

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

Дата подписания: 06.08.2025 10:25:23

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

образовательная программа направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

шифр, наименование

Профиль подготовки

Современные теории и технологии обучения иностранным языкам

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальная психология образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| | | использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Социальная психология образования» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|---|--|--|--|---|--|
| ОПК-6. | | Знает | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачетено», «неудовлетворительно» | Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не знает педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------|---|--|
| | | | | | технологий |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Знает педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Хорошо знает педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Лекционные занятия, практические | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые | Отлично знает педагогические закономерности и |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------|---|--|
| | | | занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | | задания | принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий |
| | | Умеет | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, практические занятия, | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Хорошо умеет учитывать в профессиональной деятельности |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------|---|--|
| | | | самостоятельная работа, практическая подготовка | | | индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Отлично умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся |
| | | Владеет | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, практические занятия, | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет методами разработки программ индивидуального развития |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------|---|---|
| | | | самостоятельная работа, практическая подготовка | | | обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Хорошо владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет на высоком уровне методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|---|-------------|--------------------------------------|---|
| | | | | | | специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся |
| <i>ОПК-8</i> | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и Функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и Функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и Функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы |

| | | | | | |
|---|-------|---|-------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | педагогической деятельности |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Хорошо знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Отлично знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности |
| | Умеет | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-------------|--------------------------------------|---|
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет применять осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, практические | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые | Хорошо умеет применять новейшие разработки в области |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------|---|---|
| | | | занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | | задания | образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здравья) и при организации инклюзивного образования |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Отлично умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической |

| | | | | | деятельности | |
|--|--|--|---|-------------|--------------------------------------|---|
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------|--------------------------------------|--|
| | | | подготовка | | | научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Хорошо владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------|---|---|
| | | | | | инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет на высоком уровне алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира |

| УК-1 | | Знает | | | | |
|------|--|--|---|-------------|--------------------------------------|--|
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Хорошо знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач |

| | | | | | задач |
|--|---|---|-------------|--------------------------------------|---|
| | Умеет | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет на хорошем уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------|---|--|
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Умеет на высоком уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------|---|---|
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Хорошо владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | Раздел 1 -4 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Отлично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для семинаров:

Раздел 1. Введение в социальную психологию образования

Теоретические предпосылки становления и развития социальной психологии образования как самостоятельной отрасли знания. Проблема определения предмета социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Теоретическая и прикладная социальная психология. Структура социальной психологии. Понятие образования, формальный и информальный аспекты непрерывного образования. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии образования.

Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса

Специфика изучения общения в социальной психологии (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения субъектов образовательного пространства). Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Роль общения в образовательном процессе. Общая характеристика межличностных отношений как формы проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Практическое значение исследования феноменов общения в сфере образования. Социально-психологические основы организации учебно-воспитательного процесса.

Раздел 3. Социальная психология групп в образовании

Социально-психологическая образовательная среда. Большие и малые группы как социальная среда развития личности. Дефиниции малой группы. Классификация малых групп. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп (теория подкрепления, интеракционизм, теория поля, психоаналитическая ориентация, социометрический подход, деятельностный подход, теория систем). Общая характеристика методов исследования групповых феноменов в сфере образования.

Раздел 4. Социальная психология личности в системе образования

Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Проблема социализации

личности в образовательном пространстве. Подходы к определению основных этапов социализации

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Психология общения

1. Средства невербальной коммуникации.
2. Общение в системе детско-родительских отношений.
3. Общение в студенческой группе как фактор развития личности.
4. Коммуникативные особенности группы.
5. Пути разрешения конфликтов.
6. Влияние индивидуальных особенностей на поведение в конфликте.
7. Современные средства общения: плюсы и минусы.
8. Примитивные межличностные реакции и их предпосылки.
9. Этика общения.
10. Деловое общение.
11. Застенчивость как отрицательный мотиватор общения.
12. Возрастные особенности мотивации общения.
13. Трудность в общении как один из симптомов аутизма.
14. Особенности супружеских коммуникаций.
15. Семейный конфликт.
16. Толерантность как основа общения.
17. Модели общения.
18. Влияние эмоциональных реакций на общение.
19. Общение на разных стадиях взаимоотношений
20. Ассертивность.

Социальная психология личности

3. Проблемы личности в социально-психологических концепциях и классической социологии.
4. Социализация личности. (Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Социализация как конструирование социальности.).
5. Основные направления исследований социализации. (Проблема социализации: актуальный контекст исследования. Основные теоретические подходы к анализу социализации).
6. Культура как агент социального влияния.
7. Институциональный уровень социального влияния. (Семья как институт социализации. Образовательные институты и личность. Влияние средств массовой информации).
8. Уровень социального влияния в межличностном взаимодействии. (Феномен группового влияния. Влияние «своей» и «чужой» групп. Влияние в межличностном взаимодействии).
9. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения. (Понятие социального поведения и его регуляторов. Нормативные регуляции поведения. Девиантное поведение. Ценности и ценностные ориентации личности).
10. Социальная установка.
11. Изменение социальных установок (когнитивные модели убеждающей коммуникации).

12. Социальная идентичность личности.
13. Личность и современная информационная среда (Социализационное влияние новых информационных технологий. Интернет-коммуникации, проблема социальной идентичности в Интернете).

Психология малых групп

1. Исторические аспекты социально-психологических исследований малой группы.
2. Теоретико-методологические аспекты исследования малой группы.
3. Социально-психологические характеристики сложившейся малой группы.
4. Экологический аспект группового функционирования.
5. Межличностные отношения в групповом процессе.
6. Феномены управления групповым процессом (лидерство и руководство).
7. Социально-психологические аспекты командообразования.
8. Группа сверстников как институт социализации.
9. Руководство в педагогическом процессе. Авторитет роли и личности педагога.
10. Социально-психологический климат группы. (Методы изучение социальнопсихологического климата. Модель социально-психологического климата А.Н.Лутошкина).
11. Генезис развития малой групп (групповая динамика). Автономная группа и группа-корпорация. Группа-ассоциация. Номинальная группа.
12. Социально-психологический тренинг: виды, техника (Тренинг коммуникативных умений, чувственности, ролевые игры, групповая дискуссия).
13. Динамика развития Т-группы. (Группа личностного роста. Психогимнастика и психотехнические приемы при работе с детьми).
14. Проблема коллектива в социальной психологии. (Признаки коллектива. Классификация коллективообразования А.Н.Лутошкина. Стратометрическая теория коллектива А.В.Петровского).

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

Раздел I. Введение в социальную психологию образования

Лекция 1.

**Тема 1: Теоретические предпосылки становления и развития социальной
психологии образования как самостоятельной отрасли знания.**

**Тема 2: Методологические принципы и актуальные проблемы социальной
психологии образования**

Вопросы по теме

1. Что изучает социальная психология образования как наука?
2. Назовите «материнские» дисциплины социальной психологии образования.
3. По каким критериям выделены этапы развития социальной психологии образования как науки?
4. Перечислите структурные компоненты социальной психологии как науки
5. Проанализируйте существующие определения понятия «образование». Назовите основные тенденции развития образования
6. Дайте характеристику информального аспекта непрерывного образования
7. Какие методы социальной психологии образования позволяют выявить социально-психологическую структуру взаимоотношений в коллективе?

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите основные феномены, изучаемые социальной психологией образования
2. Проанализируйте основные этапы становления социальной психологии образования как раздела социальной психологии
3. Подготовьте вопрос о месте социальной психологии образования среди других наук и, прежде всего, психологии, педагогике и социологии.
4. Дайте краткие характеристики (письменно) методам социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, социометрия групповая оценка личности, опрос, тест, эксперимент.
5. Составьте схему, отражающую основные методы активного социально-психологического обучения (письменно).

**Раздел II. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного
процесса**

Лекция 2.1.

Тема 3: Основные характеристики общения

План

1. Понятие общения в образовательной среде.
2. Виды и уровни общения.
3. Средства общения. Диалогическое и монологическое общение.
4. Структура и функции общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения)
5. Критерии удовлетворенности общением. Факторы эффективности общения

Вопросы по теме

1. Проанализируйте основные определения общения.
2. Назовите основания для выделения видов и определения уровней общения
3. Какие функции общения вы знаете?
4. Охарактеризуйте основные барьеры общения
5. Назовите основные условия и факторы, влияющие на эффективность процесса общения.

6. Каковы положительные и отрицательные стороны конфликта?
7. Почему открытый конфликт предпочтительнее латентного?

Задания для самостоятельной работы

1. Используя литературные источники, **письменно** проведите сравнительный анализ подходов к пониманию общения (А.Н.Леонтьев, Б.Д. Парыгин, А.А. Бодалев).
2. Дайте характеристику основным сторонам общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная)
3. Изучите уровни общения, описанные Г.М. Андреева, Е.В. Андриенко, В.Г. Крысько и др. Подготовьте 3 ситуации (кейса), иллюстрирующих каждый уровень общения по любой типологии.
4. Проанализируйте основные стратегии взаимодействия с точки зрения эффективности общения
5. Дайте характеристику основным стратегиям поведения в конфликте

Тема 4: Проблема общения в образовательной среде. Социально-психологические основы образовательного процесса.

План

1. Общение как основа образовательного процесса
2. Педагогическое общение
3. Специфика социальной перцепции участников образовательного процесса
4. Коммуникации и взаимодействие в образовательном процессе
5. Педагогический конфликт

Вопросы по теме

1. Дайте определение образовательному процессу. Охарактеризуйте его структуру
2. Как проявляется коммуникативная сторона общения в образовательном процессе?
3. В чем сущность интерактивного аспекта общения субъектов образовательного пространства?
4. В чем заключается специфика социальной перцепции субъектов образовательного пространства в отличие от простого восприятия?
6. Каковы основные стили педагогического общения?
6. Перечислите основные виды педагогических конфликтов

Задания для самостоятельной работы (письменно)

1. Дайте определение педагогическому общению
2. Используя дополнительную литературу, дайте краткую характеристику стилям педагогического общения.
3. Подготовьте перечень положительных и отрицательных санкций, которые может использовать учитель на уровне психологической обратной связи как коммуникатор и реципиент.
4. Опишите приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчиненными. Как могут меняться данные приемы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот?
5. Проанализируйте основные социальные потребности участников образовательного процесса

Раздел III. Межличностные отношения

Лекция 2.2.

Тема 5: Понятие и феноменология межличностных отношений

План

1. Социальное взаимодействие и его уровни. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия.

2. Понятие отношения. Специфика межличностных отношений.
3. Механизмы и факторы формирования личностных отношений и взаимоотношений.
4. Основные направления исследований в психологии отношений.
5. Отношения близости и сотрудничества: основные феномены и характеристика
6. Динамика межличностных отношений.
7. Негативные отношения. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.

Вопросы по теме

1. Перечислите основные феномены межличностных отношений.
2. Какова роль межличностных отношений в образовательном процессе?
3. Что такое конъюнктивные и дизъюнктивные чувства?
4. Перечислите основные этапы развития межличностных отношений
5. В чем суть негативного проявления межличностных отношений
(Предубеждения. Дискриминация. Агрессия. Конфронтация и конфликты)?
6. Перечислите основные виды межличностных конфликтов. Каковы основные способы их решения?

Задания для самостоятельной работы (письменно)

1. Дайте сравнительный анализ (письменно) основных подходов к исследованию межличностных отношений (В. Шутц, А.В. Петровский, Д. Морено, Э Мэйо).
2. Составьте схему, отражающую основные классификации видов межличностных отношений
3. Дайте краткую характеристику феноменам аттракции и аффилиации.
4. Перечислите основные факторы, способствующие установлению и сохранению отношений в рамках образовательного процесса.
5. Составьте аннотированный указатель художественных фильмов, раскрывающих проблемы межличностных отношений в образовательном процессе (письменно).
6. Выпишите в словарь основные понятия, характеризующие негативные межличностные отношения: предубеждения, дискриминация, агрессия, конфронтация, конфликт.
7. Составьте каталог диагностических методик на определение особенностей общения и межличностных отношений

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Становление и развитие социальной психологии образования как науки.
2. Предмет социальной психологии образования. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
3. Теоретические концепции в области социальной психологии образования.
4. Методологические основания социальной психологии образования. Основные методологические идеи XX века и их влияние на развитие социально - психологической мысли.
5. Методы социальной психологии образования: исследовательские, коммуникационные, порождающие, транслирующие, воздействующие, тренинговые, игровые, организационные и пр.
6. Общение. Понятие общения. Виды общения.
7. Особенности общения в современном мире. Уровни общения.
8. Диалогическое и монологическое общение.
9. Социальные и социально-психологические функции общения.
10. Педагогическое общение.
11. Общение как обмен информации (коммуникативная сторона общения)
12. Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры.
13. Функции коммуникации. Структура коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.
14. Механизмы коммуникативного влияния. Внушение. Подражание. Психологическое заражение. Убеждение.
15. Массовая коммуникация. Функции и задачи массовой коммуникации. Психологические эффекты массовых информационных процессов.
16. Интерактивный аспект общения. Сущность интеракции.
17. Межличностные отношения как основа образовательного процесса
18. Понятие норм, ценностей, ценностных ориентаций.
19. Детерминация межгруппового взаимодействия (деятельностная, когнитивная, эмоциональная).
20. Кооперация и конкуренция как два основных типа взаимодействия.
21. Согласие (ассоциация) и конфликт (диссоциация).
22. Ассертивное поведение. Конфликт: функции, структура, виды, динамика.
23. Педагогический конфликт.
24. Мотивы взаимодействия (кооперация, личный мотив, конкуренция, альтруизм, агрессия, равенство).
25. Психологическая совместимость.
26. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия.
27. Общение как взаимопонимание и взаимопознание людей (перцептивная сторона общения) Социальная перцепция.
28. Сущность социальной перцепции.
29. Факторы, определяющие социальную перцепцию (качества наблюдателя, объекта и процесса наблюдателя).
30. Механизмы социальной перцепции.
31. Эксперименты в области каузальной атрибуции.
32. Социально-психологическая среда.
33. Основные характеристики социальной среды. Понятия социума, социальной среды, социального контекста.
34. Общие особенности структуры и динамики социальной среды.
35. Проблема групп в социальной психологии.

36. Социальные группы. Понятие социальной группы. Основные признаки социальной группы. Типологии групп.
37. Нормы, ценности, приоритеты группы; ее намерения. Групповая реализация. Конвенциональность ценности социального опыта.
38. Психология больших социальных групп. Особенности больших групп и массовидных социальных явлений. Проблемы социально-психологического исследования больших социальных групп.
39. Концепции этнопсихологии, психологии наций. Понятие о национальном характере. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм. Космополитизм. Интернационализм. Глобализм.
40. Социально-психологические параметры малых групп. Законы динамики малой группы. Стадии и уровни развития малой группы.
41. Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и структура власти.
Структура коммуникации: централизованные и децентрализованные коммуникативные сети.
42. Структура власти в малой группе. Лидерство и руководство: единство и различие. Авторитет.
43. Проблема развития социальной группы. Групповые процессы. Феномен группового поля, давления, воздействия. Конформность и нонконформизм. Социально-психологический климат.
44. Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации. Развитие группы. Динамика развития малой группы. Стадии развития группы:
45. Социально-психологические проблемы коллектива. Признаки коллектива.
46. Проблема соотношения личности и социума.
47. Образ Я и Я-концепция. Влияние самосознания и самооценки на восприятие другого. Специфика межличностного восприятия.
48. Теоретические и практические проблемы социализации. Особенности современной социализации. Институты социализации. Социальное развитие человека.
49. Личностные сценарии, роли и установки. Социальные роли.
50. Прикладное значение социальной психологии. Актуальное состояние и перспективы социальной психологии.
51. Жизненный путь личности.
52. Кризисы развития личности.
53. Психологические механизмы и приемы воздействия и влияния.
54. Предрассудки в социальных отношениях: источники, проблемы, преодоление.
55. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
56. Особенности национального характера.
57. Возникновение и преодоление одиночества.
58. Основные источники личностного развития индивида в группе.
59. Межличностные отношения в малых группах.
60. Социально-психологические явления в малых группах.
61. Закономерности формирования общественного мнения в коллективе.
62. Большие социальные группы и их влияние на индивидов.
63. Исследования явления конформности в социальной психологии.
64. Психологические источники власти и влияния.

65. Личность и культура.
66. Психологическая защита личности.
67. Социальный пол: проблема гендерного поведения личности.
68. Развитие образа «Я» в онтогенезе.
69. Социально-психологические проблемы педагогической деятельности.
70. Психология авторитета преподавателя.
71. Психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга.
72. Особенности межличностной перцепции в педагогической деятельности.
73. Психологические механизмы, средства и формы педагогического воздействия.
74. Сплочённость малой группы как социально-психологический феномен.
75. Проблема лидерства в социальной психологии.
76. Психологическая адаптация личности в социальной группе.
77. Современный этап и тенденции в развитии отечественной социальной психологии.
78. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.
79. Психология самоутверждения личности в социальной среде.
80. Психологические механизмы формирования межличностных отношений.

Тест 1 (текущий контроль)

1 вариант

- 1. Объектом исследований в социальной психологии выступает:**
А) личность, социальная группа (от диады до нации и массового общественного движения), их поведение и деятельность, процессы развития личности и конкретной группы, процессы межличностного и межгруппового восприятия
Б) психологические методы, используемые в социологических исследованиях
В) социологические методы, применяемые в психологических исследованиях
Г) развивающийся человек
- 2. Разделом социальной психологии не является:**
А) психология личности
Б) психология группы
В) психология управления
Г) психология массовидный явлений психики
- 3. Отраслью социальной психологии не является:**
А) экономическая
психология
Б) политическая
психология
В) этническая психология
Г) индустриальная психология
- 4. Зарубежная социальная психология как самостоятельная наука сформировалась:**
А) в начале XIX в.
Б) на рубеже XIX- XX в.в.
В) в середине XX в.
Г) в конце XX в.
- 5. Источником социальной психологии (по Г.М.Андреевой) не является:**
А) теория психологии народов
Б) теория психологии масс
В) теория психологии народов и масс
Г) теория социальных инстинктов
- 6. Не является методом социальной психологии:**
А) наблюдение
Б) социометрия
В) «фотография» рабочего дня
Г) референтометрия
- 7. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте - это:**
А) эффект ореола
Б) эффект установки
В) эффект Барнума
Г) эффект проекции
- 8. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми - это:**
А) кооперация
Б) конкуренция
В) скрытое

Г) пересекающееся

9. К механизмам социальной перцепции не относится:

- А) заражение
- Б) идентификация
- В) аттракция
- Г) атрибуция

10. Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе - это:

- А) атрибуция
- Б) идентификация
- В) эмпатия
- Г) рефлексия

11. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему - это:

- А) эмпатия
- Б) рефлексия
- В) аттракция
- Г) стереотипия

12. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) мода

13. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) внушение

14. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности - это:

- А) эффект последовательности
- Б) эффект фаворитизма
- В) эффект дискриминации
- Г) эффект гомогенности аутгруппы

15. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

- А) логический барьер
- Б) фонетический барьер
- В) семантический барьер
- Г) недоверие к другим

16. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление

связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения - это:

- А) ритуальный стиль
- Б) конформистский стиль
- В) альтруистический стиль
- Г) манипулятивный стиль

17. Не является способом коммуникативного влияния:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) идентификация
- Г) внушение

18. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру - это:

- А) условная
- Б) реальная
- В) формальная
- Г) неформальная

19. В структуру малой группы не входит:

- А) коммуникативная
- Б) структура власти
- В) социометрическая
- Г) аутосоциометрическая

20. Метод социальной психологии, направленный на осознание членом группы своего места в системе межгрупповых отношений - это:

- А) экспертных оценок
- Б) беседа
- В) опрос
- Г) аутосоциометрия

2 вариант

1. Социальная психология - это наука, изучающая:

- А) психологические механизмы и процессы, лежащие в основе потребления и других видов экономического поведения
- Б) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп
- В) психологические закономерности формирования преступной установки и преступного умысла, создания преступного стереотипа поведения
- Г) психологические и социально-психологические факторы, обуславливающие особенности личности человека

2. Предметом социальной психологии является:

- А) закономерности обучения и воспитания подрастающего поколения
- Б) изучение особенностей развития личности и психики человека на разных этапах онтогенетического развития
- В) закономерности психической деятельности, поведения и взаимодействия людей как представителей социальных групп, психологические характеристики этих групп и психологические аспекты иных явлений социальной жизни
- Г) изучение фактов, механизмов и закономерностей психической жизни человека

3. Из перечисленных задач выберите ту, которая не является задачей социальной психологии:

- А) изучение и осмысление социально-психологических явлений и процессов

- Б) гуманизация трудовой деятельности, содействие развитию личности в ней
- В) выявление закономерностей проявления социально-психологических явлений и процессов в различных условиях

- Г) прогнозирование политических, национальных и других процессов в развитии государства, общества

4. Относительно устойчивая совокупность людей, связанная системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами - это:

- А) коллектив
- Б) социум
- В) группа
- Г) общество

5. Выберите неправильное определение общения:

- А) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

- Б) обмен информацией между людьми, их взаимодействие

- В) осуществляющее знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в совместной деятельности, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера

- Г) активность, направленная на удовлетворение потребностей и преобразование окружающего мира

6. Из перечисленных компонентов в структуру общения не входит:

- А) невербальный
- Б) коммуникативный
- В) перцептивный
- Г) интерактивный

7. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление идти на взаимные уступки - это:

- А) приспособление
- Б) конкуренция
- В) компромисс
- Г) сотрудничество

8. Метод социометрии не позволяет выявить:

- А) мнения различных людей о социально-психологических явлениях и процессах
- Б) взаимные симпатии и антипатии между членами группы
- В) наличие и связи между микрогруппами
- Г) социально-психологическую структуру взаимоотношений в малой группе

9. К невербальным средствам общения не относится:

- А) устная и письменная речь
- Б) визуальные средства
- В) аудиальные средства
- Г) тактильные средства

10. Компонент общения, состоящий в обмене знаниями, идеями, взаимными побуждениями и действиями - это:

- А) коммуникативный компонент
- Б) интерактивный компонент
- В) перцептивный компонент
- Г) мотивационно-целевой компонент

11. Механизм социальной перцепции, состоящий в интерпретации поступков и чувств другого человека (группы) через приписывание причин, лежащих в основе этих чувств и поступков - это:

- А) атрибуция
- Б) идентификация
- В) эмпатия
- Г) рефлексия

12. Объективность межличностного конфликта означает:

- А) люди могут оценивать конфликт объективно
- Б) в любом конфликте есть объект конфликта
- В) любой конфликт имеет собственную логику возникновения и развития
- Г) люди сознательно контролируют межгрупповые конфликты

13. Большие организованные социальные группы, занимающие строго определенное место в исторически сложившейся системе экономических и социальных отношений конкретного общества, различающиеся по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, по способам получения и размерам той доли богатства, которой они располагают, - это:

- А) нации
- Б) классы
- В) толпа
- Г) политические партии

14. Двусторонний процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, - это:

- А) воспитание
- Б) социализация
- В) адаптация
- Г) ресоциализация

15. Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности, основанное на прошлом опыте, который направляет, искажает или иным образом воздействует на поведение людей, - это:

- А) социальные установки
- Б) социальные нормы
- В) религиозная установка
- Г) политическая установка

16. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других, - это:

- А) референтная группа
- Б) реальная группа
- В) первичная группа
- Г) формальная группа

17. В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение:

- А) референтная
- Б) диффузная
- В) высокоразвитая
- Г) коллектив

18. К способам принятия группового решения не относится:

- А) групповое интервью
- Б) «мозговой штурм»
- В) групповая дискуссия
- Г) огрупление мышления

19. Тип лидера, который выдвигает и защищает ценности, цели, нормы, правила группы, отвечает за решение официальных задач, поставленных перед группой администрации - это:

- А) формальный
- Б) институциональный
- В) эффективный
- Г) межличностный

20. Некритическое принятие человеком чужого мнения, податливость реальному или воображаемому давлению со стороны группы или лидера- это:

- А) инфантилизм
- Б) дезадаптация
- В) интеграция групповая
- Г) конформизм

Итоговый тест (итоговый контроль)

1. Социологический подход к определению предмета социальной психологии делает акцент на изучение:
 - а) общественной психологии;
 - б) личности;
 - в) больших групп и отдельного человека;
 - г) малых групп и отдельного человека.
2. Психологический подход к определению предмета социальной психологии делает акцент на:
 - а) изучение общественной психологии;
 - б) изучение личности;
 - в) изучение больших групп и отдельного человека;
 - г) изучение малых групп и отдельного человека.
3. Когда социальная психология оформилась как самостоятельная наука?
 - а) XVIII век;
 - б) середина XIX века;
 - в) начало XX века;
 - г) середина XX века.
4. Описательный период в развитии социальной психологии связан с возникновением:
 - а) психологии народов;
 - б) психологии масс;
 - в) психоанализа;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет верного ответа.
5. С какими науками социальная психология имеет тесную связь?
 - а) математика;
 - б) психология;
 - в) педагогика;
 - г) химия;
 - д) социология;
 - е) философия;

- ж) физика.
6. Направление в социальной психологии, изучающее взаимодействие людей друг с другом и влияние людей друг на друга, - это:
- психоанализ;
 - бихевиоризм;
 - когнитивизм;
 - интеракционизм.
7. К числу основных социально-психологических явлений относятся:
- общение;
 - социометрия;
 - мнение и настроение;
 - общность;
 - деятельность.
8. Направление в социальной психологии, изучающее социальное мышление, ценности, установки человека, мнения, верования и убеждения, процесс коммуникации - это:
- психоанализ;
 - бихевиоризм;
 - когнитивизм;
 - интеракционизм.
9. Особенности социально-психологического эксперимента:
- репрезентативность выборки, валидность, достоверность;
 - адекватность методов исследования, ложный контекст, надёжность;
 - статистическая обработка данных, валидность, надёжность;
 - ложный контекст, репрезентативность выборки, статистическая обработка данных.
10. Установите соответствие
- | | | |
|--------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| а) социометрия | 1. методы | эмпирического |
| исследования | | |
| б) социально-психологический тренинг | 2. методы активного обучения | |
| в) тестирование | | 3. специализированные социально- |
| г) эксперимент | | психологические методы |
| д) групповые дискуссии | | |
| е) метод полярных профилей | | |
| ж) рейтинг | | |
11. Что диагностирует метод социометрии американского исследователя Дж. Морено?
- выявление уровня социальной активности группы;
 - определение уровня развития группы и её членов по отдельности;
 - выявление системы «симпатий» и «антисимпатий» между членами группы;
 - нет правильного ответа.
12. Свойства личности, обусловленные биологическими факторами, - это:
- задатки;
 - лидерство;
 - гуманность;
 - темперамент;
 - характер;
 - инстинкты.
13. Личностные свойства, обусловленные социально, - это:
- способности;
 - ценостные отношения;
 - нравственность;

- г) рефлексы;
- д) конформность.

14. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем:
- а) он объясняет механизмы социализации личности;
 - б) раскрывает ее социально-психологическую структуру;
 - в) позволяет диагностировать структуру характеристик личности и влиять на нее;
 - г) все ответы верны.
15. Составьте правильную последовательность этапов формирования чувства «Я»:
- а) осознание психических свойств;
 - б) осознание тождественности;
 - в) социально-нравственная самооценка;
 - г) осознание «Я» как активного начала.
16. Я-концепция — это сложный составной _____, включающий в себя _____ личности о _____, на основе которого
17. Отметьте источники формирования Я-концепции:
- а) представление о своем теле;
 - б) язык;
 - в) обратная связь от значимых других о себе;
 - г) воспитание;
 - д) социальные влияния;
 - е) внушение;
 - ж) мировоззрение;
 - з) идентификация.
18. Отметьте основные функции «Я - концепции»:
- а) сохранение целостности, согласованности образа «Я»;
 - б) перцептивная;
 - в) аффективно-оценочная;
 - г) интерпретации опыта;
 - д) предвосхищение отношения окружающих;
 - е) идентификация с окружающими.
19. В чем суть теории социализации личности Ч. Кули «Зеркальное Я»?
- а) Индивид не может быть отделен от общества, поскольку «Я» формируется посредством взаимодействия с другими людьми. В соответствии с этой теорией образ «Я» индивида является отражением того, как другие воспринимают данного индивида или того, как ему это представляется;
 - б) Детское представление о морали изменяется от первоначальной веры в то, что нравственные правила являются абсолютными, до зрелого понимания того, что они представляют собой результат взаимного согласия и договоренности;
 - в) Когнитивные способности ребенка развиваются по мере прохождения им ряда стадий, каждой из которых свойственно овладение новыми навыками в познании окружающего мира;
 - г) После рождения ребенка первоначально биологические побуждения доминируют в его поведении, делая его агрессивным и сконцентрированным на собственном Я-создании, ищущем только постоянного удовлетворения своих потребностей.

20. Основными компонентами, из которых складывается представление человека о своем теле, являются:
- а) представление о функциональных способностях;
 - б) стереотипы;
 - в) обратная связь от значимых других о себе;
 - г) социальные влияния;
 - д) эмоциональные реакции, связанные с телом.
 - е) схема тела;
 - ж) образ тела;
 - з) концепция тела;
 - и) идеальный образ тела;
21. К способам компенсации непривлекательности относятся:
- а) уклонение от осознания недостатка;
 - б) компенсация;
 - в) принятие себя;
 - г) персонаификация;
 - д) приспособление к установкам окружающих;
 - е) психологическая защита.
22. Психологическая защита это _____ система _____ личности, направленная на _____.
23. Родители долго ругают ребёнка за очередную проделку и вдруг обнаруживают, что ребёнок не реагирует на их нравоучения. Сработал механизм психологической защиты:
- а) вытеснение;
 - б) отрицание;
 - в) проекция;
 - г) рационализация.
24. Ленивый ребёнок утверждает в школе, что получает двойки потому, что родители не помогают ему готовить домашние задания. Сработал механизм психологической защиты:
- а) вытеснение;
 - б) отрицание;
 - в) проекция;
 - г) рационализация.
25. Наиболее зрелыми защитными механизмами являются
- а) рационализация
 - б) компенсация
 - в) формирование реакции
 - г) интеллектуализация
 - д) сублимация
26. Укажите личностные характеристики, определяющие силу «Я»:
- а) толерантность;
 - б) гибкость;
 - в) терпимость к неопределенности;
 - г) стрессоустойчивость;
 - д) альтруизм;
 - е) самоуважение.
27. Соотнесите перечисленные механизмы с соответствующими процессами
- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| а) идентификация | 1. Формирование «Я-концепции» |
| б) общение | 2. Социализация |
| в) социальные влияния | |
| г) персонаификация | |

- д) конформность
 - е) подражание
28. Социализация - это процесс и результат включения индивида ...
- а) в развитие
 - б) в группу
 - в) в воспитание
 - г) в социальные отношения
29. Выберите из списка агентов первичной социализации человека
- а) сверстники;
 - б) родители;
 - в) сотрудники средств массовой информации;
 - г) директор школы;
 - д) няня;
 - е) друзья семьи;
 - ж) тренер;
 - з) братья и сестры.
30. Определите, каким механизмам социализации даны определения:
- а) отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим - _____ ;
 - б) сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения, опыта других людей - _____ ;
 - в) стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого деятельность последних протекает свободнее и интенсивнее - _____ .
31. Среди механизмов социализации найди лишний:
- а) подражание;
 - б) убеждение;
 - в) идентификация;
 - г) конформность.
32. Среди эффектов социализации найди лишний:
- а) формирование социальных связей;
 - б) интериоризация морально-нравственных норм;
 - в) социальная адаптация;
 - г) социальная фацилитация.
33. Свойства личности, определяющие её социальное поведение и позицию в обществе, это:
- а) направленность;
 - б) самостоятельность;
 - в) социальная мотивация;
 - г) активность;
 - д) ответственность;
 - е) альтруизм;
 - ж) конформность.
34. К свойствам личности, формирующимся под влиянием группы, относятся:
- а) активность;
 - б) конформность;
 - в) лидерство;
 - г) доверие;
 - д) ценности;
 - е) стереотипы.

35. Основными функциями ценностей являются:

- а) выражение мнения;
- б) регуляция поведения;
- в) определение отношения;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

36. Социальные нормы представляют собой _____, при помощи

которых общество (группа) _____ .

37. Основными функциями норм являются:

- а) обеспечение предсказуемости поведения;
- б) регламентация социальных ролей;
- в) сохранение традиций;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

38. Установите соответствие между группами регуляторов социального поведения:

- | | |
|------------------------|--|
| а) традиции; | 1. общие социально-психологические феномены; |
| б) социальный престиж; | 2. личностные феномены. |
| в) убеждение; | |
| г) предрассудки; | |
| д) мода; | |
| е) установка; | |
| ж) статус; | |
| з) ценности; | |
| и) реклама. | |

39. Содержанием действия механизмов регулирования является:

- а) создание внешних регуляторов поведения;
- б) регламентация поведения;
- в) обсуждение поведения;
- г) наблюдение за поведением;
- д) оценивание поведения;
- е) определение санкций.

40. Состояние психофизиологической готовности, предрасположенности субъекта, возникающие при предвосхищении определённого объекта или явления, действовать по отношению к этому объекту или явлению определённым образом - это:

- а) стереотип;
- б) установка;
- в) направленность;
- г) альтруизм.

41. Формирование социальных установок происходит под влиянием

- а) социального опыта;
- б) наследственности;
- в) темперамента;
- г) характера.

42. Социальная установка включает в себя следующие компоненты:

- а) _____ , содержащий знание, представление о социальном объекте;
- б) _____ , отражающий эмоционально-оценочное отношение к объекту;
- в) _____ , основанный на процессе восприятия и понимания людьми друг

друга;

г) _____, выражающий потенциальную готовность личности реализовать определенное поведение по отношению к объекту.

43. Упрощённый, стандартизованный образ явления действительности, фиксирующий некоторые черты этого явления, иногда не существующие, а приписываемые субъективно - это:

- а) установка;
- б) направленность;
- в) стереотип;
- г) альтруизм.

44. Перед Вами различные социальные роли. Выберите только предписанные социальные роли:

- а) отец;
- б) тренер футбольной команды;
- в) юноша;
- г) школьник;
- д) директор предприятия;
- е) доктор философии.

45. Социально-психологическая компетентность определяется:

- а) индивидуальными особенностями;
- б) психическими состояниями;
- в) качеством обучения;
- г) эффективностью социализации;
- д) социальным статусом;
- е) влиянием культурных различий.

46. Внешний критерий социальной адаптации - это:

- а) психологический комфорт;
- б) активность;
- в) соответствие поведения предписанным нормам;
- г) социальное взаимодействие;
- д) уверенное поведение;
- е) общительность.

47. Внутренние критерии социальной адаптации - это:

- а) психологический комфорт;
- б) оптимизм;
- в) бодрость;
- г) умиротворенность.

48. Общение - это процесс _____ между людьми, порождаемый _____ и включающий в себя _____.

49. Восприятие людьми друг друга в процессе общения составляет _____ сторону общения.

- а) коммуникативную;
- б) вербальную;
- в) интерактивную;
- г) перцептивную.

50. Взаимодействие людей в процессе общения составляет _____ сторону общения

- а) коммуникативную;
- б) вербальную;
- в) интерактивную;
- г) перцептивную.

51. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и выражающими их деталями, признаками, особенностями:
- а) сотрудничество; 1.Коммуникация;
 - б) восприятие; 2. Интеракция
 - в) информация; 3. Социальная перцепция
 - г) репрезентация;
 - д) кодирование;
 - е) каузальная атрибуция.
52. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе
- а) профессионального развития;
 - б) социальной перцепции;
 - в) рефлексии;
 - г) воспитания.
53. Осознание субъектами - лицом или общностью - того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями - это:
- а) аттракция;
 - б) импритинг;
 - в) интроспекция;
 - г) рефлексия.
54. К механизмам социальной перцепции относятся
- а) рационализация;
 - б) категоризация;
 - в) эмоциональная идентификация;
 - г) стереотипизация;
 - д) каузальная атрибуция.
55. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств - это:
- а) установка;
 - б) эффект бумеранга;
 - в) эффект ореола;
 - г) эффект первичности.
56. Выберите из ниже приведенного списка признаки односторонней коммуникации:
- а) на нее уходит значительно больше времени;
 - б) задаются вопросы, комментируются слова, высказывается свое мнение об услышанном;
 - в) способствует упрочнению авторитета оратора;
 - г) говорящему постоянно приходится преодолевать препятствия;
 - д) оратор не может быть уверен в понимании со стороны слушателей;
 - е) собеседники поочередно принимают на себя роль слушающего и говорящего;
 - ж) позволяет сэкономить время передачи информации.
57. Установите соответствие между основными знаковыми системами и деталями, признаками, особенностями их выражающими:
- а) поза;
 - б) тембр голоса;
 - в) жест;
 - система.
 - 1. Оптико-кинетическая система;
 - 2. Паралингвистическая система;
 - 3. Экстравалингвистическая

- г) пауза;
- д) покашливание.

58. Укажите, каким элементам информационной модели общения даны определения:

- а) _____ - отклик получателя информации, дающий возможность источнику кодифицировать и корректировать последующую передачу информации;
- б) _____ - искажения и помехи в сообщении при его прохождении по каналу;
- в) _____ - излишние повторения в кодировании информации для того, чтобы сообщение могло быть корректно декодировано;
- г) _____ - преобразователи сообщения, когда оно достигает шифратора или покидает дешифратор.

59. Способность личности, основанная на специфике познавательных процессов, эмоциональном и социальном опыте, понимать самого себя, других людей и прогнозировать их поведение - это определение:

- а) рефлексии;
- б) социальной компетентности;
- в) социального интеллекта;
- г) эмпатии.

60. «Способность продуктивно работать; удовлетворённость межличностными отношениями; способность ставить долговременные цели и достигать их; справляться с тревогой, чтобы это не отражалось на поведении; быть активным и деятельным» - это характеристики зрелой и здоровой личности по:

- а) Фрейду;
- б) Юнгу;
- в) Скиннеру;
- г) Маслоу.

61. Межличностные отношения - это _____
между _____
людьми, объективно выражаящиеся в _____.

62. Устойчивое одобрительное эмоциональное отношение к другим людям (группам, явлениям), проявляющееся в приветливости, доброжелательности, побуждающее к общению, оказанию внимания помощи - это:

- а) аттракция;
- б) симпатия;
- в) дружба;
- г) привязанность.

63. Вид устойчивых индивидуально-избирательных отношений, характеризующийся привязанностью их участников, усилением процессов аффилиации, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности - это:

- а) аттракция;
- б) симпатия;
- в) дружба;
- г) привязанность.

64. Определите порядок этапов в динамике развития психологически близких

отношений:

- а) доверительное общение;
- б) коммуникативная совместимость;
- в) контактность;
- г) неформальное общение;
- д) коммуникативная успешность;
- е) психологическая близость;
- ж) формальное общение.

65. Какими качествами обусловлена аттракция:

- а) степенью выраженности потребности в аффилиации;
- б) пространственной близостью общающихся;
- в) физической привлекательностью;
- г) заражением;
- д) фактором сходства между партнерами;
- е) неформальным общением.

66. Основные функции дружбы - это:

- а) утилитарная;
- б) интеллектуальная;
- в) деятельная;
- г) эмоционально-экспрессивная.

67. Межличностные отношения, которые складываются и осознаются в играх, при этом возникает сюжетно-ролевая и личностная избирательность в общении, однако устойчивые личностные качества не выделяются, отношения ситуативны, неустойчивы, характеры для:

- а) детей до 3 лет;
- б) дошкольников;
- в) младших школьников;
- г) подростков.

68. Межличностные отношения, обусловленные непосредственным интересом, устойчивые, по строгим правилам, с повышенным требованием к себе и взрослым и эмансипацией от взрослых характерны для:

- а) детей до 3 лет;
- б) дошкольников;
- в) младших школьников;
- г) подростков.

69. Выберите основные свойства присущие конфликтной ситуации:

- а) негативные эмоции и чувства по отношению друг к другу, как фоновые характеристики взаимодействия;
- б) наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов;
- в) противодействие, противоборство субъектов.

70. Учащийся 10 класса, умный, способный, учиться на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его не правильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик уже имел о нем сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учителя не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знание учителя возник конфликт, который все усугублялся до того, что учащийся перестал заниматься химией. Стал вызывающе вести себя на уроках. Умное вмешательство преподавателя института, к которому обратился классный руководитель, помогло конфликт ликвидировать.

Каким способом решения конфликтных ситуаций воспользовался классный руководитель?

- а) посредничество;
- б) переговоры;
- в) арбитраж.

71. Способ воздействия на психику человека извне, основанный на системе логических доказательств, и предполагающий осознанное отношение воспринимающего к информации - это:

- а) подражание;
- б) заражение;
- в) убеждение;
- г) внушение.

72. В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как:

- а) эмоции;
- б) интеллект;
- в) воля;
- г) характер

73. Определите, в каких из нижеприведенных примеров представлена группа:

- а) триста болельщиков наблюдают за школьным футбольным матчем;
- б) мать помогает делать уроки двум дочерям;
- в) два студента биологического факультета проводят лабораторное исследование;
- г) два человека делают ремонт в квартире;
- д) представитель фонда обзванивает потенциальных пожертвователей.

74. Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей - это:

- а) группа членства;
- б) реальная группа;
- в) институт социализации;
- г) референтная группа.

75. Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид
в своем поведении и самооценке - это _____ группа.

76. Большая группа - это _____, включающая _____ число людей, действующих совместно в _____ ситуациях.

77. Среди больших специфических групп найди лишнюю:

- а) аудитория газеты;
- б) участники митинга;
- в) массовая общественная организация;
- г) толпа.

78. Среди организованных больших групп найди лишнюю:

- а) аудитория;
- б) социальный класс;
- в) нация;
- г) коллектив предприятия.

79. К характеристикам нации относятся:

- а) уклад чувств
- б) особенности мышления
- в) социальный этикет, сленг
- г) обычаи, традиции, вкусы
- д) ценности, потребности, интересы

80. К особенностям толпы относятся:

- а) диффузия ответственности;
- б) повышенная внушаемость;
- в) аффективное реагирование;
- г) особенности умонастроения.

81. Какие признаки свойственны для поведения человека в толпе:

- а) снижение самоконтроля;
- б) конформность;
- в) критичность мышления;
- г) внушаемость;
- д) непредсказуемость поведения.

82. Форма искаженной информации о значимом объекте, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности - это:

- а) предрассудки;
- б) слухи;
- в) дезинформация;
- г) стереотипы.

83. Тенденция к установлению различий в оценках своей и другой группы, как правило, в пользу первой, - это _____.

84. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, ценностей, норм, установок, регулирующих функционирование официальных организаций и социальных групп и образующих социальную систему - это:

- а) культура;
- б) социальный институт;
- в) менталитет;
- г) нет верного ответа.

85. Малая группа - это немногочисленная по составу, члены которой объединены _____ и, _____ находятся _____ контакте, что является основной для возникновения _____.

в

86. Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой:

- а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
- б) в ней всегда есть лидер;
- в) ее члены всегда объединены совместной деятельностью;
- г) в ней развито сотрудничество.

87. «Официальное положение человека в группе» - это:

- а) позиция;
- б) статус;
- в) роль;
- г) должность.

88. Нормативно заданный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определённое положение, это:

- а) позиция;
- б) статус;
- в) роль;
- г) должность.

