

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А.



«25» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

образовательная программа по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения:
заочная

Курс 2, семестр 3

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №899 от 30 июля 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. N 33691.

Составители рабочей программы: МГГЭУ, профессор кафедры информационных технологий и прикладной математики
место работы, занимаемая должность

Т.И.Иг — Истомина Т.В. «20» августа 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры информационных технологий и прикладной математики
место работы, занимаемая должность

Никольский А.Е. «21» августа 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Информационных технологий и прикладной математики (протокол № 1 от «24» августа 2020 г.)

Зав. кафедрой ИТиПМ Петрунина Е.В. «24» августа 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела

«24» августа 2020г. (дата) И.Г.Дмитриева (подпись) Дмитриева И. Г. (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

«24» августа 2020г. (дата) Е.В.Петрунина (подпись) Петрунина Е. В. «24» августа 2020 г. (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий библиотекой

«24» августа 2020г. (дата) В.А.Ахтырская (подпись) Ахтырская В.А. (Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 1 от 31.08.2020

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование системы компетенций в области использования информационных технологий в научных исследованиях и образовании.

Задачи курса:

- систематизация и углубление знаний об информационных технологиях, применяемых в научных исследованиях и в образовании;
- формирование устойчивых навыков использования информационных технологий при проведении научных исследований, а также в образовательной деятельности

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные средства подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- современные методы поиска и доступа к информационным ресурсам, расположенным в локальных и глобальных компьютерных;
- принципы применения современных технологий дистанционного обучения;
- принципы применения современных информационных технологий в науке и предметной деятельности;

уметь:

- использовать современные информационные технологии при обработке данных;
- представлять данные исследований в виде структурированной базы данных;
- правильно оформлять и представлять результаты исследований в виде презентаций докладов;
- использовать системы дистанционного обучения для образовательной деятельности

владеть:

- современными информационными технологиями получения, и переработки информации;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;
- навыками формирования представления дистанционных образовательных ресурсов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-3	Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества
ОПК-3	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к базовой части блока Б.1, вариативной части основной профессиональной образовательной

программы (ОПОП) по направлению 39.06.01 «Социологические науки».

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по информатике и информационным технологиям в объеме программы высшего профессионального образования. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс - 2, вид отчетности – зачет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Современные информационные технологии для представления результатов научно- исследовательской работы.			
1.	Тема 1. Информационные процессы в научно-исследовательской деятельности.	Цель и назначение курса, основные задачи, их актуальность. Информационные технологии. Классификация информационных технологий (в зависимости от способов работы, эксплуатации, организации и топологии информационно-пространственного правового поля). Элементы теории систем, определение, свойства, характеристика.	Опрос
	Тема 2. Информационное обеспечение ЭИС и технологий. Защита информации в ЭИС.	Информация: понятие, виды и свойства информации. Базы данных и банки данных Текстовая информация. Модель документа Языки разметки документов Технологии XML. Текстовые редакторы Работа с электронными таблицами и средства защиты информации в информационных системах. Основные виды защиты, используемые в АИТ.	Опрос
	Тема 3. Презентация данных. Лекция как форма презентации учебного материала. Формы презентации.	Документы, используемые в инклюзивном учебном процессе. Общие требования к документам. Структурные элементы документов Списки, таблицы, формулы. Шрифтовое оформление. Подготовка графической информации. Средства мультимедиа при подготовке лекций.	Опрос
	Тема 4. Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК)	Коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Инструментальные	Опрос

		средства универсального характера. Электронная конференция.	
Раздел 2. Технологии дистанционного образования			
2.	Тема 5. Компьютерные сети и Интернет.	Локальные сети и их специфические черты. Глобальные сети. История создания и принципы построения Интернет.	Устный опрос,
	Тема 6. Сервисы Интернет и их использование в задачах обучения	Интернет как среда для учебного диалога. Off-line и on-line технологии.	Устный опрос, практическая работа
	Тема 7. Подготовка образовательной информации для WWW и образовательные порталы	Основы HTML. Образовательная среда как гипертекстовая структура. Подготовка образовательной информации для WWW.	
	Тема 8. Информационные технологии в обучении лиц с ОВЗ	Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ	Опрос

2. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторная работа:	20	20
<i>Лекции</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	12	12
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>Зачет</i>	4	4
Самостоятельная работа	88	88
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
<i>Реферат (Р)</i>	-	-
<i>Эссе (Э)</i>	-	-
Самостоятельное изучение разделов	88	88
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	88	88

Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (указать вид контроля)	Зачет	Зачет

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Внеауд. Работа СР	
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ		ЛР
1	Тема 1. Информационные процессы в научно-исследовательской деятельности.	15	0,5	2		12
1	Тема 2. Информационное обеспечение ЭИС и технологий. Защита информации в ЭИС.	13	0,5	-		12
1	Тема 3. Презентация данных. Лекция как форма презентации учебного материала. Формы презентации.	13	0,5	2		10
1	Тема 4. Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК)	13	0,5	-		12
2	Тема 1. Компьютерные сети и Интернет.	15	0,5	2		12
2	Тема 2. Сервисы Интернет и их использование в задачах обучения	13	0,5	2		10
2	Тема 3. Подготовка образовательной информации для WWW и образовательные порталы	13	0,5	2		10
2	Тема 4. Информационные технологии в обучении лиц с ОВЗ	13	0,5	2		10
	Контроль (зачет)	4				
<i>Всего:</i>		108	4	12	-	88

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Информационные процессы в научно-исследовательской деятельности.	Лекции	0,5	коммуникативная лекция	ПК-3/1 ПК-4/1	Опрос
	Цель и назначение курса, основные задачи, их актуальность.= Информационные технологии. Классификация информационных технологий (в зависимости от способов работы, эксплуатации, организации и топологии информационно-пространственного правового поля). Элементы теории систем, определение, свойства, характеристика.				
	Практические занятия	2	ситуационный анализ, дискуссия	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Практическая работа
	Самостоятельная работа студента	12	саморазвивающее обучение	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Опрос
Тема 2. Информационное обеспечение ЭИС и технологий. Защита информации в ЭИС.	Лекции	0,5	коммуникативная лекция	ПК-3/1 ПК-4/1	Опрос
	Информация: понятие, виды и свойства информации. Базы данных и банки данных Текстовая информация. Модель документа. Языки разметки документов. Технологии XML Текстовые редакторы. Работа с электронными таблицами и средства защиты информации в информационных системах. Основные виды защиты, используемые в АИТ .				
	Практические занятия	-	ситуационный анализ, дискуссия	ПК-3/2,3 ПК-4/3	-
	Структурная и функциональная организация АИС и АИТ. Этапы создания и развития АИТ. Особенности проектирования АИТ. Роль пользователя в создании АИС и АИТ и постановке задач				

	Самостоятельная работа студента	12	саморазвивающее обучение	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Опрос
	Документация и технология ее формирования. Технология применения электронного документооборота. Автоматизированные банки данных, информационные базы, их особенности.				
Тема 3. Презентация данных. Лекция как форма презентации учебного материала. Формы презентации	Лекции	0,5	коммуникативная лекция	ПК-3/1 ПК-4/1	Опрос
	Документы, используемые в инклюзивном учебном процессе. Общие требования к документам. Структурные элементы документов Списки, таблицы, формулы. Шрифтовое оформление. Подготовка графической информации. Средства мультимедиа при подготовке лекций.				
	Практические занятия	-	ситуационный анализ, дискуссия	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Практическая работа
	Структура и содержание информационного обеспечения. Классификаторы, коды и технология их применения. Документация и технология ее формирования. Автоматизированные банки данных, информационные базы, их особенности. Этапы создания базы и банка данных.				
	Самостоятельная работа студента	10	саморазвивающее обучение	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Опрос
	Базы знаний. Виды угроз безопасности ЭИС. Методы и средства защиты информации в информационных системах. Основные виды защиты, используемые в АИТ.				
Тема 4. Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК)	Лекции	0,5	коммуникативная лекция	ПК-3/1 ПК-4/1,2	Опрос
	Коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Инструментальные средства универсального характера. Электронная конференцсвязь.				
	Практические занятия	-	ситуационный	ПК-3/2,3	-

	Структурные элементы документов Списки, таблицы, формулы. Шрифтовое оформление. Подготовка графической информации. Средства мультимедиа при подготовке лекций.		анализ, дискуссия	ПК-4/3	
	Самостоятельная работа студента	12	саморазвивающее обучение	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Опрос
	Интеллект карты. Современные программные средства создания интеллект карт. Создание интеллект карт.				
Тема 5. Компьютерные сети и Интернет.	Лекции	0,5	коммуникативная лекция	ПК-3/2 ПК-4/1	Опрос
	Локальные сети и их специфические черты. Глобальные сети. История создания и принципы построения Интернет.				
	Практические занятия	2	ситуационный анализ, дискуссия	ПК-3/2 ПК-4/1	Практическая работа
	Коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программированное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы.				
	Самостоятельная работа студента.	12	саморазвивающее обучение	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Опрос
	Системы для поиска информации. Инструментальные средства универсального характера. Электронная конференцсвязь. Электронная почта				
Тема 6. Сервисы Интернет и их использование в задачах обучения	Лекции	0,5	коммуникативная лекция	ПК-3/2 ПК-4/1	Опрос
	Интернет как среда для учебного диалога. Off-line и on-line технологии.				
	Практические занятия	2	ситуационный анализ, дискуссия	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Практическая работа
	Этапы развития мирового рынка информационных услуг. Профессиональные данные. Информационные ресурсы сети Интернет.				

	Самостоятельная работа студента Основные принципы построения Интернет. Виды информации, хранимой в Интернет и профессиональных базах. Вопросы эффективности поиска информации в Интернете. Технология поиска информации в Интернете и профессиональных базах	10	саморазвивающее обучение	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Опрос
Тема 7. Подготовка образовательной информации для WWW и образовательные порталы	Лекции	0,5	коммуникативная лекция	ПК-3/1 ПК-4/1	Опрос
	Основы HTML. Образовательная среда как гипертекстовая структура. Подготовка образовательной информации для WWW.				
	Практические занятия	2	ситуационный анализ, дискуссия	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Практическая работа
	Работа в сети Интернет. Основы HTML. Образовательная среда как гипертекстовая структура				
	Самостоятельная работа студента Интернет как среда для учебного диалога. Off-line и on-line технологии. Образовательные порталы. Сервисы образовательных порталов.	10	саморазвивающее обучение	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Опрос
Тема 8. Информационные технологии в обучении лиц с ОВЗ	Лекции	0,5	коммуникативная лекция	ПК-3/1 ПК-4/2	Опрос
	Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ.				
	Практические занятия	2	ситуационный анализ, дискуссия	ПК-3/2,3 ПК-3/3	Практическая работа
	Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ				
	Самостоятельная работа студента Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ	10	саморазвивающее обучение	ПК-3/2,3 ПК-4/3	Опрос
	Зачет:	4			
	ВСЕГО:	108/3			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности)

6. Образовательные технологии

6.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях – не предусмотрены учебным планом

6.2. Организация обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Текущий контроль – устный опрос, практические работы.
- Промежуточная аттестация – зачет.

7.6. Критерии оценки

«Зачтено» ставится в случае, когда студент демонстрирует отличное, хорошее или удовлетворительное владение теоретическим материалом, сформированность необходимых практических навыков работы с освоенным материалом; все или большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, предоставлены отчеты по выполнению практических работ; студент ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

«Не зачтено» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено или ответ содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач (в том числе при выполнении самостоятельной работы); необходимые практические навыки работы не сформированы, не предоставлены или частично предоставлены отчеты по выполнению практических работ, либо отчеты содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W

		Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров

		<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) – 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091536>

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730>

3. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452805>

9.2. Дополнительная литература:

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437244>
2. Поликарпов, В. С. Философские проблемы информационного противоборства : учебное пособие для бакалавров, студентов, магистрантов и аспирантов / В. С. Поликарпов [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 210 с. - ISBN 978-5-9275-2716-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021754>
3. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний : монография / Г. Бехманн ; пер. с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко [и др.]. - Москва : Логос, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5-98704-456-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213739>
4. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 254 с. - ISBN 978-5-394-03861-7. - Текст : электронный. - URL:

