

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.09.2025 11:34:04
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07 Тенденции развития мировых медиа
наименование дисциплины

42.04.02 Журналистика
шифр и наименование направления подготовки

Современные медиатехнологии в журналистике
направленность (профиль)

Москва 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Тенденции развития мировых медиа»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-2	Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1. Выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов. ОПК-2.2. Соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.
ОПК-3	Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.1. Воспринимает различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне. ОПК-3.2. Планирует осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий. ОПК-3.3. Демонстрирует разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в

		создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.
ОПК-5	Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1. Использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. ОПК-5.2. Принимает управленческие решения и несет за них ответственность. ОПК-5.3. Владеет методами делового общения в международной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений.
ПК-3	Способен осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую работу в аспекте оценки деятельности редакций сетевых средств массовой информации, продвижения мультимедийных журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности	ПК-3.1. Осуществляет аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей. ПК-3.2. Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности. ПК-3.3. Анализирует состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения предложенной проблемы; дискуссия позволяет оценить умение обучающихся отбирать аргументы, находить альтернативные подходы к решению проблемы, выбирать совместно оптимальное ее решение; отрабатывать навыки публичного выступления.	Темы дискуссий

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
4	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Тенденции развития мировых медиа» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Не знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>В целом знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, однако допускает недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их</i>

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

					<i>формирования на минимально допустимом уровне.</i>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятное решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные,	Лекционные занятия, практические занятия,	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и</i>

	«неудовлетворительно»	оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	самостоятельная работа			принятия решений в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>В целом умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, однако допускает ошибки в процедуре анализа, нарушения логической последовательности этапов анализа, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, однако допускает отдельные неточности в процедуре анализа, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
	Высокий	УК-1.2. Умеет анализировать и	Лекционные занятия,	Тема 1-5	реферат, коллоквиум,	<i>Умеет анализировать и систематизировать разнородные</i>

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа		дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5		реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</i>
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5		реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>В целом владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений, однако допускает неточности при выполнении процедур поиска, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне</i>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5		реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений, однако допускает отдельные неточности при выполнении процедур поиска, в целом подтверждает освоение</i>

					<i>компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений, не допускает ошибок, владеет навыками исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹	Критерии оценивания результатов обучения
Знает						
ОПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.1. Выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Не выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.1. Выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>В целом выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов, однако допускает неточности и ошибки, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	ОПК-2.1. Выявляет причинно-следственные связи в проблемах	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых	<i>Выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов,</i>

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	«хорошо»	взаимодействия общественных и государственных институтов			задач	<i>однако допускает отдельные неточности, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования,</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.1. Выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
Умеет						
ОПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.2. Соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Не соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	ОПК-2.2. Соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых	<i>В целом за некоторым исключением соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или)</i>

	«удовлетворительно»	создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов		задач	<i>продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2.2. Соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Тема 1-5	<i>Соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов, демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.2. Соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	<i>Соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности</i>

		текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов				<i>общественных и государственных институтов, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
Владеет						
ОПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.3. Разрабатывает коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Не разрабатывает коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.3. Разрабатывает коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>В целом разрабатывает коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа, однако испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2.3. Разрабатывает коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Разрабатывает коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа, однако испытывает небольшие затруднения при решении практических задач, и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.3. Разрабатывает коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Разрабатывает коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа, не испытывает затруднений при решении практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
--	--	--	--	----------	--	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹⁰ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹¹	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹²	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹³	Критерии оценивания результатов обучения
Знает						
ОПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.1. Воспринимает различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Не воспринимает различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор	ОПК-3.1. Воспринимает различия этнических особенностей,	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>В целом воспринимает различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно</i>

¹⁰ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹¹ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹² Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹³ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	ительно»	традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне				<i>работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне, однако допускает ошибки и испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.1. Воспринимает различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Воспринимает различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне, однако испытывает некоторые затруднения при решении практических задач, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
	Высокий	ОПК-3.1.	Лекционные занятия,	Тема 1-5	реферат, коллоквиум,	<i>Воспринимает различия</i>

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Воспринимает различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне	практические занятия, самостоятельная работа		дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне, правильно обосновывает принятые решения, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.2. Планирует и осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Не планирует и не осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.2. Планирует и осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>В целом планирует и осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий, однако допускает ошибки и неточности,</i>

		культурных различий				<i>подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.2. Планирует и осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Планирует и осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий, однако допускает отдельные неточности, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.2. Планирует и осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Планирует и осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий</i>
Владеет						
	Недостаточн	ОПК-3.3.	Лекционные занятия,	Тема 1-5	реферат, коллоквиум,	<i>Не демонстрирует</i>

	ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	Демонстрирует разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах	практические занятия, самостоятельная работа		дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»	ОПК-3.3. Демонстрирует разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>В целом демонстрирует разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах, однако испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.3. Демонстрирует разноплановую эрудицию в сфере отечественной	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Демонстрирует разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах</i>

	и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах				<i>и (или) продуктах, однако допускает некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.3. Демонстрирует разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Демонстрирует разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах, не допускает ошибок и неточностей, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹⁴ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁵	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹⁶	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁷	Критерии оценивания результатов обучения
Знает						
ОПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5.1. Использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Не способен использовать системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5.1. Использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>В целом использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения</i>

¹⁴ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁵ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹⁷ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач				профессиональных задач, однако испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5.1. Использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	Использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач, однако испытывает отдельные затруднения при решении практических задач, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5.1. Использует системный подход к знаниям: отбирает,	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	Использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для	

		анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач				<i>решения профессиональных задач решения профессиональных задач, не допускает неточностей, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>
--	--	---	--	--	--	---

Умеет

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5.2. Принимает управленческие решения и несет за них ответственность	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Не принимает управленческие решения и не несет за них ответственность</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5.2. Принимает управленческие решения и несет за них ответственность	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Принимает управленческие решения и несет за них ответственность, однако допускает неверные шаги, испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом</i>

						уровне.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5.2. Принимает управленческие решения и несет за них ответственность	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач		<i>Принимает управленческие решения и несет за них ответственность, однако допускает отдельные незначительные ошибки, целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5.2. Принимает управленческие решения и несет за них ответственность	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач		<i>Принимает управленческие решения и несет за них ответственность, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5.3. Владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач		<i>Не владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных</i>

		местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений				решений
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5.3. Владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>В целом владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений, однако допускает ошибки при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5.3. Владеет методами делового общения в интернациональ	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для</i>	

	ной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений				<i>принятия профессиональных решений, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5.3. Владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>	
Знает						
ПК-3	Недостаточный уровень	ПК-3.1. Осуществляет	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение	<i>Не осуществляет аналитическую и научно-исследовательскую</i>

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей			разноуровневых задач	<i>деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.1. Осуществляет аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Осуществляет аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей, однако испытывает затруднения при решении практических исследовательских задач, подтверждает освоение компетенций,</i>

	научные подходы и работы медиаисследова- телей				<i>предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.1. Осуществляет аналитическую и научно- исследовательск- ую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследова- телей	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Осуществляет аналитическую и научно- исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических исследовательских задач, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных</i>

					<i>соответствующим этапом их формирования</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.1. Осуществляет аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Осуществляет аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей, обладает навыками владения современными методологиями и технологиями для решения профессиональных исследовательских задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>

Умеет

ПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	ПК-3.2. Владеет инструментарием продвижения журналистских	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Не владеет инструментарием продвижения журналистских</i>
------	--	---	--	----------	--	---

	«неудовлетворительно»	продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности			<i>продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.2. Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности контроля эффективности.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	<i>реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.2. Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	<i>реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач</i>

		рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности				<i>СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший владения инструментарием и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.2. Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>	
Владеет						
Недостаточный уровень	ПК-3.3. Анализирует	Лекционные занятия, практические занятия,	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение	Не анализирует состояние	

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте	самостоятельная работа		разноуровневых задач	информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.3. Анализирует состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>В целом анализирует состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте, однако испытывает затруднения при решении практических задач, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.3. Анализирует состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Анализирует состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, владения</i>

		контексте			<i>методикой анализа и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.3. Анализирует состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-5	реферат, коллоквиум, дискуссия, решение разноуровневых задач	<i>Анализирует состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте, обладает навыками владения современными методами решения профессиональных задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования</i>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно из предложенного списка, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной политологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило,

на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Дискуссия - форма обучения, которая предполагает построение всего занятия по определенному сценарию. Цель учебной дискуссии: углубленное изучение материала по предложенной проблеме, отбор аргументов, поиск альтернативных подходов решения, выбор совместного оптимального решения; отработка навыка публичного выступления. Структура дискуссии содержит три основных компонента: цель (решение проблемы), средство (выдвижение гипотезы и подтверждение ее в споре) и результат (оптимальное для всех участников решение).

Группа делится на три подгруппы: группа № 1 («за»), группа № 2 («против») – участники дискуссии, группа № 3 – эксперты. Ведущий (модератор) – руководитель занятия, но может быть также назначен из числа обучающихся.

Этапы учебной дискуссии:

1. Организационный (доводятся правила и ход дискуссии, регламент).
2. Подготовительный (группа № 1 – готовит выступление, приводит аргументы – «за» компьютеризацию образования; группа № 2 – «против»; группа экспертов знакомится с бланком оценки работы групп-участников дискуссии, изучает критерии оценки и шкалу оценивания).
3. Дискуссионный (группы представляют свои точки зрения на проблему, приводят аргументы, задают друг другу вопросы; эксперты следят за ходом дискуссии, анализируют, контролируют выполнение правил).
4. Заключительный (подведение итогов, оценка экспертов, комментарий, общий вывод по проблеме дискуссии).

Подведение итогов рассмотрения учебного вопроса семинара. Далее руководитель учебного занятия делает вывод по изученному вопросу, выставляет оценки с комментариями за работу каждого участнику дискуссии, дает рекомендации.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы рефератов:

1. Организация работы современной медиаиндустрии
2. Психологические особенности современного медиатизированного человека
3. Влияние новых массмедиа на социальную жизнь общества: феномен социальных сетей
4. Технические и технологические факторы эволюции медиаиндустрии
5. Феномен клипового сознания
6. Социальная, экономическая и технологическая обусловленность появления новых медиа
7. Роль журналистики в формировании гражданского общества и правового государства
8. Развитие национального телевидения Китая, Индийский рынок инфокоммуникаций
Основные тенденции развития вьетнамского телевидения
9. Изменение роли и функций журналиста и аудитории
10. Базовые ценности информационного общества
11. Аудиовизуальное производство Франции
12. Вектор трансформации российских СМИ. Экономические, социальные, политические, технологические факторы, повлиявшие на медиапроцессы
13. Роль журналистики в преодолении психологически деструктивных состояний
14. Сходства и различия советской и российской медиасистем
15. Нормативная теория СМИ и общества
16. Современные особенности и функции современных российских СМИ в историческом измерении
17. Свобода и ответственность СМИ
18. Перспективы медиаиндустрии
19. Типология современной аудитории
20. Глобальная информационная сеть CNN
21. СМИ Великобритании. Швейцарские медиаконцерны "Эдипресс" и "Ренье"
22. Ключевые сегменты медиаиндустрий в мировых и российских трендах
23. Место медиаиндустрии в современной экономике
24. Ведущие медиакорпорации США: тенденции и стратегии развития

Вопросы для коллоквиума

1. Журналистика - реклама и PR – маркетинг: взаимовлияние и взаимозависимость коммуникационных каналов
2. Стратегии развития современных медиакомпаний (стратегия диверсификации, региональная диверсификация)
3. Актуальные аспекты функционирования ведущих медиарынков Европы
4. Глобальная медиаэкономика
5. Развитие медиаиндустрий в условиях коммерциализации, конвергенции и глобализации
6. Индустрия развлечений и медиа: главные направления развития
7. Мировые транснациональные корпорации как сегмент глобализации информации

8. Специфика западной медиаиндустрии
9. Состояние и развитие современной медиаиндустрии
10. Зарубежные медиахолдингии: история образования, место в современной медиаиндустрии

Задания для решения разноуровневых задач

ФАКТЧЕКИНГ ЗАГОЛОВКОВ И ИЛЛЮСТРАЦИЙ

(автор И. Распопина, БГУ)

Упражнение закрепляет навыки оперативной работы с новостями. Студенты учатся быстро проверять информацию и находить фактические ошибки в иллюстрациях и заголовках к текстам.

Преподаватель выдает студентам наборы карточек в электронном варианте: на каждой карточке заголовок, ссылка и иллюстрация. Карточки можно создать на основе принтскринов публикаций СМИ в социальных сетях (лучше всего подходят твиты СМИ). Преподаватель в графическом редакторе вклеивает в принтскрин неподходящее изображение или меняет текст новости так, что тот становится фейком.

Используя поиск по тексту, картинкам и другие приёмы фактчекинга, студентам необходимо дать заключение по каждой карточке: можно ли было публиковать такую информацию или это некачественная журналистская работа (указать, в чем ошибка).

Примеры карточек:

1. Весной 2018 года Nike выпустит хиджаб для занятий спортом (на прикреплённом изображении девушка в никабе).
2. Двести лет Нью-Йоркской фондовой бирже (на фото – Сиднейский оперный театр).
3. В Швейцарии зафиксирован самый сухой декабрь за 150 лет наблюдений (на фото – Эйфелева башня).
4. Эмигрантка Екатерина рассказала о своём переезде в штат Алабама: о расизме, плавленом сыре и кредитной истории (на фото – девушка на фоне моста «Золотые ворота» в штате Калифорния).
5. Остров, где живёт Кинг-Конг, появился на Google Maps (на фото – остров Пасхи).
6. Более сотни иностранцев сбежали из испанского ресторана, оставив после себя долг в 200 евро (на фото – французский ресторан).
7. Чемпионат мира по домино в 2017 году пройдёт на хорватском острове в виде рыбы (на фото – хорватский остров в виде рыбы, но чемпионат пройдёт не там).

Вопросы к зачету

1. Организация работы современной медиаиндустрии

2. Психологические особенности современного медиатизированного человека
3. Влияние новых массмедиа на социальную жизнь общества: феномен социальных сетей
4. Технические и технологические факторы эволюции медиаиндустрии
5. Феномен клипового сознания
6. Социальная, экономическая и технологическая обусловленность появления новых медиа
7. Роль журналистики в формировании гражданского общества и правового государства
8. Развитие национального телевидения Китая, Индийский рынок инфокоммуникаций
Основные тенденции развития вьетнамского телевидения
9. Изменение роли и функций журналиста и аудитории
10. Базовые ценности информационного общества
11. Аудиовизуальное производство Франции
12. Вектор трансформации российских СМИ. Экономические, социальные, политические, технологические факторы, повлиявшие на медиапроцессы
13. Роль журналистики в преодолении психологически деструктивных состояний
14. Сходства и различия советской и российской медиасистем
15. Нормативная теория СМИ и общества
16. Современные особенности и функции современных российских СМИ в историческом измерении
17. Свобода и ответственность СМИ
18. Перспективы медиаиндустрии
19. Типология современной аудитории
20. Глобальная информационная сеть CNN
21. СМИ Великобритании. Швейцарские медиаконцерны "Эдипресс" и "Ренье"
22. Ключевые сегменты медиаиндустрии в мировых и российских трендах
23. Место медиаиндустрии в современной экономике
24. Ведущие медиакорпорации США: тенденции и стратегии развития
25. Журналистика - реклама и PR – маркетинг: взаимовлияние и взаимозависимость коммуникационных каналов
26. Стратегии развития современных медиакомпаний (стратегия диверсификации, региональная диверсификация)
27. Актуальные аспекты функционирования ведущих медиарынков Европы
28. Глобальная медиаэкономика
29. Развитие медиаиндустрий в условиях коммерциализации, конвергенции и глобализации
30. Индустрия развлечений и медиа: главные направления развития
31. Мировые транснациональные корпорации как сегмент глобализации информации
32. Специфика западной медиаиндустрии
33. Состояние и развитие современной медиаиндустрии
34. Зарубежные медиахолдингии: история образования, место в современной медиаиндустрии

Темы для дискуссий

Тенденции развития мировых медиа и искусственный интеллект
Изменят ли нейросети мировые медиа?

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

