

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.10.2025 09:50:07
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный
университет социальных технологий»**
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.14. Политология

образовательная программа направления подготовки

38.03.01. «Экономика» (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

Финансовый учет и контроллинг

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Политология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции. УК-11.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения УК-11.3. Владеет мерами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины и темы сообщений
2	Тематическое портфолио	Включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля).	Методические рекомендации и темы
3	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Политология» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-11	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачетено», «неудовлетворительно»	УК-1.3-1. механизм функционирования государственной власти, основные модели взаимосвязи государства и групп интересов, роль гражданского общества и лоббистских групп политической жизни, содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции.	интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, творческие задания, эссе	Раздел 1. Историко-методологическое введение Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина Тема 2. Политика и власть как общественные явления Тема 3. История развития политической мысли Тема 4. Феномен коррупции в исторической ретроспективе. Раздел 2. Политические системы и институты Тема 5. Понятие, структура и функции политической системы общества Тема 6. Публичная власть и коррупция Тема 7 Политические режимы современности Тема 8. Государство и гражданское общество Тема 9. Политические партии и партийные системы Тема 10. Группы интересов и	Собеседование, коллоквиум, круглый стол, тест, тематическое портфолио, кейс-задача	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки.
	Базовый уровень Оценка, «зачетено», «удовлетворительно»	в	интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, творческие задания, эссе	Собеседование, коллоквиум, круглый стол, тест, тематическое портфолио, кейс-задача	Знает основные категории, имеет представление о механизме функционирования государственной власти, однако не ориентируется в основных моделях взаимосвязи государства и групп интересов.	
	Средний уровень Оценка «зачетено», «хорошо»		интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, творческие задания, эссе	Собеседование, коллоквиум, круглый стол, тест, тематическое портфолио, кейс-задача	Знает механизм функционирования государственной власти, основные модели взаимосвязи государства и групп интересов, роль гражданского общества и лоббистских групп в политической жизни, содержание, виды и причины коррупционного	

			<p>лоббизм в политике</p> <p>Раздел 3. Человек в политическом процессе</p> <p>Тема 12. Индивид как субъект и объект политики.</p> <p>Тема 13. Политические элиты</p> <p>Тема 14. Политическое лидерство.</p> <p>Тема 15. Политическое сознание. Современные политические идеологии</p> <p>Тема 16. Политическая культура</p> <p>Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства</p> <p>Тема 17. Мировая политика и международные отношения</p>		<p>поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции, , но при этом допускает незначительные ошибки</p>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, творческие задания, эссе	Собеседование, коллоквиум, круглый стол, тест, тематическое портфолио, кейс-задача	Знает механизм функционирования государственной власти, основные модели взаимосвязи государства и групп интересов, роль гражданского общества и лоббистских групп в политической жизни, содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции.	
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.У.-1 давать самостоятельную оценку политическим событиям, понимать движущие силы	интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, творческие задания, эссе	Раздел 1. Историко-методологическое введение	Собеседование, коллоквиум, круглый стол, тест, тематическое портфолио, кейс-задача	Дает оценку политическим событиям, не понимая движущих сил и закономерностей политического процесса
Базовый уровень Оценка,		интерактивная лекция, работа в малых группах, методы	Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина	Собеседование, коллоквиум, круглый стол, тест, тематическое	Дает оценку политическим событиям, понимая движущие силы

	«зачтено», «удовлетворительно»	политического процесса; обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.	мозгового штурма, творческие задания, эссе	Тема 5. Понятие, структура и функции политической системы общества Тема 6. Публичная власть и коррупция Тема 7. Политические режимы современности Тема 8. Государство и гражданское общество	портфолио, кейс-задача	и закономерности политического процесса, но допускает ошибки, и испытывает затруднения в обосновании опасности и последствий коррупционного поведения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, творческие задания, эссе	Тема 9. Политические партии и партийные системы Тема 10. Группы интересов и лоббизм в политике Тема 11. Коррупция и политический процесс Раздел 3. Человек в политическом процессе Тема 12. Индивид как субъект и объект политики.	Собеседование, коллоквиум, круглый стол, тест, тематическое портфолио, кейс-задача	Дает оценку политическим событиям, понимая движущие силы и закономерности политического процесса, но испытывает небольшие затруднения в обосновании опасности и последствий коррупционного поведения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, творческие задания, эссе	Тема 13. Политические элиты Тема 14. Политическое лидерство. Тема 15. Политическое сознание. Современные политические идеологии Тема 16. Политическая культура Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства Тема 17. Мировая политика и международные отношения Тема 18. Внешняя политика государства и национальная	Собеседование, коллоквиум, круглый стол, тест, тематическое портфолио, кейс-задача	дает самостоятельную оценку политическим событиям, понимает движущие силы и закономерности политического процесса; обосновывает опасность и последствия коррупционного поведения.

			безопасность		
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-11.В.-1 методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению, навыками научных исследований политических процессов и отношений, и экспертизы национальных проектов борьбы с коррупцией.	интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, творческие задания, эссе	<p>Раздел 1. Историко-методологическое введение</p> <p>Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина</p> <p>Тема 2. Политика и власть как общественные явления</p> <p>Раздел 2. Политические системы и институты</p> <p>Тема 5. Понятие, структура и функции политической системы общества</p> <p>Тема 6. Публичная власть и коррупция</p> <p>Тема 7. Политические режимы современности</p> <p>Тема 8. Государство и гражданское общество</p> <p>Тема 9. Политические партии и партийные системы</p> <p>Тема 10. Группы интересов и лоббизм в политике</p> <p>Тема 11. Коррупция и политический процесс</p> <p>Раздел 3. Человек в политическом</p>	Собеседование, коллоквиум, круглый стол, тест, тематическое портфолио, кейс-задача	В основном владеет отдельными методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению, демонстрируя слабые навыки научных исследований политических процессов и отношений, экспертизы национальных проектов борьбы с коррупцией.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, творческие задания, эссе		Собеседование, коллоквиум, круглый стол, тест, тематическое портфолио, кейс-задача	Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному

			<p>процессе</p> <p>Тема 12. Индивид как субъект и объект политики.</p> <p>Тема 13. Политические элиты</p> <p>Тема 14. Политическое лидерство.</p> <p>Тема 15. Политическое сознание. Современные политические идеологии</p> <p>Тема 16. Политическая культура</p> <p>Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства</p> <p>Тема 17. Мировая политика и международные отношения</p> <p>Тема 18. Внешняя политика государства и национальная безопасность</p>		<p>поведению, отдельными навыками научных исследований политических процессов и отношений, экспертизы национальных проектов борьбы с коррупцией, но при этом испытывает некоторые затруднения.</p>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			<p>интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, творческие задания, эссе</p>	<p>Собеседование, коллоквиум, круглый стол, тест, тематическое портфолио, кейс-задача</p>	<p>Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению, навыками научных исследований политических процессов и отношений, но испытывает небольшие затруднения в экспертизе национальных проектов борьбы с коррупцией.</p>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			<p>интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, творческие задания, эссе</p>	<p>Собеседование, коллоквиум, круглый стол, тест, тематическое портфолио, кейс-задача</p>	<p>УК-11.В.-1</p> <p>методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к</p>

						коррупционному поведению, навыками научных исследований политических процессов и отношений, экспертизы национальных проектов борьбы с коррупцией.
--	--	--	--	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ◆ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ◆ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ◆ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Тест - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала,

использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Тематическое портфолио обучающегося. Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля).	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс.
------------------------	---	--	---

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социокультурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;

2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;

3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;

4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;

5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результатам;

6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

Кейс-технологии. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятное решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения

описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранный литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Многоуровневые задания

Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина

1.2. Объясните высказывание Платона о том, что «политика – это искусство жить вместе».

1.3. Античные философы утверждали, что «человек по природе своей животное (существо) политическое». Как Вы понимаете это высказывание? Аргументируйте свой ответ.

1.4. Как Вы думаете, возможна ли взаимосвязь (совместимость) политики и морали? Для ответа на вопрос проанализируйте следующие утверждения:

- «Морали в политике нет, есть только целесообразность» (В.И.Ленин).
- «Кто ищет спасения своей души и других душ, тот ищет его не на пути политики, которая имеет совершенно иные задачи – такие, которые можно разрешить только при помощи насилия... Все... достигнутое политическим действием...угрожает «спасению души»» (М.Вебер).
- «Мораль определяет внутренние убеждения человека, тогда как нравственность есть практическая реализация этих принципов, их актуализация в деятельности субъектов» (И.Кант).

1.5. Политика и политическая деятельность тесно взаимосвязаны с другими сферами жизни общества, в том числе и с экономической. В марксистской социологии утверждается, что экономика определяет все остальные сферы жизни общества и, в первую очередь, политику. Приведите аргументы, которые могут опровергнуть данную точку зрения.

1.6. Как Вы думаете, почему Аристотель в своей классификации наук в работе «Никомахова этика» отвел ведущее место науке о политике, определив её главную функцию как «согласование всеобщего блага с благом других людей, управление общественными делами»? Дайте обоснование своего ответа

1.7. Политический мыслитель России XVII в. Юрий Крижанич в своём трактате утверждал, что «Из всех мирских наук самая благородная и всем госпожа – это политика или королевская мудрость. И из всех наук она наиболее пристойна королям и их советникам». Главной задачей политической науки является познание с помощью политической мудрости «состояния народа и страны»... Прокомментируйте данное высказывание и объясните его сущность.

1.8. Какие, на Ваш взгляд, главные функции политики выделяет французский философ П.А. Гольбах в своей работе «Естественная политика, или беседы об истинных принципах управления»? Свои выводы сформулируйте на основе предложенных высказываний:

- «Политика – это искусство управлять людьми или заставлять их содействовать сохранению и благополучию общества».
- «Политика призвана формировать нравы народов; она должна воспитывать в них склонности, необходимые для поддержания их жизни и безопасности, для процветания страны».
- «Политика, направленная на обеспечение благополучия лишь в настоящем, является очень слабой и легкомысленной. В политике следует предвидеть и предупреждать ход событий».

1.9. Какие законы и тенденции, действующие в политической жизни, познаны и сформулированы в политической науке? Приведите доказательные примеры и опишите их.

1.10. Каковы границы политики, обозначенные в высказывании американского политолога П.Меркла: «В лучшем случае политика – благородный поиск хорошего порядка и справедливости; в худшем – эгоистическое присвоение власти, славы и богатства».

Тема 2. Политика и власть как общественные явления

3.1. Какое из определений власти, на Ваш взгляд, ближе к истине? Ответ объясните.

- «Власть не средство, она цель. Власть состоит в том, чтобы причинять боль и унижать». (Дж.Оруэлл)
- «Власть может быть определена как реализация намеченных целей». (Б.Рассел)
- «Политическая власть – это организованное насилие одного класса для подавления другого». (В.И.Ленин)

3.2. В чем состоит принципиальное различие следующих определений власти:

- «Власть – это шанс встретить повиновение своему приказу» (Вебер М.);
- «Власть – это возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться». (Вятр Е.)

3.3. Дайте характеристику структурных элементов власти, выделенных Г. Лассуэллом, а именно: а) контроль над ресурсами; б) участие в принятии решений; в) обладание волей и влиянием.

3.4. Объясните трактовку власти, данную П. Бурдье, согласно которой «позиция... агента социальном пространстве может определяться по его позиции в различных полях, т.е. в распределении власти, активированной в каждом отдельном поле. Это... экономический капитал в его разных видах, культурный капитал, а так же символический капитал, обычно называемый престижем, репутацией, именем и т.д.»

3.5. Американский политолог Д. Истон выделил три типа легитимизации власти в современных политических системах: идеологический, структурный и личный. Дайте описание источников и механизмов их действия по поддержке власти.

3.6 Дайте характеристику типов легитимизации власти, выделенных Максом Вебером. Осуществите их идентификацию с соответствующими политическими режимами.

3.7 Согласно трактовке политолога Р. Даля, ресурсы власти представляют собой «все то, что индивиды или группы могут использовать для влияния на других». Какой из ресурсов государственной власти является универсальным т. е. «ресурсом всех ресурсов» и почему? Свой ответ поясните.

3.8 Какое из определений легитимности, предложенных классиками политологии, в наибольшей степени отражает, на ваш взгляд, содержание данного понятия? Дайте развернутый комментарий своего мнения.

«Легитимность подразумевает способность политической системы порождать и поддерживать веру в то, что существующие политические институты больше всего подходят для данного общества» (С.Липсет)

«Легитимность – это скрытая верность» (П.Бурдье)

«Легитимность – это приверженность определенным ценностям» (Т.Парсонс)

3.9 Почему, по мнению современного французского политолога М.Догана, «нужно различать легитимность режима и доверие граждан к определенным институтам или руководителям...»? Свой ответ обоснуйте.

3.10 Французский ученый М.Фуко отмечал, что, «зная власть, мы ответим и на вопрос: кто мы?» Как следует понимать это философское высказывание? Насколько оно отражает способы функционирования власти в обществе и формы ее институализации? Ответ подтвердите примерами.

Тема 3. История развития политической мысли

2.1. Объясните, чем обусловлено различие в понимании природы государства у античных философов и школы легиев в Китае.

- «Государственным благом является справедливость», то есть то, что служит общей пользе. (Аристотель)
 - «Слабый народ – значит сильное государство, сильное государство – значит слабый народ. Ослабление народа, следовательно, главная задача государства...» (Шан Ян)

2.2. Какие главные признаки государства обозначены в высказывании Цицерона, прокомментируйте их

- Государство как общее дело, достояние народа (*res publica*), причем народ – не любое собрание людей, а «соединение многих людей,

связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов».

