческий уровень не требует единственно верного ответа, но требует научной корректности и убедительности.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. discussio – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

– поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

– формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;

– попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

– заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

– не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

– стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем,

чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;

– необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

– начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;

– вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;

– следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

– системность, точность и логичность изложенных аргументов;

– последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;

– умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;

– владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы рефератов, докладов, презентаций

1. About myself (рассказ о себе: семья, учёба, увлечения, будущая профессия)

2. My appearance / My friend's appearance (описание внешности и характера)

3. My family. Family values (моя семья. Семейные ценности)

4. My working day (мой рабочий день)

5. My day off (мой выходной день)

6. My flat / house / room (моя квартира / дом / комната)
7. My meals (моё питание. Сбалансированное питание)
8. Travelling (путешествия. Экскурсии)
9. Shopping (покупки: одежда, обувь, продукты)
10. Great Britain / The USA (Великобритания / США. Англоговорящие страны)
11. The Russian Federation (Российская Федерация)
12. Ecological problems (экологические проблемы. Проблемы современной цивилизации)
13. Modern world of professions. Choosing a career (современный мир профессий. Проблема выбора профессии)
14. The role of foreign language in medicine (роль иностранного языка в медицине)
15. Outstanding people of Russia and English-speaking countries (выдающиеся люди России и стран изучаемого языка)
16. Healthy lifestyle (здоровый образ жизни)
17. Youth in modern society. Leisure time, hobbies and interests (молодёжь в современном обществе. Досуг, увлечения и интересы)
18. Living conditions in urban and rural areas (условия проживания в городской и сельской местности)
19. Technical progress: prospects and consequences (технический прогресс: перспективы и последствия)
20. Ecology. Environment problems (экология. Проблемы окружающей среды)

Примеры ситуационных задач (разноуровневые задания)

Упражнения, карточки и задания

Введение. About Myself

Упражнение 1. Переведите текст, используя изученные фразы (текст о себе на русском языке для перевода на английский).

Задание 1. Составить устное высказывание по теме "About Myself".

Тема 1.1. Описание внешности и характера человека

Упражнение 1. Расставьте слова в алфавитном порядке: grandmother, umbrella, ice-cream, xylophone, box, puppy, apple, seven, duck, vase, zebra, rat, orange, chair, teddy-bear, egg, monkey, family, house, wolf, jam, yellow, kite, quail, nine, lion.

Упражнение 2. Write in this or these: Take ... trousers. Take ... sweater. Don't take ... bag. Don't take ... shorts. Take ... hat. Take ... scarf. Don't take ... boots. Take ... shoes.

Упражнение 3. Поставьте that или those. Переведите предложения:

1. ... tomatoes are not fresh.
2. ... bag is mine.
3. ... letters are for Mike.
4. ... is our bus.
5. ... dogs bark every night.

Упражнение 4. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1. Ben is a little boy. ... is six.
2. Jane is a house-wife. ... is lazy.
3. Max is a soldier. ... is brave.
4. Lily is a young woman. ... is very beautiful.
5. Alice is late. ... is in a traffic jam.
6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.
7. This is Ben's room. ... is nice.
8. These are new books. ... are interesting.
9. This is Elsa. ... is a student.
10. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.

Упражнение 5. Заполните пропуски подходящими по смыслу притяжательными местоимениями.

1. I have a brother and a sister. ... names are John and Lily.
2. We have a house. ... house is big.
3. He has a car. ... car is new.
4. This is my aunt. ... name is Jill.
5. This is my brother. ... name's Fred.
6. You have a cat. What is ... cat's name?
7. My name's Tony. ... sister's name is Ann.
8. This is a dog. ... color is brown.

Упражнение 6. Напишите to be в прошедшем времени.

1. I (am) at work.
2. She (is) my friend.
3. They (are) famous actresses.
4. It (is) a great idea.

5. My father (is) a painter.
6. Susan and Jack (are) dancers.
7. (Are) you a doctor?
8. We (are) pupils.
9. He (is) a teacher.
10. It (is) a good film.

Упражнение 7. Запишите словами: 8, 11, 17, 60, 80, 365, 413, 515, 699, 719, 79, 800, 988.

Упражнение 8. Образуйте от чисел порядковые числительные и запишите их: 21, 23, 378, 500, 1000, 1256, 800, 9643.

Тема 1.2. Семья. Семейные ценности

Упражнение 1. Поставьте глагол to have в правильной форме.

1. He ... a large family.
2. He ... two pets at home.
3. They ... a very nice flat in Moscow.
4. Peter ... many friends at school.
5. You ... many English books at home.
6. ... she ... any brothers or sisters? - Yes, she ... two brothers and a sister.
7. My mother ... three children.
8. I ... two cousins, an aunt and an uncle.

Упражнение 2. Найдите неверные варианты множественного числа существительных и дайте правильный вариант.
Пример: potatos - potatoes (картофель), mans - men (мужчины).
Слова для проверки: countrys (страны), knifes (ножи), families (семьи), kisses (поцелуи), womans (женщины), tooths (зубы), foots (стопы), boxes (коробки), mouses (мыши), wives (жёны), citys (города), tomatos (помидоры), sheep (овцы), wishs (желания), children (дети).

Упражнение 3. Образуйте множественное число существительных, сделав необходимые изменения во всём предложении.
Пример: The child is from Mexico, he is 10 years old. - The children are from Mexico, they are 10 years old.

1. The woman liked the story.
2. The white mouse is in the box.
3. The policeman is an American.
4. His wife is a secretary.

5. This is a sandwich with butter and cheese.
6. He is my favourite actor.
7. My friend is a student.
8. There is a big fish in the river.
9. The bookshelf is between the mirror and the sofa.
10. I can see a sheep in the field.

Упражнение 4. Запишите выражения, используя притяжательный падеж. Example: The friends of my parents. - My parents' friends.

1. The children of John Turner.
2. The questions of my son.
3. The wife of my brother.
4. The name of this man.
5. The voice of this girl.
6. The car of my parents.
7. The room of my friend.
8. The handbags of these women.
9. The flat of my sister is large.
10. The children of my brother are at home.

Карточка 1. Переведите на английский, используя конструкцию to have got:
У Ольги есть собака. У него есть сестра. У него нет ручки. У них есть бабушка. У нас есть сад.

Карточка 2. Дайте на три первых вопроса краткие утвердительные ответы, а на три последующих - краткие отрицательные.
Has she large family? Are they in the garden? Is he your brother? Have you got a cat? Is she twenty? Are they your friends?

Карточка 3. Переведите предложения, используя полную форму (have got / has got) или (haven't got / hasn't got).

1. У неё есть дом.
2. У нас есть квартира.
3. У неё короткие тёмные волосы.
4. У неё есть брат.
5. У него нет сестры.
6. У меня есть 2 карандаша.

7. У них есть 2 квартиры.
8. У тебя есть брат.
9. У нас нет кошки.
10. У них не синяя машина, а красная.

Задание 1. Составить диалог на тему "The photo of my family".
Задание 2. Составить устное высказывание по теме "My family tree", представить отдельных членов семьи.

Тема 1.3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

Упражнение 2. Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.

1. We are enjoying the party.
2. He'll be playing chess in an hour.
3. They were planting flowers in the garden last May.
4. I am looking for a job.
5. The phone was working yesterday.
6. Margaret will be working as a waiter during her summer holidays.
7. The secretary is typing a contract.

Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности

Упражнение 1. Раскройте скобки, выбрав нужную форму глагола, и подчеркните подлежащее и сказуемое.

1. There (is, are) a large table in my room.
2. There (is, are) three windows in my classroom.
3. There (is, are) a table and four chairs in my living-room.
4. There (is, are) a blackboard, four desks and five chairs in our classroom.
5. There (is, are) a text-book and two exercise-books on the table.
6. There (is, are) two shops and a cinema in my street.

Упражнение 2. Прочитайте 2 текста (Donna и Zack Zebedee) и запишите к ним вопросы, используя оборот there + to be. Образец: Is there a pool near the house? Are there two doors in her car?

Упражнение 3. Посмотрите на картинку. Вставьте пропущенные предлоги: in, on, under, behind, in front of, next to.

1. There's a TV ... the table.
2. There's a dog ... the table.
3. The cat is ... a TV-set.
4. The keys are ... to the flowers.
5. The flowers are ... the vase.
6. There's a big book ... the vase.
7. There's a picture ... the wall.
8. There's a bird ... the cage.

Задание 1. Составить диалоги, ситуации, описать картинки на тему "My flat".
Задание 2. Составить устное высказывание по теме "My flat/house/room", описать интерьер своей квартиры, дома.

Тема 1.5. Путеводитель по местности

Упражнение 1. Поставьте must или mustn't.

1. You look pale. I think you ... see the doctor.
2. It's very slippery outside. You ... run there.
3. You ... throw litter on the pavement.
4. Children ... look neat and clean at school.
5. You ... make noise in the library.
6. You ... brush your teeth before going to bed.
7. You ... fasten your seatbelt in a car.
8. Children ... watch TV a lot.

9. You ... light a fire in the forest.
10. You ... be friendly to other people.

Упражнение 2. Составьте вопросительные предложения, начиная с предлагаемых в скобках слов.

1. We must hurry. (Why ...?)
2. They must meet as soon as possible. (Where ...?)
3. I had to work hard last week. (When ...?)
4. Sally will have to explain the details. (Why ...?)
5. Granddad must stay in bed for a few days. (How long ...?)
6. She has to be careful with that device. (Why ...?)
7. They have to tell me the truth. (What ...?)
8. Mum will have to make a lot of snacks for the party. (How many ...?)
9. We had to stay in hospital till midnight. (Where ...?)
10. He has to go to Paris next week. (Who ...?)

Тема 1.6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Упражнение 1. Дайте степени сравнения прилагательных.
big - bigger - the biggest; clever - cleverer - the cleverest; good - better - the best; pleasant - more pleasant - the most pleasant; poor - poorer - the poorest; bad - worse - the worst; funny - funnier - the funniest; important - more important - the most important; sunny - sunnier - the sunniest; far - farther/further - the farthest/furthest; comfortable - more comfortable - the most comfortable; wise - wiser - the wisest.

Упражнение 2. Выберите в скобках правильную степень прилагательного.

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know.
2. Of the six cars, I like the silver one (better, best).
3. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine.
4. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had!
5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one.
6. Do you feel (better, the best) today than yesterday?
7. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world.
8. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak.
9. This week the weather is (hotter, more hot) than last week.
10. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one.

Упражнение 3. Переведите и запишите пропущенные слова.

1. Miss Chatter is (выше) than Mary.
2. Tim is (старше) than Tom.
3. In the country rivers are (чище) than in the city.
4. Moscow isn't the (самый большой) city.
5. He is the (лучший) teacher in my school.
6. It is the (самый холодный) day today.
7. John is a (хуже) singer than me.

Упражнение 4. Раскройте скобки, поставив прилагательное в нужную форму.

1. Tom is ... (old) his brother.
2. This problem is ... (easy) that problem.
3. John is ... (tall) boy in our class.
4. My room is ... (small) room in our house.
5. Konya is ... (large) city in Turkey.
6. Madonna is ... (popular) Sandra.
7. My English is ... (good) your English.
8. The weather today is ... (bad) the weather yesterday.
9. This garden is ... (large) that garden.
10. Elizabeth is ... (beautiful) girl in our group.

Карточка 1. Вставьте подходящее прилагательное в нужной степени.
A train is ... than a bus. This text is the ... of all. I was ill last week but today I am .... Park Street is ... than Market Street. Helen is the ... girl in our class.

Карточка 2. Образуйте сравнительную и превосходную степень прилагательных: clean, easy, good, dirty, fat, beautiful, comfortable, hot, happy, narrow, big, busy, dirty, thin, little, bad, few, much, many, rich.

Карточка 3. Образуйте сравнительную и превосходную степень прилагательных: hot, long, short, good, great, red, black, white, thin, thick, fat, nice, warm, cold, little, small, tall, high, weak, strong, heavy, light, green, dry, clean.

Карточка 4. Образуйте положительную степень сравнения прилагательных: the wettest, wider, elder, more difficult, better, busier, the slowest, the smallest, cheaper, dirtier, the worst, more wonderful, thinner, the largest, richer, the furthest.

Карточка 5. Раскройте скобки, поставив прилагательное в нужную форму.

1. The ocean is ... (large) than the sea.
2. I think this book is ... (interesting) than your book.

3. My brother is the ... (good) pupil in his class.
4. I think monkeys are the ... (funny) animals in the Zoo.
5. Ann is the ... (beautiful) girl in class.
6. Camels are ... (strong) than horses.

Задание 1. Составить диалоги, ситуации по теме "At the shop".
Задание 2. Составить устное высказывание по теме "Shopping".

Тема 1.7. Здоровый образ жизни

Упражнение 1. Напишите правильные глаголы в прошедшем времени.

1. He (work) as a driver.
2. My friends (watch) an interesting film yesterday.
3. His sister (call) him last week.
4. Jack (say) that he (play) tennis.
5. They (remember) this rule.
6. He (agree) to our conditions.

Упражнение 2. Раскройте скобки, написав глаголы в прошедшем времени.

1. The accident (happen) last weekend.
2. My old friend (write) me a letter.
3. She (not like) to learn the verses.
4. Yesterday the lesson (start) at 9 o'clock.
5. Mother and her friends (talk), (laugh) and (drink) coffee.
6. My cat (catch) the bird.
7. Secretary (send) the fax yesterday.
8. They (not be) good students.
9. She (to be) in a great shock.
10. Yesterday we (practise) our knowledge with past simple speaking cards.

Тема 1.8. Еда. Сбалансированное питание

Упражнение 1. Распределите названия продуктов на 5 категорий: vegetables, fruit, drinks, junk food, sweets.
Слова: an apple, bananas, ice-cream, broccoli, a burger, carrots, coffee, chips, grapes, lettuce, olives, an onion, chocolate, an orange, orange juice, a peach, milk, a pear, pizza, a strawberry, tea, tomatoes, cake, peppers.

Упражнение 2. Разгадайте кроссворд, чтобы получилось слово "Lunch".

1. Potatoes, carrots, cabbage, cucumbers are ...
2. You put it into the tea or coffee to make sweet.
3. When you cut it, you cry.
4. You take it to do a sandwich or people say this word while they are photographed.
5. A small animal that swims in rivers.

Упражнение 3. Найди и обведи лишнее слово в строке.

1. milk, tea, juice, jam, coffee, water
2. cucumber, tomato, potato, carrot, strawberry, cabbage
3. cheese, cabbage, carrot, potato, chips, cucumber
4. soup, sausage, cake, sandwich, sweet, strawberry
5. banana, apple, orange, potato, lemon, pear
6. chocolate, sweet, onion, honey, jam, cake

Упражнение 4. Составьте меню, поставив слова в нужную секцию: STARTERS, MAIN COURSES, PUDDINGS AND CAKES, CHEESE, BEVERAGES.
Слова: smoked salmon, carrot cake, coffee, roast beef, strawberries and cream, Swiss cheese, Russian tea, chocolate fudge cake, duck with green peas, liqueurs, garden soup, Italian salad, cherry tart, English tea.

Задание 1. Составить диалоги на тему "At the restaurant / cafe".
Задание 2. Составить рецепт любимого блюда и нарисовать его.
Задание 3. Составить устное высказывание по теме "My meals".

Тема 1.9. Экскурсии и путешествия

Упражнение 1. Поставьте предложения во времени Future Simple.

1. I / tomorrow / to the theater / go.
2. Peter / soon / come.
3. We / next year / go / to England.
4. I / to do your homework / help you.
5. Start / the game / at 10 o'clock.
6. Next week / my father / a new car / buy.

Упражнение 2. Напишите вопрос и отрицание к предложению.

1. My friends will go to the zoo next Sunday.
2. The weather will be good tomorrow.
3. We will take an exam next week.

4. You will go to the park today.
5. Ben will be at school in 10 minutes.
6. You will call me tomorrow.

Упражнение 3. Переведите предложения, используя Future Simple.

1. Завтра я не пойду в школу.
2. Следующей весной они поедут в свадебное путешествие.
3. Я буду в университете через 5 минут.
4. Мы сдадим этот экзамен.
5. Завтра будет солнечно.
6. Майк будет рад видеть тебя.

Упражнение 4. Образуйте специальный вопрос к предложению.

1. Nina will be at school in 10 minutes. (Where ...?)
2. The competition will start tomorrow. (When ...?)
3. Ben will buy a new bicycle. (What ...?)
4. Sam will come soon. (Who ...?)
5. We will go to the cinema at 6 o'clock. (What time ...?)
6. They will fly to Australia next week. (Where ...?)

Упражнение 5. Напишите отрицательные предложения, используя конструкцию to be going to.

1. We - not - catch - that train.
2. He - not - buy - a new sofa.
3. They - not - watch - a football match tonight.
4. I - not - tell - your secret to anyone.
5. Anna - not - stay - at home.

Упражнение 6. Задайте вопросы к предложениям, начиная со слов в скобках.

1. I am going to phone him tomorrow. (When ...?)
2. That tower is going to collapse soon. (Why ...?)
3. My friends are going to arrive today. (How many friends ...?)
4. We are going to pay for her. (How much ...?)
5. Mum is going to see her dentist on Monday. (When ...?)
6. I am going to wear a white dress tonight. (Why ...?)

