Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Исполняющий обязанности проректора по обраросточийской фЕДЕРАЦИИ

деятельности Федеральное государственное бюджетное образовательное Дата подписания: 16.01.2025 17:38:02

Уникальный программный ключ: учреждение инклюзивного высшего образования

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe «Российский государственный

университет социальных технологий» (ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

**УТВЕРЖДАЮ** 

Проректор образовательной деятельности

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Основы демографии

образовательная программа направления подготовки 32.04.01 **«Общественное здравоохранение»** 

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств
- 2. Перечень оценочных средств
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
- 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы демографии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенции
компетенции	компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1Знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.
		УК-1.2. Умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.
		УК-1.3. Владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.
ПК-1	Способность к организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических задач в области общественного здоровья и здравоохранения	ПК-1.1. Знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.  ПК-1.2. Умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять

сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности

ПК-1.3. Владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания представления материала использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий: тестирования применения основных гипотез, статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

# 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

Nº	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

# 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы демографии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	<b>Попостотония м</b>	УК-1.3-1. <i>Не знает</i>	Покументи	Знает	HILORYGONIA DOLLYTTO	Не знает критинеского
	уровень	ук-1.3-1. Не знает критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	1.Демография как наука 2.Демографическая информация 3.Показатели численности населения и её динамики 4.Демографическое понятие рождаемости 5.Репродуктивное поведение	дискуссии, защита реферата, тесты	Не знает критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных
	Базовый	УК-1.3-2. На базовом	Лекционные		дискуссии, защита	Знает фрагментарные

 $<sup>^2</sup>$  Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...  $^3$  Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

уровень	уровне знает	занятия,	реферата, тесты	аспекты критического
	методы	самостоятельная		анализа проблемных
	критического	работа		ситуаций; методику
	анализа проблемных	pacora		постановки цели в
	ситуаций; методику			области их
	постановки цели в			исследования и
	области их			определения путей ее
	исследования и			достижения с
	определения путей ее			применением методов
	достижения с			системного подхода;
	применением			современных
	методов системного			принципов сбора,
	подхода;			отбора и обобщения
	современных			статистической
	принципов сбора,			информации, работы с
	отбора и обобщения			базами данных
	статистической			
	информации, работы			
	с базами данных			
Средний	<i>УК-1-3-3. На</i>	Лекционные	дискуссии, защита	Знает основные
уровень	среднем уровне	занятия,	реферата, тесты	аспекты критического
	знает основные	самостоятельная		анализа проблемных
	методы	работа		ситуаций; методику
	критического	•		постановки цели в
	анализа проблемных			области их
	ситуаций; методику			исследования и
	постановки цели в			определения путей ее
	области их			достижения с
	исследования и			применением методов
	определения путей ее			системного подхода;
	достижения с			современных
	применением			принципов сбора,
	методов системного			отбора и обобщения
	подхода;			статистической
	современных			информации, работы с
	принципов сбора,			базами данных
	отбора и обобщения			

_					
окий УК- ень выс знас мет кри ана сит пос обл исс опр	г-1-3-4. На соком уровне ет основные тоды тического тиза проблемных туаций; методику становки цели в тасти их педования и ределения путей ее стижения с	Лекционные занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Знает разнообразные аспекты критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора,
меп под сов <sub>ј</sub> при отб ста инф	подов системного Эхода; ременных инципов сбора, бора и обобщения атистической вормации, работы				отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных
U 1777	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			-	11
ень про кри про сит фор и исс. опр дос. зада	оводить от прический анализ облемных облемных облемных облучий; облучировать цели их обледения и облемных цели и облучитижения цели и облучити обл	практические занятия, самостоятельная работа	как наука 2.Демографическая информация 3.Показатели численности населения и её динамики 4.Демографическое понятие	реферата, тесты	Не умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом
	инф с бо кий УК выс зна мен кри ана сит пос облисс опри дос при мен под сов при статочный УК снь про кри про сит фор и исс опр дос зад	высоком уровне знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.  Таточный УК-1.У-1 Не умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и	информации, работы с базами данных.  КИЙ УК-1-3-4. На высоком уровне занятия, самостоятельная работа  критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.  Статочный УК-1.У-1 Не умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением	информации, работы с базами данных.  Кий УК-1-3-4. На высоком уровне занятия, самостоятельная работа  критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.  Статочный УК-1.У-1 Не умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением задач с применением задач с применением задач с применением дели и задач с применением задач с применением дели и и задач с применением дели и задач с применением дели и зад	кий <i>УК-1-3-4. На</i> высоком уровне занятия, самостоятельная работа  жити ужень методы критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения критической информации, работы с базами дапных.  статочный ук-1.У-1 Не умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и поределять пути достижения и проведенных профелять пути достижения и поределять пути достижения цели и задачи с применением и понтие

1			Z D	Γ	1
	подхода с учетом		5.Репродуктивное		вариативных
	вариативных		поведение		контекстов;
	контекстов;				современных
	современных				принципов сбора,
	принципов сбора,				отбора и обобщения
	отбора и обобщения				статистической
	статистической				информации, работы с
	информации, работы				базами данных.
	с базами данных.				
Базовый	УК-1-У-2. На	Практические		дискуссии, защита	Умеет проводить
уровень	базовом уровне	занятия,		реферата, тесты	критический анализ
	проводить	самостоятельная			проблемных
	критический анализ	работа			ситуаций;
	проблемных				формулировать цели и
	ситуаций;				задачи их
	формулировать цели				исследования и
	и задачи их				определять пути
	исследования и				достижения цели и
	определять пути				задач с применением
	достижения цели и				методов системного
	задач с применением				подхода с учетом
	методов системного				вариативных
	подхода с учетом				контекстов;
	вариативных				современных
	контекстов;				принципов сбора,
	современных				отбора и обобщения
	принципов сбора,				статистической
	отбора и обобщения				информации, работы с
	статистической				базами данных
	информации, работы				
	с базами данных.				
Средний	<i>УК-1-У-3 На</i>	Практические	1	дискуссии, защита	Умеет хорошо
уровень	среднем уровне	занятия,		реферата, тесты	проводить
) Popul	умеет проводить	самостоятельная		r-y-para, 1001bi	критический анализ
	критический анализ	работа			проблемных
	проблемных	•			ситуаций;
	ситуаций;				формулировать цели и
 1	<i>y ••••y••••</i> ,		1	l .	T-FJumpobarb Zom ii

	формулировать цели			задачи их
	и задачи их			исследования и
	исследования и			определять пути
	определять пути			достижения цели и
	достижения цели и			задач с применением
	задач с применением			методов системного
	методов системного			подхода с учетом
	подхода с учетом			вариативных
	вариативных			контекстов;
	контекстов;			современных
	современных			принципов сбора,
	принципов сбора,			отбора и обобщения
	отбора и обобщения			статистической
	статистической			информации, работы с
	информации, работы			базами данных.
	с базами данных.			
Высокий	УК-1-У-4. На	Практические	дискуссии, защита	Умеет отлично
уровень	высоком уровне	занятия,	реферата, тесты	хорошо проводить
	умеет проводить	самостоятельная		критический анализ
	критический анализ	работа		проблемных
	проблемных			ситуаций;
	ситуаций;			формулировать цели и
	формулировать цели			задачи их
	и задачи их			исследования и
	исследования и			определять пути
	определять пути			достижения цели и
	достижения цели и			задач с применением
	задач с применением			методов системного
	методов системного			подхода с учетом
	подхода с учетом			вариативных
	вариативных			контекстов;
	контекстов;			современных
	современных			принципов сбора,
	принципов сбора,			отбора и обобщения
	отбора и обобщения			статистической
	статистической			информации, работы с
	информации, работы			базами данных

	с базами данных.				
		E	Владеет		
Недостаточный уровень	УК-1-В-1. Не владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути	Практические занятия, самостоятельная работа	Владеет  1. Демография как наука  2. Демографическая информация  3. Показатели численности населения и её динамики  4. Демографическое	дискуссии, защита реферата, тесты	Не владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения цели и достижения цели и
	определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.		понятие рождаемости 5.Репродуктивное поведение		оостижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.
Базовый уровень	УК-1-В-2. На базовом уровне владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и	Практические занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Владеет начальными навыками критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов

<del></del>		<u> </u>		T		
		определения пути				системного подхода
		достижения цели и				учетом вариативны
		задач с применением				контекстов;
		методов системного				современных
		подхода с учетом				принципов сбора
		вариативных				отбора и обобщених
		контекстов;				статистической
		современных				информации, работь
		принципов сбора,				с базами данных
		отбора и обобщения				оценки и.
		статистической				преимущества і
		информации, работы				рисков.
		с базами данных;				•
		оценки их				
		преимущества и				
		рисков.				
1	Средний	УК-1-B-3. Ha	Практические		дискуссии, защита	Владеет
	уровень	среднем уровне	занятия,		реферата, тесты	продвинутыми
	<b>J</b> 1	владеет	самостоятельная		1 1 1 /	навыками
		практическим	работа			критического
		опытом	•			анализа проблемных
		критического				ситуаций;
		анализа проблемных				формулирования
		ситуаций;				цели и задач и
		формулирования				определения пути
		цели и задач и				достижения цели и
		определения пути				задач с применением
		достижения цели и				методов системного
		задач с применением				подхода с учетом
		методов системного				вариативных
		подхода с учетом				контекстов;
		вариативных				современных
		контекстов;				принципов сбора,
		современных				отбора и обобщения
		принципов сбора,				статистической
		отбора и обобщения				информации, работы
		F, *				

	Высокий уровень	информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.  УК-1-В-4. На высоком уровне владеет	Практические занятия, самостоятельная		дискуссии, защита реферата, тесты	оценки их преимущества и рисков  Владеет профессиональными навыками
		практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и	работа			критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.
ПК-1		рисков.				
	Недостаточный	ПК-1-3-1. Не знает		1.Демография	дискуссии,	Не знает
	уровень	методологию	занятия,	как наука	защита реферата,	методологию
		планирования и организации проведения	самостоятельная работа	2.Демографическая информация 3.Показатели	тесты	планирования и организации проведения научных

	научных	численности	исследований,
	исследований,		включая выбор цели
	,		_ ·
	включая выбор цели	динамики	и формулировку
	и формулировку	4.Демографическое	задач,
	задач,	понятие	планирование,
	планирование,	рождаемости	подбор адекватных
	подбор адекватных	5.Репродуктивное	методов, сбор,
	методов, сбор,	поведение.	анализ данных и
	анализ данных и		публичное их
	публичное их		представление с
	представление с		учетом требований
	учетом		информационной
	требований		безопасности.
	информационной		
	безопасности.		
Базовый уровень	ПК-1-3-1-2. На		Знает методологию
	базовом уровне		планирования и
	знает методологию		организации
	планирования и		проведения научных
	организации		исследований,
	проведения научных		включая выбор цели
	исследований,		и формулировку
	включая выбор цели и		задач,
	формулировку задач,		планирование,
	планирование,		подбор адекватных
	подбор адекватных		методов, сбор,
	методов, сбор,		
	анализ данных и		
	публичное их		_
	представление с		представление
	учетом требований		учетом требований
	информационной безопасности.		информационной
	оезонисности.		безопасности.
Средний	ПК-1.3-1-3. На		Знает и понимает
Средиии	111( 1.5 1 5. 110		GITACT II HOHIMACI

уровень	среднем уровне	методологию
уровень		
	знает методологию	планирования и
	планирования и	организации
	организации	проведения научных
	проведения научных	исследований,
	исследований,	включая выбор цели
	включая выбор цели и формулировку задач,	и формулировку
	планировку забич,	задач,
	подбор адекватных	планирование,
	методов, сбор,	подбор адекватных
	анализ данных и	методов, сбор,
	публичное их	анализ данных и
	представление с	публичное их
	учетом требований	представление с
	информационной	учетом требований
	безопасности.	информационной
		безопасности
		осзопасности
Высокий	ПК-1-3-4. На	Блестяще знает и
уровень	высоком уровне	понимает
уровень	знает методологию	методологию
	планирования и	
	организации	планирования и
	проведения научных	организации
	исследований,	проведения научных
	включая выбор цели и	исследований,
	формулировку задач,	включая выбор цели
	планирование,	и формулировку
	подбор адекватных	задач,
	методов, сбор,	планирование,
	анализ данных и	подбор адекватных
	публичное их	методов, сбор,
	представление с	анализ данных и
	учетом требований	публичное их
	информационной	представление с
	безопасности.	

					учетом требований информационной безопасности
		Ţ	Умеет		
Недостаточный уровень	умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический	практические занятия, самостоятельная работа	лемография как наука 2.Демографическая информация 3.Показатели численности населения и её динамики 4.Демографическое понятие рождаемости 5.Репродуктивное поведение.	дискуссии, защита реферата, тесты	Не умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в
	анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования,				соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать

	выбирать		адекватный метод
	адекватный метод		статистического
	статистического		анализа,
	анализа,		представлять
	представлять		результаты научного
	результаты		исследования в
	научного		форме научных
	исследования в		публикаций,
	форме научных		информационно-
	публикаций,		аналитических
	информационно-		материалов с учетом
	аналитических		требований
	материалов с		информационной
	учетом		безопасности
	требований		
	информационной		
	безопасности		
Базовый уровень	ПК-1-У-2. На		Умеет
	базовом уровне		самостоятельно
	умеет		обосновать цель и
	самостоятельно		задачи научного
	обосновать цель и		исследования;
	задачи научного		работать с
	исследования;		различными
	работать с		источниками
	различными		научной
	источниками		информации, базами
	научной		данных;
	информации,		планировать,
	базами данных;		организовывать и
	планировать,		проводить
	организовывать и		статистический
	Оргинизовывить и	l l	Clainein leckin

	статистический	соответствии
	анализ в	поставленными
	соответствии с	задачами;
	поставленными	использовать
	задачами;	современные
	использовать	стратегии поиск
	современные	научной
	стратегии поиска	информации;
	научной	осуществлять сбо
	информации;	фактического
	осуществлять сбор	материала по тем
	фактического	исследования,
	материала по теме	выбирать
	исследования,	адекватный мето,
	выбирать	статистического
	адекватный метод	анализа,
	статистического	представлять
	анализа,	результаты научного
	представлять	исследования
	результаты	форме научны
	научного	публикаций,
	исследования в	информационно-
	форме научных	аналитических
	публикаций,	материалов с учетом
	информационно-	требований
	аналитических	информационной
	материалов с	безопасности
	учетом	
	требований	
	информационной	
	безопасности	
Средний	ПК-1-У-3. На	Умеет
уровень	среднем уровне	самостоятельно

обосновать цель и умеет задачи научного самостоятельно обосновать цель и исследования; задачи научного работать c исследования; различными работать с источниками научной различными информации, базами источниками научной данных; информации, планировать, базами данных; организовывать И планировать, проводить организовывать и статистический проводить анализ В статистический соответствии c поставленными анализ в соответствии с задачами; использовать поставленными современные задачами; использовать стратегии поиска научной современные информации; стратегии поиска научной сбор осуществлять информации; фактического осуществлять сбор материала по теме фактического исследования, выбирать материала по теме исследования, адекватный метод выбирать статистического адекватный метод анализа, представлять статистического анализа, результаты научного представлять исследования В форме результаты научных

	Lumuu aaa	
	научного	публикаций,
	исследования в	информационно-
	форме научных	аналитических
	публикаций,	материалов с учетом
	информационно-	требований
	аналитических	информационной
	материалов с	безопасности
	учетом	
	требований	
	информационной	
	безопасности	
Высокий	ПК-1-У-4 На	Умеет превосходно
уровень	высоком уровне	обосновать цель и
	умеет	задачи научного
	самостоятельно	исследования;
	обосновать цель и	работать с
	задачи научного	различными
	исследования;	источниками
	работать с	научной
	различными	информации, базами
	источниками	данных;
	научной информации,	планировать,
	базами данных;	организовывать и
	планировать,	проводить
	организовывать и	статистический
	проводить	
	анализ в	анализ в
	соответствии с	соответствии с
	поставленными	поставленными
	задачами;	задачами;
	использовать	использовать
	современные	современные
	стратегии поиска	стратегии поиска
	научной	научной

1	. 1			T	1
	информации;				информации;
	осуществлять сбор				осуществлять сбор
	фактического				фактического
	материала по теме				материала по теме
	исследования,				исследования,
	выбирать				выбирать
	адекватный метод				адекватный метод
	статистического				статистического
	анализа,				
	представлять				анализа,
	результаты				представлять
	научного				результаты научного
	исследования в				исследования в
	форме научных				форме научных
	публикаций,				публикаций,
	информационно-				информационно-
	аналитических				аналитических
	материалов с				материалов с учетом
	учетом требований				требований
	информационной				информационной
	безопасности				
					безопасности
		Вл	падеет		
Недостаточный	ПК-1-В-1. Не	практические	1.Демография	дискуссии,	Не владеет
уровень	владеет	занятия,	как наука	защита реферата,	практическим
71	практическим	самостоятельная	2.Демографическая	тесты	опытом разработки
	опытом разработки	работа,	информация		методологии научного
	методологии	практическая	3.Показатели		исследования,
	научного	•			организации и
	исследования,	подготовка	численности		проведения
	организации и		населения и её		самостоятельных
	проведения		динамики		научно-практических
	самостоятельных		4.Демографическое		изысканий,
	научно-практических		понятие		обработки, анализа,
	изысканий,		рождаемости		описания и
	обработки, анализа,		5. Репродуктивное		представления
	описания и		1 . 4		материала с

	представления	пореление	использованием
	*	поведение.	современных методов
	1		-
	использованием		статистического
	современных		анализа и
	методов		современных
	статистического		информационных
	анализа и		технологий;
	современных		тестирования
	информационных		гипотез, применения
	технологий;		основных
	тестирования		статистических
	гипотез, применения		критериев в процессе
	основных		исследования,
	статистических		навыками
	критериев в процессе		критического анализа
	исследования,		научной информации в
	навыками		профессиональных
	критического		информационных
	анализа научной		источниках и в
	информации в		научной литературе с
	профессиональных		позиций
	информационных		доказательности;
	источниках и в		работы с научной,
	научной литературе		учебной, справочной
	с позиций		литературой и
	доказательности;		электронными
	работы с научной,		ресурсами
	учебной, справочной		1 /1
	литературой и		
	электронными		
	ресурсами		
Базовый уровень	ПК-1-В-2. На		Владеет некоторым
Dasobbin ypobens	базовом уровне		•
	владеет		практическим
	практическим		опытом разработки
	опытом разработки		методологии
	методологии		научного
	метоомогии		исследования,

научного организации И исследования, проведения организации и самостоятельных проведения научносамостоятельных практических научно-практических изысканий, изысканий, обработки, анализа, обработки, анализа, описания И описания и представления представления материала c материала с использованием использованием современных современных методов методов статистического статистического анализа и анализа И современных современных информационных информационных технологий; технологий; тестирования тестирования гипотез, применения гипотез, применения основных основных статистических критериев в процессе статистических исследования, критериев В навыками процессе критического исследования, анализа научной навыками информации в критического профессиональных анализа научной информационных информации источниках и в профессиональных научной литературе информационных с позиций источниках И доказательности; научной литературе работы с научной, учебной, справочной позиций c литературой и

	электронными	доказательности;
	ресурсами	работы с научной
		учебной,
		справочной
		литературой
		электронными
		ресурсами
Средні	ий <i>ПК-1-В-3. На</i>	Владеет некоторы
уровен	`	практическим
	владеет	опытом разработк
	практическим	методологии
	опытом разработки	научного
	методологии	исследования,
	научного	
	исследования,	организации
	организации и	проведения
	проведения	самостоятельных
	самостоятельных	научно-
	научно-практических	практических
	изысканий,	изысканий,
	обработки, анализа,	обработки, анализ
	описания и	описания
	представления	представления
	материала с	материала
	использованием	использованием
	современных	современных
	методов	методов
	статистического	статистического
	анализа и	анализа
	современных информационных	современных
	информационных технологий;	<u> </u>
	технологии, тестирования	информационных
	гипотез, применения	технологий;
	основных	тестирования
	статистических	гипотез, применени
	критериев в процессе	основных
	Rpullicpued o lipoticeee	

	исследования,	статистических
	навыками	критериев в
	критического	процессе
	анализа научной	исследования,
	информации в	навыками
	профессиональных	критического
	информационных	анализа научной
	источниках и в	информации в
	научной литературе	1 1
	с позиций	профессиональных
	доказательности;	информационных
	работы с научной,	источниках и в
	учебной, справочной	научной литературе
	литературой и	с позиций
	электронными	доказательности;
	ресурсами	работы с научной,
		учебной,
		справочной
		литературой и
		электронными
		ресурсами.
Высокий	ПК-1-В-4. На	Владеет богатым
уровень	высоком уровне	практическим
	владеет	опытом разработки
	практическим	методологии
	опытом разработки	научного
	методологии	исследования,
	научного	организации и
	исследования,	
	организации и	проведения
	проведения	самостоятельных
	самостоятельных	научно-
	научно-практических	практических
	изысканий,	изысканий,
	обработки, анализа,	обработки, анализа,
	описания и	описания и
	представления	

материала с представления использованием материала c современных использованием методов современных статистического методов анализа и статистического современных анализа И информационных современных технологий; информационных тестирования технологий; гипотез, применения тестирования основных гипотез, применения статистических критериев в процессе основных исследования, статистических навыками критериев В критического процессе анализа научной исследования, информации в навыками профессиональных критического информационных анализа научной источниках и в информации научной литературе профессиональных с позиций доказательности; информационных работы с научной, источниках И учебной, справочной научной литературе литературой и позиций электронными доказательности; ресурсами работы с научной, учебной, справочной литературой И электронными ресурсами

# 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

#### Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
  - продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

#### Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
  - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

#### Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты — это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
  - выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
  - оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

