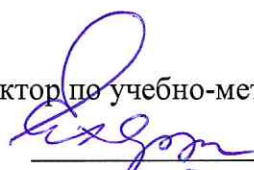


180601

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ГОСУДАРСТВ В БОРЬБЕ С
ЭКСТРЕМИЗМОМ И ТЕРРОРИЗМОМ

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Международное право

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Москва 2022

Разработчик (и): ст. преподаватель кафедры уголовного права и процесса, МГГЭУ
Смыслова В.Н.

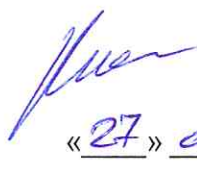
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеправовых
дисциплин и международного права (протокол № 5 от «25» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля
2022г.)


Согласовано:

Представитель работодателя:
к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса,
адвокат Московской областной коллегии адвокатов
(должность, место работы)

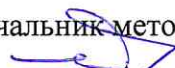
Киселёв Олег Алексеевич


«27» апреля 2022 г.


Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Декан факультета


Р.М. Хакимов
«27» 04 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
2.	Перечень оценочных средств	5
3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	6
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	21
5.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	27

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Правовые основы сотрудничества государств в борьбе с экстремизмом и терроризмом**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в международно-правовой сфере, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает основные стадии правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности. ПК-1.2. Умеет квалифицированно применять нормативные правовые акты в международно-правовой сфере. ПК-1.3. Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-3	Способен осуществлять разработку правовых документов для физических и юридических лиц в международно-правовой сфере	ПК-3.1. Знает особенности различных видов правовых документов, структуру и требования к содержанию ПК-3.2. Умеет разрабатывать правовые документы для физических и юридических лиц в международно-правовой сфере ПК-3.3. Владеет навыками подготовки материалов, необходимых для разработки правовых документов
ПК-4	Способен оказывать юридическую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в международно-правовой сфере	ПК-4.1. Знает специфику и методику осуществления консультирования в международно-правовой сфере, правовые основы, формы и принципы защиты интересов граждан и юридических лиц ПК-4.2. Умеет давать квалифицированные консультации и юридические заключения в международно-правовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов ПК-4.3. Владеет навыками правового консультирования и подготовки письменных юридических заключений в международно-правовой сфере; выявления юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по

этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	Тестирование	Средство, представляющее стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, позволяющее проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов	Тестовые задания
5	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых заданий

6	Зачет	Представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по соответствующему направлению подготовки.	Перечень вопросов к зачету
---	--------------	--	----------------------------

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Правовые основы сотрудничества государств в борьбе с экстремизмом и терроризмом» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в международно-правовой сфере, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Лекционное занятие</i>	<i>Тема 1-3</i>	<i>Устный опрос</i>	ПК-1.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основных стадиях правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки в ответе ПК-1.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления об основных стадиях правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности
Базовый уровень Оценка,	<i>Практическое занятие</i>		<i>Тема 1</i>	<i>Эссе</i>		
			<i>Интерактивные лекции</i>	<i>Тема 1,2,3</i>	<i>Доклад-презентация</i>	
			<i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Тема 1,2,3</i>	<i>Комплект разноуровневых заданий</i>	
				<i>Тема 1-3</i>	<i>Тест</i>	

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например: «Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

«зачтено», «удовлетворительно»					
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-1.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы, представления об основных стадиях правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		<i>Лекционное занятие</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Тема 1-3</i> <i>Тема 1</i> <i>Тема 1,2,3</i> <i>Тема 1,2,3</i> <i>Тема 1-3</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Эссе</i> <i>Доклад-презентация</i> <i>Комплект разноуровневых заданий</i> <i>Тест</i>	ПК-1.1-БУ Знает основные стадии правоприменения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, однако не ориентируется в их специфике
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		<i>Лекционное занятие</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Тема 1-3</i> <i>Тема 1</i> <i>Тема 1,2,3</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Эссе</i> <i>Доклад-презентация</i>	ПК-1.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение квалифицировано применять нормативные правовые акты в международно-правовой сфере

				<i>Тема 1,2,3</i>	<i>Комплект разноуровневых заданий</i>	
				<i>Тема 1-3</i>	<i>Тест</i>	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»		<i>Лекционное занятие</i>	<i>Тема 1-3</i>	<i>Устный опрос</i>		ПК-1.2-БУ Умеет квалифицировано применять нормативные правовые акты в международно-правовой сфере, однако совершает ошибки при их применении.
		<i>Практическое занятие</i>	<i>Тема 1</i>	<i>Эссе</i>		
		<i>Интерактивные лекции</i>	<i>Тема 1,2,3</i>	<i>Доклад-презентация</i>		
		<i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Тема 1,2,3</i>			
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			<i>Тема 1-3</i>	<i>Комплект разноуровневых заданий</i>		ПК-1.2-СУ Умеет квалифицировано применять нормативные правовые акты в международно-правовой сфере, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				<i>Тест</i>		ПК-1.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение квалифицировано применять нормативные правовые акты в международно-правовой
Владеет						
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»		<i>Лекционное занятие</i>	<i>Тема 1-3</i>	<i>Устный опрос</i>		ПК-1.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
		<i>Практическое занятие</i>	<i>Тема 1</i>	<i>Эссе</i>		
		<i>Интерактивные лекции</i>	<i>Тема 1,2,3</i>	<i>Доклад-презентация</i>		
		<i>Интерактивные практические занятия</i>				