2.3. Сравните точки зрения по вопросу о соотношении цели и средства в политике:

- «Цель оправдывает средства». (Н. Макиавелли)
- «Цель уходит в отвлеченную даль, средства же остаются непосредственной реальностью. Когда применяют злые, противоположные целям средства, то до цели никогда не доходят, все заменяют средствами и о целях забывают, или они превращаются в чистую риторику. Цель имеет смысл лишь в том случае, если её начать осуществлять сейчас же, тут». (Н.А. Бердяев)

2.4. Выделите основные постулаты теории общественного договора Ж.-Ж.Руссо, который утверждал, что «... в соответствии с общественным договором человек теряет естественную свободу, а приобретает свободу гражданскую и право собственности на все, чем обладает».

2.5. Каким формам правления, согласно Ш. Монтескье , соответствуют следующие ведущие принципы: «честь», «политическая добродетель», «страх». Приведите развернутое обоснование своего ответа.

2.6. Французский мыслитель Б. Констан утверждал, что «политическая свобода есть самое мощное, самое решительное средство совершенствования, ниспосланное нам небесами». Как Вы считаете, чем определяется такой вывод философа? Свой ответ аргументируйте.

2.7. По мнению теоретика русского либерализма, правоведа Б.Н. Чичерина, главной проблемой общественной жизни является согласование двух противоположных начал – личности и общества. С помощью каких «сдержек и противовесов» можно избежать «деспотизма государства» и «тиrании демократии»?

2.8. Какие важнейшие социально-политические проблемы сформулированы в поэме Н. Гусовского «Песня про зубра»? Свои ответы аргументируйте примерами из текста этого произведения.

2.9. Статуты ВКЛ называли конституцией, в которой закреплялись принципы правового государства. Приведите доказательства обоснованности данного утверждения с помощью конкретных статей этого правового документа.

2.10.На какие особенности в функционировании современных обществ указывает французский политолог, социолог и публицист XX века Р. Арон в своем рассуждении о том, что «даже в этом обществе, которое позволяет каждому быть самим собой, в индивидуальных сознаниях существует некая область» коллективного сознания, более значительная, чем мы могли бы

подумать. Общество органической дифференциации не смогло бы удерживаться в одном и том же состоянии, если бы вне или поверх договорной формы правления не существовало бы императивов или запретов, ценностей и коллективных святынь, которые привязывают людей ко всему общественному.

Тема 6. Публичная власть и коррупция

Задача 1.

Казаков был признан виновным в том, что, являясь судебным приставом исполнителем, получил взятку в крупном размере за совершение в пользу взяткодателя действий, входящих в его полномочия и осужден по п. «г» ч.4 ст.290 УК РФ.

Адвокат Казакова ходатайствовал о переквалификации его действий на ч.3 ст.160 УК РФ в связи с тем, что он не мог осуществить вменяемое ему преступление из-за того, что использовать имеющееся служебное положение в пользу лиц, дающих ему взятку он не мог.

Чем отличается получение взятки от мошенничества?

Квалифицируйте действия Казанцева при обстоятельствах, установленных вышестоящим судом.

Задача 2.

Начальник отдела по лицензированию Лихачев, потребовал у индивидуального предпринимателя Федоровой деньги в сумме десяти тысяч рублей за выдачу разрешения на право торговли вино-водочными изделиями. Передача денег осуществлялась в личном автомобиле чиновника марки "Мерседес-Е240", где он был задержан с поличным.
Квалифицируйте действия Лихачева.

Задача 3.

Председатель военно-медицинской комиссии Корзун оформил для сына своего знакомого Егорова медицинскую карту, в которую от имени врачей вписал сведения о, якобы, имеющимся у Егорова хроническом заболевании, что дало последнему возможность получить в военкомате освобождение от службы в армии. За оказанную услугу Егоров передал Корзуну 500 долларов США.

Оцените действия Корзуна и Егорова.

Задача 4.

Руководитель одного из областных государственных экспертных учреждений создал ряд коммерческих организаций, которые фактически подменяли деятельность госучреждения, но за большие деньги. Чиновник отправлял клиентов непосредственно в эти коммерческие структуры, получая от этого выгоду.

В чем именно заключаются нарушения законодательства о противодействии коррупции? Квалифицируйте действия виновных лиц.

Тема 7. Политические режимы современности

1. Какие факторы влияют на выбор политического режима? Ш.Монтескье связывал это с размерами государства, указывал, что «демократическое правление более пригодно для малых государств, аристократическое – для средних, монархическое – для больших». Насколько прав по Вашему мнению, французский мыслитель?

2. Линкольн определил демократию как «правление народа, избранное народом и для народа». Соотнесите это выражение с современной политической практикой. Докажите его актуальность.

3. Американский политолог Р.Даль называет полиархию типом политического режима. Чем полиархия отличается от политического режима. Ответ аргументируйте.

4. В работе К. Фридриха и З. Бжезинского «Тоталитарная диктатура и автократия» выделены 6 признаков тоталитарного режима. Проиллюстрируйте их примерами из истории Германии 30-40-ых гг., Италии 20-40-ых гг., СССР 30-50-ых гг., других тоталитарных режимов.

5. Современные западные политологи Ф.Шмиттер и Т.Карл отмечают, что демократия представляет собой «такую систему управления, при которой власти ответственны перед гражданами за свои действия в общественной сфере, а граждане реализуют свои интересы в политике через конкуренцию и взаимодействие их избранных представителей». Прокомментируйте данное определение, выделив на его основе принципы и механизмы взаимодействия государства и общества в условиях демократии.

6. Современные немецкие политологи В. Меркель и А. Круассан определили основные параметры для классификации политических режимов, среди которых важнейшим является легитимация господства. Согласно их утверждению, демократия легитимируется через принцип свободы и равенства реализованного суверенитета народа; авторитарные режимы – через «менталитет»; тоталитаризм – через «догматические закрытые мировоззрения». Проанализируйте данные выводы и их связь с конкретными режимами.

7. Американский политолог А. Лейпхарт считает главным гарантом современных демократий «сотрудничество элит и их согласие по базовым ценностям» (языковым, этническим, религиозным и т.д.). Дайте объяснение

этой точки зрения. Каково ее значение для современных демократических режимов?

8. «Высокий уровень институализации, организации и контроль властных институтов, их способность реагировать на новые проблемы и решать возникающие проблемы,- по утверждению политолога С. Хантингтона,-гарантируют стабильность любого общества и режима». Прокомментируйте выводы известного ученого и их прикладное значение для «выживания демократий» в современных «многосоставных» обществах.

9. В современной политической науке авторитаризм трактуется как режим, главной чертой которого является «содействие и стимулирование социальной и экономической модернизации». Дайте развернутое пояснение данного определения.

10. В типологии Ж. Блонделя основанием разделения режимов на группы служит отношение трех переменных: политическая конкуренция, структура элиты и политическое участие населения. Соотнесите выделенные параметры с реальными политическими режимами и охарактеризуйте особенности их проявления в данных режимах.

Сравните политические режимы по следующим критериям:

Критерии	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
Степень политической свободы (наличие прав и свобод личности)			
Степень принуждения и насилия			
Принципы организации власти (разделение властей или концентрация, всеобщие выборы или закрытый способ формирования, двойственность властей перед законом)			

Место и роль государства			
Зрелость гражданского общества			
Наличие оппозиции, инакомыслия, многообразия идеологий или господство одной из них			
Существование конкурентной партийной системы или монополия одной партии			

Контролируемые компетенции: УК-11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 9. Политические партии и партийные системы

1. Проанализируйте следующие суждения о политических партиях, насколько они объективны

- «партия – это зло, свойственное демократии» (А. Токвиль);
- «партийные организации и демократия несовместимы» (Р. Михельс).

2. Дайте характеристику основных исторических типов партий, выделенных М. Вебером в работе «Политика как призвание и профессия»

- партия – «свита аристократии»;
- партия – «локальный политический клуб»;
- современные политические партии – «партии-машины», «партии-корпорации».

3. Немецкий социолог Р.Михельс сформулировал закономерность ерерождения демократических партий в олигархические. Каковы причины проявления такой тенденции в развитии партий? Свой ответ аргументируйте.

4. Каковы основные признаки и задачи современных типов политических партий, выделенных Дюверже М., Ж.Шарло и Дж .Сартори?

- кадровые партии;
- массовые партии;
- партии избирателей.

5. Объясните предложение Дж. Сартори рассматривать партии в качестве основного « посредника между обществом и правительством». Что означает это предложение? В чем оно выражается?

6. По мнению норвежского политолога С. Рокканы, решающую роль в формировании конкурентной партийной системы играют «политические элиты и их стратегии мобилизации масс». Проанализируйте данное утверждение, используя конкретные примеры современных партийных систем в различных странах.

7. Французский политолог М. Дюверже указал, что на формирование партийной системы значительное влияние оказывает сложившаяся избирательная система: мажоритарная система способствует складыванию двухпартийной системы; пропорциональная - обусловливает возникновение многопартийной системы. Насколько актуален такой вывод известного политолога для современных партийных систем? Ответ подтвердите примерами.

8. Дайте характеристику авторской классификации партийных систем, выделенных политологом Дж. Сартори:

- поляризованные и неполяризованные партийные системы;
- партийные системы с доминирующей партией и без доминирующей партии.

Каковы особенности каждой из партийной систем? В каких странах они функционируют?

9. Почему, по мнению известных политологов М. Вебера, А. Лоуэлла, М. Дюверже, политические партии как институт представительства интересов являются неотъемлемым атрибутом, без которого немыслимо функционирование демократической политической системы? Свой ответ поясните.

Круглый стол

Тема 18. Внешняя политика государства и национальная безопасность

«Внешняя политика России в условиях трансформации современной системы международных отношений»

Вопросы:

- 1) Общая характеристика современной системы международных отношений.
- 2) Геополитические интересы современной России
- 3) Вызовы и угрозы национальной безопасности и приоритеты внешней политики Российской Федерации

Контролируемые компетенции: УК-11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тематическое портфолио

Тема. Политическое лидерство

Предполагает разработку презентации «Политические лидеры прошлого и настоящего» Включает в себя:

- 1) разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы,
 - 2) подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики;
 - 3) конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля).
- 4) Контролируемые компетенции: УК-11.
- 5) Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Историко-методологическое введение.

1. Политология как наука о политике, власти и государстве.
2. Политические учения Древней Греции и Рима. Типология государственных устройств Платона, Аристотеля, Полибия.
3. Политические идеи Средневековья и Возрождения (А.Августин, Ф.Аквинат, Н. Макиавелли, Т.Мор, М.Лютер, Ж.Боден.)
4. Формирование и характеристика основных политических идеологий в Новое время: либерализм (Локк), демократия (Руссо), консерватизм (Берк), социализм (Сен-Симон, Фурье, Оуэн, Маркс, Энгельс).
5. Политические теории Т. Гоббса и Дж. Локка. Сравнительный анализ.
6. "Дух законов" Ш. Л. Монтескье. Теория разделения властей. Многофакторный подход к анализу политики. Географический детерминизм.
7. Демократия в политической концепции Ж.-Ж. Руссо.
8. Э. Берк как основатель консерватизма.
9. Марксистская концепция политики.
10. Политическая наука в Европе конца XIX – начала XX века (основные персоналии и идеи: от Вебера до Ясперса и постмодернистов включительно).
11. Политическая наука в США конца XIX – начала XX века (основные персоналии и концепции: от Алмонда до Хантингтона включительно).
12. Особенности возникновения и развития политической мысли в России в XI – XVI вв. (основные персоналии и идеи от Илариона до А.Курбского включительно).
13. Политические идеи в России XVII – первой половины XIX вв. (основные персоналии и идеи от И.Тимофеева до славянофилов и западников включительно).
14. Политические учения в России второй половины XIX – первой половины XX вв. (основные персоналии и идеи от представителей русского социализма до евразийства включительно).
15. Политика как общественное явление: основные концепции, функции.
16. Проблемы политики и государства в политической теории М. Вебера.

Раздел 2. Политические системы и институты.

1. Сущность, функции, ресурсы и формы политической власти.
2. Понятие политической власти и основные концепции распределения власти в современном обществе
3. Политическая система общества: сущность, структура, функции. Модель политсистемы по Д.Истону.

4. Политическая система общества.
5. Понятие «политический режим», типы политических режимов.
6. Демократия: теория и практика. (страна по выбору студента)
7. Тоталитаризм в XX веке: причины возникновения и крушения.
8. Авторитаризм как политический режим.
9. Особенности современного политического режима в России.
10. Государство как политический институт: основные концепции происхождения государства; сущность и функции, формы правления и формы государственного устройства.
11. Типология государств. Правовое государство. Социальное государство.
12. Теория и практика разделения властей. Конституция РФ и практика разделения властей в современной России.
13. Гражданское общество: сущность и структура; проблемы его становления в России.
14. Социальные основы политического процесса. Маргинализация общества, проблемы формирования среднего слоя.
15. Политические партии: сущность, функции, типология.
16. Социология политических партий Р. Михельса.
17. Партийные системы современности. Партийная система в
(страна по выбору студента)
18. Политические партии и партийная система в современной России.
19. Группы интересов как субъекты политики.
20. Лоббизм как политический институт.

Раздел 3. Человек в политическом процессе.

1. Человек как субъект и объект политики. Политические права и свободы в России: Конституция и реальность.
2. Понятие, формы и мотивы политического участия.
3. Типология политического участия. Особенности политического участия: анализ зарубежной и российской практики.
4. Классическая теория элит (Г. Моска и В. Парето).
5. Современные концепции элит (Й.Шумпетер, М.Джилас, Р.Миллс, М.Восленский).
6. Типология, принципы формирования и функции политических элит.
7. Политические элиты современной России.
8. Политическое лидерство: сущность и функции, основные теории политического лидерства.
9. Типология политического лидерства. Лидерство в современной России.
10. Политическая идеология. Идейно-политические течения современности.
11. Политическая культура; сущность, структура, функции.
12. Типология политической культуры.

13. Политическая культура российского общества. Традиции и современность.

14. Понятие «политическая социализация». Политическая социализация и политические ориентации современной российской молодежи.

15. Выборы как политический институт. Основные избирательные системы.

16. Политологический анализ Конституции (страна по выбору студента).

17. Политологический анализ программы политической партии (страна и партия по выбору студента)

Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства.

1. Понятие и структура системы международных отношений.

2. Основные концепции международных отношений.

3. Субъекты международных отношений

4. Национальные интересы, пути способы и средства их обеспечения

5. Внешняя политика государства.

6. Взаимосвязь внешней и внутренней политики государства.

7. Международные конфликты

8. Национальная безопасность

Контролируемые компетенции: УК-11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы сообщений

1. Политические теории Т. Гоббса и Дж. Локка. Сравнительный анализ.

2. "О Духе законов" Ш. Л. Монтескье. Теория разделения властей.

Многофакторный подход к анализу политики. Географический детерминизм.

3. Демократия в политической концепции Ж.-Ж. Руссо.

4. Э. Берк как основатель консерватизма.

5. Марксистская концепция политики.

6. Политическая наука в Европе конца XIX – начала XX века (основные персоналии и идеи: от Вебера до Ясперса и постмодернистов включительно).

7. Политическая наука в США конца XIX – начала XX века (основные персоналии и концепции: от Алмонда до Хантингтона включительно).

8. Особенности возникновения и развития политической мысли в России в XI – XVI вв. (основные персоналии и идеи от Илариона до А.Курбского включительно).

9. Политические идеи в России XVII – первой половины XIX вв. (основные персоналии и идеи от И.Тимофеева до славянофилов и западников включительно).

10. Правовая природа института урегулирования конфликта интересов на государственной службе.

11. Полномочия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственного гражданского служащего и урегулированию конфликта интересов.

12. Способы выявления конфликта интересов, возникающих на федеральной государственной гражданской службе.

13. Коррупция, как основа внутриличностного конфликта.

Контролируемые компетенции: УК-11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тесты

Тестовые задания для проведения промежуточного контроля по дисциплине «Политология»

1. Объект политологии:

- а) Политическая власть
- б) Политическая сфера общественной жизни
- в) Политические институты
- г) Государство
- д) Общество как социальная система

Сопоставьте категории по смыслу

<input type="checkbox"/> Политическое равенство	<input type="checkbox"/> Обладание реальными возможностями пользоваться своими правами
<input type="checkbox"/> Социальное равенство	<input type="checkbox"/> Система гарантированных со стороны государства и общества прав
<input type="checkbox"/> Равенство возможностей	<input type="checkbox"/> Право принимать участие в политической жизни, придерживаться определенной политической идеологии

2. Подотрасль социологического знания, занимающаяся исследованием политических институтов и процессов в их социальном контексте:

- а) Политическая антропология
- б) Политическая теория

- в) Политическая экономия
- г) Политическая социология
- д) Политическая психология

3. Отличительные признаки политической власти

- а) Легальность в использовании силы
- б) Верховенство, т.е. обязательность исполнения её решений для всех индивидов и институтов в пределах данной территории
- в) Публичность, обезличенность власти
- г)Monoцентричность, т.е. наличие единого центра принятия решений

4. Вид социального действия (по М. Веберу), осуществляемого на основе осознанной веры в определенные этические, эстетические и религиозные идеалы:

- а) Аффектное
- б) Целерациональное
- в) Ценностно-рациональное
- г) Традиционное

5. Тип легитимного господства, основанный на сильном воздействии на психику и сознание людей чего-то нового, яркого, необычайного

- а) Рациональный
- б) Традиционный
- в) Харизматический

6. Эмпирические индикаторы степени легитимности власти:

- а) Уровень принуждения, используемый властью для осуществления своей политики
- б) Наличие или отсутствие попыток незаконного свержения данного правительства или политического лидера
- в) Наличие или отсутствие массовых акций гражданского неповиновения, а также сила такого неповиновения
- г) Результаты выборов, референдумов

7. Условия формирования гражданского общества:

- а) легитимность и демократический характер власти
- б) разделение и взаимодействие властей
- в) полноценное функционирование института частной собственности, рост материального благосостояния населения и формирование среднего класса, составляющего большую часть общества
- г) равенство всех перед законом и правосудием, социальное партнерство и национальное согласие
- д) защита прав и свобод граждан

8. Обычно в рамках политической системы выделяют следующие подсистемы:

- а) Институциональная (совокупность политических институтов)
- б) Информационно-коммуникативная
- в) Нормативно-регулятивная
- г) Функционально-деятельностная

9. Политический режим отражает:

- а) Процедуры и способы формирования институтов власти
- б) Стиль принятия политических решений
- в) Взаимосвязь власти и граждан

10. Показатели степени открытости политических систем:

- а) Число политических партий, фракций и организованных групп интересов
- б) Разделение исполнительной и законодательной власти
- в) Характер взаимодействия исполнительной власти и организованных групп интересов
- г) Наличие механизма агрегации требований, выдвигаемых различными социальными и политическими акторами

11. Форма государственного правления при которой полномочия монарха ограничены в сфере законодательства, но широки в сфере исполнительной власти:

- а) Монархия
- б) Дуалистическая монархия
- в) Парламентарная конституционная монархия

12. Признаки президентской республики:

- а) Президент одновременно глава государства и глава правительства
- б) Формирование правительства на парламентской основе
- в) Правительство формируется внепарламентским путем
- г) Формальная ответственность правительства перед парламентом
- д) Парламент не вправе выразить правительству вотум недоверия

13. Признаки федеративного государства:

- а) Наличие государственных образований, являющихся субъектами федерации
- б) Представительство субъектов федерации в федеральном парламенте
- в) Наличие государственных органов субъектов федерации
- г) Субъекты федерации не обладают полным суверенитетом
- д) Наличие общефедеральной конституции и законов и конституций и законов субъектов федерации

14. Государство и гражданское общество могут:

- а) противостоять друг другу
- б) взаимодействовать
- в) стремиться к единой цели
- г) помогать друг другу в совершенствовании
- д) все ответы правильные

15. Социальной основой развитого гражданского общества являются:

- а) высшие, элитарные слои
- б) средние слои
- в) бедные
- г) беженцы
- д) политическая элита

16. Государство, в котором религия отделена от государственной власти, называется:

- а) социальное
- б) правовое
- в) унитарное
- г) светское
- д) Клерикальное

17. Понятие, обозначающее способ организации верховной государственной власти, называется:

- а) политический режим
- б) форма государственного устройства
- в) форма правления
- г) механизм государства
- д) политическая система

18. Формой государственного правления является:

- а) конфедерация
- б) унитарное государство
- в) республика
- г) тоталитарное государство
- д) Федерация

19. Признаком государства не является:

- а) территория,
- б) публичная власть,
- в) суверенитет,
- г) рыночная экономика,
- д) наличие армии и бюрократического аппарата.

20. Основоположником патриархальной теории происхождения государства является:

- а) Т. Гоббс,
- б) И. Кант,
- в) Аристотель,
- г) Платон,
- д) Л. Гумплович.

21. Государство как орудие подавления одного класса другим рассматривал:

- а) Аристотель,
- б) Л. Гумплович,
- в) Ф. Энгельс,
- г) Дж. Локк,
- д) Т. Гоббс.

22. Политическая система общества – это система:

- а) политической власти
- б) политического режима
- в) политических отношений
- г) политических и правовых норм
- д) все ответы верны.

23. К внешним функциям политической системы относятся:

- а) политическая социализация личности, приобщение людей к политической жизни
- б) контроль за исполнением и соблюдением политических и иных норм (законов)
- в) определение и распределение материальных и духовных ценностей в соответствии с интересами и положением социальных общностей, групп и слоев
- г) защита суверенитета и государственных интересов
- д) привлечение всех членов общества к политическому участию

24. Особенности национально-территориальной организации государства и взаимоотношений центральных, региональных органов раскрывает понятие:

- а) форма государственного устройства
- б) форма государства
- в) форма правления
- г) политический режим
- д) политическая власть

25. Национальный суверенитет означает совокупность прав нации на:

- а) свободный выбор социального строя,
- б) экономическую независимость,
- в) самостоятельный политический курс,
- г) целостность территории,
- д) все ответы верны

26. Единственным источником политической власти в демократическом обществе является:

- а) президент
- б) парламент
- в) народ
- г) конституция
- д) государство

27. Высшей формой политической власти является:

- а) власть политической партии
- б) власть политического лидера
- в) государственная власть
- г) власть СМИ
- д) власть общественной организации

28. Причина разделения властей на три ветви:

- а) недопущение сосредоточения большой власти в одних руках,
- б) удовлетворение желаний многих людей в обществе иметь власть,
- в) боязнь жить обособленно от мировой цивилизации,
- г) отсутствие мудрости у тех, кто предложил данный принцип,
- д) стремление превратить власть в сверхценность общества.

29. Государство, в котором как политическая, так и духовная власть сосредоточена в руках духовенства:

- а) клерикальное
- б) светское
- в) теократическое

30 Приоритетные принципы раннего бихевиористского подхода:

- а) Предпочтение поведению индивидов и групп перед анализом событий, структур, институтов и идеологий
- б) Строгость и точность методологии анализа политического поведения
- в) Взаимозависимость теории и эмпирического исследования
- г) Теория и исследовательская деятельность должны согласовываться с выводами «бихевиоральных наук» - социологией, психологией, культурной антропологией и т.п.

31. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:

- а) утрату доверия государственного гражданина служащему по отношению к представителю нанимателя
- б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданину служащему+
- в) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному

поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа

г) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему

32. Когда был утвержден Национальный план противодействия коррупции?

- а) В 2009 году
- б) В 2010 году +
- в) В 2011 году

33. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?

- а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления +
- б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений +
- в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер +
- г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции +
- д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами +
- е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

34. Кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?

- а) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции +
- б) Правительству Российской Федерации
- в) Министерству образования и науки Российской Федерации

35. В какое время государственным гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера?

- а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным
- б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным. +

36. Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- а) граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы (далее – гражданская служба) +
- б) граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации.

37. Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

- а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц +
- б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.

38. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

- а) до 25 тысяч рублей
- б) от 25 до 150 тысяч рублей
- в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей +
- г) превышающие 1 миллион рублей

39. В чем может состоять предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе?

- а) в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов +
- б) в понижении гражданского служащего в должности
- в) в отстранении гражданского служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке +
- г) в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов +
- д) в увольнении гражданского служащего с гражданской службы

40. В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:

- а) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица +
- б) в случае деятельного раскаяния
- в) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки +
- г) при возмещении причиненного вреда.

41. Когда происходит непринятие гражданским служащим, который является стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, то это является:

- а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы+
- в) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания.

42. Какие из данных правонарушений являются коррупционными:

- а) злоупотребление служебным положением
- б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве
- в) злоупотребление полномочиями
- г) коммерческий подкуп
- д) все выше указанные.+

43. Есть ли такое право у представителя нанимателя — снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?

- а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей
- б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего
- в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено. +

44. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации:

- а) включает нормативные правовые акты только федерального уровня управления
- б) включает как общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, так и различные виды нормативных правовых актов Российской Федерации +
- в) включает только Федеральный закон «О противодействии коррупции»

45. Выберите пример коррупционных действий:

- а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя
- б) получение любого подарка
- в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников +

46. К числу основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации не относится принцип:

- а) конфиденциальности при решении вопроса о привлечении к

ответственности за совершение коррупционных правонарушений +
б) сотрудничества государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами
в) приоритетного применения мер по предупреждению коррупции

47. В каком случае возможна утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия:
а) за получение взятки в крупных размерах
б) наличие личной заинтересованности
в) во всех случаях предусмотренных ФЗ №273 без учета размера причиненного ущерба +

48. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:
а) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя
б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему +
в) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа

49. Отметьте, в какой ситуации госслужащий может принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:
а) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей
б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру
в) если подарок вручен на официальном мероприятии +

50. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений не несут:
а) материальную ответственность +
б) уголовную ответственность
в) дисциплинарную ответственность

51. Определите ситуации, при которых госслужащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:
а) при избрании единоличным исполнительным органом
б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале +
в) при вхождении в коллегиальный орган управления

52. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются:
а) Правительством Российской Федерации

- б) Президентом Российской Федерации +
- в) Федеральным Собранием Российской Федерации

53. Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения:

- а) письменная +
- б) устная
- в) не имеет значения

54. Выберите верное утверждение:

- а) Основные полномочия по координации и контролю в сфере противодействия коррупции возложены на Федеральное антикоррупционное агентство
- б) Координация деятельности правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции возложена на Генерального прокурора Российской Федерации и подчиненных ему прокуроров +
- в) Проверку сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера любых лиц, которые обязаны представлять такие сведения, может проводить Счетная палата Российской Федерации

55. Кто должен знать о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, кроме госслужащего:

- а) представитель нанимателя +
- б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе
- в) правоохранительные органы

56. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» коррупция:

- а) возможна только в государственном секторе экономики
- б) не включает случаи, когда незаконная выгода должностного лица незначительна (не превышает одной тысячи рублей)
- в) связана с незаконным использованием должностного положения в целях приобретения имущественной выгоды +

57. Кем был утверждён Национальный план противодействия коррупции:

- а) Федеральным законом
- б) Указом Президента РФ +
- в) Постановлением Правительства РФ

58. Принятие Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»:

- а) имело ограниченный эффект, поскольку данный закон регулировал противодействие коррупции только на федеральном уровне управления

б) позволило установить единые правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации +
в) позволило ввести законодательно установленное определение коррупции

59. В какой ситуации лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:

- а) при возмещении причиненного вреда
- б) в случае деятельного раскаяния
- в) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица +

60. К специальным мерам противодействия коррупции относится:

- а) применение к государственным гражданским служащим мер дисциплинарной ответственности за нарушение служебного распорядка государственного органа
- б) введение на государственной гражданской службе института увольнения в связи с утратой доверия +
- в) регулярная оценка результативности деятельности государственных гражданских служащих

61. В какой ситуации лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:

- а) в случае деятельного раскаяния
- б) при возмещении причиненного вреда
- в) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки +

62. Политику как сферу борьбы классов определяет:

- а) Смелзер
- б) Маркс
- в) Аристотель
- г) Сорокин

63. Побудительным стимулом в осуществлении политической власти являются:

- а) права
- б) интересы
- в) потребности
- г) нормы

64. К косвенным военным средствам обеспечения геополитических интересов относят:

- а) гонку вооружений
- б) торговлю оружием

- в) разведку
- г) шпионаж

65. В Древнем Риме философское учение о государстве развивал:

- а) Цицерон
- б) Платон
- в) Аквинат
- г) Аристотель

66. Определение, более точно отражающее предмет политологии:

- а) Политология – есть мировоззрение, т.е. совокупность взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру.
- б) Политология – наука о политике, т.е. об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями.
- в) Политология – это наука, изучающая иерархические отношения между людьми их организациями.
- г) Политология – это наука о формах и законах политического мышления.

67. Формулировка, наиболее полно и точно отражающая современное понимание политической системы общества:

- а) совокупность форм и методов осуществления политической власти, отражающая уровень политической свободы в обществе, характер взаимоотношений государства и народа.
- б) единый, целостный организм, обеспечивающий взаимодействие социальных сил и политических институтов в формировании, организации функционирования и совершенствования механизма политической власти в интересах тех, или иных социальных групп, образований, общества в целом.
- в) совокупность государственных институтов, политических партий и других общественно-политических объединений, участвующих в осуществлении политической власти.
- г) политическая организация общества, его институциональная структура.

68. Что является главной побудительной силой участия личности, социальных групп и их образований в политике?

- а) эмоции, чувства, переживания.
- б) ценности, идеалы, убеждения.
- в) потребности, интересы.
- г) программы, платформы, декларации.

69. Изменение политической системы в процессе перехода от традиционного общества к современному означает понятие:

- а) функционирование

- б) модернизация
- в) внутрисистемные изменения
- г) революция

70. Абсентеизм — это:

- а) уклонение граждан от участия в выборах
- б) голосование с большим количеством недействительных бюллетеней
- в) призыв к бойкоту выборов
- г) процедура подсчета голосов избирателей

71. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется:

- а) политическим конфликтом
- б) политическим процессом
- в) политической модернизацией
- г) политической социализацией

72. В избирательной системе РФ для партий установлен следующий заградительный барьер:

- а) 4%
- б) 7%
- в) 10%
- г) 5%

73. К функциям «входа» политической системы относится:

- а) принятие законов
- б) промульгация нормативно-правовых актов
- в) исполнение решений
- г) артикуляция интересов

74. Представление о демократическом режиме как о борьбе наиболее влиятельных групп интересов составляет содержание:

- а) теории полиархии Р. Даля
- б) теории плюралистической демократии
- в) элитистской теории демократии
- г) теории сообщественной демократии А. Лейпхарта

75. Представление о том, что власть легитимна, означает, что она:

- а) обладает достаточным количеством ресурсов
- б) действует в интересах влиятельных социальных слоев
- в) является законной
- г) поддерживается большинством граждан

76. Власть в качестве межличностного отношения, позволяющему одному индивиду изменять поведение другого, рассматривают:

- а) реляционистские определения
- б) структурно-функционалистские интерпретации
- в) сублимационные трактовки
- г) телеологические концепции

77. Кратология изучает:

- а) власть
- б) коррупцию
- в) клептоманию
- г) бюрократию

78. Верховенство политической власти – это:

- а) обязательность ее решений для всякой иной власти
- б) независимость и самостоятельность
- в) наличие единого центра принятия решений
- г) легальность

79. П. Блау и Д. Хиксон – основоположники:

- а) игровой модели
- б) теории обмена
- в) рыночной модели
- г) теории сопротивления

80. Теория, не относящаяся к группе реляционистских теорий власти:

- а) телеологическая
- б) сопротивления
- в) раздела зон влияния
- г) обмена ресурсами

81. Представителями какого подхода к исследованию политической сферы жизнедеятельности общества являются Д. Истон и Г. Алмонд.

- а) поведенческого
- б) системного
- в) элитистского
- г) экзистенциального

82. Метод, направленный на изучение политических процессов на примере отдельных случаев:

- а) децизионный метод
- б) симулятивный анализ
- в) факторный анализ
- г) ситуационный анализ

83. Политическая антропология изучает:

- а) связь политики и различных сфер жизнедеятельности человека

- б) общие для человеческих и животных сообществ черты поведения
- в) связь политики с социобиологическими качествами человека
- г) политическое поведение и его мотивацию

84. Школа психоанализа в политологии представлена:

- а) Э. Фроммом
- б) К. Дойчем
- в) Т. Парсонсом
- г) М. Вебером

85. С точки зрения бихевиорализма, квантификация означает использование:

- а) оценочных суждений
- б) методов квантовой механики
- в) количественного измерения
- г) внemоральных категорий

86. Дескриптивная функция политологии направлена на:

- а) описание политических явлений
- б) преобразование политических явлений
- в) оценку политических явлений
- г) прогноз политических явлений

87. Международная ассоциация политической науки была создана в:

- а) 1939 г.
- б) 1903 г.
- в) 1949 г.
- г) 1947 г.

88. Объект политологии – это:

- б) политическая жизнь общества
- в) политические элиты
- г) партийные системы
- д) политическая система

89. Парето определял элиту как:

- а) совокупность лиц с наиболее высокими показателями и достижениями
- б) олигархическую группировку
- в) класс, который правит
- г) совокупность формальных и неформальных лидеров

90. В соответствии с трактовкой Г. Моски, правящий класс – это:

- а) класс, монополизирующий власть
- б) совокупность всех политиков и чиновников
- в) люди с наиболее высокими показателями
- г) совокупность олигархических групп

91. Теория, которая утверждает, что лидерство формируется на основе соответствия имиджа лидера ожиданиям его последователей:

- а) психологическая теория
- б) теория конституентов
- в) ситуационная концепция
- г) теория черт

92. Легальность власти – это:

- а) справедливость решений власти
- г) доверие к власти
- д) законность
- е) синоним легитимности

93. Определение политики как концентрированного выражения экономики характерно для:

- а) марксизма
- б) либертариизма
- в) институционализма
- г) синергетики

94. Идеология, обосновывающая сохранение сложившегося общественного порядка:

- а) либерализм
- б) социализм
- в) фашизм
- г) консерватизм

95. Русский революционер, автор книги «Государственность и анархия»:

- а) П. Милков
- б) М. Бакунин
- в) В. Ленин
- г) Г. Плеханов

96. Идеология, провозглашающая целью освобождение человека из-под гнета любой власти:

- а) социализм
- б) консерватизм
- в) либерализм
- г) анархизм

97. Политическая идеология, отстаивающая свободу рынка и предпринимательства:

- а) социализм
- б) фашизм

- г) марксизм
- д) либерализм

98. Признание свободы личности в качестве важнейшей социальной ценности — это ядро идеологии:

- а) либерализма
- б) социал-демократизма
- в) консерватизма
- г) коммунизма

99. Мыслитель, заложивший философские основы политического либерализма:

Варианты ответа:

- а) К. Маркс
- б) А. Смит
- в) Э. Бёрк
- г) Д. Локк

100. Принцип «анаконды» заключается:

- а) в установлении мирового господства стран Запада
- б) в политике сжатия, окружения, контроля морских держав по отношению к государствам Суши
- в) в политике расширения НАТО на восток
- г) в распространении американского влияния на весь американский континент

101. Принцип «анаконды» в geopolитике сформулировал:

- а) Н. Спайкмен
- б) К. Шмитт
- в) А. Мэхэн
- г) К. Хаусхофер

102. Совокупность политических ориентаций и моделей поведения, которые характерны для определенных социальных групп и регионов и отличается от доминирующей культуры в обществе — носит название:

- а) контркультуры
- б) субкультуры
- в) господствующая культура
- г) общая политическая культура

103. Тип политической культуры по отношению к власти:

- а) господствующая
- б) общая

- в) сегментированная культура
- г) субкультура

104. Социальной основой гражданского общества является:

- а) общество с динамичной социальной структурой
- б) замкнутое общество
- в) экономические независимые группы
- г) группы с высоким образованием

105. Предпосылкой создания демократической политической системы являются:

- а) Централизованное государство
- б) Гражданское общество
- в) Демократические политические институты
- г) Распространение демократических ценностей

106. Государство — империя это:

- а) особая форма политической организации общества в античные времена
- б) большое государство, которое объединяет несколько подчиненных центральной власти государств или народов;
- в) где субъектом государственной власти является нация как этнополитическое сообщество
- г) это олицетворение насилия над обществом

107. Полицейское государство – это государство:

- а) где субъектом государственной власти является нация как этнополитическое сообщество
- б) которое отражает степень социальной справедливости;
- в) это суверенная организация публичной власти, которая базируется на верховенстве права, соблюдения закона;
- г) это олицетворение насилия над обществом

108. Исторический период, в котором политическая наука приобрела официальный статус самостоятельной отрасли научного знания:

- а) Конец XIX в.
- б) Конец XVIII – начало XIX вв.
- в) Середина XX в.
- г) IV в. до н.э.

Контролируемые компетенции: УК-11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к дифференциированному зачету

1. Политология как наука о политике, власти и государстве.
2. Политические учения Древней Греции и Рима. Типология государственных устройств Платона, Аристотеля, Полибия.
3. Политические идеи Средневековья и Возрождения (А.Августин, Ф.Аквинат, Н. Макиавелли, Т.Мор, М.Лютер, Ж.Боден.)
4. Формирование и характеристика основных политических идеологий в Новое время: либерализм (Локк), демократия (Руссо), консерватизм (Берк), социализм (Сен-Симон, Фурье, Оуэн, Маркс, Энгельс).
5. Политические теории Т. Гоббса и Дж. Локка. Сравнительный анализ.
6. "Дух законов" Ш. Л. Монтескье. Теория разделения властей. Многофакторный подход к анализу политики. Географический детерминизм.
7. Демократия в политической концепции Ж.-Ж. Руссо.
8. Э. Берк как основатель консерватизма.
9. Марксистская концепция политики.
10. Политическая наука в Европе конца XIX – начала XX века (основные персоналии и идеи: от Вебера до Ясперса и постмодернистов включительно).
11. Политическая наука в США конца XIX – начала XX века (основные персоналии и концепции: от Алмонда до Хантингтона включительно).
12. Особенности возникновения и развития политической мысли в России в XI – XVI вв. (основные персоналии и идеи от Илариона до А.Курбского включительно).
13. Политические идеи в России XVII – первой половины XIX вв. (основные персоналии и идеи от И.Тимофеева до славянофилов и западников включительно).
14. Политические учения в России второй половины XIX – первой половины XX вв. (основные персоналии и идеи от представителей русского социализма до евразийства включительно).
15. Политика как общественное явление: основные концепции, функции.
16. Проблемы политики и государства в политической теории М. Вебера.
17. Сущность, функции, ресурсы и формы политической власти.
18. Понятие политической власти и основные концепции распределения власти в современном обществе
19. Политическая система общества: сущность, структура, функции. Модель политсистемы по Д.Истону.
20. Политическая система общества.
21. Понятие «политический режим», типы политических режимов.
22. Демократия: теория и практика. (страна по выбору студента)
23. Тоталитаризм в XX веке: причины возникновения и крушения.

24. Авторитаризм как политический режим.
25. Особенности современного политического режима в России.
26. Государство как политический институт: основные концепции происхождения государства; сущность и функции, формы правления и формы государственного устройства.
27. Типология государств. Правовое государство. Социальное государство.
28. Теория и практика разделения властей. Конституция РФ и практика разделения властей в современной России.
29. Гражданское общество: сущность и структура; проблемы его становления в России.
30. Социальные основы политического процесса. Маргинализация общества, проблемы формирования среднего слоя.
31. Политические партии: сущность, функции, типология.
32. Социология политических партий Р. Михельса.
33. Партийные системы современности. Партийная система в
(страна по выбору студента)
34. Политические партии и партийная система в современной России.
35. Группы интересов как субъекты политики.
36. Лоббизм как политический институт.
37. Человек как субъект и объект политики. Политические права и свободы в России: Конституция и реальность.
38. Понятие, формы и мотивы политического участия.
39. Типология политического участия. Особенности политического участия: анализ зарубежной и российской практики.
40. Классическая теория элит (Г. Моска и В. Парето).
41. Современные концепции элит (Й.Шумпетер, М.Джилас, Р.Миллс, М.Восленский).
42. Типология, принципы формирования и функции политических элит.
43. Политические элиты современной России.
44. Политическое лидерство: сущность и функции, основные теории политического лидерства.
45. Типология политического лидерства. Лидерство в современной России.
46. Политическая идеология. Идейно-политические течения современности.
47. Политическая культура; сущность, структура, функции.
48. Типология политической культуры.
49. Политическая культура российского общества. Традиции и современность.
50. Понятие «политическая социализация». Политическая социализация и политические ориентации современной российской молодежи.
51. Выборы как политический институт. Основные избирательные системы.

52. Политологический анализ Конституции (страна по выбору студента).

53. Политологический анализ программы политической партии (страна и партия по выбору студента)

Контролируемые компетенции: УК-11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