# 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Вопросы для дискуссии

- 1. Понятие демографических коэффициентов.
- 2. Коэффициенты скорости изменения населения.
- 3. Общий коэффициент брачности.
- 4. Общий коэффициент разводимости.
- 5. Специальный коэффициент рождаемости.
- 6. Специальный коэффициент брачности.
- 7. Специальный коэффициент разводимости.
- 8. Воспроизводство населения.
- 9. Факторы, влияющие на рождаемость.
- 10. Репродуктивное поведение населения.
- 11. Исторические изменения в репродуктивном поведении. Рождаемость в России.
- 12. Понятие брачности. Семья и домохозяйство.
- 13. Функции семьи.
- 14. Добрачные и брачные факторы, влияющие на стабильность брака.
- 15. Понятие миграции населения. Стадии миграции по Л.Л.Рыбаковскому.
- 16. Основные причины миграции. Виды миграции.
- 17. Последствия миграции.
- 18. Понятие расселения населения. Исторические типы расселения.
- 19. Понятие агломерации и субурбанизации.

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-1,

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

#### Темы рефератов

Составьте реферат на тему:

- 1. Предмет, задачи и методы демографии
- 2. Источники информации о населении и демографических процессах
- 3. Численность и структура населения
- 4. Показатели естественного движения населения
- 5. Механическое движение населения (миграция).
- 6. Рождаемость и репродуктивное поведение
- 7. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение
- 8. Естественный рост и воспроизводство населения
- 9. Демографическое прогнозирование
- 10. Этнография
- 11. Источники информации о населении и демографических процессах
- 12. Показатели естественного движения населения
- 13. Рождаемость и репродуктивное поведение
- 14. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение
- 15. Естественный рост и воспроизводство населения
- 16. Демографическое прогнозирование

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-1, Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3..

#### Тестовые задания

- 1. Выберите в перечне фактор, влияющий на показатель смертности?
  - а Религиозная принадлежность
  - б Уровень образования
  - в Медицинское обслуживание
- 2. Назовите основные направления демографии.
  - а Расовый и этнический состав
  - б Численность и динамика населения
  - в Городской и сельский типы расселения
- 3. Какой фактор, из указанных, влияет на рождаемость?
  - а Экологическое состояние окружающей среды
  - б Генетика
  - в Уровень благосостояния и культуры
- 4. Каковы последствия депопуляции населения?
  - а Улучшение генофонда нации
  - б Искажение половозрастной структуры
  - в Снижение темпов безработицы
- 5. Народонаселение это:
  - а совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду
  - б совокупность людей проживающих на отдельной территории или на планете в целом
  - в совокупность всех представителей этнического сообщества
- 6. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует:
  - а половозрастная структура населения
  - б демографический состав населения

- в показатель трудоспособности населения
- 7. К демографическим факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относится:
  - а распределение транспортного обеспечения
  - б региональные различия в уровне доходов населения
  - а региональные различия миграционных процессов
- 8. Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?
  - а Метод моделирования
  - б Метод кагорт
  - в Самоидентификации
- 9. Как рассчитывается показатель естественного прироста?
  - а Сумма показателей рождаемости и смертности
  - б Частное от показателей рождаемости и смертности
  - в Разница между показателями рождаемости и смертности
- 10. Разработка и применение математических методов для изучения взаимосвязей демографических явлений и процессов:
  - а теоретическая демография
  - б демографическая статистика
  - в математическая демография
- 11. Дайте определение термина "рождаемость"
- 12. Демографический взрыв это ...
- 13. Дайте определение понятию "репродуктивное поведение" и перечислите факторы, влияющие на него
- 14. К чему может приводить сезонная миграция в здравоохранении...
- 15. Кем определяется периодичность переписи населения в России Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?
- 16. Какое из определений понятия «демография» верно?
  - а Описание народа (племени)
  - б Описание населения
  - в Наука о человеке
- 17. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?
  - а Снижение рождаемости
  - б Повышение естественного прироста
  - в Увеличение средней продолжительности жизни людей
- 18. Что характерно для прогрессивного типа возрастной структуры населения?
  - а Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста
  - б Приблизительно равное соотношение молодежи и стариков
  - в Резкое преобладание людей старшего возраста по сравнению с юношеством
- 19. Демография это наука, изучающая:
  - а взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
  - б этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
  - численность, территориальное размещение и состав населения
- 20. В чем отличительный признак расширенной семьи?
  - а Один родитель и дети
  - б Супруги с детьми
  - в Несколько поколений кровных родственников, проживающие совместно
- 21. Трудовые ресурсы это:
  - а население в трудоспособном возрасте
  - б работающие подростки и пенсионеры
  - в лица, желающие участвовать в общественном производстве

- 22. «Безработица устаревших профессий» иначе называется:
  - а фрикционная
  - б циклическая
  - в структурная
- 23. Расизм определяется как:
  - а истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам
  - б идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп
  - в идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям
- 24. В Концепции демографического развития РФ в качестве областей демографического развития определены:
  - а укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни
  - б борьба с безработицей и безграмотностью
  - в повышение экономического роста и производительности труда
- 25. Сформулируйте суть понятия "эмиграция"
- 26. Сформулируйте суть понятия "диаспора"
- 27. Какие показатели регистрировались до 2000 г, когда единицей наблюдения при переписи населения являлась «семья»?
- 28. Почему домохозяйство стало единицей наблюдения при проведении переписки населения (с 2000 года)?
- 29. От чего зависит величина трудовых ресурсов?
  - а от официально установленных в стране границ трудоспособного возраста
  - б от полового состава населения
  - в от динамики численности детей и подростков
- 30. Изучение влияния социологических и социально-психологических факторов на волевые, субъективные действия людей в демографических процессах:
  - а демографическая статистика
  - б теоретическая демография
  - в социологическая демография
- 31. Выработка терминологического понятийного аппарата:
  - а социологическая демография
  - б теоретическая демография
  - в демографическая статистика
- 32. Изучение динамики, состава, размещения населения и населенных пунктов:
  - а демографическая статистика
  - б социологическая демография
  - в география населения
- 33. Число детей, рожденных одной женщиной в течение ее фертильного периода, при неизменной возрастной рождаемости на его протяжении исчисляется:
  - а нетто-коэффициентом
  - б суммарным коэффициентом рождаемости
  - в общим коэффициентом рождаемости
- 34. Смерть детей в первые 28 дней жизни является:
  - а неонатальной смертностью
  - б ранней неонатальной смертностью
  - в поздней неонатальной смертностью
- 35. Смерть детей в первые 168 часов жизни является:
  - а неонатальной смертностью

- б ранней неонатальной смертностью
- в поздней неонатальной смертностью
- 36. Период, начинающийся с 22 недели беременности, включающий период родов и заканчивающийся через 7 полных дней жизни новорождённого (168 часов):
  - а антенатальный
  - б перинатальный
  - в интранатальный
- 37. При каком типе населения доля детей в возрасте 0-14 лет превышает долю населения в возрасте 50 лет и старше:
  - а прогрессивном
  - б регрессивном
  - в потоковом
- 38. Как называется тип населения, при котором доля детей от 0-14 лет равна доле лиц в возрасте 50 лет и старше:
  - а постоянный
  - б стационарный
  - в стандартный
- 39. Что чаще всего является причиной младенческой смертности?
- 40. Что чаще всего является причиной антенатальной смертности?
- 41. Перечислите основные способы снижения младенческой смертности?

### Ответы на тестовые задания

1.	В
2.	б
3.	В
4.	6
5.	б
6.	б
7.	a
8.	б
9.	В
10.	В
11.	Рождаемость — это процесс деторождения в совокупности людей,
	составляющих поколение или группу поколений, на определённой
	территории
12.	Стремительный рост численности населения, вследствие превышения
	рождаемости над смертностью
13.	Репродуктивное поведение — это система действий, отношений и
	психических состояний личности, связанных с рождением или отказом от
	рождения детей любой очерёдности, в браке или вне брака.
	На репродуктивное поведение влияют различные факторы, среди которых:
	социальные, политические, экономические, социокультурные,
	психологические, этические
14.	К неравномерной нагрузке учреждений здравоохранения в разное время года
15.	Периодичность Всероссийской переписи населения в России определяется
	Правительством Российской Федерации.
	Согласно статье 3 Федерального закона от 25.01.2002 №8-ФЗ, перепись
	проводится не реже чем один раз в десять лет
16.	Б
17.	A
18.	A

19.	В
20.	B
21.	A
22.	В
23.	Б
24.	A
25.	Переселение в другое государство на постоянное место жительства – это:
26.	Этническая группа, проживающая за пределами своей исторической родины
27.	Регистрировались такие признаки, как число членов семьи, число детей в семье, лиц в семье определённого возраста, доход семьи
28.	Домохозяйство стало единицей наблюдения при переписи, потому что это позволяет учитывать изменение жилищных условий населения и родственных связей проживающих совместно людей.  В отличие от семьи, частное домохозяйство может включать не родственников и состоять из одного человека. Важно, что члены домохозяйства имеют общий дом, общий быт и бюджет.
29.	A
30.	В
31.	Б
32.	A
33.	Б
34.	A
35.	Б
36.	Б
37.	A
38.	Б
39.	Заболевания матери и врождённые заболевания и пороки развития ребёнка. Преждевременные роды, когда вес младенца меньше 2500 граммов. Во время жизни ребёнка до года — внешние причины, к которым относятся качество ухода за младенцем, его питание, своевременность оказания медицинской помощи, травмы. Синдром внезапной детской смерти (СВДС)
40.	Патология развития плаценты; патология развития плода, тяжелые заболевания материы  Некоторые способы снижения младенческой смертности:
	<ul> <li>— Регулярные медицинские осмотры матерей</li> <li>— Образование родителей. Информирование будущих родителей о важности правильного ухода за ребёнком, включая рекомендации по грудному вскармливанию, вакцинации и безопасному сну.</li> <li>— Поддержка матерей. Программы поддержки для матерей, включая психологическую помощь и помощь в уходе за детьми, могут снизить стресс и повысить уверенность в своих силах.</li> <li>— Доступ к качественной медицинской помощи для всех слоёв населения, особенно в отдалённых и неблагополучных регионах.</li> <li>— Снижение факторов риска. Образование о вреде курения во время беременности и после родов, а также о важности здорового образа</li> </ul>
	жизни для будущих родителей — Создание сети перинатальных и консультативно-реанимационных

центров.	Развитие	трёхуровневой	системы	оказания	медицинской
помощи	женщинам	и детям.			

- Внедрение отраслевых стандартов и порядков оказания медицинской помощи. Совершенствование неотложной и реанимационной помощи беременным женщинам и детям.
- Усиление профилактической медико-социальной работы в семьях высокого социального риска.

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-1, Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3...

#### Вопросы к экзамену - не предусмотрены учебным планом.

#### Вопросы к зачету

- 1. Краткая история становления демографии
- 2. Предмет демографии
- 3. Задачи демографии
- 4. Методы исследования в демографии
- 5. Основные принципы современной переписи населения
- 6. Краткая история переписей населения в мире.
- 7. Переписи населения в России и СССР
- 8. Программа переписи населения.
- 9. Правовая основа переписи населения
- 10. Программа разработки материалов Всероссийской переписи населения 2010г.
- 11. Итоги Всероссийской переписи населения 2010г.
- 12. Текущий статистический учет событий естественного движения населения
- 13. Текущие регистры (списки, картотеки) населения
- 14. Численность населения.
- 15. Половозрастные пирамиды
- 16. Структура населения по полу
- 17. Возрастная структура населения
- 18. Демографическое старение населения
- 19. Брачная структура населения
- 20. Динамика браков и разводов в России
- 21. Динамика браков и разводов в мире
- 22. Семейная структура населения
- 23. Семья и домохозяйство
- 24. Общие коэффициенты естественного движения населения
- 25. Показатели уровня рождаемости
- 26. Возрастные коэффициенты рождаемости
- 27. Рождаемость и плодовитость
- 28. Графическое изображение возрастных коэффициентов рождаемости
- 29. Брачная и внебрачная рождаемость
- 30. Суммарный коэффициент рождаемости
- 31. Динамика уровня рождаемости в мире

- 32. Динамика уровня рождаемости в России
- 33. Анализ динамики уровня рождаемости с помощью индексного метода
- 34. Краткая история исследований факторов рождаемости
- 35. Изучение репродуктивного поведения
- 36. Исторические причины развития массовой малодетности семей
- 37. Демографические и социальные последствия длительного сохранения массовой малодетности российского общества
- 38. Социальная и демографическая политики: взаимосвязь и различия целей
- 39. Возрастные коэффициенты смертности
- 40. Коэффициент младенческой смертности
- 41. Применение индексного метода в анализе динамики общего коэффициента смертности
- 42. Вероятностные таблицы смертности (таблицы смертности)
- 43. Расчет кратких таблиц смертности
- 44. Уровень средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизнив России и его динамика
- 45. Показатели смертности по причинам смерти
- 46. Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни
- 47. Динамика смертности населения России (краткий аналитический материал)
- 48. Динамика смертности населения в мире (краткий аналитический материал)
- 49. Общий коэффициент естественного прироста
- 50. Показатели воспроизводства населения
- 51. Соотношение уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения
- 52. Прогнозирование общей численности населения
- 53. Прогнозирование половозрастной структуры населения
- 54. Разработка гипотез о вероятных изменениях демографических тенденцийв прогнозном периоде
- 55. Естественное движение населения
- 56. Динамика численности вынужденных переселенцев и беженцев в РФ
- 57. Основные социально-экономические индикаторы уровня жизни населения
- 58. Основные показатели жилищных условий населения
- 59. Развитие инфраструктуры сельской местности

Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом.

# лист регистрации изменений

<b>№</b> п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно- методического совета