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Тема 1,2,3	Комплект разноуровневых заданий	ПК-1.3-БУ Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, однако совершает ошибки	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Тема 1-3		Тест	ПК-1.3-СУ Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Лекционное занятие Практическое занятие Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия		Тема 1-3 Тема 1 Тема 1,2,3 Тема 1,2,3 Тема 1-3	Устный опрос Эссе Доклад-презентация Комплект разноуровневых заданий Тест
ПК-4	Знает						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво	Способен оказывать юридическую помощь, давать	Лекционное занятие Практическое занятие Интерактивные лекции Интерактивные	Тема 1-3 Тема 1	Устный опрос Эссе	ПК-4.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о специфике и методике осуществления		

	рительно»	квалифицированные юридические заключения и консультации в международно-правовой сфере	<i>практические занятия</i>	<i>Тема 1,2,3</i>	<i>Доклад-презентация</i>	консультирования в международно-правовой сфере, правовых основах, формах и принципах защиты интересов граждан и юридических лиц, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		<i>Лекционное занятие</i>	<i>Тема 1-3</i>	<i>Устный опрос</i>	ПК-4.1-БУ Знает специфику и методику осуществления консультирования в международно-правовой сфере, правовые основы, формы и принципы защиты интересов граждан и юридических лиц, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<i>Практическое занятие</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Тема 1</i> <i>Тема 1,2,3</i> <i>Тема 1,2,3</i> <i>Тема 1-3</i>	<i>Эссе</i> <i>Доклад-презентация</i> <i>Комплект разноуровневых заданий</i> <i>Тест</i>	ПК-4.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы, представления о специфике и методике осуществления консультирования в международно-правовой сфере, правовых основах, формах и принципах защиты интересов граждан и юридических лиц

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-4.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о специфике и методике осуществления консультирования в международно-правовой сфере, правовых основах, формах и принципах защиты интересов граждан и юридических лиц, соотносит специфику подходов
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>Лекционное занятие</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Тема 1-3</i> <i>Тема 1</i> <i>Тема 1,2,3</i> <i>Тема 1,2,3</i> <i>Тема 1-3</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Эссе</i> <i>Доклад-презентация</i> <i>Комплект разноуровневых заданий</i> <i>Тест</i>	ПК-4.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение давать квалифицированные консультации и юридические заключения в международно-правовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов ПК-4.2-БУ Умеет давать квалифицированные консультации и юридические заключения в	

						<p>международно-правовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов, однако совершает ошибки при их применении</p> <p>ПК-4.2-СУ Умеет давать квалифицированные консультации и юридические заключения в международно-правовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов, допускает незначительные ошибки</p> <p>ПК-4.2-ВУ Умеет давать квалифицированные консультации и юридические заключения в международно-правовой сфере; анализировать правовые ситуации в сфере оказания правовой помощи гражданам и юридическим лицам в защите их интересов с</p>
--	--	--	--	--	--	--

						учетом современных тенденций
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		<i>Лекционное занятие</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Тема 1-3</i> <i>Тема 1</i> <i>Тема 1,2,3</i> <i>Тема 1,2,3</i> <i>Тема 1-3</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Эссе</i> <i>Доклад-презентация</i> <i>Комплект разноуровневых заданий</i> <i>Тест</i>	
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		<i>Лекционное занятие</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Тема 1-3</i> <i>Тема 1</i> <i>Тема 1,2,3</i> <i>Тема 1,2,3</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Эссе</i> <i>Доклад-презентация</i> <i>Комплект</i>	ПК-4.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками правового консультирования и подготовки письменных юридических заключений в международно-правовой сфере; выявления

				<i>Тема 1-3</i>	<i>разноуровневых заданий</i> <i>Тест</i>	юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-4.3-БУ Владеет навыками правового консультирования и подготовки письменных юридических заключений в международно-правовой сфере; выявления юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций, однако совершает ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>Лекционное занятие</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Тема 1-3</i> <i>Тема 1</i> <i>Тема 1,2,3</i> <i>Тема 1,2,3</i> <i>Тема 1-3</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Эссе</i> <i>Доклад-презентация</i> <i>Комплект разноуровневых заданий</i> <i>Тест</i>	ПК-4.3-СУ Владеет навыками правового консультирования и подготовки письменных юридических заключений в международно-правовой сфере; выявления юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций, допускает	

						незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-4.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками правового консультирования и подготовки письменных юридических заключений в международно-правовой сфере; выявления юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
ПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.	<i>Лекционное занятие</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Тема 1-3</i> <i>Тема 1</i> <i>Тема 1,2,3</i> <i>Тема 1,2,3</i> <i>Тема 1-3</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Эссе</i> <i>Доклад-презентация</i> <i>Комплект разноуровневых заданий</i> <i>Тест</i>	ПК-3.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в процессе осуществления юридической деятельности, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый		<i>Лекционное занятие</i>	<i>Тема 1-3</i>	<i>Устный опрос</i>	ПК-3.1-БУ Знает правила

