Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 14.08.2025 10:25:46
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a8396194d48ea76b2d23dba80a9e82091a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.С. Сахарчук
«____»_____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Курс 3 семестр 5 – очная форма обучения
Курс 3, зимняя сессия – заочная форма обучения

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) _____,
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
№ _____ от «_____» _____г.
Зарегистрировано в Минюсте России «___»_____г. №_____

Разработчики рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии

_____ Соловей Л.Б. _____ _____ 20___ г
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____
(протокол №_____от «____» _____ 20__ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № ____ от «____» _____20___г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
_____И.Г. Дмитриева
«____» _____2022 г.

Начальник методического отдела
_____Д.Е. Гапеенок
«____» _____2022 г.

Заведующий библиотекой
_____ В.А. Ахтырская
«____» _____2022 г.

Декан факультета
_____ И.Л. Руденко
«____» _____2022 г.

Содержание

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: сформировать профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять деятельность, направленную на психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Задачи курса:
1. Формирование способности к применению методов и методик диагностики разных видов одаренности с последующей обработкой данных и их интерпретацией;
2. Формирование способности к построению и изменению индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося с учетом основных теоретико-методологических подходов к изучению и сопровождению одаренности;
3. Формирование способности к организации индивидуальной и совместной учебной деятельности одаренных учащихся, с опорой на развивающие образовательные программы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к вариативной части дисциплин по выбору, базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и др. Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психология развития личности в условиях депривации», «Психология развивающей и коррекционной деятельности», «Возрастно-психологическое консультирование».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6, ПК-3

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
ПК-3	Способен планировать, организовывать и	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения

	участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью	лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» составляет 3 зачетных единиц/ 108 часов:

Вид учебной работы	**Всего, часов**	
	Очная форма	**Заочная форма**
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	**60**	**12**
Лекции (Л)	18	4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ)	42	8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	*10*	*2*
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	48	92
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	*8*	*18*
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	+	4
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	**108**	**108**

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)

	Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы определения сущности одаренности		
	Тема 1.1. История исследования одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике	Подходы к пониманию детской одаренности. Начало исследований одаренных детей в России. Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей. Прогнозирование успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта.	УК-6, ПК-3
	Тема 1.2. Общая и специальная, интеллектуальная и творческая одаренности	Понятие и виды способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Понятие, признаки и виды одаренности Факторы развития способностей и одаренности. Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности.	УК-6, ПК-3
	Тема 1.3. Особенности развития одаренных детей	Общие особенности одаренных детей. Направления развития одаренных детей. Особенности познавательного развития. Особенности психосоциального развития. Поведенческие особенности одаренного ребенка. Взаимоотношения умственно одаренных днетей. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Особенности познавательной сферы.	УК-6, ПК-3
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение в решении проблем психологии одаренности		
	Тема 2.1. Школьная психологическая служба и одаренные дети	Школьная психологическая служба и одаренные дети. Обучение одаренных детей в школе. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников. Принципы и методы выявления одаренных детей. Трудности прогноза развития одаренности детей.	УК-6, ПК-3
	Тема 2.2. Психодиагностика одаренности в школьном	Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности. Одаренные дети в условиях массового школьного обучения. Цели и задачи психодиагностики одаренности в	УК-6, ПК-3

	образовании	школьном образовании. Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования. Цели и задачи лонгитюдного исследования.	
	Тема 2.3. Работа с одаренными детьми вне школы	Работа с одаренными детьми вне школы. Учебные программы для одаренных детей. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении. Неравномерность развития одаренных детей. Возможности дополнительного образования для одаренных детей.	УК-6, ПК-3

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы определения сущности одаренности	**8**	**18**	**24**	**50**
			6	***4***	***10***
	Тема 1.1. История исследования одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике	2	6	8	16
			2	*2*	*4*
	Тема 1.2. Общая и специальная, интеллектуальная и творческая одаренности	2	6	8	16
			4	*2*	*6*
	Тема 1.3. Особенности развития одаренных детей	4	6	8	18
	Раздел 2.	**10**	**24**	**24**	**58**

	Психолого-педагогическое сопровождение в решении проблем психологии одаренности		***4***	***4***	***8***
	Тема 2.1. Школьная психологическая служба и одаренные дети	4	10	8	22
	Тема 2.2. Психодиагностика одаренности в школьном образовании	4	10	8	22
			4	*4*	*8*
	Тема 2.3. Работа с одаренными детьми вне школы.	2	4	8	14
	Итого:	**18**	**42**	**48**	**108**
	В том числе ПП:		*10*	*8*	*18*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы определения сущности одаренности	**2**	**4**	**46**	**52**
				8	***8***
	Тема 1.1. История исследования одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике	1		14	15
				8	*8*
	Тема 1.2. Общая и специальная,	1	2	16	19

