


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии
Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 » июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Девиантология

наименование дисциплины / практики

(37.04.01 – Психология)

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель:

к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Педагогики и психологии протокол № 15 от 18 июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Девиантология» направления 37.04.01 "Психология" Квалификация -магистр	5
2	Перечень компетенций ОК-2,ОПК-2,ПК-11	6
3	Примерный перечень оценочных средств	7
4	Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации	8
5	Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования по дисциплине «Аддиктология»	8
6	Оформление тем для круглого стола (дискуссия, обсуждение темы)	9
7	Оформление вопросов для устного опроса	10
8	Оформление тем для рефератов, докладов	12
9	Оформление комплекта ситуационных задач.....	13
10	Оформление тем контрольных работ	14
11	Оформление заданий теста	16
12	Оформление вопросов к зачету.....	18

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Девиантология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1.1. Научная система девиантологии.	ОК-2, ОПК-2, ПК-11	дискуссии обсуждения	зачет
2.	1.2. Теоретические подходы к объяснению поведения	ОК-2, ОПК-2, ПК-11	устный опрос	зачет
3.	1.3. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы	ОК-2, ОПК-2, ПК-11	устный опрос	зачет
4	1.4. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.	ОК-2, ОПК-2, ПК-11	ситуационные задача №1.2	зачет
5	2.1. Агрессивное поведение.	ОК-2, ОПК-2, ПК-11	опрос	зачет
6	2.2. Делинквентное поведение.	ОК-2, ОПК-2, ПК-11	опрос	зачет
7	2.3. Суицидальное поведение	ОК-2, ОПК-2, ПК-11	ситуационные задача №3,4	зачет
8	3.1. Психопрофилактика отклоняющегося поведения	ОК-2, ОПК-2, ПК-11	опрос	зачет
9	3.2. Психологическая коррекция девиантного поведения.	ОК-2, ОПК-2, ПК-11	опрос	зачет
10	3.3. Методы изучения отклоняющегося поведения личности.	ОК-2, ОПК-2, ПК-11	опрос	зачет
11	3.4. Психологическое консультирование и поведенческая коррекция отклоняющегося поведения.	ОК-2, ОПК-2, ПК-11	контрольная работа	зачет

1. Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-11	готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности ;

Кафедра педагогики и психологии
Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный
2	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	экспертный
4	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание	Комплект разноуровневых задач и заданий	экспертный

		<p>фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе	экспертный
6	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и</p>	Тестовые задания	экспертный

		однозначного ответа на поставленный вопрос.		
--	--	---	--	--

Кафедра педагогики и психологии
Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Кафедра педагогики и психологии

**Оформление тем для круглого стола
(дискуссии, обсуждения темы)**

по дисциплине Девиянтология
(наименование дисциплины)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, обсуждения)**

Тема 1.1..Научная система девиантологии.

- 1.Теоретические основы исследования девиантности и девиантного поведения.
- 2.Поведение как психологическая категория.
3. Определение понятий девиантного поведения.
- 4.Социальная норма и нормативное сознание.
- 5.Классификация видов девиантного поведения.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине __Девиантология
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1.2. Теоретические подходы к объяснению поведения.

1. Социология девиантности и девиантного поведения.
2. Биологические воззрения на природу поведенческих дев .
3. Психологические теории девиантного поведения.
4. Структурно-динамическая концепция девиантности и девиантного поведения.

1.3. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы

1. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
2. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).
3. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).
3. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу).
4. Концепция «лабелинга» - «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер).

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Кафедра педагогики и психологии
Оформление тем рефератов, докладов
по дисциплине __Девиантология__
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень тем для
рефератов, сообщений**

- 1.Классификация видов отклоняющегося поведения.
2. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
- 3.Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы.
4. Агрессивное поведение.
5. Делинквентное поведение.
- 6.Суицидальное поведение.
- 7.Психологическая коррекция девиантного поведения.
8. Методы изучения отклоняющегося поведения личности

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он творчески подошел к написанию проекта, самостоятельно составил логически последовательную структуру, ознакомился с обширной библиографией по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 50%, при выступлении перед аудиторией студент демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

- 4 балла выставляется студенту, если он с помощью преподавателя составил логически последовательную структуру проекта, изучил достаточное количество источников по выбранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент достаточно свободно владеет материалом, иногда обращаясь к подготовленному тексту, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

- 3 балла выставляется студенту, если он в соответствии со структурой, предложенной преподавателем, составил структуру проекта, ознакомившись с 2-3 источниками по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент недостаточно свободно владеет материалом, часто обращается к подготовленному тексту, не всегда аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

- 2 балла выставляется студенту, если он позаимствовал материал проекта из сети Интернет, не может представить его содержание перед аудиторией без считывания с бумажного или электронного носителя, ответы на вопросы плохо аргументированы и демонстрируют незнание озвучиваемого материала.

Оформление комплекта ситуационных задач
по дисциплине Девиантология
(наименование дисциплины)

Комплект ситуационных задач

Задача №1

1. Назовите основные критерии отклоняющегося поведения.
2. В чем различие психологической и медицинской классификаций поведенческих расстройств?
3. Раскройте содержание родственных понятий: девиация, отклоняющееся поведение, асоциальное поведение, антисоциальное поведение, дезадаптация, десоциализация, социальные отклонения.

Задача №2

1. Назовите факторы, обуславливающие девиантное поведение.
2. Какие психологические механизмы отклоняющегося поведения Вы знаете?
3. Укажите общие и отличительные черты агрессивного, делинквентного, зависимого и суицидального поведения.

Задача №3

1. Дайте определение понятию «психологическая помощь» и укажите ее основные направления.
2. Укажите основные подходы к психопрофилактической работе.
3. Назовите основные цели, принципы и методы позитивной поведенческой интервенции.

Задача № 4

Происхождение проблемы, определяемое клиентом: "Как я понимаю, вы пришли из-за... Я бы хотел, чтобы вы подробнее рассказали о... Как вы оцениваете эту проблему? "

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в кейсе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный в кейсе вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично

аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

— 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

Оформление тем контрольных работ

по дисциплине Девиантология
(наименование дисциплины)

Примерный перечень тем контрольных работ

3.4. Психологическое консультирование и поведенческая коррекция отклоняющегося поведения.

1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
2. Психологическая помощь личности.
3. Психологическая превенция (психопрофилактика),
4. Психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).
5. Направления и формы профилактической работы

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он творчески подошел к написанию проекта, самостоятельно составил логически последовательную структуру, ознакомился с обширной библиографией по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 50%, при выступлении перед аудиторией студент демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.
- 4 балла выставляется студенту, если он с помощью преподавателя составил логически последовательную структуру проекта, изучил достаточное количество источников по выбранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 70%, при выступлении перед аудиторией студент достаточно свободно владеет материалом, иногда обращаясь к подготовленному тексту, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;
- 3 балла выставляется студенту, если он в соответствии со структурой, предложенной преподавателем, составил структуру проекта, ознакомившись с 2-3 источниками по избранной теме, при этом процент заимствований из источников не превышает 80%, при выступлении перед аудиторией студент недостаточно свободно владеет материалом, часто обращается к подготовленному тексту, не всегда аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;
- 2 балла выставляется студенту, если он позаимствовал материал проекта из сети Интернет, не может представить его содержание перед аудиторией без считывания с бумажного или электронного носителя, ответы на вопросы плохо аргументированы и демонстрируют незнание озвучиваемого материала.

Оформление заданий теста

по дисциплине Девиантология
(наименование дисциплины)

Примерный перечень тестовых заданий

Инструкция: Выберите правильный ответ и отметьте его галочкой.

1. Девиантология изучает ...

- А) общие закономерности психики,
- Б) психологические различия между людьми,
- В) несоответствие человеческих поступков и групп социальным нормам,
- Г) закономерности психического развития инвалидов.

2. У истоков исследования девиантного поведения находился ...

- А) Выготский Л.С.,
- Б) Дюргейм Э.,
- В) Спирмен Ч.,
- Г) Уотсон Дж.

3. К отклоняющемуся поведению не относится ...

- А) гомосексуализм,
- Б) творчество,
- В) фрустрация,
- Г) граффити.

4. Социализация личности – это ...

- А) достижение цели,
- Б) усвоения социального опыта,
- В) целенаправленный педагогический процесс,
- Г) стремление быть в обществе.

5. Кто из исследователей отклоняющегося поведения связывают его с особенностями строения тела ...

- А) Ломброзо Ч.,
- Б) Кречмер Э, Шелдон Х.,
- В) Фрейд З.,
- Г) Торндайк Э.

6. Чувство неполноценности и стремление к совершенству относится к психологическим теориям ...

- А) индивидуальной психологии,
- Б) глубинной психологии,
- В) социальной психологии,

Г) поведенческой психологии.

7. Основными категориями психологии девиантного поведения являются ...

- А) депрессия, аутизм, стресс,
- Б) воспитания, обучение, образование,
- В) созревание, система, социализация,
- Г) суицид, алкоголизм, проституция.

8. Трактовку природы и причин девиантного поведения, связанную с анатомическим строением человека и поведением называют ...

- А) социальным подходом,
- Б) биологическим подходом,
- В) психологическим подходом,
- Б) психодинамическим подходом.

9. Диспозиционная концепция регуляции поведения личности разработана ...

- А) Штерном В.,
- Б) Ананьевым Б.Г.,
- В) Ядовым В.А.,
- Г) Мясищевым В.Н.

10. Человек, вступая в болезненные взаимоотношения, играет драматическую роль ...

- А) зрителя,
- Б) артиста,
- В) преследователя,
- Г) юриста.

11. Понятие роли было введено в социальную психологию ...

- А) Асмоловым А.Г.,
- Б) Мидом Дж.,
- В) Коном И.С.,
- Г) Роджерсом К.

12. «Золотое правило нравственности» и письма о добром и прекрасном как стратегии социального поведения были сформулированы в трудах ...

- А) Лихачева Д. Б.,
- Б) Макаренко А.С.,
- В) Ушинского К.Д.,
- Г) Ухтомского А.А.

13. Творчество всегда первоначально выступает отклонением от нормы, стандарта, шаблона поведения или мышления и поэтому воспринимается как ...

- А) инициатива,
- Б) аномия,

- В) ценность,
- Г) новизна.

14. Группу повышенного социального риска представляют главным образом ...

- А) дошкольники,
- Б) младшие школьники,
- В) подростки,
- Г) пожилые.

15. Социальный аутсайдер – это человек, имеющий в обществе статус ...

- А) удачника,
- Б) бродяги,
- В) лузера,
- Г) клептомана.

16. Наркотизм в психологии – это ...

- А) религиозный обряд,
- Б) знак радости,
- В) «уход» от невзгод и конфликтов,
- Г) неприятные ощущения.

17. Категориями девиантного поведения не являются ...

- А) уранизм,
- Б) геизм,
- В) сафизм,
- Г) нонконформизм.

18. Основной детерминантой суицидального поведения является ...

- А) завершённый суицид,
- Б) социально-психологическая дезадаптация,
- В) самореализация в жизни,
- Г) личностная тревога.

19. Виктимность в поведении подростка – это ...

- А) конформист,
- Б) жертва,
- В) чувство взрослости,
- Г) агрессивность.

20. Психотерапевтическими методами являются ...

- А) внушение и самовнушение,
- Б) контент-анализ,
- В) наблюдения,
- Г) изучение продуктов деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

Кафедра педагогики и психологии
Оформление вопросов к зачету

по дисциплине Девиантология
(наименование дисциплины)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Поведение как психологическая категория.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
4. Проблема классификации поведенческих отклонений.
5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
6. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения.
7. Социологический подход к девиантному поведению.
8. Психологические аспекты отклоняющегося поведения.
9. Отклоняющееся поведение как результат научения.
10. Агрессия и агрессивное поведение.
11. Условия формирования агрессивного поведения.
12. Агрессивное поведение и делинквентность.
13. Природа противоправной агрессии.
14. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
15. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
16. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей.
17. Противоправная мотивация.
18. Понятие о правовом сознании.
19. Антисоциальная личность.
20. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.
21. Понятие «суицидальное поведение» и его структура.
22. Виды суицидов.
23. Общая характеристика суицидального поведения.
24. Возрастные особенности суицидального поведения.

25. Психологические концепции формирования суицидов
26. Суицидальная мотивация.
27. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
28. Подходы к психопрофилактической работе.
29. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления.
30. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
31. Цели и принципы поведенческой коррекции.
32. Стимулирование позитивной мотивации.
33. Методы коррекции эмоционального состояния.
34. Методы саморегуляции.
35. Когнитивное реструктурирование.
36. Методы угашения отклоняющегося поведения.
37. Методы формирования позитивного поведения.

Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

«Незачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.