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»		<i>Практическое занятие</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>		<i>Тема 1</i>	<i>Эссе</i>	квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в процессе осуществления юридической деятельности, однако не ориентируется в их специфике.
	<i>Тема 1,2,3</i>				<i>Доклад-презентация</i>		
	<i>Тема 1,2,3</i>				<i>Комплект разноуровневых заданий</i>		
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					<i>Тема 1-3</i>	<i>Тест</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						ПК-3.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в процессе осуществления юридической деятельности, соотносит специфику подходов.	
Умеет							
Недостаточн			<i>Лекционное занятие</i>		<i>Тема 1-3</i>	<i>Устный опрос</i>	ПК-3.2-НУ Не умеет или

<p>ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»</p>		<p><i>Практическое занятие</i></p> <p><i>Интерактивные лекции</i></p> <p><i>Интерактивные практические занятия</i></p>	<p><i>Тема 1</i></p> <p><i>Тема 1,2,3</i></p> <p><i>Тема 1,2,3</i></p>	<p><i>Эссе</i></p> <p><i>Доклад-презентация</i></p> <p><i>Комплект разноуровневых заданий</i></p>	<p>имеет фрагментарное умение правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»</p>			<p><i>Тема 1-3</i></p>	<p><i>Тест</i></p>	<p>ПК-3.2-БУ Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации, однако совершает ошибки при их применении.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>					<p>ПК-3.2-СУ Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации, допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Высокий уровень Оценка</p>		<p><i>Лекционное занятие</i></p> <p><i>Практическое занятие</i></p>	<p><i>Тема 1-3</i></p> <p><i>Тема 1</i></p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Эссе</i></p>	<p>ПК-3.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение</p>

	«зачтено», «отлично»		<i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Тема 1,2,3</i> <i>Тема 1,2,3</i> <i>Тема 1-3</i>	<i>Доклад-презентация</i> <i>Комплект разноуровневых заданий</i> <i>Тест</i>	правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации с учетом современных тенденций.	
Владеет							
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности	<i>Лекционное занятие</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Тема 1-3</i> <i>Тема 1</i> <i>Тема 1,2,3</i> <i>Тема 1,2,3</i> <i>Тема 1-3</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Эссе</i> <i>Доклад-презентация</i> <i>Комплект разноуровневых заданий</i> <i>Тест</i>	ПК-3.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						ПК-3.3-БУ Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности, однако совершает ошибки.
	Средний			<i>Лекционное занятие</i>	<i>Тема 1-3</i>	<i>Устный опрос</i>	ПК-3.3-СУ Владеет

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<i>Практическое занятие</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>		<i>Тема 1</i> <i>Тема 1,2,3</i> <i>Тема 1,2,3</i> <i>Тема 1-3</i>	<i>Эссе</i> <i>Доклад-презентация</i> <i>Комплект разноуровневых заданий</i> <i>Тест</i>	навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						ПК-3.3-СУ Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Решение разноуровневых задач (заданий)

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего

исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

Тема 1. Общая характеристика нормативных правовых актов и официальных документов, регламентирующих основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Дайте общую характеристику антитеррористического международного законодательства.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какие возможности существуют у международного сообщества по пресечению террористической деятельности?»
3. В чем состоят особенности международных соглашений на региональном уровне (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, СНГ, Шанхайская организация сотрудничества)?

Тема 2. Понятие, сущность, виды и формы современного экстремизма и терроризма

1. В чем проявляется опасность экстремизма как антисоциального явления?
2. Что такое экстремизм?
3. Какие виды экстремизма вы знаете?

Тема 3. Правовые основы сотрудничества государств в борьбе с экстремизмом и терроризмом

1. Раскройте основные направления противодействия экстремистской деятельности.
2. Противоречия и возможности международного сотрудничества в выработке единой позиции в преодолении терроризма.
3. Дайте общую характеристику международно-правовых актов, направленных на борьбу с экстремизмом и терроризмом.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Решение разноуровневых задач (заданий)

1. Задания репродуктивного уровня:

Задание - составьте схему по предложенным темам:

Тема 1. Общая характеристика нормативных правовых актов и официальных документов, регламентирующих основы противодействия экстремизму и терроризму

Задание 1.

Составьте схему «Антитеррористическое международное законодательство».

Задание 2.

Составьте схему «Международное сообщество по пресечению экстремистской и террористической деятельности».

Задание 3.

Составьте схему «Международные соглашения на региональном уровне (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, СНГ, Шанхайская организация сотрудничества) по противодействию экстремизму и терроризму».

Задание 4.

Составьте схему «Обеспечение антитеррористической безопасности на международном уровне».

Тема 2. Понятие, сущность, виды и формы современного экстремизма и терроризма

Задание 1.

Составьте схему «Понятие, сущность, виды и формы современного экстремизма».

Задание 2.

Составьте схему «Понятие, сущность, виды и формы современного терроризма».

Задание 3.

Составьте схему (взаимосвязь понятий) «Экстремизм» - «терроризм» - «радикализм».

Задание 4.

Составьте схему «Предпосылки и причины появления экстремизма и терроризма».

Задание 5.

Составьте схему «Противоречия и возможности международного сотрудничества в выработке единой позиции в противодействии экстремизму и терроризму».

Тема 3. Правовые основы сотрудничества государств в борьбе с экстремизмом и терроризмом

Задание 1.

Составьте схему «Цели создания международных сообществ по борьбе с экстремизмом и терроризмом».

Задание 2.

Составьте схему «Международные организации, созданные для борьбы с экстремизмом и терроризмом».

Задание 3.

Составьте схему «Правовые основы сотрудничества стран СНГ в борьбе с экстремизмом и терроризмом».

Задание 4.

Составьте схему «Противодействие международному экстремизму и терроризму в рамках ШОС».

Задание 5.

Составьте схему «Роль Генеральной прокуратуры РФ по упрочению сотрудничества с международными организациями, действующими в рамках ООН, ШОС в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом».

2. Задания творческого уровня:

1) *Напишите эссе на тему:*

Темы эссе

Тема 1. Общая характеристика нормативных правовых актов и официальных документов, регламентирующих основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Терроризм как международная проблема современности.
2. Идеология современного экстремизма.
3. Трансформация идеологии терроризма.
4. Радикализм - экстремизм-терроризм: что дальше?

Краткие методические рекомендации по написанию эссе.

Письменное эссе (фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе должно выражать индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу уголовно-процессуального права, претендуя на исчерпывающий ответ.

Задачами письменного эссе являются:

- 1) выявление способности студента кратко формулировать и излагать свои мысли в вопросах уголовного процесса;
- 2) определение понимания студентом содержания и роли наук криминального цикла в современном праве;
- 3) подтверждение уровня подготовленности по теме эссе примерами личных достижений студентов.

План эссе.

1. Вступление - один - два абзаца. Цель вступления в эссе - привлечь внимание читающих, сформулировать проблематику.

2. Основная часть - 1 - 2 страницы. Цель основной части – формулирование мнения студента по проблеме, предъявление позиций.

3. Заключение - два абзаца. Цель заключения – представить, какие действия студент готов предпринять по решению проблемы.

2) Составьте доклад - презентацию на тему:

Темы для докладов-презентаций

Тема 1. Общая характеристика нормативных правовых актов и официальных документов, регламентирующих основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Проблемы обеспечения антитеррористической безопасности на международном уровне.
2. Выявите особенности восприятия терроризма в США, Евросоюзе, России, исламских государствах, оцените имеющиеся противоречия и возможности международного сотрудничества в выработке единой позиции в преодолении терроризма.
3. Приведите примеры крупных террористических преступлений.

Тема 2. Понятие, сущность, виды и формы современного экстремизма и терроризма

1. Какие существуют предпосылки и причины появления экстремизма?
2. Назовите деяния, образующие акты экстремизма и терроризма.
3. Выявите общее и особенное в понятиях «экстремизм», «терроризм» и «радикализм».

Тема 3. Правовые основы сотрудничества государств в борьбе с экстремизмом и терроризмом

1. Крупные экстремистские организации 20 века, повлиявшие на мировое сообщество.
2. Международные документы, принятые в целях борьбы с экстремизмом и терроризмом.
3. Международные организации, созданные для борьбы с экстремизмом и терроризмом.

Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом.

Тест

Тест по дисциплине

«Международно-правовые основы борьбы с экстремизмом и терроризмом»

1. Что такое международный терроризм?
 - А. Совокупность общественно опасных в международном масштабе деяний, влекущих бессмысленную гибель людей, нарушающих нормальную дипломатическую деятельность государств и их представителей и затрудняющих осуществление международных контактов и встреч**
 - В. Явление преступности**
 - С. Деятельность террористической группы**
 - Д. Отдельный террористический акт**
2. Что является одной из причин возникновения экстремизма?

- A. Неэффективная работа спецслужб страны.
 - B. Социальная несправедливость, возникшая в обществе, которая выражается в снижении уровня жизни и качества граждан.**
 - C. Нежелание граждан работать, получать образование и следовать принятым нормам морали.
 - D. Недовольство религией
3. Какой характер носят абсолютно все виды терроризма?
- A. Политический**
 - B. Социальный
 - C. Религиозный
 - D. Ироничный
4. Против чего направлен политический терроризм?
- A. Против государственного устройства, существующего на данный момент в стране.**
 - B. Против граждан страны, не желающих придерживаться взглядов террористов.
 - C. Против враждующей страны или страны-агрессора, действующей против страны, в которой создано террористическое движение.
 - D. Против религиозных деятелей
5. Как проявляется религиозный терроризм?
- A. В несогласии с высказываниями в священных писаниях.
 - B. В нетерпимости между представителями различных религиозных взглядов и вероисповеданий.**
 - C. В недовольстве количеством религиозных центров и построек в стране.
 - D. В несогласии с правительством
6. Какой метод использует криминальный терроризм в запугивании власти и населения?
- A. Насилия и устрашения**
 - B. Коррупции и подкупов чиновников
 - C. Создание собственных СМИ
 - D. Ведение агитации
7. В чем суть националистического терроризма?
- A. Недовольство способом реализации национального бюджета.
 - B. Ненависть на почве национальной принадлежности.**
 - C. Требование повысить охрану национального богатства.
 - D. Недовольство социальной политикой
8. Что применяется в технологическом терроризме?
- A. Технические средства, такие как танки, автомобили, самолеты и т.д.
 - B. Ядерное, химическое и биологическое оружие.**
 - C. Интернет и социальные сети.
 - D. Танки
9. Экстремизм — это ...
- A. Угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, а также религиозной терпимости в обществе и государстве.**
 - B. Экстраординарные действия, развлечения или способ времяпрепровождения, осуществляемые человеком или группой лиц, как правило связанные с опасностью для жизни.
 - C. Массовая разрешенная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе.
 - D. Математическое явление
10. Что является крайней формой экстремизма?
- A. Митинг

