

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной

деятельности

Дата подписания: 16.01.2025 17:38:02

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01 Основы демографии

образовательная программа направления подготовки
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва

2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы демографии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1..Знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</p> <p>УК-1.2. Умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</p> <p>УК-1.3. Владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.</p>
ПК-1	Способность организации и проведению научных исследований, к участию в решении научно-практических задач в области общественного здоровья и здравоохранения	<p>ПК-1.1. Знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять</p>

		<p>сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ПК-1.3. Владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами.</p>
--	--	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы по темам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы демографии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>УК-1.3-1. Не знает критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	1. Демография как наука 2. Демографическая информация 3. Показатели численности населения и её динамики 4. Демографическое понятие рождаемости 5. Репродуктивное поведение	дискуссии, защита реферата, тесты	Не знает критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных..
	Базовый	<i>УК-1.3-2. На базовом</i>	Лекционные		дискуссии, защита	Знает фрагментарные

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

	уровень	<p><i>уровне знает методы критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных..</i></p>	<p>занятия, самостоятельная работа</p>		реферата, тесты	<p>аспекты критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных...</p>
	Средний уровень	<p><i>УК-1-3-3. На среднем уровне знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения</i></p>	<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа</p>		дискуссии, защита реферата, тесты	<p>Знает основные аспекты критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных...</p>

		<i>статистической информации, работы с базами данных.</i>				
Высокий уровень	<i>УК-1-3-4. На высоком уровне знает основные методы критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа			дискуссии, защита реферата, тесты	Знает разнообразные аспекты критического анализа проблемных ситуаций; методику постановки цели в области их исследования и определения путей ее достижения с применением методов системного подхода; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных...
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>УК-1.У-1 Не умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного</i>	Практические занятия, самостоятельная работа	1. Демография как наука 2. Демографическая информация 3. Показатели численности населения и её динамики 4. Демографическое понятие рождаемости		дискуссии, защита реферата, тесты	Не умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом

		<i>подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</i>		5.Репродуктивное поведение		вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.
	Базовый уровень	<i>УК-1-У-2. На базовом уровне проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных
	Средний уровень	<i>УК-1-У-3 На среднем уровне умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций;</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Умеет хорошо проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и

		<i>формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.</i>				задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных.
	Высокий уровень	<i>УК-1-У-4. На высоком уровне умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Умеет отлично хорошо проводить критический анализ проблемных ситуаций; формулировать цели и задачи их исследования и определять пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных

		<i>с базами данных.</i>				
	Владеет					
Недостаточный уровень	<i>УК-1-В-1. Не владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>		1. Демография как наука 2. Демографическая информация 3. Показатели численности населения и её динамики 4. Демографическое понятие рождаемости 5. Репродуктивное поведение	дискуссии, защита реферата, тесты	<i>Не владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.</i>
Базовый уровень	<i>УК-1-В-2. На базовом уровне владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>			дискуссии, защита реферата, тесты	<i>Владеет начальными навыками критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов</i>

		<i>определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.</i>				<i>системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.</i>
	Средний уровень	<i>УК-1-В-3. На среднем уровне владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Владеет продвинутыми навыками критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных;

		<i>информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.</i>				оценки их преимущества и рисков..
	Высокий уровень	<i>УК-1-В-4. На высоком уровне владеет практическим опытом критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.</i>	Практические занятия, самостоятельная работа		дискуссии, защита реферата, тесты	Владеет профессиональными навыками критического анализа проблемных ситуаций; формулирования цели и задач и определения пути достижения цели и задач с применением методов системного подхода с учетом вариативных контекстов; современных принципов сбора, отбора и обобщения статистической информации, работы с базами данных; оценки их преимущества и рисков.
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-1-3-1. Не знает методологию планирования и организации проведения</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	1.Демография как наука 2.Демографическая информация 3.Показатели	дискуссии, защита реферата, тесты	Не знает методологию планирования и организации проведения научных

		<p>научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</p>		<p>численности населения и её динамики 4.Демографическое понятие рождаемости 5.Репродуктивное поведение.</p>		<p>исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</p>
	Базовый уровень	<p>ПК-1-3-1-2. На базовом уровне знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</p>				<p>Знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</p>
	Средний	<p>ПК-1.3-1-3. На</p>				<p>Знает и понимает</p>

	уровень	<p><i>среднем уровне знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</i></p>				<p>методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности..</p>
	Высокий уровень	<p><i>ПК-1-3-4. На высоком уровне знает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.</i></p>				<p>Блестяще знает и понимает методологию планирования и организации проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, анализ данных и публичное их представление с</p>

						учетом требований информационной безопасности..
Умеет						
Недостаточный уровень	ПК-1-У-1. <i>Не умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования,</i>	<i>Не самостоятельная работа</i>	практические занятия, самостоятельная работа	1.Демография как наука 2.Демографическая информация 3.Показатели численности населения и её динамики 4.Демографическое понятие рождаемости 5.Репродуктивное поведение.	дискуссии, защита реферата, тесты	Не умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать

		<p><i>выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</i></p>				<p>адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</p>
	Базовый уровень	<p><i>ПК-1-У-2. На базовом уровне умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить</i></p>				<p>Умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ</p>

		<p><i>статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</i></p>				<p>соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</p>
	Средний уровень	ПК-1-У-3. На среднем уровне				Умеет самостоятельно

		<p>умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты</p>				<p>обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p><i>научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</i></p>				<p>публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</p>
	<p>Высокий уровень</p>	<p><i>ПК-1-У-4 На высоком уровне умеет самостоятельно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной</i></p>				<p>Умеет превосходно обосновать цель и задачи научного исследования; работать с различными источниками научной информации, базами данных; планировать, организовывать и проводить статистический анализ в соответствии с поставленными задачами; использовать современные стратегии поиска научной</p>

		<p>информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</p>				<p>информации; осуществлять сбор фактического материала по теме исследования, выбирать адекватный метод статистического анализа, представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно-аналитических материалов с учетом требований информационной безопасности</p>
Владеет						
Недостаточный уровень	ПК-1-В-1.	<p>Не владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка</p>	<p>1. Демография как наука 2. Демографическая информация 3. Показатели численности населения и её динамики 4. Демографическое понятие рождаемости 5. Репродуктивное</p>	<p>дискуссии, защита реферата, тесты</p>	<p>Не владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с</p>

		<p>представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами</p>		<p>поведение.</p>		<p>использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>ПК-1-В-2. На базовом уровне владеет практическим опытом разработки методологии</p>				<p>Владеет некоторым практическим опытом разработки методологии научного исследования,</p>

		<p>научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и</p>				<p>организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<i>электронными ресурсами</i>				доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами
	Средний уровень	<i>ПК-1-В-3. На среднем уровне владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе</i>				Владеет некоторым практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных

		<p><i>исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами</i></p>				<p>статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами.</p>
	<p>Высокий уровень</p>	<p><i>ПК-1-В-4. На высоком уровне владеет практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и представления</i></p>				<p>Владеет богатым практическим опытом разработки методологии научного исследования, организации и проведения самостоятельных научно-практических изысканий, обработки, анализа, описания и</p>

		<p><i>материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами</i></p>				<p>представления материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий; тестирования гипотез, применения основных статистических критериев в процессе исследования, навыками критического анализа научной информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательности; работы с научной, учебной, справочной литературой и электронными ресурсами</p>
--	--	--	--	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для дискуссии

1. Понятие демографических коэффициентов.
2. Коэффициенты скорости изменения населения.
3. Общий коэффициент брачности.
4. Общий коэффициент разводимости.
5. Специальный коэффициент рождаемости.
6. Специальный коэффициент брачности.
7. Специальный коэффициент разводимости.
8. Воспроизводство населения.
9. Факторы, влияющие на рождаемость.
10. Репродуктивное поведение населения.
11. Исторические изменения в репродуктивном поведении. Рождаемость в России.
12. Понятие брачности. Семья и домохозяйство.
13. Функции семьи.
14. Добрачные и брачные факторы, влияющие на стабильность брака.
15. Понятие миграции населения. Стадии миграции по Л.Л.Рыбаковскому.
16. Основные причины миграции. Виды миграции.
17. Последствия миграции.
18. Понятие расселения населения. Исторические типы расселения.
19. Понятие агломерации и субурбанизации.

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-1,

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы рефератов

Составьте реферат на тему:

1. Предмет, задачи и методы демографии
2. Источники информации о населении и демографических процессах
3. Численность и структура населения
4. Показатели естественного движения населения
5. Механическое движение населения (миграция).
6. Рождаемость и репродуктивное поведение
7. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение
8. Естественный рост и воспроизводство населения
9. Демографическое прогнозирование
10. Этнография
11. Источники информации о населении и демографических процессах
12. Показатели естественного движения населения
13. Рождаемость и репродуктивное поведение
14. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение
15. Естественный рост и воспроизводство населения
16. Демографическое прогнозирование

*Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-1,
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3..*

Тестовые задания

1. Выберите в перечне фактор, влияющий на показатель смертности?
 - а Религиозная принадлежность
 - б Уровень образования
 - в Медицинское обслуживание
2. Назовите основные направления демографии.
 - а Расовый и этнический состав
 - б Численность и динамика населения
 - в Городской и сельский типы расселения
3. Какой фактор, из указанных, влияет на рождаемость?
 - а Экологическое состояние окружающей среды
 - б Генетика
 - в Уровень благосостояния и культуры
4. Каковы последствия депопуляции населения?
 - а Улучшение генофонда нации
 - б Искажение половозрастной структуры
 - в Снижение темпов безработицы
5. Народонаселение это:
 - а совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду
 - б совокупность людей проживающих на отдельной территории или на планете в целом
 - в совокупность всех представителей этнического сообщества
6. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует:
 - а половозрастная структура населения
 - б демографический состав населения

- в показатель трудоспособности населения
7. К демографическим факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относится:
- а распределение транспортного обеспечения
 - б региональные различия в уровне доходов населения
 - а региональные различия миграционных процессов
8. Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?
- а Метод моделирования
 - б Метод кагорт
 - в Самоидентификации
9. Как рассчитывается показатель естественного прироста?
- а Сумма показателей рождаемости и смертности
 - б Частное от показателей рождаемости и смертности
 - в Разница между показателями рождаемости и смертности
10. Разработка и применение математических методов для изучения взаимосвязей демографических явлений и процессов:
- а теоретическая демография
 - б демографическая статистика
 - в математическая демография
11. Дайте определение термина "рождаемость"
12. Демографический взрыв – это ...
13. Дайте определение понятию "репродуктивное поведение" и перечислите факторы, влияющие на него
14. К чему может приводить сезонная миграция в здравоохранении...
15. Кем определяется периодичность переписи населения в России Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?
16. Какое из определений понятия «демография» верно?
- а Описание народа (племени)
 - б Описание населения
 - в Наука о человеке
17. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?
- а Снижение рождаемости
 - б Повышение естественного прироста
 - в Увеличение средней продолжительности жизни людей
18. Что характерно для прогрессивного типа возрастной структуры населения?
- а Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста
 - б Приблизительно равное соотношение молодежи и стариков
 - в Резкое преобладание людей старшего возраста по сравнению с юношеством
19. Демография — это наука, изучающая:
- а взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
 - б этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
 - в численность, территориальное размещение и состав населения
20. В чем отличительный признак расширенной семьи?
- а Один родитель и дети
 - б Супруги с детьми
 - в Несколько поколений кровных родственников, проживающие совместно
21. Трудовые ресурсы – это:
- а население в трудоспособном возрасте
 - б работающие подростки и пенсионеры
 - в лица, желающие участвовать в общественном производстве

22. «Безработица устаревших профессий» иначе называется:
- а фрикционная
 - б циклическая
 - в структурная
23. Расизм определяется как:
- а истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам
 - б идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп
 - в идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям
24. В Концепции демографического развития РФ в качестве областей демографического развития определены:
- а укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни
 - б борьба с безработицей и безграмотностью
 - в повышение экономического роста и производительности труда
25. Сформулируйте суть понятия "эмиграция"
26. Сформулируйте суть понятия "диаспора"
27. Какие показатели регистрировались до 2000 г, когда единицей наблюдения при переписи населения являлась «семья»?
28. Почему домохозяйство стало единицей наблюдения при проведении переписки населения (с 2000 года)?
29. От чего зависит величина трудовых ресурсов?
- а от официально установленных в стране границ трудоспособного возраста
 - б от полового состава населения
 - в от динамики численности детей и подростков
30. Изучение влияния социологических и социально-психологических факторов на волевые, субъективные действия людей в демографических процессах:
- а демографическая статистика
 - б теоретическая демография
 - в социологическая демография
31. Выработка терминологического понятийного аппарата:
- а социологическая демография
 - б теоретическая демография
 - в демографическая статистика
32. Изучение динамики, состава, размещения населения и населенных пунктов:
- а демографическая статистика
 - б социологическая демография
 - в география населения
33. Число детей, рожденных одной женщиной в течение ее фертильного периода, при неизменной возрастной рождаемости на его протяжении исчисляется:
- а нетто-коэффициентом
 - б суммарным коэффициентом рождаемости
 - в общим коэффициентом рождаемости
34. Смерть детей в первые 28 дней жизни является:
- а неонатальной смертностью
 - б ранней неонатальной смертностью
 - в поздней неонатальной смертностью
35. Смерть детей в первые 168 часов жизни является:
- а неонатальной смертностью

- б ранней неонатальной смертностью
в поздней неонатальной смертностью
36. Период, начинающийся с 22 недели беременности, включающий период родов и заканчивающийся через 7 полных дней жизни новорождённого (168 часов):
а антенатальный
б перинатальный
в интранатальный
37. При каком типе населения доля детей в возрасте 0-14 лет превышает долю населения в возрасте 50 лет и старше:
а прогрессивном
б регрессивном
в потоковом
38. Как называется тип населения, при котором доля детей от 0-14 лет равна доле лиц в возрасте 50 лет и старше:
а постоянный
б стационарный
в стандартный
39. Что чаще всего является причиной младенческой смертности?
40. Что чаще всего является причиной антенатальной смертности?
41. Перечислите основные способы снижения младенческой смертности?

Ответы на тестовые задания

1.	в
2.	б
3.	в
4.	б
5.	б
6.	б
7.	а
8.	б
9.	в
10.	в
11.	Рождаемость — это процесс деторождения в совокупности людей, составляющих поколение или группу поколений, на определённой территории
12.	Стремительный рост численности населения, вследствие превышения рождаемости над смертностью
13.	Репродуктивное поведение — это система действий, отношений и психических состояний личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности, в браке или вне брака. На репродуктивное поведение влияют различные факторы, среди которых: социальные, политические, экономические, социокультурные, психологические, этические
14.	К неравномерной нагрузке учреждений здравоохранения в разное время года
15.	Периодичность Всероссийской переписи населения в России определяется Правительством Российской Федерации. Согласно статье 3 Федерального закона от 25.01.2002 №8-ФЗ, перепись проводится не реже чем один раз в десять лет
16.	Б
17.	А
18.	А

19.	В
20.	В
21.	А
22.	В
23.	Б
24.	А
25.	Переселение в другое государство на постоянное место жительства – это:
26.	Этническая группа, проживающая за пределами своей исторической родины
27.	Регистрировались такие признаки, как число членов семьи, число детей в семье, лиц в семье определённого возраста, доход семьи
28.	<p>Домохозяйство стало единицей наблюдения при переписи, потому что это позволяет учитывать изменение жилищных условий населения и родственных связей проживающих совместно людей.</p> <p>В отличие от семьи, частное домохозяйство может включать не родственников и состоять из одного человека. Важно, что члены домохозяйства имеют общий дом, общий быт и бюджет.</p>
29.	А
30.	В
31.	Б
32.	А
33.	Б
34.	А
35.	Б
36.	Б
37.	А
38.	Б
39.	<p>Заболевания матери и врождённые заболевания и пороки развития ребёнка. Преждевременные роды, когда вес младенца меньше 2500 граммов.</p> <p>Во время жизни ребёнка до года — внешние причины, к которым относятся качество ухода за младенцем, его питание, своевременность оказания медицинской помощи, травмы. Синдром внезапной детской смерти (СВДС)</p>
40.	Патология развития плаценты; патология развития плода, тяжёлые заболевания матери
41.	<p>Некоторые способы снижения младенческой смертности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Регулярные медицинские осмотры матерей — Образование родителей. Информирование будущих родителей о важности правильного ухода за ребёнком, включая рекомендации по грудному вскармливанию, вакцинации и безопасному сну. — Поддержка матерей. Программы поддержки для матерей, включая психологическую помощь и помощь в уходе за детьми, могут снизить стресс и повысить уверенность в своих силах. — Доступ к качественной медицинской помощи для всех слоёв населения, особенно в отдалённых и неблагополучных регионах. — Снижение факторов риска. Образование о вреде курения во время беременности и после родов, а также о важности здорового образа жизни для будущих родителей — Создание сети перинатальных и консультативно-реанимационных

	<p>центров. Развитие трёхуровневой системы оказания медицинской помощи женщинам и детям.</p> <p>— Внедрение отраслевых стандартов и порядков оказания медицинской помощи. Совершенствование неотложной и реанимационной помощи беременным женщинам и детям.</p> <p>— Усиление профилактической медико-социальной работы в семьях высокого социального риска.</p>
--	--

*Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-1,
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3..*

Вопросы к экзамену - не предусмотрены учебным планом.

Вопросы к зачету

1. Краткая история становления демографии
2. Предмет демографии
3. Задачи демографии
4. Методы исследования в демографии
5. Основные принципы современной переписи населения
6. Краткая история переписей населения в мире.
7. Переписи населения в России и СССР
8. Программа переписи населения.
9. Правовая основа переписи населения
10. Программа разработки материалов Всероссийской переписи населения 2010г.
11. Итоги Всероссийской переписи населения 2010г.
12. Текущий статистический учет событий естественного движения населения
13. Текущие регистры (списки, картотеки) населения
14. Численность населения.
15. Половозрастные пирамиды
16. Структура населения по полу
17. Возрастная структура населения
18. Демографическое старение населения
19. Брачная структура населения
20. Динамика браков и разводов в России
21. Динамика браков и разводов в мире
22. Семейная структура населения
23. Семья и домохозяйство
24. Общие коэффициенты естественного движения населения
25. Показатели уровня рождаемости
26. Возрастные коэффициенты рождаемости
27. Рождаемость и плодовитость
28. Графическое изображение возрастных коэффициентов рождаемости
29. Брачная и внебрачная рождаемость
30. Суммарный коэффициент рождаемости
31. Динамика уровня рождаемости в мире

32. Динамика уровня рождаемости в России
33. Анализ динамики уровня рождаемости с помощью индексного метода
34. Краткая история исследований факторов рождаемости
35. Изучение репродуктивного поведения
36. Исторические причины развития массовой малодетности семей
37. Демографические и социальные последствия длительного сохранения массовой малодетности российского общества
38. Социальная и демографическая политики: взаимосвязь и различия целей
39. Возрастные коэффициенты смертности
40. Коэффициент младенческой смертности
41. Применение индексного метода в анализе динамики общего коэффициента смертности
42. Вероятностные таблицы смертности (таблицы смертности)
43. Расчет кратких таблиц смертности
44. Уровень средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни в России и его динамика
45. Показатели смертности по причинам смерти
46. Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни
47. Динамика смертности населения России (краткий аналитический материал)
48. Динамика смертности населения в мире (краткий аналитический материал)
49. Общий коэффициент естественного прироста
50. Показатели воспроизводства населения
51. Соотношение уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения
52. Прогнозирование общей численности населения
53. Прогнозирование половозрастной структуры населения
54. Разработка гипотез о вероятных изменениях демографических тенденций в прогнозном периоде
55. Естественное движение населения
56. Динамика численности вынужденных переселенцев и беженцев в РФ
57. Основные социально-экономические индикаторы уровня жизни населения
58. Основные показатели жилищных условий населения
59. Развитие инфраструктуры сельской местности

Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом.