89. По Уманскому, группа, у участников которой есть общая цель, но каждый идёт к ней своим путём, - это:

- а) номинальная группа;

- б) ассоциация;
в) корпорация;
г) кооперация.
90. Укажите, каким структурам малой группы даны определения:
- а) _____ — это совокупность связей между ее членами, характеризуемых взаимными предпочтениями и отвержениями;
- б) _____ — это совокупность связей между ее членами, характеризуемых процессами приема и передачи информации, циркулирующей в группе;
- в) _____ — это совокупность связей и отношений между индивидами, характеризуемых распределением между ними типичных способов поведения, предписываемых, ожидаемых и реализуемых участниками группового процесса;
- г) _____ — это совокупность связей между индивидами, характеризуемая направленностью и интенсивностью их взаимного влияния.
91. Во время дискуссии человек, внутренне не согласный с мнением группы, внешне подчиняется требованиям большинства - это явление:
- а) конформизма;
б) огруппления мышления;
в) внушаемости;
г) конформизма наоборот.
92. Если мнение человека всегда противостоит мнению группы - это:
- а) внешний конформизм;
б) внутренний конформизм;
в) нон-конформизм;
г) конформизм наоборот.
93. «Развитие взаимоотношений по поводу успехов в деятельности» - это групповой процесс:
- а) консолидация;
б) общение;
в) принятие решения;
г) конкуренция.
94. «Чёткое, согласованное, интериоризированное осознание членами группы её целей, критериев оценки результатов» - это групповое состояние:
- а) подготовленность;
б) направленность;
в) организованность;
г) интегративность.
95. Определите последовательность групп по уровню их развития начиная с самой низкой:
- а) корпорация;
б) коллектив;
в) диффузная;
г) кооперация;
д) ассоциация.
96. В большей степени эффективность групповой работы определяет:
- а) личные взаимоотношения;
б) коллективистское отношение к содержанию деятельности;
в) каналы коммуникаций;
г) роли, статусы.

97. Лидерство - это:

- а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- б) средство регулирования официальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;
- в) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений.

98. Лида, молодая женщина, вместе с тремя приятельницами снимает квартиру в большом городе. Но вскоре она заметила, что ее подруги уклоняются от уплаты коммунальных услуг. Чтобы положить этому конец, она заводит строгий учет пользования услугами и ежемесячно сама выписывает счета каждой из трех девушек. Определите тип Лидиного лидерства:

- а) неформальный деловой;
- б) формальный деловой;
- в) неформальный социоэмоциональный;
- г) формальный социоэмоциональный.

99. Руководство - это:

- а) средство регулирования официальных отношений в макросреде, носящее стабильный характер;
- б) средство регулирования неофициальных отношений в макросреде, зависящее от всевозможных поворотов групповых настроений;
- в) средство регулирования официальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер;
- г) средство регулирования неофициальных отношений в микросреде, носящее стабильный характер.

100. Групповое состояние, характеризующееся достижением ЦОЕ, личностной значимостью целей, ценностей, норм группы, идентификацией с группой - это

101. Групповое состояние, характеризующееся созданием групповой структуры, распределением обязанностей, налаживанием системы коммуникаций - это

102. Совместная деятельность - это:

- а) деятельность, направленная на достижение результата;
- б) организованная деятельность, направленная на достижение индивидуальных целей и задач;
- в) организованная деятельность, направленная на достижение единого результата;
- г) деятельность, направленная на достижение единого результата.

103. Связь между технологией трудового процесса и социально-психологическим климатом можно показать на основе выделенных Л.И. Уманским «моделей совместной деятельности». К какой модели совместной деятельности относиться бригада монтажников?

- а) совместно-последовательная деятельность;
- б) совместно-взаимодействующая деятельность;
- в) Совместно-индивидуальная деятельность.

104. Выделите сферы применения прикладной социальной психологии:

- а) политическая;
- б) национальная;
- в) экономическая;
- г) образования;

д) когнитивная.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, структура и задачи социальной психологии.
2. История социальной психологии. Основные парадигмы социальной психологии.
3. Методы эмпирического исследования.
4. Специализированные социально-психологические методы.
5. Эксперимент в социальной психологии.
6. Методы активного обучения.
7. Проблема личности в социальной психологии.
8. Биологическое и социальное в личности.
9. Социально-психологическая структура личности.
10. Подходы к проблеме «Я».
11. Самосознание (рефлексивность, диалогичность, регулирующая роль).
12. «Я-концепция», ее структура и функции.
13. Сила «Я».
14. Образ тела. Способы компенсации непривлекательности.
15. Защитные механизмы личности.
16. Зрелая и здоровая личность.
17. Социализация личности.
18. Психоаналитические теории развития личности (З. Фрейд, А. Адлер, Г. Юнг).
19. Теория психосоциального развития Э. Эрикссона.
20. Теории обучения (Б. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер).
21. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
22. Гуманистическая психология о развитии личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
23. Ролевая теория личности.
24. Социально-психологические свойства и способности человека.
25. Социальное поведение личности. Психологические механизмы, основные типы поведения.
26. Альтруизм и агрессия как тенденции социального поведения.
27. Гендерные роли и поведение личности.
28. Ценности, нормы, стереотипы. Их значение и функции.
29. Понятие социальной установки. Формирование и изменение социальных установок личности.
30. Социально-психологическая адаптация личности.
31. Понятие общения. Виды, средства, механизмы, функции общения.
32. Общение как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация.
33. Общение как взаимопонимание. Социальная перцепция.
34. Общение как взаимодействие. Виды и структура взаимодействия.
35. Социально-психологическая компетентность личности.
36. Понятие межличностных отношений. Основные направления исследований в психологии отношений.
37. Виды межличностных отношений.
38. Динамика межличностных отношений (возникновение, развитие, сохранение и прекращение отношений).
39. Понятие межличностного конфликта. Виды, структура, динамика, способы

разрешения межличностных конфликтов.

40. Одиночество.
41. Межличностные отношения в онтогенезе.
42. Психологические механизмы и приемы воздействия и влияния.
43. Основные характеристики, классификация больших социальных групп.
Феномены больших социальных групп.
44. Основные проблемы этнической социальной психологии.
45. Понятие малой группы. Виды малых групп.
46. Структура малой группы. Социально-психологические характеристики малой группы.
47. Учение Я.Морено о социальных межличностных отношениях.
Социометрия.
48. Основные понятия теории групповой динамики К.Левина.
49. Основные подходы к изучению малых групп в отечественной социальной психологии (стратометрическая концепция А.В.Петровского, параметрический подход Л.И. Уманского).
50. Личность в групповом процессе (конформизм-нонконформизм, групповое давление, стремление к власти, эмоциональная устойчивость).
51. Лидерство и руководство в группе.
52. Феноменология принятия группового решения.
53. Эффективность деятельности в малой группе.
54. Коллектив: основные признаки, психологическая сущность.
55. Социально-психологический климат в группе.
56. Межличностные отношения в групповом процессе (межличностное восприятие, совместимость, конфликтность).
57. Групповые процессы и состояния в малых группах.
58. Понятие, структура и признаки совместной деятельности.
59. Стратегии поведения и социально-психологические типы взаимодействия.
60. Прикладные области социальной психологии.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