- В.** Революция
 - С.** **Терроризм**
 - Д.** Национализм
11. Как связан процесс глобализации и терроризм?
- А.** благодаря глобализации терактов стало меньше.
 - В.** — эти два явления не связаны между собой.
 - С.** — благодаря современным глобальным технологиям угроза терроризма стала иметь меньшее значение.
 - Д.** **глобализация создаёт благоприятные условия для международного терроризма.**
12. Выберите ценностную причину возникновения терроризма?
- А.** **конфликт западной и восточной цивилизаций.**
 - В.** расхождение между бедными и богатыми.
 - С.** Стремление населения к демократии.
 - Д.** появление радикальных религиозных течений.
13. Как, согласно российскому законодательству, наказывается призыв к совершению террористического акта?
- А.** по КоАП, штраф, возможен административный арест
 - В.** по КоАП, штраф, исправленные работы.
 - С.** по уголовному кодексу, условный срок, ограничение свободы.
 - Д.** **по уголовному кодексу, лишение свободы от десяти до пятнадцати лет.**
14. Что из перечисленного характерно для современной террористической деятельности в России?
- А.** Отсутствие терроризма
 - В.** Открытость информации о предстоящих террористических актах
 - С.** **Наличие в террористических группах ранее судимых лиц.**
 - Д.** Принадлежность террористов к различным концессиям
15. В каких целях в данный момент развернут мировой терроризм против России?
- А.** В целях запугать правительство страны
 - В.** В целях привлечения внимания
 - С.** **В целях дестабилизации существующей политической и экономической обстановки**
 - Д.** Ради шутки
16. Угрозу чему представляет терроризм в России?
- А.** **Национальной безопасности**
 - В.** Армии
 - С.** Экономике
 - Д.** Украине
17. Как называется идеология насилия и практика устрашения населения, противоправные насильственные действия?
- А.** Нацизм.
 - В.** терроризм.
 - С.** **террор.**
 - Д.** Коммунизм
18. Кто чаще всего становится жертвой террористических атак?
- А.** Военные лица.
 - В.** политические деятели.
 - С.** Духовные лица.
 - Д.** **Простые люди.**
19. Какой тип оружия, который могут использовать террористы, называют не конвенциональным?
- А.** химическое.

- В.** бактериологическое.
 - С.** атомное.
 - Д.** все вышеперечисленные
20. Какой вид терроризма ставит целью свержение существующего строя и захват власти?
- А.** Религиозный.
 - В.** межнациональный.
 - С.** Криминальный.
 - Д.** **Политический.**
21. Среди принципов противодействия терроризму не существует:
- А.** отвратимость наказания;
 - В.** приоритет защиты прав граждан;
 - С.** системность и комплексность;
 - Д.** недопустимость политических уступок.
22. Наиболее привлекательным объектом для террористов являются:
- А.** военные части;
 - В.** медицинские организации;
 - С.** **учебные заведения;**
 - Д.** места отдыха.
23. Принцип противодействия терроризму заключающийся в обеспечении безопасности населения от возможных угроз всеми доступными способами:
- А.** своевременности;
 - В.** **комплексности;**
 - С.** временной непрерывности;
 - Д.** обоснованности.
24. Принцип противодействия терроризму заключающийся в обеспечении требуемого уровня защиты:
- А.** своевременности;
 - В.** комплексности;
 - С.** временной непрерывности;
 - Д.** **обоснованности.**
25. Неверное действие при возникновении подозрительной ситуации:
- А.** сообщить сотрудникам правоохранительных органов;
 - В.** не пытаться открыть подозрительный предмет;
 - С.** **воспользоваться мобильным телефоном вблизи подозрительного объекта;**
 - Д.** покинуть подозрительную территорию.
26. При попадании в заложники нельзя:
- А.** прекращать панику;
 - В.** проявлять терпение;
 - С.** молчать;
 - Д.** **проявлять враждебность.**
27. К какой причине терроризма относится торговля оружием?
- А.** политической;
 - В.** социальной;
 - С.** религиозной;
 - Д.** **экономической.**
28. К какой причине терроризма относится искажение ценностей?
- А.** политической;
 - В.** социальной;
 - С.** религиозной;
 - Д.** **духовной.**

29. Принцип противодействия терроризму заключающийся в том, что затраты на обеспечение защиты должны быть меньше расчетной величины ущерба:
- A.** своевременности;
 - B.** комплексности;
 - C.** временной непрерывности;
 - D.** **экономической целесообразности.**
30. Экономический фактор, влияющий на развитие терроризма в России:
- A.** **расслоение население по уровню жизни;**
 - B.** обострение партийной борьбы;
 - C.** недостатки национально-государственного устройства страны;
 - D.** неэффективность реформ в стране.
31. Социальный фактор, влияющий на развитие терроризма в России:
- A.** скрытая безработица;
 - B.** **снижение социальной защищенности населения;**
 - C.** криминализация экономики;
 - D.** финансовая подпитка террористических организаций из-за рубежа.
32. Этнонациональный фактор, влияющий на развитие терроризма в России:
- A.** низкая правовая грамотность населения;
 - B.** запутанность законодательства;
 - C.** **деятельность экстремистских организаций;**
 - D.** неэффективность реформ в стране.
33. Какие меры по борьбе с терроризмом направлены на предупреждение терактов?
- A.** скрытые;
 - B.** внешние;
 - C.** силовые;
 - D.** **внутренние.**
34. Какие меры по борьбе с терроризмом направлены на принятие специальных законов?
- A.** правовые;
 - B.** **внешние;**
 - C.** силовые;
 - D.** внутренние.
35. Какой террористический мотив возникает в результате вступления человека в некую общность, имеющую идейно-политическую направленность?
- A.** **идеологический;**
 - B.** меркантильный;
 - C.** властный;
 - D.** товарищеский.
36. Что может помочь в борьбе с терроризмом:
- A.** социально-экономическая стабильность
 - B.** разумная государственная политика
 - C.** **оба варианта верны**
 - D.** нет верного ответа
37. Российские законы под идеологией насилия и практикой воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанными с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий, понимают
- A.** **терроризм**
 - B.** геноцид
 - C.** этноцид
 - D.** расизм

38. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму
- A. Президент Российской Федерации**
 - В. Правительство Российской Федерации
 - С. Государственная Дума Российской Федерации
 - Д. Совет Безопасности Российской Федерации
39. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации
- А. Министр обороны
 - В. Руководитель Федеральной службы безопасности
 - С. Председатель Правительства Российской Федерации
 - D. Президент Российской Федерации**
40. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма
- А. Президент РФ
 - В. Правительство РФ**
 - С. Федеральная служба безопасности
 - Д. Министерство обороны
41. Выберите верный ответ. Организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации
- А. Правительство Российской Федерации
 - В. Президент Российской Федерации
 - С. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации
 - D. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации**
42. О каком понятии идет речь? Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.
- A. Противодействие терроризму**
 - В. Предупреждение террористического акта
 - С. Антитеррористическая деятельность
 - Д. Государственная деятельность по предупреждению террористического акта
43. Выберите неверный ответ. Лица, участвующие в борьбе с терроризмом ...
- А. подлежат правовой и социальной защите
 - В. находятся под защитой государства
 - С. освобождаются от службы в армии
 - D. нет верного ответа**

44. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?
- А. Правительство Российской Федерации
 - В. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
 - С. Вооруженные Силы Российской Федерации
 - Д. Органы местного самоуправления**
45. Выберите неверный ответ. На территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции, в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, на период проведения контртеррористической операции допускается применение следующих мер и временных ограничений:
- А. ограничение прав и свобод физических лиц, проживающих в пределах территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции**
 - В. беспрепятственное проникновение лиц, проводящих контртеррористическую операцию, в жилые и иные принадлежащие физическим лицам помещения и на принадлежащие им земельные участки, на территории и в помещения организаций независимо от форм собственности для осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом
 - С. удаление физических лиц с отдельных участков местности и объектов, а также отбуксировка транспортных средств
 - Д. ведение контроля телефонных переговоров и иной информации, передаваемой по каналам телекоммуникационных систем, а также осуществление поиска на каналах электрической связи и в почтовых отправлениях в целях выявления информации об обстоятельствах совершения террористического акта, о лицах, его подготовивших и совершивших, и в целях предупреждения совершения других террористических актов
46. К понятию террористическая деятельность не относится:
- А. подстрекательство к террористическому акту
 - В. пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности
 - С. информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта
 - Д. выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом)**
47. В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:
- А. неотвратимость наказания**
 - В. освободить от наказания
 - С. ограничения по военной службе
 - Д. смертная казнь
48. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

- A. могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции
- B. не должны рассматриваться**
- C. должны рассматриваться
- D. могут рассматриваться при условии согласования их с начальником контртеррористической организации

49. Кто отдает боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, создаваемой в соответствии со статьей 15 настоящего Федерального закона?

- A. Президент Российской Федерации
- B. Оперативный штаб
- C. Руководитель контртеррористической операции**
- D. Нет верного ответа**

50. Вред, причиненный при пресечении террористического акта правомерными действиями здоровью и имуществу лица, участвующего в террористическом акте, а также вред, вызванный смертью этого лица...

- A. подлежит возмещению
- B. нет однозначного ответа
- C. возмещению не подлежит**

51. Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации?

- A. Нет, не могут
- B. Да, могут**
- C. Нет однозначного ответа
- D. Могут при определенных ФЗ условиях

52. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- A. ФЗ «О противодействии терроризму»**
- B. ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- C. ФЗ «О безопасности»
- D. Конституция РФ

53. О каком понятии идет речь? Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.

- A. Контртеррористическая операция
- B. Предупреждение террористического акта
- C. Антитеррористическая защищенность объекта (территории)**
- D. Антитеррористическая деятельность

54. Что относится к одной из организационных основ противодействия терроризму Президента Российской Федерации:

- A. организация разработки и осуществления мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма
- B. организация реализации государственной политики в области противодействия терроризму на территории субъекта Российской Федерации
- C. определение основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму**

D. все варианты ответа верны

55. В каком случае терроризм сложнее перебороть?

- A. когда участников террора очень много
- B. когда террористов поддерживает народ**
- C. когда организаторы террора очень далеко
- D. все ответы верны

56. Какие причины терроризма не являются политическими?

- A. Столкновение интересов двух государств.
- B. Разжигание национальной розни.
- C. Недовольство деятельностью правительства.
- D. Возрастание социальной дифференциации.**

57. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

- A. Министерство внутренних дел РФ
- B. Служба внешней разведки РФ
- C. Федеральная служба безопасности РФ**
- D. Министерство обороны РФ.

58. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- A. Политических проблем путем убеждения
- B. Экономических проблем путем реформирования
- C. Политических проблем методом насилия**
- D. Экономических проблем методом насилия.

59. Главный способ финансирования террористической деятельности

- A. криминальная деятельность**
- B. банковские вложения
- C. частные пожертвования
- D. правительственные ассигнования.

60. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене

- A. «Чёрный сентябрь».**
- B. «Бхагат Сингх».
- C. «Молодой Египет».
- D. «Мусульманское братство».

61. Российские законы под идеологией насилия и практикой воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанными с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий, понимают

- A. Терроризм**
- B. Геноцид
- C. Этноцид
- D. Расизм

62. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму

- A. Президент Российской Федерации**
- B. Правительство Российской Федерации**
- C. Государственная Дума Российской Федерации**
- D. Совет Безопасности Российской Федерации**

63. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации

- A. Министр обороны**
- B. Руководитель Федеральной службы безопасности**
- C. Председатель Правительства Российской Федерации**
- D. Президент Российской Федерации**

64. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма

- A. Президент РФ**
- B. Правительство РФ**
- C. Федеральная служба безопасности**
- D. Министерство обороны**

65. При необходимости на определенной территории объявляется уровень террористической опасности, который устанавливается решением председателя антитеррористической комиссии в лице

- A. Председателя Правительства Российской Федерации**
- B. Президента Российской Федерации**
- C. высшего должностного лица субъекта Российской Федерации**
- D. руководителя Федеральной службы безопасности**

66. Национальный антитеррористический комитет был создан в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму

- A. Постановлением Правительства Российской Федерации**
- B. Постановлением Государственной Думы**
- C. Постановлением Конституционного Суда РФ**
- D. Указом Президента РФ**

67. Председателем Национального антитеррористического комитета по должности является

- A. Президент РФ**
- B. Председатель Правительства РФ**
- C. Руководитель Федеральной службы безопасности**
- D. Руководитель Администрации Президента РФ**

68. К основным политическим мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относится

- A. совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности**
- B. разрешение социальных конфликтов**
- C. пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога**

- D. реализация принципа неотвратимости наказания за преступления террористического характера

69. К основным социально-экономическим мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относится

- A. совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности
- B. нормализация общественно-политической ситуации
- C. **оздоровление экономики регионов Российской Федерации и выравнивание уровня их развития**
- D. регулирование миграционных процессов

70. К основным правовым мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относится

- A. **регулирование порядка использования информационно-коммуникационных систем**
- B. улучшение технической оснащенности субъектов противодействия терроризм
- C. осуществление международного сотрудничества в области противодействия терроризму
- D. формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия

71. К основным информационным мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относится

- A. сокращение масштабов маргинализации общества, его социального и имущественного расслоения и дифференциации
- B. снижение уровня социально-политической напряженности
- C. **привлечение граждан к участию в противодействии терроризму**
- D. разработка мероприятий по обеспечению мест массового пребывания людей техническими средствами защиты

72. К основным правовым мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относится

- A. совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности
- B. **реализация принципа неотвратимости наказания за незаконный оборот оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров**
- C. обеспечение социальной защиты населения
- D. разрешение социальных конфликтов

73. К основным правовым мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относится

- A. совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности
- B. пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога
- C. обеспечение социальной защиты населения
- D. **реализация принципа неотвратимости наказания за финансирование терроризма**

74. Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма наступает с

- A. 12 лет
- B. 14 лет**
- C. 16 лет
- D. 18 лет

75. Как связан процесс глобализации и терроризм?

- A. благодаря глобализации терактов стало меньше.
- B. эти два явления не связаны между собой.
- C. благодаря современным глобальным технологиям угроза терроризма стала иметь меньшее значение.
- D. глобализация создаёт благоприятные условия для международного терроризма.**

76. Уголовная ответственность за участие в незаконном вооруженном формировании наступает с

- A. 12 лет
- B. 14 лет
- C. 16 лет**
- D. 18 лет

77. Как называется идеология насилия и практика устрашения населения, противоправные насильственные действия?

- A. Терроризм**
- B. террор.
- C. Коммунизм
- D. нацизм.

78. Какая партия в истории Российской империи использовала терроризм как способ политической борьбы?

- A. эсеры.**
- B. кадеты.
- C. черносотенцы.
- D. Banggood WW

79. Когда случился один из самых страшных терактов в США?

- A. 11 сентября 2000.
- B. 11 сентября 2001.**
- C. 11 сентября 2002.
- D. 11 сентября 2003.

80. Кто чаще всего становится жертвой террористических атак?

- A. военные лица.
- B. политические деятели.
- C. духовные лица.
- D. простые люди.**

81. Что является способом управления обществом, основанным на устрашении?

- A. Террор
- B. Терроризм
- C. Автократия
- D. Антитеррор

82. Международный терроризм это

- A. **насильственные действия**
- B. жесткая внешняя политика
- C. анархический государственный строй
- D. организация преступной деятельности

83. Сколько террористических актов произошло в России в период с 1995 по 2006 год?

- A. **55 актов**
- B. более 20000 актов
- C. в РФ не было подобных происшествий
- D. 155 актов

84. Когда появились международные центры борьбы с терроризмом?

- A. с момента первого теракта
- B. в конце XX века
- C. **в начале XXI века**
- D. В XIX веке

85. Чем занимается ООН в антитеррористической деятельности?

- A. **координацией действий**
- B. планированием операций
- C. юридическими вопросами
- D. все ответы верны

86. Чьими возможностями пользуется ООН для антитеррористической деятельности?

- A. возможностями России
- B. **возможностями Совета Безопасности**
- C. возможностями армии
- D. возможностями всех стран

87. Сколько соглашений составлено против международного терроризма?

- A. **16**
- B. 20
- C. 47
- D. 40

88. Сколько государств голосовало за создание Глобальной контртеррористической стратегии?

- A. 100 государств
- B. 4 государства
- C. **192 государства**
- D. 25 государств

89. Какая из стран ведет активную деятельность в борьбе с терроризмом?
- A. Россия**
 - В. Пакистан
 - С. Киргизия
 - Д. Казахстан
90. Какой идеологией руководствуется современный терроризм?
- А. Анархизм
 - В. современный терроризм не соответствует в полной мере какой-либо идеологии**
 - С. бомбизм
 - Д. терроризм
91. Что не является главной целью террористов?
- А. Психологическое воздействие.
 - В. Уничтожение противника.**
 - С. Самореклама.
 - Д. Способ достижения цели.
92. Что такое «диверсия»?
- А. убийство диктаторов.
 - В. партизанская война в городе.
 - С. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.**
 - Д. ложные данные
93. Главный способ финансирования террористической деятельности
- А. криминальная деятельность**
 - В. банковские вложения
 - С. частные пожертвования
 - Д. правительственные ассигнования.
94. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:
- А. Политических проблем путем убеждения
 - В. Экономических проблем путем реформирования
 - С. Политических проблем методом насилия**
 - Д. Экономических проблем методом насилия.
95. Назовите методы террористов:
- А. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
 - В. демонстрация катастрофических результатов террора
 - С. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.
 - Д. все ответы верны**
96. Меры противодействия террористическим актам:
- А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа**

- В.** в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
- С.** постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
- Д.** **все ответы верны**

97. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- А.** административный штраф
- В.** **лишение свободы на срок от 10 до 15 лет**
- С.** наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.
- Д.** конфискация имущества

98. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

- А.** расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
- В.** если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
- С.** **во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб**
- Д.** при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

99. При захвате самолета или автобуса следует ...

- А.** **не привлекать внимание террористов**
- В.** обращаться к террористам с просьбами
- С.** оказывать террористам содействие
- Д.** выдвигать требования и протестовать

100. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

- А.** **сразу лечь**
- В.** оглядеться в поисках укрытия,
- С.** можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
- Д.** проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность экстремизма как антисоциального явления.
2. Понятие и сущность терроризма.
3. Виды и формы современного экстремизма.
4. Виды и формы современного терроризма.
5. Причины возникновения экстремизма и терроризма.
6. Условия возникновения экстремизма и терроризма.
7. Общая характеристика антиэкстремистского и антитеррористического международного законодательства.

8. Общая характеристика Декларации о мерах по ликвидации международного терроризма как одного из основных источников правового регулирования борьбы с международным экстремизмом и терроризмом.
9. Особенности международных соглашений в борьбе с экстремизмом и терроризмом.
10. Общая характеристика государственной политики Российской Федерации в области противодействия экстремистской и террористической деятельности.
11. Основные направления противодействия экстремистской и террористической деятельности.
12. Международные организации, созданные для борьбы с экстремизмом и терроризмом.
13. Основные цели создания международных сообществ по борьбе с экстремизмом и терроризмом.
14. Правовые основы сотрудничества стран СНГ в борьбе с экстремизмом и терроризмом.
15. Формы сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами, их правоохранными органами и специальными службами, а также международными организациями, осуществляющими борьбу с экстремизмом и терроризмом.
16. Основные направления сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами, их правоохранными органами и специальными службами, а также международными организациями, осуществляющими борьбу с экстремизмом и терроризмом.
17. Противодействие международному экстремизму и терроризму в рамках ШОС.
18. Роль Генеральной прокуратуры РФ по упрочению сотрудничества с международными организациями, действующими в рамках ООН, ШОС в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом.

Критерии оценки зачета.

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета