Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 18.06.2026 15:42:11
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДЭ.01.01 Организация внеклассной работы по иностранному языку

образовательная программа направления подготовки

44.03.01

Педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

«Иностранный язык»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4

семестр 7

Москва

2026

Содержание

1. Организационно-методический раздел
2. Структура и содержание дисциплины (модуля)
3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Основной **целью** курса «Организация внеклассной работы по иностранному языку» является - выработать у студентов специфические умения и навыки, необходимые для успешной организации внеурочной работы по иностранному языку с целью подготовки студентов к проведению педагогической практики в школе.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными формами внеклассной работы по иностранному языку;
- дать представление о психолого-возрастных особенностях учащихся и о том, как учитывать их при планировании внеклассной работы;
- заложить практические навыки планирования « Недели иностранного языка»;
- ознакомить с основами планирования работы кружка;
- освоить методику подготовки к массовым мероприятиям;
- освоить методику игрового обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеклассной работы по иностранному языку» представляет собой относится к элективным дисциплинам и осваивается в 7 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

Английский язык

Знания: структуры преподаваемого языка, внутренних связей различных аспектов, правил и исключений фонетики, грамматики и вокабуляра.

Умения: использовать английский язык для достижения различных целей общения. Навыки: письма, говорения, чтения и аудирования.

Педагогика

Знания: педагогической теории и фактов педагогической практики, общедидактических принципов образования и воспитания, современных образовательных систем.

Умения: распознавать педагогические методы, приемы, адаптировать их к условиям и учащимся.

Навыки: организации процесса обучения, применения методов воспитания и обучения в реальных условиях.

Психология

Знания: психологических и возрастных особенностей учащихся, мотивов овладения языком, особенностей учащихся с точки зрения характера учебной деятельности.

Умения: определять и анализировать индивидуальные, возрастные и психологические особенности учащихся, управлять мотивацией учащихся, выстраивать внеурочную работу с учетом знаний психологии.

Навыки: применение полученных знаний в практической деятельности с учетом коммуникативных потребностей личности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций: ПК-4, ПК-6

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-4.1. *Знает* закономерности организации дистанционной деятельности и изучения языка, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ПК-4.2. *Умеет* самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в дистанционном обучении. ПК-4.3. *Владеет* высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с дистанционной педагогической действительности для организации проектной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-6	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-6.1. Знает основные способы построения и реализации индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. ПК-6.2. Умеет анализировать конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории развития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. ПК-6.3. Владеет навыками планирования личного участия каждого обучающегося в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ возможностей каждого обучающегося

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Общий объем курса 108 часов (3 з.е.), из которых 54 часа аудиторные занятия на очной форме.

Вид учебной работы	**Всего, часов**	**Очная форма**
	Очная форма	**Курс 2, 5 семестр, 108 часов**
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	54	54
Лекции (Л)	18	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	54	54
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	_	_
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	+	+
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часов, 3 з.е.	108 часов, 3 з.е.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Курс - 4 Семестр – 7, вид отчетности – зачет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел № 1.	**Раздел 1. Теоретические основы внеклассной работы по иностранному языку.**		
	Тема 1.1.	Место внеклассной деятельности в системе языкового образования в школе. Цели, задачи	ПК-4, ПК-6

		и особенности внеклассной работы.	
	Тема 1.2	Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку	ПК-4, ПК-6
	Тема 1.3	Психолого-возрастные особенности учащихся и их учет во внеклассной работе	ПК-4, ПК-6
Раздел № 2.	**Практические аспекты организации внеклассной работы по английскому языку в школе**		
	Тема 2.1	Виды и формы внеклассной работы по ИЯ	ПК-4, ПК-6
	Тема 2.2	Организация и проведение «Недели иностранного языка в школе»	ПК-4, ПК-6
	Тема 2.3	Кружковая работа. Виды кружков, планирование работы кружка	ПК-4, ПК-6
	Тема 2.4	Игровое обучение. Дидактические, интерактивные, ролевые игры	ПК-4, ПК-6
	Тема 2.5	Работа с песнями. Разучивание песен, использование в дидактических целях, мюзикл	