Тема 1.10. Англоговорящие страны

Упражнение 1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. ... Moscow is situated on ... Moscow River. ... Moscow is a river that moves very slowly. There is ... canal called ... Moscow-Volga Canal which joins ... Moscow to ... Volga. ... Volga runs into ... Caspian Sea.
2. In ... Siberia there are many long rivers: ... Ob, ... Irtysh, ... Yenissei, ... Lena and ... Amur.
3. ... Altai Mountains are ... higher than ... Urals.
4. There is a splendid view of ... Lake Geneva from this hotel.
5. ... United Kingdom consists of ... Great Britain and ... Northern Ireland.
6. ... White Sea is in ... north of our country.
7. ... Pacific Ocean is very deep.
8. Is ... Canada ... largest country in ... America?
9. ... Red Sea is between ... Africa and ... Asia.
10. ... France is to ... north of ... Italy.

Упражнение 2. Вставьте артикль, где необходимо.

1. Several rivers run into ... sea at ... New York. ... most important is ... Hudson River which empties to ... Atlantic Ocean. Besides ... Hudson there are ... two other rivers: ... East River and ... Harlem River.
2. ... Chicago is on ... Lake Michigan.
3. ... Russia is washed by ... Arctic Ocean.
4. ... Kiev is to ... south of ... Moscow.
5. ... Philippines are situated to ... southeast of ... Asia.
6. ... Neva flows into ... Gulf of ... Finland.
7. ... Kazbek is ... highest peak of ... Caucasus.
8. ... Europe and ... America are separated by ... Atlantic Ocean.
9. ... Nile flows across ... northeastern part of ... Africa to ... Mediterranean Sea.
10. ... Kuril Islands are in ... Far East.

Упражнение 3. Составьте вопросы к предложениям, начиная со слов в скобках.

1. London is the capital of Great Britain. (What ...?)
2. Traditionally London is divided into several parts: the City, Westminster, the West End and the East End. (What parts ...?)
3. London is situated on the both banks of the river Thames. (Where ...?)

4. About half a million people work in the City, but less than 6 thousand live there. (How many ...?)
5. Westminster is the historic center of London. (What ...?)
6. The best hotels, shops, restaurants and theatres are situated in the West End. (Where ...?)
7. The port of London is in the East End. (Where ...?)
8. The East End is populated by working class families. (Who ... by?)
9. Its population is about 9 million people. (How many ...?)

Упражнение 4. Составьте предложения из данных слов.

1. heart, City, the, is, London, of, the.
2. the, Westminster, is, of, government, historic, centre.
3. London, the, End, East, the, is, part, poorest, of.
4. the, London, population, of, about, is, million, eight, people.
5. narrow, streets, the, End, are, the, in, East.

Тема 1.11. Россия - моя страна

Упражнение 1. Заполните пропуски словами.

1. Russia is the ... country in the world.
2. The official name of our country is ...
3. The capital of Russia is ...
4. The population of our country is over ...
5. Russia is a multinational country because ... nationalities live here.
6. ... is the longest river in Europe.
7. The deepest lake in the world is ...
8. The official symbols of Russia are ...
9. The Head of our country is ...
10. The country Government consists of ... branches.
11. The longest rivers are ..., ..., ...

Упражнение 2. Составьте предложения, используя Present Perfect.

1. We / to return / from the journey / just.
2. I / to see / my boss / today.
3. Helen / to decorate / her room / already.
4. My cousins / to be / to this cinema / never.

5. Max / to buy / a magazine / today.
6. You / to spend / a lot of money / this month.
7. Ian and Peter / to repair / the radio / already.
8. I / to drive / a car / never.
9. We / to get / some letters / this week.
10. The dog / to run away / just.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в медицине

Упражнение 1. Разгадайте кроссворд (по описанию профессий):

1. someone whose job is to design buildings? (architect)
2. someone who teaches pupils/students? (teacher)
3. someone who travels around the world and takes interviews? (journalist)
4. someone whose job is to manage a company? (manager)
5. someone who designs clothes? (designer)
6. someone who can count well and keeps money records of a business? (accountant)

Упражнение 2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

1. Leaving school boys and girls choose different ... to get a profession.
2. Mike studies at the economical ...
3. Students take exams or ... at the end of each ...
4. You should do sports in this sporting club, it is rather ...
5. There is a ... for students from the countryside.
6. I make a research for my ...
7. I am good at tennis and I am going to ... in the tennis tournament.
8. My sister ... a profession of a medical worker in the college.

Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, используя подсказки в скобках. Обратите внимание на время глагола в вопросах.

1. How long will it take him to become a doctor? (six years)
2. How long does it take you to get to the restaurant? (40 minutes)
3. How long did it take her to prepare this salad? (2 hours)

4. How long does it take your son to cook an omelette? (10 minutes)
5. How long did it take Bob to master English? (about 5 years)

Упражнение 2. Задайте общие вопросы к безличным предложениям.

1. It's time to get up.
2. It was getting dark.
3. It takes him 3 minutes to get dressed.
4. It will be late to apologize.
5. It rained heavily last night.

Упражнение 3. Преобразуйте предложения в прошедшее время.

1. It's a pity to find him ill.
2. It seems to me that Anna is 17.
3. It will be foggy.
4. It won't take much time to mend your shoes.
5. It isn't far from here to the city centre.

Упражнение 4. Прочитать и найти соответствия между терминами и их определениями.
Термины: Ecology, Environment, Flora, Fauna, Habitat, Pollution, Carbon dioxide, Greenhouse effect, Ozone layer, Ultraviolet radiation, Acid rain.
Определения (подобрать соответствия): a) A gas in the atmosphere that we breathe out; b) The Earth is becoming warmer because there is too much carbon dioxide; c) The study of living creatures and plants in their surroundings; d) The atmosphere between 10 km and 60 km above the Earth; e) When the land, sea or air becomes dirty; f) Part of sunlight; g) The natural living place of an animal or plant; h) Rain that contains acid; i) What is around us; j) All the plants that grow in a region; k) The animals of a region.

Упражнение 5. Вставьте правильную форму глагола to be (is / are). Переведите предложения.

1. The water ... polluted.
2. Birds ... not fed.
3. Nature ... damaged.
4. Birds and animals ... disturbed.
5. Litter ... thrown away.
6. The air ... polluted.
7. Flowers ... pulled out.
8. Fires ... left.
9. Animals ... killed.
10. The air ... spoilt.

11. Trees ... cut down.
12. Paper ... not recycled.

Задание 1. Составить устное высказывание, сообщение по теме "Глобальные экологические проблемы".

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия

Упражнение 1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow.
2. Chocolate (make) from cocoa.
3. The Pyramids (build) in Egypt.
4. This coat (buy) four years ago.
5. The stadium (open) next month.
6. Your parents (invite) to a meeting.
7. Where is your car? - It (mend) at the moment.
8. The books already (pack).
9. The castle can (see) from a long distance.
10. The guests must (meet) at noon.

Упражнение 2. Измените предложения по образцу. Пример: Shakespeare wrote "Romeo and Juliet". - "Romeo and Juliet" was written by Shakespeare.

1. Popov invented radio in Russia.
2. Every four years people elect a new president in the USA.
3. The police caught a bank robber last night.
4. Sorry, we don't allow dogs in our safari park.
5. The postman will leave my letter by the door.
6. My mum has made a delicious cherry pie for dinner.
7. George didn't repair my clock.
8. Wait a little, my neighbor is telling an interesting story.
9. My son can write some more articles about football.
10. You must clean your bedroom tonight.

Упражнение 3. Превратите предложения в отрицательные и переведите.

1. Ann was bitten by a homeless dog.
2. The zoo is being reconstructed at the moment.

3. The luggage must be checked at the customs.
4. Souvenirs are sold everywhere.
5. The job will be finished at 3 o'clock.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Упражнение 1. Дополните предложения.

1. Isaac Newton discovered some important laws of physics. He was a well-known ...
2. My friend can swim very well. He is a good ...
3. His elder sister works at school, she is a ...
4. Charlotte Bronte wrote novels about love and hate. She is a ...
5. "I don't want to play the violin. I don't want to be a ..." - the boy cried.
6. J. Turner drew ruined abbeys and castles. He was a ...

Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Лексико-грамматические задания

Задание 1. Образуйте вопросительную и отрицательную формы следующих предложений.

1. He likes to go to the cinema.
2. My father is an engineer.
3. They usually translate many sentences during the lesson.
4. They have already discussed this question.
5. He visited his grandmother after classes last week.
6. She will travel to Moscow next month.

Задание 2. Назовите следующие количественные числительные: 11, 45, 76, 99, 123, 75, 43, 12, 16, 88, 67, 542.

Задание 3. Назовите следующие порядковые числительные: 12-й, 55-й, 6-й, 93-й, 22-й, 89-й, 14-й, 13-й, 31-й, 9-й, 48-й.

Задание 4. Переведите предложения на английский язык.

1. Я - студент. Я учусь в медицинском колледже имени Башларова.
2. Они переведут эту статью на следующей неделе.
3. Моя сестра учила английский язык 2 года назад.
4. Что ты обычно делаешь по вечерам? - По вечерам я обычно смотрю телевизор, делаю домашнее задание.

5. Анна не любит читать английские книги.
6. Какой сегодня день недели? Сегодня - четверг.
7. Моя сестра не говорит по-английски, она говорит по-немецки.
8. Мы ездили в Москву несколько лет назад.
9. Как ты обычно добираешься до дома? - Я иду пешком.
10. Моему отцу 40 лет. Он самый младший в семье.
11. У моей сестры двое детей: сын и дочка.

Задание 5. Дополните следующие предложения.

1. My mother likes ...
2. He is ...
3. Do you ...?
4. They aren't ...
5. We didn't ...
6. They will ...
7. He has already ...

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте текст "My Friend" и ответьте на вопросы (8 вопросов по тексту).

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know.
2. I ... (learn / have learnt / have learning) Spanish since December.
3. They rarely drive to (their / them / theirs) office. They live near (it's / it / its).
4. The bus moved very ... (slow / slowly) and I arrived home late.
5. My office is ... (near / near to / near with) the stadium.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте текст "Tastes differ" и ответьте на вопросы (7 вопросов по тексту).

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. We ... (were / have been / are) to France many times.
2. Look at (me / mine / my) new watch. Do you like (it / them / its)?
3. Miss Jones ran ... (quick / quickly) to the chemist's.
4. Kevin often goes abroad ... (in / on / for) business.

5. My hands are (cleaner / clean) than your hands.
6. His father (come back) to London last Sunday.

Вариант 3

Задание 1. Прочитайте текст "My Week-day" и ответьте на вопросы (8 вопросов по тексту).

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine.
2. There ... (were / have been / are) too many people at the party yesterday.
3. Do you like (you / your / yours) new car? Oh, (it's / it / its) has never let me down yet.
4. I'm afraid I wrote the test very ... (bad / badly).
5. All the notices in the streets were ... (on / by / in) French.
6. They (to do) their homework in the afternoon.

Вариант 4

Задание 1. Прочитайте текст "Foreign Languages in Our Life" и ответьте на вопросы (5 вопросов по тексту).

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had!
2. Paul ... (was writing / wrote / has written) two novels last year.
3. This tape recorder of (her / hers / she) is always out of order. - But so is (you / your / yourself).
4. She drives the car quite ... (good / well).
5. Sorry. I took your bag ... (on / for / by) mistake.
6. Every morning mother (cooks / is cooking) breakfast for us.

Вариант 5

Задание 1. Прочитайте текст "My Day off" и ответьте на вопросы (7 вопросов по тексту).

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. They have ... dog and two ... cats. (вставьте артикли и окончание)
2. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one.
3. Every evening Jane ... (work / works / have worked) in a café as a waitress.
4. (Their / Theirs / Them) knowledge of French is not much more superior to (we / our / ours).
5. Dad looked at me ... (angry / angrily).
6. Shall we go ... (for / on / to) a walk?

Вариант 6

Задание 1. Прочитайте текст "My English" и ответьте на вопросы (5 вопросов по тексту).

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day. (вставьте артикли)
2. Do you feel (better, the best) today than yesterday?
3. It ... (is raining / rains / will rain) heavily tomorrow.
4. He can live without (me / my / mine) help but not without (them / their / theirs).
5. Mr. Potter was ... (deep / deeply) touched by our greetings.
6. She has been in Africa ... February. (in, on, at, for, since, during)

Вариант 7

Задание 1. Прочитайте текст "Introducing Myself" и ответьте на вопросы (7 вопросов по тексту).

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world.
2. She ... (is waiting / waits / has been waiting) for the bus for one hour.
3. She has not read a line of (you / your / yours), how can she criticize (you / your / yours) books?
4. We ... (hard / hardly) know each other.
5. Dan has had his design studio ... several years. (in, on, at, for, since, during)
6. The party will start in time. (написать вопрос)
7. Where there is love there is life. (написать вопрос)

Вариант 8

Задание 1. Прочитайте текст "My Friend" (второй вариант, о Мише) и ответьте на вопросы (5 вопросов по тексту).

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak.
2. Ouch! I ... (cut / am cutting / have cut) my finger!
3. The clock has stopped. (Something / Anything / Someone) may be wrong with (it's / it / its) spring.
4. The Internet is ... (wide / widely) used all over the world.
5. The fishing season is to start ... a couple of weeks. (in, on, at, for, since, during)

Вариант 9

Задание 1. Прочитайте текст "About Myself" (второй вариант) и ответьте на вопросы (6 вопросов по тексту).

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. This week the weather is (hotter, more hot) than last week.
2. Kate ... (is sunbathing / has been sunbathing / has sunbathed) now.
3. (Who / What / Why) colour is the shirt? It is so far that I can't see (it's / its / it) colour.
4. Hurry up, kids! It's ... (near / nearly) midnight.
5. The kids worked on a farm ... their summer holidays. (in, on, at, for, since, during)
6. Bed / time / does / to / what / she / go? (составить вопрос)

Вариант 10

Задание 1. Прочитайте текст "My Daily Routine" и ответьте на вопросы (5 вопросов по тексту).

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one.
2. I really ... (enjoy / enjoyed / am enjoying) my last holiday in Venice.
3. Why are (you / your / yours) sitting here? It is not (you / your / yours) desk.
4. The police officer examined the car ... (close / closely).
5. My car will be ready ... 3 days. (in, on, at, for, since, during)
6. Excuse me, ... you ... (know) where the post office is? (составить вопрос)

Перечень дискуссионных тем (14 тем: About myself, My appearance, My family, My working day, My day off, My flat/house/room, My meals, Travelling, Shopping, Great Britain / The USA, The Russian Federation, Ecological problems, и др.)

Вопросы для устного опроса

Введение. About Myself

1. What is your name?
2. Where are you from?
3. How old are you?
4. Where do you live?
5. What does your mother (father) do?
6. What kind of music don't (do) you like?
7. Do you play an instrument?
8. What's your hobby?

9. How many people are there in your family?

Тема 1.1. Описание внешности и характера человека

1. How many letters are there in the alphabet?
2. How many vowels (consonants) are there?
3. What colour is your hair?
4. Are you short or tall?
5. Are your eyes green?

Тема 1.2. Семья. Семейные ценности

1. Is your family large or small?
2. Have you got any brothers or sisters?
3. What do your parents do?
4. Which of your parents influences you more?
5. What is the difference between the verbs to have and have got?

Тема 1.3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

1. When does your working day start?
2. When do you get up?
3. How do you translate much, many?
4. In what cases do we use much?

Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности

1. What town do you live in?
2. What's your address?
3. How many rooms are there in your flat?
4. What can you see through your window?

Тема 1.5. Путеводитель по местности

1. What's your address?
2. Where do you live?
3. How can I get to ...?
4. Could you tell me the way ..., please?
5. Is there a bank / a post office / a clinic / a restaurant near here?

Тема 1.6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

1. What do we do when we want to buy something?
2. What kinds of shops are there in every town?
3. Where do you like to do your shopping?
4. What can we buy in a food supermarket?
5. How are degrees of adjectives formed?

Тема 1.7. Здоровый образ жизни

1. How is Past Indefinite formed?
2. How often do you get ill?
3. What do you do when you are ill?
4. How often do you visit your sick friend?

Тема 1.8. Еда. Сбалансированное питание

1. What's your favorite food?
2. What food do you hate?
3. What's your favorite ice-cream flavor?
4. Are you allergic to any food?
5. What's your favorite drink?
6. How many meals a day do we have?
7. What do you usually have for breakfast?
8. Do you have your coffee black?
9. Where do you usually have lunch?
10. Do you like vegetables?
11. Who prepares meals in your family?
12. What meal can you cook?
13. What is your favourite dish?
14. What do you like to drink in summer?
15. Do you go to cafes and restaurants? How often?

Тема 1.9. Экскурсии и путешествия

1. Have you ever travelled by plane?
2. Where have you been?
3. Why do people travel?

Тема 1.10. Англоговорящие страны

1. What does the UK mean?
2. Where is the UK situated?
3. What parts does the UK consist of?
4. What is the capital of Great Britain?
5. What do you know about the national flag of the UK?
6. What places of interest in England do you know?
7. What is the population of London?
8. What parts does London consist of?
9. What is the capital of Great Britain?
10. What is the residence of the Queen?

Тема 1.11. Россия - моя страна

1. Where is the Russian Federation situated?
2. What is total area of the country?
3. What countries does Russia border on?
4. What mountain chain separates Europe from Asia?
5. Do you know what strait separates Russia from America?
6. What mineral resources is the Russian Federation rich in?
7. What is the climate like in Russia?
8. What great Russians do you know?

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в медицине

1. Who usually enters the medical college?
2. What faculties are there in the college?
3. Where do the students have practical training and theory?
4. What subjects do the students study?
5. What should the students master during the course?
6. What do the students do after finishing the course?

Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации

1. What is the impersonal sentences?

2. How are they formed?
3. What is interrogative form of the impersonal sentences?
4. What is negative form of the impersonal sentences?
5. What things can help you to reduce waste at your homes? Enumerate these things.
6. Why are reusable things important?
7. Do you have reusable things at home?

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия

1. What are gadgets?
2. Why are there a lot of various everyday life modern hi-tech inventions (gadgets)? Why does a modern man need them?
3. Are you a PC user?
4. Was it easy or difficult for you to learn how to use it?
5. What for do you use your computer?
6. Who taught you to use the computer?
7. How much time a day do you spend in front of the computer?

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

1. What qualities must a successful person have?
2. What famous English people do you know?
3. What famous Russian people do you know?

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту (20 вопросов)

1. Личные и притяжательные местоимения.
2. Указательные местоимения.
3. Образование множественного числа имён существительных.
4. Артикли и их употребление.
5. Спряжение глагола to be.
6. Предлоги места, движения и направления.
7. Притяжательный падеж существительного.
8. Глагол to have и оборот to have got.
9. Числительные. Чтение дат в английском языке.
10. Образование Present Simple.

11. Образование Past Simple.
12. Образование Future Simple.
13. Образование Present Continuous.
14. Образование Past Continuous.
15. Образование Present Perfect.
16. Разница между Present Simple и Present Continuous.
17. Разница между Present Continuous и Past Continuous.
18. Разница между Past Simple и Past Continuous.
19. Степени сравнения прилагательных и наречий.
20. Модальные глаголы must, can и их эквиваленты.

Текстовые задания (тесты с вариантами ответов)

Тестовые задания (Тема 1.1)

1. These books ... interesting.
   a) is
   b) am
   c) are

2. Who ... your English teacher?
   a) is
   b) are
   c) be

3. How old ... you? - I ... 17.
   a) am/are
   b) is/am
   c) are/is
   d) are/am

4. I clean ... teeth every morning.
   a) my
   b) your
   c) her

5. These are my sisters. ... names are Mary and Dina.
   a) his
   b) their
   c) they

6. Tom, this is Jack. ... father works at our school.
   a) their
   b) her
   c) his

7. twenty four + fifty-three is ...
   a) eleven
   b) eighty-one
   c) seventy-seven
   d) fifty-five

8. thirteen + forty-one is ...
   a) fifty-four
   b) sixty-five
   c) fourteen
   d) ninety-four

9. The letter N is ... (14) in the alphabet.
   a) the fourteenth
   b) the fourth
   c) fourteenth
   d) the forty

Ключ: 1-c, 2-a, 3-d, 4-a, 5-b, 6-c, 7-c, 8-a, 9-c.

Тестовые задания (Тема 1.2)

1. Ann ... got two brothers.
   a) is
   b) have
   c) has
   d) are

2. ... you got a pen?
   a) are
   b) have
   c) has
   d) is

3. Образуйте форму множественного числа существительного leaf.
   a) leaves
   b) leavs
   c) leafs
   d) leafes

4. Какое из существительных не образует множественное число при помощи окончания -es?
   a) city
   b) key
   c) box
   d) dish

5. Образуйте верную форму множественного числа существительного woman.
   a) womans
   b) woman
   c) womens
   d) women

6. У какого существительного правильно образована форма множественного числа?
   a) boyes
   b) boxes
   c) childs
   d) wifes

Ключ: 1-c, 2-b, 3-a, 4-b, 5-d, 6-b.

Тестовые задания (Тема 1.3)

1. Harry never ... to work by bus.
   a) go
   b) do goes
   c) does
   d) goes

2. She ... chocolate.
   a) likes not
   b) not like
   c) don't like
   d) doesn't like

3. We always ... to bed early.
   a) goes
   b) doesn't go
   c) go
   d) does

4. ... you ... any sports?
   a) Do / play
   b) Does / play
   c) Do / plays
   d) - / play

5. Where is Ann? - She ... a shower at the moment.
   a) is taking
   b) is taken
   c) will be taking

6. I ... to music in my room now.
   a) am listening
   b) listen
   c) was listening

Ключ: 1-d, 2-d, 3-c, 4-a, 5-a, 6-a.

Тестовые задания (Тема 1.4)

1. There ... a large table and 2 chairs in my room.
   a) are
   b) is
   c) aren't
   d) weren't

2. Составьте из следующих слов предложение: "There / a lot of / articles / this / are / interesting / in / magazine".
   a) There are this interesting articles in a lot of magazine.
   b) There are a lot of this interesting articles in magazine.
   c) There are interesting articles in this magazine a lot of.
   d) There are a lot of interesting articles in this magazine.

3. How many people ... at the meeting yesterday?
   a) were there
   b) are there
   c) there are
   d) there were

4. There ... a book on the table last lesson.
   a) were not
   b) was not
   c) is not
   d) are not

5. There ... twenty cars in the street.
   a) is
   b) are
   c) was
   d) a

6. Выберите верный перевод предложения. "There is a big living room in my flat".
   a) В моей квартире большая гостиная.
   b) Большая гостиная в моей квартире.
   c) В моей большой квартире гостиная.
   d) Большая гостиная в квартире.

Ключ: 1-b, 2-d, 3-a, 4-b, 5-b, 6-a.

Тестовые задания (Тема 1.5)

1. You ... never talk to strangers.
   a) mustn't
   b) must

2. No, you ... leave the car here - this is a "no parking" zone.
   a) mustn't
   b) must

3. You ... bring all your documents - your passport will be enough.
   a) mustn't
   b) must

4. She has a big problem. I think we ... help her.
   a) mustn't
   b) must

5. You ... eat healthier and stop smoking, you will feel better.
   a) mustn't
   b) must

6. John can't come because he ... work tomorrow.
   a) mustn't
   b) must

Ключ: 1-b, 2-a, 3-a, 4-b, 5-b, 6-b.

Тестовые задания (Тема 1.6)

1. Kate is ... than Ann.
   a) beautiful
   b) beautifuler
   c) more beautiful

2. Monkeys are ... than cats.
   a) funny
   b) funnier
   c) more funnier

3. Who is the ... pupil in your class?
   a) good
   b) goodest
   c) best

4. Tom is the ... pupil in the class.
   a) bad
   b) worst
   c) baddest

5. This is a very ... story.
   a) good
   b) gooder
   c) better

6. This test is the ...
   a) difficultest
   b) most difficult
   c) difficult

Ключ: 1-c, 2-b, 3-c, 4-b, 5-a, 6-b.

Тестовые задания (Тема 1.7)

1. Two years ago I ... my old granny in a small town.
   a) visit
   b) visited
   c) visitted
   d) didn't visited

2. My mother was very tired, so she ... to bed early last night.
   a) went

b) go
c) did go
d) gone

3. Mr. James ... his work at 5 o'clock the day before yesterday.
   a) finishes
   b) finished
   c) was finished
   d) did finish

4. We came from London ... week.
   a) yesterday
   b) last
   c) today
   d) ago

5. They ... read English newspapers a year ago.
   a) did
   b) weren't
   c) didn't
   d) wasn't

6. My sister ... a student five years ago.
   a) were
   b) was
   c) did

7. My friend and I ... very busy yesterday.
   a) were
   b) was
   c) did

Ключ: 1-b, 2-a, 3-b, 4-b, 5-c, 6-b, 7-a.

Тестовые задания (Тема 1.9)

1. I'm tired. I ... to bed.
   a) I'll go
   b) I will goes
   c) I'd go

2. ... Diana ... to the party tomorrow?
   a) Shall Diana come
   b) Will Diana come
   c) Does Diana come

3. You ... in Paris tomorrow evening.
   a) arrive
   b) will arrive
   c) arriving

4. The boy ... this day all his life.
   a) will remember

b) should remember
c) remembers

5. Perhaps they ... a new house this year.
   a) bought
   b) 'll buy
   c) buying

6. He ... fourteen next year.
   a) 'll be
   b) will is
   c) is

Ключ: 1-a, 2-b, 3-b, 4-a, 5-b, 6-a.

Тестовые задания (Тема 1.10)

1. Big Ben is ...
   a) a radio tone
   b) a famous clock
   c) a famous church

2. Buckingham Palace is ...
   a) a home of Royal Family
   b) a place of interest
   c) a fine cathedral

3. The Tower of London was ...
   a) a prison, a church and a cathedral
   b) a fortress, a prison, a palace
   c) a tower, a prison and a palace

4. They are never allowed ... home late.
   a) is come
   b) will come
   c) to come
   d) came

5. Mary was made ... the poem by heart.
   a) to learn
   b) learnt
   c) learn
   d) learning

6. My parents always want ... the washing up.
   a) I did
   b) me to do
   c) me
   d) for me to do

Ключ: 1-b, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-b.

Тестовые задания (Тема 1.11)

1. ... Volga is the longest river in Europe.
   a) a
   b) the
   c) an
   d) -

2. ... Elbrus is the highest mountain in Russia.
   a) -
   b) the
   c) an
   d) a

3. ... Kremlin is the heart of Moscow.
   a) -
   b) the
   c) an
   d) a

4. Выберите правильную форму сказуемого. You ... already ... the book.
   a) has returned
   b) have returned
   c) have return
   d) do return

5. Дополните предложение. Students have ... passed their exams.
   a) next week
   b) now
   c) already
   d) yesterday

6. Выберите правильный перевод предложения. She has read all the books in her library.
   a) Она читала все книги из библиотеки.
   b) Она прочитала все книги в своей библиотеке.
   c) Она читает все книги в библиотеке.
   d) Она имеет все книги в библиотеке.

Ключ: 1-b, 2-a, 3-b, 4-b, 5-c, 6-b.

Тестовые задания (Тема 2.3)

1. This theatre ... (build) over 100 years ago.
   a) is built
   b) has built
   c) was built

2. The conference ... in the town hall.
   a) will hold
   b) will be held
   c) will held

3. A lot of money ... from the bank last Monday.
   a) has been stolen

b) were stolen
c) was stolen

4. Where is Ann? - She ... a shower at the moment.
   a) is taking
   b) is taken
   c) will be taking

5. This time next Monday, I ... in a huge office in New York.
   a) work
   b) will be working
   c) worked

6. I ... to music in my room now.
   a) am listening
   b) listen
   c) was listening

Ключ: 1-c, 2-b, 3-c, 4-a, 5-b, 6-a.

Тестовые задания (Тема 2.4. Выдающиеся люди)

1. Who was the first president of the USA?
   a) Abraham Lincoln
   b) Thomas Jefferson
   c) George Washington

2. Who was the writer of the Declaration of Independence which declared American independence from Great Britain?
   a) George Washington
   b) Thomas Jefferson
   c) Franklin D. Roosevelt

3. Who was the first man on the Moon?
   a) Yury Gagarin
   b) Valentina Tereshkova
   c) Neil Armstrong

4. Who chose the place for American capital?
   a) George Washington
   b) Neil Armstrong
   c) Walt Disney

5. Whose portraits are printed on American dollars?
   a) Portraits of American writers
   b) Portraits of American presidents
   c) Portraits of American scientists

6. Who created "The Adventures of Tom Sawyer"?
   a) Mark Twain
   b) William Shakespeare
   c) Jack London

7. Who built the first car?
   a) Isaak Newton
   b) Henry Ford
   c) Thomas Alva Edison

8. Who was the "king" of rock'n'roll?
   a) Arnold Schwarzenegger
   b) Henry Ford
   c) Elvis Presley

9. Disneyland is a large park for children in California in the USA created by the famous American film producer ... in 1955.
   a) Walt Disney
   b) Elvis Presley
   c) Charlie Chaplin

10. Who discovered America on October 12, 1492?
    a) Amerigo Vespucci
    b) Christopher Columbus