

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Дмитриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.11.2025 13:56:25

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования**

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.07 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и
деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной
организации**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

**Профиль подготовки
Психология и педагогика инклюзивного образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Москва

2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-4	ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-5	ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции Код компетенции	Уровень освоения компетенции Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴ Вид учебных занятий ³ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁵ Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁶	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷	Критерии оценивания результатов обучения Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, тестовые задания	Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает основы принятия управленческого решения				Знает в недостаточной мере необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁷ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения				Умеет в достаточной мере анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план,

		поставленной цели				определять целевые этапы и основные направления работ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач;	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	
Базовый уровень	определения				Владеет в недостаточной мере методами	

	Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	ожидаемых результатов решения поставленных задач.					оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Владеет на высоком уровне методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
знает							
ПК-1	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовател ьной программы,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, задания	Тестовые	Не владеет способами разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
	Базовый						Владеет на

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	установленной ФГОС				недостаточном уровне способами разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет способами разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС и
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					владеет на высоком уровне способами разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
умеет						
ПК-1	Недостаточн ый уровень Оценка	Способен анализировать возможности и	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не способен анализировать возможности и

	«незачтено», «неудовлетворительно»	ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом				ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	возрастного и психофизического развития обучающихся				Не всегда способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Способен на высоком уровне анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и

						средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
владеет						
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не способен анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Способен в достаточной мере анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
	Средний уровень Оценка					Способен анализировать, выбирать и демонстрировать

	«зачтено», «хорошо»					действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Способен на высоком уровне анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, задания тестовые	Не знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Базовый	индивидуальных				Знает в недостаточной

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	возможностей обучающихся				мере направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Умеет					
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво	Умеет реализовывать программы повышения психологической	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов	

	нительно»	компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся				образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет в недостаточной мере реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Владеет					
Недостаточн	Планирует и	Практические занятия,	Раздел 1-2	Проекты, Дискуссия,	Не владеет навыками	

	ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	организует работу по предупреждени ю возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	самостоятельная работа, практическая подготовка		Тестовые задания	планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»					Владеет в неполной мере навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					владеет на высоком уровне навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

ПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, тестовые задания	Не способен демонстрировать способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении				Демонстрирует не в полной мере способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Средний уровень Оценка					Демонстрирует способы планирования и разработки для

	«зачтено», «хорошо»					обучающихся коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Демонстрирует на высоком уровне способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Умеет					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не способен демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития

		психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений				обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	образования различных образовательных учреждений				Демонстрирует в недостаточной мере алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Демонстрирует на высоком уровне алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях

						образования различных образовательных учреждений
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания		Не владеет навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						Владеет в неполной мере демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						владеет на высоком уровне навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуально	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания		Не владеет навыками оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой

		й, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,				сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении				Владеет в неполной мере навыками оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,					владеет на высоком уровне навыками навыками оценки эффективности

	«ОТЛИЧНО»					коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении
--	-----------	--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача

Прочтите главу: «Любовь к детям как педагогическая категория» учебного пособия Маленковой Л.И. Теория и методика воспитания:

Чтобы легко и просто «воспитывать любовью», надо сознательно, целенаправленно развивать в себе самих определенную позицию жизнелюба, и проявлять ее в каждую секунду педагогического и человеческого общения с детьми. Любить жизнь во всех ее проявлениях, уметь наслаждаться ею в каждое мгновение жизни, находить везде прелесть бытия. Уметь удивляться совершенству мира. И постепенно, исподволь передавать все эти чувства и ощущения ребенку (подростку), всем детям. Ну а как быть, если «не любит», ведь любовь — чувство, трудно поддающееся разуму и приказам извне. И здесь тоже, на наш взгляд, можно предложить некую «технологию». Получится примерно такая логическая цепочка:

1. Понять, что они - дети, поэтому и ведут себя как обычные (разные!) дети. Очень часто в мыслях и поведении детей и особенно подростков много того, что не отвечает нашей «взрослой» морали.

2. Принять его таким, каков он есть на самом деле со всеми его «плюсами» и «минусами», со всеми особенностями личности.

3. Возможно более полно узнать, изучив его с помощью разнообразных методик; на этой основе составить себе достоверное представление о том, почему он таким стал, - и выразить понимание и сострадание, сочувствие (ибо чаще всего негативное в личности ребенка не его вина, а его беда).

4. Найти позитивное в личности ребенка, дать ему почувствовать поначалу хотя бы маленькую толику уважения, выразить «авансированное доверие», на основе этого положительного включить в удовлетворяющую его общую деятельность (с позитивной же сочувствующей оценкой).

5. Установить личный контакт средствами невербального общения («контакт глаз», мимика, жесты, пантомимика), «физический контакт» - 55 пожать руку, похлопать по плечу, просто дотронуться, погладить по голове, потрепать по волосам; маленькие знаки внимания, создание «ситуаций успеха» и через позитивное словесное воздействие (радостное приветствие, подбадривание, выражение одобрения и т.д.).

6. Не пропустить момент словесного, поведенческо-эмоционального отклика - постараться установить партнерские, деловые, дружеские... отношения в реальной деятельности; принять действенное участие в его судьбе, помочь справиться с имеющимися жизненными трудностями. Как правило, на этом этапе появляются первые зачатки подлинного чувства любви (ведь не секрет, что человек любит то, во что вложил свой труд, свою душу, свое время).

7. Не стесняться проявлять эту любовь и откликаться открыто на проявления ответной любви; закреплять эти маленькие «ростки» в повседневной практике общения. Кроме того, в «педагогике любви» есть еще и специальные приемы выражения чувства любви к детям: «общение глаза в глаза», «физический контакт» (прикосновение, одобрительное поглаживание, пожимание руки, поцелуй), «повышенное внимание» (если болен, устал, в плохом настроении), «педагогическая защита и поддержка» (когда трудно, когда «никто не понимает», когда считает, что «я никому не нужен, меня никто не любит») и др.

Вопросы-задания:

- Как нужно работать над собой, чтобы «воспитывать любовью» в тьюторском сопровождении?

- Какие приемы может использовать педагог-тьютор?

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?»

Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе.

А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил: Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать? [<http://uchebnikfree.com>]

Задания. 1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

2. Какие методы можно использовать педагогу в данной ситуации?

3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

4. Как в данной ситуации может помочь тьютор?

На 2 курс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель. (<http://rudiplom.ru/lectures/pedagogika/1332.htm>)

Задание. 1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

2. Какие методы можно использовать педагогу в данной ситуации?

3. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?

4. Как может действовать тьютор в данной ситуации?

- Несмотря на то, что Елизавета Максимовна не была груба с нами, ученики никогда не любили ее. На своих уроках она позволяла такие реплики: «Иванов, греческий профиль Сергеевой достоин внимания, но не на уроке», «Васин, ты до смерти замучишь соседа своими интеллектуальными разговорами».

1. Какой должна быть позиция учителя в инклюзивной группе?

2. Какие педагогические требования должны быть в основе замечаний?

3. Как должен вести себя тьютор в данной ситуации?

Групповые творческие задания (проекты):

Составить проект «Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».

Разработать коррекционно-образовательную программу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Заполнить таблицу «Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья».

Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе, пользуясь сайтом

издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>, авторским сайтом <http://www.shishkova.ru>.

Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Этапы тьюторского сопровождения», «Структура индивидуального образовательного маршрута».

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Разноуровневые задачи:

1 Задания репродуктивного уровня

На основе анализа проекта положения о тьюторском сопровождении в инклюзивном образовательном учреждении определить содержание, формы и методы работы тьютора.

Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС, базисный учебный план).

2 Задания реконструктивного уровня

Проанализировать преимущества и недостатки инклюзивного образования.

Выполнить сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия» в отечественной и зарубежной литературе.

3 Задания творческого уровня

Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