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	**Раздел 1 Теоретические основы внеклассной работы по иностранному языку.**	**6**	**6**	**21**	**33**
	Тема 1.1 Место внеклассной деятельности в системе языкового образования в школе. Цели, задачи и особенности внеклассной работы.	2	2	7	11
	Тема 1.2 Принципы организации внеклассной работы по	2	2	7	11

	иностранному языку				
	Тема 1.3. Психолого-возрастные особенности учащихся и их учет во внеклассной работе	2	2	7	11
2	Раздел 2. **Практические аспекты организации внеклассной работы по английскому языку в школе**				
	Тема 2.1 Виды и формы внеклассной работы по ИЯ	2	6	7	15
	Тема 2.2 Организация и проведение «Недели иностранного языка в школе»	2	6	7	15
	Тема 2.3 Кружковая работа. Виды кружков, планирование работы кружка	2	6	7	15
	Тема 2.4 Игровое обучение. Дидактические, интерактивные, ролевые игры	4	6	6	16
	Тема 2.5 Работа с песнями. Разучивание песен, использование в дидактических целях, мюзикл	2	6	6	14
	Итого:	**12**	**30**	**33**	**75**
	Всего:	**18**	**36**	**54**	**108**

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. **Теоретические основы научных исследований**	Подготовка к практическим занятиям	7	УК-1, ПК-1, ПК-5	Индивидуальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ПП)	7	УК-1, ПК-1, ПК-5	
		Презентации (П) Рефераты	7	УК-1, ПК-1, ПК-5	Конкурс презентаций
2.	РАЗДЕЛ 2. **Методология научного исследования в социально-гуманитарной сфере**	Подготовка к практическим занятиям	7	УК-1, ПК-1, ПК-5	Индивидуальный опрос
		В том числе, практическая подготовка (ПП)	7	УК-1, ПК-1, ПК-5	
		Презентации (П) Рефераты	7	УК-1, ПК-1, ПК-5	Конкурс презентаций
		В том числе, практическая подготовка (ППП)	12	УК-1, ПК-1, ПК-5	

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практические занятия, как и семинарские, ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, решают комплексы задач. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер, они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности. В этой связи рекомендуется:

1. Посещать все семинарские, лабораторные и другие практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать, как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.

2. Приучить себя заранее готовится к занятиям. При подготовке к практическому занятию необходимо:

- проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;
- особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;
- записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время практического занятия.

3. В процессе работы на занятии важно:

- не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;
- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя научной информацией, фактами;
- быть убедительным, особенно в ситуациях критики других;
- помнить, что критика должна носить конструктивный характер, содержать в себе альтернативное предложение.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Организация деятельности во время самостоятельной работы может быть различной. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него. Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой

форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п. Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через вопросы для самоконтроля. Практические или творческие задания для самостоятельной работы могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения. Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного. Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа; - подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач; - расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу. Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов:

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы: - читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам. - читать тщательно – т.е. ничего не пропускать. - читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете. - читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д. Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации.

Литература:

1. Савина, С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе . - М. : Просвещение, 1991. - 160 с.;
2. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : рек. М-вом образ. РСФСР. - М. : Просвещение, 1991. - 287 с.;
3. Ариян М.А., Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты / Ариян М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 222 с.

Дополнительная литература:

1. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: доп. М-вом просвещ. СССР в кач. учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов по спец. "Иностр. языки" / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов и др. - М. : Высш. шк., 1982. - 373 с.;
2. Иванченко А.И., Практическая методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Иванченко А. И. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с.
3. Леонтьева Т.П., Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько, И.В. Чепик, О.А. Соловьева, А.П. Пониматко, И.А. Горская - Минск : Выш. шк., 2017. - 239 с.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях,

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Лекция-беседа	18
	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	36
		ИТОГО:	**54**

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос; тестирование; реферат, проект.
- Промежуточная аттестация – контрольная работа, тестовые задания

Пример задания:

Занятие 1

- Каково место внеклассной работы по иностранным языкам в школе?
- Какова роль внеклассной работы по иностранным языкам в формировании мотивации к изучению языков?
- Воспитательно-образовательный потенциал учебного предмета «иностранный язык». Возможности учебного предмета «иностранный язык» для развития личности учащегося.
- Определите цели внеклассной работы по иностранным языкам?
- Каковы особенности внеклассной работы, каковы отличия от урочной системы языкового образования?

Занятие 2

- Каковы особенности психологического развития детей младшего школьного возраста? Младшего подросткового возраста? Старших подростков (8-9 класс)? Старшеклассников?

- Как учитываются возрастные особенности при отборе содержания внеклассной работы?
- Как учитываются возрастные особенности в выборе методов и приемов работы?
- Как учитываются эти особенности в выборе наглядности?

Занятие 3

- Учебная внеклассная работа и внеклассная как таковая
- Массовые формы внеклассной работы
- Групповые формы внеклассной работы
- Индивидуальные формы внеклассной работы

Занятие 4

- Неделя иностранного языка как одна из форм массовой работы
- Условия успешной организация Недели иностранного языка в школе

Занятие 5

- Условия организации Кружковой работы.
- Виды кружков,
- планирование работы кружка

Занятие 6

- Особенности игрового обучения.
- Классификация игр с учебными целями
- Дидактические, интеллектуальные, интерактивные, ролевые игры

Кейсы по дисциплине Внеклассная работа по иностранному языку в школе

Кейс 1

Тема: Учет психолого-возрастных особенностей учащихся при организации внеурочной работы по ИЯ

Цель: просмотреть видео фрагменты внеклассных занятий, отобранные преподавателем на образовательных сайтах rutube, cambridgeenglish.org и проанализировать адекватность выбора приемов, наглядности возрастной группы

Промежуточная аттестация. Пример.

Тест 1.

1. К условиям эффективности внеклассной работы по иностранному языку НЕ относится (выбери лишнее)**:**
a. добровольность участия
b. сочетание инициативы с направляющей ролью учителя
c. **Обязательный характер участия в мероприятиях**
d. занимательность и новизна содержания, форм и методов работы,

2. К групповой форме внеклассной работы по иностранным языкам относится:
a. Олимпиада
b. Фонетический конкурс
c. **Дискуссионный клуб**
d. Подготовка сообщения

3. Неделя иностранных языков относится к ___ форме внеклассной работы по иностранному языку
a. Индивидуальной
b. Массовой
c. Групповой
d. **Синтетической, объединяющей все вышеуказанные**

4. К индивидуальной форме внеклассной работы по иностранным языкам относится:
a. Репетиция спектакля
b. **Подготовка стихотворения к конкурсу**
c. Конкурс сказок
d. Фестиваль

5. Содержание работы факультативов предусматривает:
   a. Углубление знаний по иностранному языку
   b. Привитие духовно-нравственных ценностей
   c. Развитие творческого потенциала
   d. **Все вышесказанное**

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.
Темы для эссе.

1. 1. Особенности организации внеклассной работы по английскому языку с младшими школьниками: преимущества и недостатки.

2. Особенности организации внеклассной работы по английскому языку со старшеклассниками: преимущества и недостатки.
3. Роль музыки и песен в обучении школьников английскому языку.
4. Игры для развития креативности школьников .
5. Игры для снятия напряжения на занятиях со школьниками.
6. Использование здоровосберегающих технологий во внеурочном обучении.
7. Роль лингвокультурного компонента во внеклассном обучении иностранным языкам.
8. Компьютерные игры в обучении иностранному языку.
9. Виды кружковой работы по ИЯ
10. Использование творческих видов деятельности во внеурочнй работе по ИЯ.

6.3. Курсовая работа - не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

Дайте определение понятию «методология исследования».

2. Перечислите и кратко охарактеризуйте базовые общенаучные подходы, обеспечивающие качество организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности.

3. Назовите и дайте краткую характеристику основным методологическим принципам, способствующим эффективной организации научного исследования в профессиональной деятельности.

4. Дайте определение понятию «методологическая культура» в психолого-педагогической деятельности.

5. Объясните, как проявляется способность исследователя к критическому осмыслению концепций, теорий и т.п.

6. В чем разница в реализации методологической культуры преподавателя и ученого-исследователя?

7. Проанализируйте и опишите методологическую культуру научного исследования известного вам преподавателя и ученого.

8. Дайте определение понятию «научное исследование в педагогике».

9. Расскажите об эмпирическом этапе научного исследования.

10. Что вы знаете о гипотетическом этапе научного исследования в психолого-педагогической деятельности?

11. Назовите составляющие теоретического (экспериментальнотеоретического) этапа научного исследования.

12. Расскажите о прогностическом этапе научного исследования психолого-педагогической деятельности.

13. Объясните, как структурируется методика исследования?

14. Перечислите виды научных исследований в педагогике.

15. Дайте краткую характеристику фундаментальным исследованиям.

16. Расскажите о прикладных исследованиях в психологопедагогической деятельности.

17. Объясните, как структурируются разработки в профессиональной деятельности.

18. Перечислите основные характеристики исследования в психолого-педагогической деятельности.

19. Как описывается актуальность исследования?

20.Как формулируется проблема исследования в психологопедагогической деятельности?

21.Какова специфика постановки цели исследования?

22. Как выбирается объект исследования в педагогике?

23. Как правильно определить предмет исследования?

24. Как структурируется и оформляется гипотеза психолого-педагогического исследования?

25. Как правильно сформулировать задачи исследования?

26. Как определяется новизна психолого-педагогического исследования?

27. Каким образом можно сформулировать теоретическую значимость исследования?

28. Какова специфика оформления практической значимости научного исследования в психолого-педагогической деятельности ?

29. Выберите тему научного исследования и опишите его, включив все перечисленные характеристики.

30. Перечислите эмпирические методы исследования в педагогике.

31.Дайте краткую характеристику методу наблюдения.

32.Опишите специфику реализации опросных методов в психолого-педагогической деятельности.

33. Расскажите, как осуществляется обобщение опыта в профессиональной деятельности?

34. Объясните, для чего изучается документация образовательного учреждения/организации в психолого-педагогической деятельности?

35. Каковы этапы эксперимента?

36. Расскажите о тестировании в психолого-педагогической деятельности.

37. Перечислите теоретические методы исследования.

38. В чем специфика реализации теоретического анализа в психолого-педагогической деятельности.

39. Расскажите об индуктивном методе организации научного исследования.

40. Дайте краткую характеристику моделированию в психолого-педагогической деятельности.

41. В чем суть метода идеализации?

42. Выберите любой из методов и покажите, как вы его используете для исследования по выбранной вами теме в психолого-педагогической сфере деятельности.

43. Перечислите математические методы исследования.

44. Каковы направления применения математических методов в исследованиях в психолого-педагогической деятельности ?

45. Расскажите о методе регистрации.

46. В чем специфика реализации ранжирования в педагогическом исследовании?

47. Как реализуется метод шкалирования?

48. Перечислите статистические и количественные методы исследования в психолого-педагогической деятельности.

II. Практический вопрос

1. Прочитайте научную статью и составьте аннотацию к ней. Выделите ключевые слова.
2. Прочитайте тему исследования. Сформулируйте объект, предмет, гипотезу исследования. Какие методы исследования будут применяться?

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Байдикова, Н. Л. Методика обучения иностранному языку: история и современность : учебник для вузов / Н. Л. Байдикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22023-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600575 (дата обращения: 07.05.2026).
2. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-9765-2827-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89911 (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Л. А. Воронина, Г. А. Баева. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-288-05759-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105336 (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Солодовченко, Л. Н. Теоретические основы методики обучения и воспитания (иностранный язык) : учебно-методическое пособие / Л. Н. Солодовченко, М. А. Шевцова. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 272 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340235 (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Колышевская, Е. Ю. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Колышевская. — Москва : РГСУ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7139-1418-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/201269 (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583609 (дата обращения: 07.05.2026).

3. Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8259-1552-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172625 (дата обращения: 07.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Google Chrome
4. Антиплагиат.ВУЗ

7.4. Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека «Знаниум»: https://znanium.com
2. Электронная библиотека «Юрайт»: https://urait.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань»: https://e.lanbook.com/
4. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах. Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Б1.В.ДЭ.01.01 Организация внеклассной работы по иностранному языку	**Учебная аудитория №1-308** (помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации): 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютеров – Моноблок DEPO MF524, клавиатура, мышь; мультимедийный проектор Epson EB-440W; акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; интерактивная панель AnTouch ANTP-86-20i; видеокамера Dahua DH-IPC; проводной доступ в Интернет (высокоскоростной), обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Программное обеспечение: ОС семейства Windows, ОС семейства Linux, Microsoft Office, 1С: Предприятие 8 (учебная версия), Adobe Design, Cisco Packet Tracer, CorelDraw Graphics, Oracle VM VirtualBox, MySQL, Python, Visual Studio, Bloodshell Dev C++, Java Development Kit, Scilab 6, Notepad++, Scribus 1.4.7, NetBeans, Visual Prolog 8 PE, AnyLogic 7, Google Chrome (СРПО), Zoom (СРПО), Консультант Плюс, Антиплагиат ВУЗ.
		Учебная аудитория №1-403 (помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура, мышь; мультимедийный проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой; проекционный экран; акустическая система Sven; вебкамера Logitech C525; видеокамера Dahua DH-IPC; Интерактивная панель Geckotouch; меловая доска; маркерная доска; проводной доступ в Интернет (высокоскоростной). Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Office 2010, Google Chrome (СРПО), Zoom (СРПО), 7-zip (СРПО), Foxit Reader (СРПО), 1С: Предприятие 8 (учебная версия), Консультант Плюс.
		Учебная аудитория №1-409 (помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные

		учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Acer, клавиатура, мышь; мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; проекционный экран; акустическая система Sven; вебкамера Genius; видеокамера Dahua DH-IPC; Интерактивная доска Smart; меловая доска; проводной доступ в Интернет (высокоскоростной). Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Office 2010, Google Chrome (СРПО), Zoom (СРПО), 7-zip (СРПО), Foxit Reader (СРПО), 1С: Предприятие 8 (учебная версия), Консультант Плюс.
		Учебная аудитория №1-109 (помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации): 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютеров – Системный блок (Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz, 4096 МБ ОЗУ, SSD Объем: 120 ГБ), Монитор Acer, клавиатура, мышь; мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; акустическая система Sven; вебкамера Logitech C525; интерактивная доска Smart Board; Видеокамера Dahua DH-IPC; проводной доступ в Интернет (высокоскоростной), обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Программное обеспечение: ОС семейства Windows, ОС семейства Linux, Microsoft Office, 1С: Предприятие 8 (учебная версия), Adobe Design, Cisco Packet Tracer, CorelDraw Graphics, Oracle VM VirtualBox, MySQL, Python, Visual Studio, Bloodshell Dev C++, Java Development Kit, Scilab 6, Notepad++, Scribus 1.4.7, NetBeans, Visual Prolog 8 PE, AnyLogic 7, Google Chrome (СРПО), Zoom (СРПО), Консультант Плюс, Антиплагиат ВУЗ.
		Учебная аудитория №1-411 (помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура, мышь; мультимедийный проектор Epson EB-440W; акустическая система Microlab B53; вебкамера Logitech C525; видеокамера Dahua DH-IPC; меловая доска; проводной доступ в Интернет (высокоскоростной). Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Office 2010, Google Chrome (СРПО), Zoom (СРПО), 7-zip (СРПО), Foxit Reader (СРПО), 1С: Предприятие 8 (учебная версия), Консультант Плюс.

		Учебная аудитория №1-412 (помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Моноблок HP 24 in One PC 24 дюйма (Процессор Core i7 9700T 2 GhZ 16 ГБ ОЗУ, SSD 250 Gb), встроенная акустическая система + микрофон + вебкамера, клавиатура, мышь; мультимедийный проектор Epson EB-440W; акустическая система Sven; вебкамера Logitech C525; видеокамера Dahua DH-IPC; меловая доска; проводной доступ в Интернет (высокоскоростной). Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Office 2010, Google Chrome (СРПО), Zoom (СРПО), 7-zip (СРПО), Foxit Reader (СРПО), 1С: Предприятие 8 (учебная версия), Консультант Плюс.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета