

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.09.2025 12:59:57  
Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

«Московский государственный

гуманитарно-экономический университет»

(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль)**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Москва, 2023

Разработчик:

кафедра педагогики и психологии, преподаватель кафедры педагогики и психологии

Головнёв А.В.  
подпись

место работы, занимаемая должность

Ф.И.О.

19 апреля

2023 г.

Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления  
Зорук И.Г. Дмитриева  
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела  
Д.Е. Д.Е. Гапеенок  
«26» 04 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики  
И.Л. Руденко И.Л. Руденко  
«19» 04 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Введение в профессию»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------------------|---|
| УК-1                   | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                           |
| ОПК-1                  | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства                            | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС  |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/<br>ролевая игра                                    | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                            |
| 2 | Кейс-задача   | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.   | Задания для решения кейс-задачи  |
| 3 | Коллоквиум  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| 4 | Круглый стол<br>(дискуссия,<br>полемика,<br>диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио   | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.   | Структура портфолио  |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства       | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС      |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект                                 | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.   | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий)      |
| 8 | Эссе                                   | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.   | Темы эссе                                    |

|   |      |   |                  |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Введение в профессию» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции                                       | Индикаторы достижения компетенции  | Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>4</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>5</sup><br>Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>6</sup> | Оценочные средства, используемые для оценки уровня Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>7</sup> | Критерии оценивания результатов обучения<br>Критерии оценивания результатов обучения  |
|-----------------|--|--|---|--|---|---|
| УК-1            | Знает  |  |   |  |   |   |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | Лекционные занятия, самостоятельная работа  | Раздел 1-2   | Опрос, задания<br>тестовые  | Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.                       |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |  |   |  |   | Не в достаточной мере понимает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. |
|                 | Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,                               |  |   |  |   | Понимает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного   |

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>4</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>5</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>6</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>7</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

|   |  |  |            |                         |  |
|---|--|--|------------|-------------------------|--|
|   | «хорошо»   |  |            |                         | подхода для решения профессиональных задач.ч   |
|   | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»  |  |            |                         | Выделяет принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.  |
| Умеет   |  |  |            |                         |  |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания | Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.                  |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |  |  |            |                         | Умеет в достаточной мере анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.. |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»                      |  |  |            |                         | Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур   |

|   |  |   |            |                                      |  |
|---|--|---|------------|--------------------------------------|--|
|   |  |   |            |                                      | анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности..   |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»                     |  |   |            |                                      | Умеет на высоком уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. |
| Владеет   |  |   |            |                                      |  |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.  |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |  |   |            |                                      | Владеет в неполной мере навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.   |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»                      |  |   |            |                                      | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.   |
| Высокий уровень   |  |   |            |                                      | Владеет на высоком уровне навыками   |

|       |  |   |  |            |                                    |          |  |
|-------|--|---|--|------------|------------------------------------|----------|--|
|       | Оценка «зачтено», «отлично»  |   |  |            |                                    |          | научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.                                      |
| знает |  |   |  |            |                                    |          |  |
| ОПК-1 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Лекционные занятия, самостоятельная работа   | Раздел 1-2 | Опрос, задания                     | Тестовые | Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики   |
|       | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |   |  |            |                                    |          | Знает на недостаточном уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики                            |
|       | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |   |  |            |                                    |          | Понимает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики   |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |   |  |            |                                    |          | Выделяет нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики рынка труда.                                    |
| умеет |  |   |  |            |                                    |          |  |
| ОПК-1 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания |          | Не соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |

|  |   |   |  |  |  |   |
|--|---|---|--|--|--|---|
|  |   | корректировать обучение по выбранной траектории |  |  |  |   |
|  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» |   |  |  |  | Не всегда соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций         |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»             |   |  |  |  | Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций                   |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»            |   |  |  |  | Соблюдает на высоком уровне правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |

владеет

|       |  |  |  |            |                                    |   |
|-------|--|--|--|------------|------------------------------------|---|
| ОПК-1 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |
|       | Базовый уровень  |  |  |            |                                    | Не достаточно осознает применение в своей   |

|  |   |                              |  |  |  |   |
|--|---|------------------------------|--|--|--|---|
|  | Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетвори-<br>тельно»       | профессиональ-<br>ной этики. |  |  |  | деятельности основных<br>нормативно-правовых<br>актов в сфере<br>образования и нормы<br>профессиональной<br>этики.  |
|  | Средний<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»  |                              |  |  |  | Применяет в своей<br>деятельности основные<br>нормативно-правовые<br>акты в сфере<br>образования и нормы<br>профессиональной<br>этики.                      |
|  | Высокий<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично» |                              |  |  |  | Применяет на высоком<br>уровне в своей<br>деятельности основные<br>нормативно-правовые<br>акты в сфере<br>образования и нормы<br>профессиональной<br>этики. |

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Задания в форме кейс-задачи:**

Познакомьтесь с фрагментами тезисов видных ученых, раскрывающих требования к современному учителю.

*Анализируя возможное будущее, академик Н. Н. Моисеев писал: «Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Создавать их будет учитель <...> тот, кто создает систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям, и всех людей, которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за их будущность и будущность своего народа, а в нынешних условиях – и будущность планетарной цивилизации. Вот почему учитель <...> превращается в центральную фигуру общества, центральный персонаж разворачивающейся человеческой драмы» (Моисеев Н. Н. Время определять национальные цели. – М., 1997. Т. 3. С. 172-173).*

*«Конкретизация цели, содержания и результата профессиональной деятельности современного учителя зависят от многих социокультурных факторов. Особенности современного мира – неопределенность будущего, динамичное изменение жизни, появление новых технологий и средств связи, множественность культуры, отсутствие канонов в культуре, искусстве и поведении, утверждение нового культурного типа личности, содержательное преображение Знания, социальные проблемы и изменения ситуации на рынке труда, развитие информационных технологий – определяют те факторы, которые воздействуют на порождение новых педагогических теорий и образованных инициатив. Ввиду этого изменяется и сам язык описания педагогической деятельности, который отражает новые характерные особенности целей, содержания, методов и результатов образования <...> (Педагогика : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013. – С. 17).*

Сформулируйте и аргументируйте свое отношение и позицию к прочитанному. Подберите высказывания выдающихся ученых о роли и месте педагога в современном мире.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*

### **Вопросы для коллоквиума**

**Раздел Общая характеристика психолого-педагогической деятельности**

1. Личность професионала.
2. Профессиональные и личностные качества психологов.
3. Выбор профессиональной деятельности.
4. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
5. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
6. Профессионализация личности.
7. Проблема профессиональной деформации личности.
8. Становление личности професионала. Развитие профессионального самосознания.
9. Мотивация профессиональной деятельности.
10. Профессиональная самооценка.
11. Ответственность психолога.

12. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.
13. Психолог как специалист и психолог как личность.
14. Специальные знания и авторитет психолога.
15. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

**Раздел Профессиональная деятельность и личность педагога- психолога.**

**Особенности педагогической деятельности.**

1. Профессиональная этика психолога.
2. Принципы личной этики.
3. Права и обязанности практических психологов.
4. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Устав российского психологического общества.
5. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др.
6. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования.
7. Организация деятельности психологов с учетом этических норм.
8. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии.
9. Сложные этические ситуации в консультативной работе психолога, при проведении экспериментов.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :**

- 1.Этика профессиональной деятельности психолога.
2. Личностные качества психолога

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*

**Групповые творческие задания (проекты):**

Выделение критерии экспертной оценки эффективности профессионального общения.

Разработайте экспертную карту для оценки эффективности (конструктивности, продуктивности) профессионального общения педагога. ....

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

Подберите аргументы в пользу одного из следующих утверждений: общение – это наука; общение – это искусство. Найдите аргументы, поддерживающие оба утверждения, затем аргументы, противопоставляющие эти утверждения

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*

**Разноуровневые задачи:**

- 1 Задания репродуктивного уровня

1. Обозначьте и обсудите основные проблемы современного образования, школы, учителя.
2. Объясните сущность и раскройте специфику профессии педагога.
3. Определите и сгруппируйте современные требования к педагогической профессии.
4. Назовите функции педагогической профессии.
5. Охарактеризуйте педагогические специальности, выявите основные тенденции их развития.

## 2 Задания реконструктивного уровня

1. Проанализируйте основные документы, раскрывающие приоритеты развития образования в нашей стране: «Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», приоритетный национальный проект «Образование»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы».
2. Найдите аргументы, доказывающие значимость выделенных приоритетов для развития нашей страны.
3. Сформулируйте требования, которым, на ваш взгляд, должен соответствовать учитель в условиях возрастания значимости образования

## 3 Задания творческого уровня

1. Проанализируйте программы нескольких политических партий в области образования. Какие проблемы развития образования представляются в них наиболее актуальными на современном этапе развития нашего общества? Какие предлагаются пути решения этих проблем? По какой проблеме, на ваш взгляд, целесообразно провести общественную дискуссию? Какие структуры и общественные группы целесообразно привлечь к участию в дискуссии?
2. Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии по вопросу:  
Оказало ли влияние развитие информационного общества (свободный доступ к любой информации, компьютеризация

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*

## Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Специфика профессии психолога.
2. Многоликость профессии психолога.
3. Соотношение религии и психологии.
4. Психология научная и житейская.
5. Фундаментальная природа психологического знания.
6. Значение психологии для общества.
7. Соотношение естественнонаучного и гуманитарного подхода в психологической науке. Психологическая помощь людям, ее сущность и назначение.
8. Основные практические приложения психологии.
9. Практическая деятельность психолога-консультанта.
10. Практическая психология и бизнес.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4*

## Тестовые задания

1. Профессия «педагог-психолог» относится к сфере:
  - а) «человек – живая природа»;
  - б) «человек – человек»;
  - в) «человек – знаковая система».
2. Профессия – это... (укажите наиболее точное определение):
  - а) деятельность, в которой развивается психика человека;
  - б) деятельность, которая позволяет реализовать творческий потенциал личности;
  - в) деятельность, которая является источником существования и средством личностной самореализации человека.
3. Общая цель профессиональной деятельности психолога:
  - а) оказание психологической помощи людям в решении их жизненных проблем;
  - б) производство товаров; в) создание каких-либо объектов.
4. Психолог, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта, также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, профессиональной ответственностью и надежностью, является:
  - а) специалистом;
  - б) профессионалом;
  - в) личностью, осваивающей учебно-профессиональную деятельность.
5. Какой вид деятельности не относится к основным в профессиональной деятельности педагога-психолога:
  - а) консультативно-коррекционная;
  - б) учебно-воспитательная;
  - в) терапевтическая.
6. Какая характеристика не относится к научному знанию:
  - а) это знание конкретно, т.е. связано с конкретными жизненными ситуациями;
  - б) это знание является результатом специальных исследований и экспериментов;
  - в) это обобщенное знание, основанное на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей.
7. Какое утверждение не является мифом о психологе:
  - а) это человек, овладевший наукой психологией, обладает способностями «видеть людей насквозь»;
  - б) это человек досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах;
  - в) это человек, получивший специальное образование и владеющий систематизированными, обобщенными представлениями о психике и психологии.
8. Чем профессионал-психолог отличается от психолога-любителя:
  - а) опирается на метод научного познания;
  - б) использует специальные психологические методики;
  - в) владеет обширными психологическими знаниями.
9. Основные составляющие модели специалиста:
  - а) профессиограмма, программа подготовки специалиста, перечень профессиональных задач;
  - б) профессиограмма, профессионально-должностные требования, квалификационный профиль;
  - в) описание требований к личности специалиста, профессиограмма, перечень профессиональных задач.
10. Что является противопоказанием для осуществления профессиональной психологической деятельности:
  - а) психическое незддоровье;
  - б) безынициативность, выполнение деятельности по шаблону;
  - в) высокий уровень эмпатии, рефлексивность.

11. Под индивидуальным стилем деятельности не принято понимать:

- а) профессиональную творческую активность психолога;
- б) обусловленную природными и личностными особенностями человека, устойчивую систему способов и тактик деятельности;
- в) целостную систему действий, операций, приемов, способов и умений, которая приобретает устойчивость и существенно сказывается на деятельности человека.

12. Механизмами становления индивидуального стиля профессиональной деятельности являются:

- а) рефлексия, аprobация, компенсация;
- б) адаптация, компенсация, коррекция;
- в) идентификация, коррекция, саморазвитие.

13. Высокий уровень выраженности профессиональной пригодности:

- а) призвание;
- б) индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- в) мастерство.

14. Что не входит в структуру профессиональной компетентности:

- а) социальная подструктура;
- б) личностная подструктура;
- в) функциональная подструктура.

15. Какое из перечисленных личностных качеств является профессионально-важным для психолога:

- а) эмпатийность;
- б) коммуникабельность;
- в) дисциплинированность.

16. При формулировании социального заказа укажите позицию человека, который сообщает некоторую информацию о себе или других людях, предполагает или реально указывает свою роль в происхождении этой информации, несет ответственность за ее содержание:

- а) позиция клиента;
- б) позиция заказчика;
- в) позиция пользователя.

17. Эта форма оказания психологической помощи предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей человека, опору на его потенциал личностного роста с целью создания благоприятных условий для принятия им самостоятельного осознанного решения:

- а) психологическая поддержка;
- б) психологическое содействие;
- в) психологическое сопровождение.

18. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «добро – зло»:

- а) социальные задачи;
- б) этические задачи;
- в) нравственные задачи.

19. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «хорошо – плохо»:

- а) социальные задачи;
- б) этические задачи;
- в) психологические задачи.

20. Этот вид психологической помощи не предполагает высокой активности и инициативности психолога, а заключается в его готовности в случае необходимости оказать ее:

- а) психологическая поддержка;

- б) психологическое содействие;
- в) психологическое сопровождение.

21. Какое направление практической деятельности психолога ставит целью добывание психологической информации об индивидуально-психологических особенностях человека с использованием различных методик и процедур и последующую постановку психологического диагноза:

- а) психологическая диагностика;
- б) психологическое консультирование;
- в) психологическая коррекция.

22. Какое направление практической деятельности психолога ставит целью оказание психологической помощи человеку в форме специально организованного процесса общения в поиске решения проблемной ситуации:

- а) психологическая коррекция;
- б) психологическое консультирование;
- в) психологическая профилактика.

23. Какой принцип в работе педагога-психолога нарушает его этический кодекс:

- а) принцип обязательного участия каждого школьника в психологических процедурах;
- б) принцип конфиденциальности
- в) принцип уважения своих коллег по работе, их право на профессиональное творчество и самостоятельный выбор методов работы.

24. Педагог-психолог не обязан:

- а) рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- б) информировать всех заинтересованных лиц о результатах диагностической, консультативной и других видов психологических работ;
- в) в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития.

25. Педагог-психолог не имеет права:

- а) самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- б) требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- в) нарушать профессиональную тайну.

26. Психолог не несет ответственность:

- а) за правильность психологического диагноза;
- б) за сохранение протоколов обследования и иной документации, оформление их в установленном порядке;
- в) за принимаемые клиентом решения своих жизненных проблем.

27. Личностный компонент профессиональной компетентности педагога-психолога не включает в себя:

- а) профессиональный рост, профессиональное мастерство;
- б) позитивную Я-концепцию;
- в) способность самостоятельно приобретать новые профессиональные знания и умения.

28. Какой автор рассматривает профессиональное развитие личности как процесс становления профессионализма, состоящий из 4-х стадий – допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, послепрофессионализм:

- а) Д. Сьюпер;
- б) А.К. Маркова;
- в) Э.Ф. Зеер.

29. На этой стадии профессионального развития человек осознает необходимость профессиональной подготовленности, происходит формирование первичных социальных целей и путей их достижения:

- а) стадия формирования профессиональных намерений;
- б) стадия профессиональной подготовки;
- в) стадия профессионального мастерства

30. Этот кризис вялотекущий: появляется разочарование в получаемой профессии, недовольство отдельными учебными предметами, падает интерес к учебе, сомнения в правильности профессионального выбора и т.д.:

- а) кризис утраты профессиональной деятельности;
- б) кризис профессионального выбора;
- в) кризис профессиональной карьеры.

31. Выберите правильные варианты ответа. Основными характеристиками научных психологических знаний являются:

- а) системность;
- б) конкретность;
- в) опора на личный опыт;
- г) рациональность.

32. Выберите правильные варианты ответа. К числу отраслей фундаментальной психологии относятся:

- а) общая психология;
- б) социальная психология;
- в) психология искусства;
- г) психология труда.

33. Выберите правильные варианты ответа. К числу отраслей прикладной психологии относятся:

- а) медицинская психология;
- б) зоопсихология;
- в) нейропсихология;
- г) экономическая психология.

34. Дополните: \_\_\_\_\_ - ЭТО ВОСПРИИМЧИВОСТЬ УЧЕНИКА К УСВОЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ И НОВЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОБЫВАНИЯ, А ТАКЖЕ ГОТОВНОСТЬ К ПЕРЕХОДУ НА НОВЫЕ УРОВНИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.

35. Дополните: \_\_\_\_\_ - ОРГАНИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКОМ СОБСТВЕННОГО ТРУДА, СВОЕГО ВРЕМЕНИ В ПРОЦЕССЕ ТРУДА И ОТДЫХА.

36. Выберите правильные варианты ответа. Эффективность учебных занятий зависит от следующих факторов:

- а) способствующая учебе обстановка;
- б) отсутствие отвлекающего окружения;
- в) хорошо осознанная цель;
- г) непосредственный интерес;
- д) плохая физическая форма;
- е) музыкальное сопровождение.

37. Дополните: \_\_\_\_\_ - ЭТО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОДУКТИВНОСТЬ (ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ, КАЧЕСТВО, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ДР.) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОНИ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫ, И ВМЕСТЕ С ТЕМ КАЖДАЯ ПРОФЕССИЯ ИМЕЕТ СВОЙ АНСАМБЛЬ ЭТИХ КАЧЕСТВ.

38. Дополните: \_\_\_\_\_ - УРОВЕНЬ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ, СПОСОБНОСТИ К ТВОРЧЕСТВУ, СОСТАВЛЯЮЩИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО УСТОЙЧИВУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ЛИЧНОСТИ. 9. Дополните:

\_\_\_\_\_ - ПОСТИЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ,  
ПРОНИКНОВЕНИЕ, ВЧУВСТВОВАНИЕ В ПЕРЕЖИВАНИЯ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА.  
39. Дополните: \_\_\_\_\_ - ОСОЗНАВАЕМАЯ ИЛИ  
НЕОСОЗНАВАЕМАЯ ПРИЧИНА, ЛЕЖАЩАЯ В ОСНОВЕ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПОВЕДЕНИЯ, ВЫБОРА КОНКРЕТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (ДЕЙСТВИЙ И ПОСТУПКОВ)  
ЛИЧНОСТИ

40. Основная цель практической психологии заключается в том, чтобы:

- а) вылечить от психологических заболеваний
- б) оказать психологическую помощь конкретным людям или группам людей;
- в) направить на истинный путь.

41. Определите задачи деятельности практических психологов:

- а) оказать помощь всем желающим;
- б) социально-психологическое сопровождение труда и жизни клиентов;
- в) определить, как правильно действовать клиенту;
- г) выявление психологических характеристик конкретного человека, группы.

42. Цель работы педагога-психолога в образовательном учреждении...

43. В своей профессиональной деятельности психолог использует :

- а) заготовленные способы решения проблемы;
- б) тесты, беседу, наблюдение;
- в) книги, журналы, газеты.

44. Основное средство консультирования – это:

- а) беседа, построенная определенным образом;
- б) наблюдение по определенной программе;
- в) формирующий эксперимент

45. Консультирование основывается на:

- а) теоретических психологических концепциях;
- б) исключительно на интуиции психолога-профессионала;
- в) теории здравого смысла

46. Перечислите основные направления работы практического психолога.

47. Психологическая коррекция делится на:

- а) эффективную и неэффективную;
- б) групповую и индивидуальную;
- в) терапевтическую и психодиагностическую

48. Перечислите позиции психолога по отношению к клиенту в процессе консультирования

50. Целью психологической диагностики является

- а) психологический прогноз,
- б) психологический анонс,
- г) психологический диагноз,
- д) выявление психологически нездоровых людей

51. Цель психологической профилактики....

52. На кого направлена вторичная психологическая профилактика

53. На кого направлена вторичная психологическая профилактика

54. Цель психологического просвещения

55. Современное психологическое образование в России включает в себя следующие ступени:

- а) специалитет;
- б) бакалавриат;
- в) интернатуру.

516. Для реализации принципа компетентности в своей деятельности психолог должен:

- а) осознавать свои профессиональные возможности;
- б) осознать свои индивидуальные особенности;

в) осознать возможности диагностических методик

57. Неразглашение результатов диагностики соответствует принципу....

58. Наиболее важными аспектами жизни психологического сообщества являются:

а) обмен информацией и опытом деятельности;

б) контроль деятельности практических психологов;

в) профессиональные общественные организации.

59. По мнению К.А. Рамуль, для каждого ученого, в том числе и психолога необходимы следующие черты личности:

а) беспристрастие;

б) безразличие;

в) безопасность

60. Первым начал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания

К.Д. Ушинский;

Я.А.Коменский;

И.Г. Песталоцци;

Ф. Дистервег.

61. Сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим цветы

К.Д. Ушинский;

Я.А.Коменский;

И.Г. Песталоцци;

Ф. Дистервег.

62. Автор работ «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей»

К.Д. Ушинский;

В.А. Сухомлинский;

П.Ф. Каптерев;

А.С.Макаренко.

63. Дополните определение.

Педагогическая деятельность – это специально организованная в образовательных учреждениях последовательность действий, направленных на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ подрастающего поколения.

64. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности детей – это  
учебная работа;

воспитательная работа;

исследовательская работа;

методическая работа.

65. Необходимые для достижения цели профессионально-педагогические знания составляют содержание \_\_\_\_\_ компонента педагогической деятельности.  
мотивационного;  
содержательного;  
операционного.

66. Дополните утверждение.

Внесение учителем в учебный процесс тех или иных методических модификаций, рационализация методов и приемов обучения и воспитания характеризует \_\_\_\_\_ уровень педагогической деятельности.

67. О каком понятии идет речь?

\_\_\_\_\_ – уровень педагогической деятельности, который включает обстоятельный знания предмета, хорошее владение психолого-педагогической теории и системой учебно-воспитательных умений и навыков, а так же достаточно развитые профессиональные свойства и качества, что позволяет достаточно квалифицированно осуществлять обучение и воспитание учащихся.

68. ... функция педагогической деятельности связана с накоплением знаний о целях, содержании, методах, средствах обучения и воспитания.

проектировочная;  
конструктивная;  
коммуникативная;  
организационная;  
гностическая.

69. ... черты характера выражают отношение учителя к ребенку, коллективу, к себе, своей профессии, высокую культуру педагогического общения.

волевые;  
интеллектуальные;  
эмоциональные;  
нравственные.

70. Профессиограмма общепедагогическая – это  
требования к личности учителя;  
модель идеального педагога;  
перечень знаний, которыми должен владеть учитель;  
умения, которыми должен владеть учитель.

71. Совокупность психолого-педагогических и специальных знаний и умений их применять составляют содержание  
практической готовности;  
теоретической готовности;  
компетентности;  
профессионализма.

72. С помощью ... умений знания извлекаются из практики.  
прогностических;  
рефлексивных;  
аналитических;  
проективных.

73. Имеют место при контрольно-оценочной деятельности педагога, направленной на себя ...  
умения.  
проективные;  
рефлексивные;  
аналитические;  
прогностические.

74. Основан на учете индивидуальных особенностей и личного опыта учащихся, их активности и потребностей, предоставлении им возможностей для проявления самостоятельности  
попустительский стиль;  
демократический стиль;  
игнорирующий стиль;  
авторитарный стиль.

75. ... определяют как синтез педагогической этики и профессионально-педагогических качеств, стиля учебно-воспитательной работы и отношения преподавателя к своему делу и к самому себе (А.В.Барабанщиков).

педагогическую деятельность;  
педагогическую профессию;  
педагогическую культуру;  
педагогическое образование.

76.... - многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности (В.А. Сластенин).

педагогическое воздействие;

педагогическая техника;

педагогическое взаимодействие;

педагогическое общение.

77.Структура педагогического образования в России

одноуровневая,

двухуровневая;

многоуровневая.

79.Обеспечивают развитие мировоззрения учителя, создает условия для его жизненного и профессионального самоопределения дисциплины ... блока

гуманитарного и социально-экономического;

обществоведческого;

профессионального;

предметного.

80.«Учитель живет до тех пор, пока учится». Автор.

К.Д.Ушинский.

А. Дистервег.

Я.А. Коменский.

В.А. Сухомлинский.

81.Сознательная и целенаправленная деятельность по совершенствованию своей личности как профессиональной это

профессиональное самообразование;

профессиональное саморазвитие;

профессиональное самовоспитание;

профессиональное самопознание.

82. «Отец русских учителей » - так называли

К.Д. Ушинского;

П.Ф. Каптерева;

Л.Н. Толстого;

В.А. Сухомлинского.

83. Сравнивал учителя с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа

К.Д. Ушинский;

Я.А. Коменский;

И.Г. Песталоцци;

Ф. Дистервег.

84.Его учебник для начальной школы «Родное слово» переиздавался около 170 раз.

К.Д. Ушинский;

В.А. Сухомлинский;

П.Ф. Каптерев;

А.С.Макаренко.

85.Дополните понятие.

По классификации Е.А.Климова педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является \_\_\_\_\_.

86. Системообразующим фактором любой деятельности, в том числе и педагогической является

субъект педагогического воздействия;

объект педагогического воздействия;

результат педагогической деятельности;

цель деятельности.

87. Необходимые для достижения цели педагогические умения составляют содержание ... компонента педагогической деятельности

мотивационного;  
содержательного;  
операционного.

88. Способность педагога приспособиться к новым требованиям жизни, школы, класса, изменить известный, сложившийся способ деятельности характеризует ... уровень педагогической деятельности.

исследовательский;  
адаптивный;  
репродуктивный;  
творческий.

89. О каком понятии идет речь?

\_\_\_\_\_ – доведенная до высокой степени совершенства педагогическая умелость, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов обучения и воспитания, благодаря чему обеспечивается достаточно высокий уровень эффективности учебно-воспитательного процесса.

90. ... функция педагогической деятельности связана с перспективным планированием педагогических задач и способов их решения.

проектировочная;  
конструктивная;  
коммуникативная;  
организационная;  
гностическая.

91. Целеустремленность, организованность, собранность, самообладание, выдержка, решительность, упорство в достижении намеченной цели – это ... черты характера совершенного учителя.

волевые;  
интеллектуальные;  
эмоциональные;  
нравственные.

92. Собирательный образ совершенного учителя-воспитателя:

учитель-мастер;  
учитель-творец;  
профессиограмма общепедагогическая;  
квалификационная характеристика.

93. Внешние (предметные) умения учителя составляют содержание его компетентности;

практической готовности;  
теоретической готовности;  
профессионализма.

94. Предполагают ориентацию на четкое представление в сознании учителя конечного результата ... умения.

проективные;  
рефлексивные;  
аналитические;  
прогностические.

95. Перцептивные умения, умения педагогического общения и педагогической техники составляют ... умения

организационные;  
коммуникативные;  
информационные;  
мобилизационные.

96.. \_\_\_\_\_ – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата (А.Н. Леонтьев).

педагогическая технология;

педагогическое общение;

педагогическое взаимодействие;

педагогическое воздействие.

97. . Педагог стремится минимально включаться в деятельность, чаще всего формально выполняет свои функции, предпочитает тактику невмешательства при попустительском стиле;  
стиле - сотрудничестве;  
авторитарном стиле;  
демократическом стиле.

98.. ... определяют как проекцию общей культуры на сферу педагогической деятельности.  
педагогическую деятельность;  
педагогическую профессию;  
педагогическую культуру;  
педагогическое образование.

99. В содержании педагогического образования выделяют ... блока учебных дисциплин:  
один;  
два;  
три;  
четыре.

100. Направлен на развитие профессионального самосознания учителя, его творческой индивидуальности блок \_\_\_\_\_ дисциплин.  
методических;  
педагогических;  
психологических;  
общепрофессиональных дисциплин.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Вопросы к экзамену**

1. Сущность и особенности педагогической деятельности.
2. Педагогическая профессия и ее роль в обществе.
3. Миссия и функции деятельности педагога-психолога.
4. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер.
5. Происхождение педагогической деятельности.
6. Непрофессиональная педагогическая деятельность
7. Психолого-педагогическая деятельность как вид педагогической деятельности.
8. Раскройте сущность образовательной политики России. Модернизация образования. Охарактеризовать качество образования.
9. Раскройте основные этапы становления психолого-педагогической деятельности.
10. Охарактеризовать различные виды деятельности педагог-психолога: коррекционно-развивающая деятельность, преподавательская, культурно-просветительская деятельность, научно-методическая, социально-педагогическая, управлеченческая деятельность, воспитательная деятельность, психопрофилактическая работа, психодиагностическая работа, развивающая и коррекционная работа, консультативная работа.

11. Охарактеризовать понятие «личность». Рассмотреть профессионально-значимые качества личности.
12. Рассмотреть набор личностных качеств, значимых для профессии педагога-психолога (периферийные, негативные, доминантные качества).
13. Раскрыть профессиональные противопоказания педагога-психолога.
14. Охарактеризовать понятия «способности», «педагогические способности» (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные способности).
15. Раскрыть компетенции педагога-психолога и виды профессиональной деятельности. Общая характеристика специальности.
16. Проанализировать трудовые функции и действия педагога-психолога, закрепленные профессиональным стандартом.
17. Основные функции педагога-психолога в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности.
18. Профессиональный отбор педагогов-психологов для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии и социализации.
19. Охарактеризовать профессиональную компетентность. Профессиональная компетентность педагога-психолога и ее структура.
20. Проанализируйте педагогические умения по В. А. Сластенину. Профессиограмма.
21. Научно-исследовательская работа как составная часть профессиональной подготовки будущего учителя.
22. Формы организации научно-исследовательской работы студентов.
23. Методы организации научно-педагогических исследований.
24. Обоснуйте использование критериев надежности и валидности в выборе методов исследования.
25. Раскройте сущность нормативно-правовых документов: Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (2012 г.), Конвенция о правах ребенка.
26. Раскройте сущность нормативно-правовых документов: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).
27. Раскройте сущность нормативно-правовых документов: профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н). Должностная инструкция. Права и обязанности педагога-психолога.
28. Раскройте особенности профессионального саморазвития, его этапы.
29. Охарактеризовать сущность профессионального самопознания. Методы самопознания.
30. Охарактеризовать профессиональное самопрограммирование, самовоздействие, профессионализм. Способы самовоздействия.
31. Рассмотреть факторы, стимулирующие профессиональное саморазвитие. Самообразование, его виды, функции, источники самообразования.
32. Понятие и особенности педагогического общения.
33. Стили общения и стили педагогического руководства.
34. Педагогический тиктак.
35. Общая культура – условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
36. Этический кодекс педагога-психолога.
37. Педагогическое мастерство как система.
38. Педагогическая техника и пути овладения ею.
39. Речь педагога-психолога как компонент педагогического мастерства.

40. Структура имиджа учителя (личностный, профессиональный, желаемый компоненты). Имидж учителя как постоянная работа над собой.
41. Конструирование габитарного имиджа учителя. Внешний облик человека, включающий в себя природные данные и проявление отношения человека к своей внешности (макияж, одежда, аксессуары).
42. Понятие о вертикальной и горизонтальной профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога-психолога.

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