	интеллектуальная и творческая одаренности				
	Тема 1.3. Особенности развития одаренных детей		2	16	18
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение в решении проблем психологии одаренности	**2**	**4**	**46**	**52**
			2	***10***	***12***
	Тема 2.1. Школьная психологическая служба и одаренные дети	1	1	14	16
	Тема 2.2. Психодиагностика одаренности в школьном образовании	1	2	16	19
			2	*10*	*12*
	Тема 2.3. Работа с одаренными детьми вне школы.		1	16	17
	Зачет				4
	Итого:	**4**	**8**	**92**	**108**
	В том числе ПП:		*2*	*18*	*20*

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы определения сущности одаренности		**24**		
История исследования одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка реферата	8	УК-6, ПК-3	Конспект

Общая и специальная, интеллектуальная и творческая одаренности	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка реферата	16	УК-6, ПК-3	Конспект
Тема 1.3. Особенности развития одаренных детей	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка реферата	8	УК-6, ПК-3	Конспект
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение в решении проблем психологии одаренности		**24**		
Тема 2.1. Школьная психологическая служба и одаренные дети	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка реферата	8	УК-6, ПК-3	Конспект
Тема 2.2. Психодиагностика одаренности в школьном образовании.	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка реферата	8	УК-6, ПК-3	Конспект
Тема 2.3. Работа с одаренными детьми вне школы.	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка реферата	8	УК-6, ПК-3	Конспект

Заочная форма обучения

№ Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы определения сущности одаренности		**46**		
История исследования одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка реферата	14	УК-6, ПК-3	Конспект
Общая и специальная, интеллектуальная и творческая одаренности	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка реферата	16	УК-6, ПК-3	Конспект

Тема 1.3. Особенности развития одаренных детей	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка реферата	16	УК-6, ПК-3	Конспект
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение в решении проблем психологии одаренности		**46**		
Тема 2.1. Школьная психологическая служба и одаренные дети	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка реферата	14	УК-6, ПК-3	Конспект
Тема 2.2. Психодиагностика одаренности в школьном образовании.	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка реферата	16	УК-6, ПК-3	Конспект
Тема 2.3. Работа с одаренными детьми вне школы.	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка реферата	16	УК-6, ПК-3	Конспект

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

– использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

– обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

– использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;

– использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного

произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
2) организация и проведение эмпирического исследования;
3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Проблемная лекция, средства мультимедиа	4
	ПР	Интерактивная игра, подготовка презентации проекта, презентация-реклама прочитанной книги, выступление с докладом по согласованной теме	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	4
Итого:			**14**

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено
Текущий контроль – устный опрос
Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.
Не предусмотрены
6.3. Курсовая работа
Не предусмотрена
6.4. Вопросы к зачету
1. Общая характеристика способностей.
2. Общая характеристика одаренности.
3. Классификация способностей.
4. Виды способностей и их развитие.
5. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
6. Понятие, признаки и виды одаренности.
7. Факторы развития способностей и одаренности.
8. Факторы развития способностей и одаренности.
9. Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности.
10. Концепции одаренности.
11. Подходы к пониманию детской одаренности.
12. Начало исследований одаренных детей в России.
13. Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики.
14. Система психологической диагностики одаренности.
15. Принципы и методы выявления одаренных детей.
16. Цели и задачи психодиагностики одаренности в школьном образовании.
17. Организация лонгитюдного исследования одаренности.
18. Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования.
19. Цели и задачи лонгитюдного исследования.
20. Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.
21. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей.
22. Прогнозирование успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта.
23. Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.
24. Соотношение творческих способностей, креативности и интеллекта.
25. Методы диагностики творческого потенциала, креативности и интеллекта.
26. Обучение одаренных школьников и возможные трудности.
27. Обучение одаренных детей в школе.
28. Учебные программы для одаренных детей.
29. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.
30. Неравномерность развития одаренных детей.
31. Психологическое сопровождение одаренных детей.
32. Школьная психологическая служба и одаренные дети.
33. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка.
34. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников.
35. Работа с одаренными детьми вне школы.
36. Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.
37. Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности.
38. Трудности прогноза развития одаренности детей.
39. Соотношение способностей и успешности обучения.
40. Одаренные дети в условиях массового школьного обучения.

6.5. Вопросы к экзамену

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497220

Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491413

7.2. Дополнительная литература.

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05226-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/409165

2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412651.

3. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/410747.

7.3. Программное обеспечение

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: https://znanium.com
Электронная библиотека «Юрайт»: https://urait.ru
Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных

		учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета