

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»
И.о. зав. кафедрой социологии и философии



Судоргин О.А.
«20» июня 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Защита прав инвалидов**

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

Блок ФТД.02

Профиль подготовки

Социология социальной сферы

Москва 2019

Составитель : доцент кафедры общеправовых дисциплин и международного права МГГЭУ, к.ю.н, доцент

 Хакимов Р.М.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Рецензент: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор



20.06.2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР», кандидат социологических наук



20.06.2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Защита прав инвалидов»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает: <ul style="list-style-type: none">– Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалида;– Понятие и виды прав и свобод инвалидов;– Основные права инвалидов;– Внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов;– Международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов;– Место международных органов в защите прав инвалидов. Умеет: <ul style="list-style-type: none">– Обобщать полученные знания;– Правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов;– Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов;– Проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;– Использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов. Владеет: |

| | | |
|--|--|---|
| | | - Навыками работы с правовыми актами; Навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений. |
|--|--|---|

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Наименование контролируемых разделов и тем | Наименование оценочного средства | |
|-----------------|---|--|---|---|---------------------------------|
| | | | | текущий контроль (включая контроль СРО) | промежуточная аттестация |
| УК-2 | УК-2.1. Способен применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов; Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов – УК-3.2. Способен использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов. | Лекции, практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО), активные и интерактивные методы обучения. | Раздел I. Внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов. Раздел II. Международные механизмы защиты прав инвалидов. | Задание для СР, Устный опрос контрольная работа | Вопросы для проведения экзамена |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

| № | Наименование оценочного | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|-------------------------|------------------------------------|---|
|---|-------------------------|------------------------------------|---|

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | средства | | |
|---|------------------------------------|---|---|
| 1 | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом. | Комплект заданий для самостоятельной работы |
| 2 | Реферат | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы рефератов |
| 3 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине. | Комплект заданий для контрольной работы |
| 4 | Тест | Средство, позволяющее оценить усвоенные знания | тест |

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Философия и методология социальных наук" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------------|--|--|--|
| УК-2 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалида; - Понятие и виды прав и свобод инвалидов; - Основные права инвалидов; - Внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов; - Международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов; - Место международных органов в защите прав инвалидов. | <i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i> |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> - Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалида; - Понятие и виды прав и свобод инвалидов; - Основные права инвалидов; - Внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов; - Международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов; - Место международных органов в защите прав инвалидов. | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i> |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> - Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалида; - Понятие и виды прав и свобод инвалидов; - Основные права инвалидов; - Внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов; - Международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов; - Место международных органов в защите прав инвалидов. | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалида; – Понятие и виды прав и свобод инвалидов; – Основные права инвалидов; – Внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов; – Международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов; – Место международных органов в защите прав инвалидов. | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> |
| | <p>Умеет</p> | |
| <p>Недостаточный уровень</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Обобщать полученные знания; – Правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов; – Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов; – Проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства; – Использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов. | <p><i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i></p> |
| <p>Базовый уровень</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Обобщать полученные знания; – Правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов; – Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов; – Проводить сравнительно-правовые анализы | <p><i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p> |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| | | действующего российского и международного законодательства; – Использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов. | |
| Средний уровень | | – Обобщать полученные знания; – Правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов; – Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов; – Проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства; – Использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов. | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i> |
| Высокий уровень | | – Обобщать полученные знания; – Правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов; – Анализировать нормативно – правовые акты, регулирующие права инвалидов; – Проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства; – Использовать и применять полученные знания при защите прав и свобод инвалидов. | <i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i> |
| | | Владеет | |
| Недостаточный | | - Навыками работы с правовыми актами; | <i>Демонстрирует полное отсутствие</i> |

| уровень | | <i>практических навыков</i> |
|-----------------|--|---|
| Базовый уровень | Навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений. | <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| Средний уровень | - Навыками работы с правовыми актами; | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i> |
| Высокий уровень | Навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений. | <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i> |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

| № | Баллы | Описание |
|---|-------|---|
| 5 | 5 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 4 | 4 | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 3 | 3 | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 2 | 1-2 | Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |
| 1 | 0 | Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу. |

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом

исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

Обзор Конвенции о правах инвалидов

Задание 2.

Общая характеристика прав и свобод инвалидов. Виды прав и свобод инвалидов. Особенности защиты прав и свобод инвалидов в Российской Федерации.

Задание 3

Общая характеристика, полномочия, процедуры обращения граждан и принимаемые решения государственных органов

5.2.Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

Понятие и виды международных судебных институтов по защите прав инвалидов Задание 2. Что является целью и задачами социальной работы

Вариант 2.

Основные Европейские документы по защите прав человека и их значение

5.3. Темы рефератов

1. Исторические этапы становления и развития системы защиты прав и свобод инвалидов.
2. Становление и развитие Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.
3. Становление института Уполномоченного по правам человека в России.
4. Особенности развития международных механизмов защиты прав инвалидов.
5. Конвенция о правах инвалидов: история принятия и общая характеристика.
6. Виды прав инвалидов, особенности реализации в Российской Федерации.
7. Особенности реализации права инвалидов на доступность в Российской Федерации.
8. Особенности реализации права инвалидов на мобильность в Российской Федерации.
9. Особенности реализации права инвалидов на образование в Российской Федерации.
10. Особенности реализации права инвалидов на абилитацию и реабилитацию в Российской Федерации.
11. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»: общая характеристика и особенности реализации;
12. Универсальный периодический обзор и его значение для защиты прав инвалидов.
13. Защита прав инвалидов в рамках Совета Европы: юридические и организационные аспекты.
14. Система органов Совета Европы: Парламентская ассамблея, Комитет министров, Комиссар по правам человека.
15. Конвенционные органы ООН по защите прав инвалидов.
16. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ): характеристика механизма человеческого измерения.
17. Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ): структура, цели, функции, правила обращения в ЕСПЧ.
18. Решения Европейского суда по правам человека по вопросам защиты прав и свобод инвалидов: общая характеристика и результаты.
19. Общая характеристика Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет и задачи курса «Защита прав инвалидов».
2. Взаимосвязь прав и свобод человека и прав и свобод инвалидов.
3. Реализация принципа правового государства в Российской Федерации.
1. Общеизвестные принципы и нормы международного права в сфере основных прав и свобод инвалидов.
2. Конституционные гарантии реализации прав инвалидов в Российской Федерации.
3. Общая характеристика видов прав инвалидов.
4. Право на доступность: понятие и содержание.
5. Свобода от эксплуатации, насилия и надругательства.
6. Право на защиту личной целостности.
7. Право на самостоятельный образ жизни и вовлеченность в местное сообщество.
8. Право на индивидуальную мобильность.
9. Право на уважение дома и семьи.
10. Особенности реализации инвалидами права на образование.
11. Особенности реализации инвалидами права на здоровье.
12. Право на абилитацию и реабилитацию.
13. Особенности реализации инвалидами права на труд и занятость.
14. Право на достаточный жизненный уровень и социальную защиту.
15. Право на участие в политической и общественной жизни.
16. Право на участие в культурной жизни, проведении досуга и отдыха и занятии спортом.
17. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав инвалидов.
18. Общая характеристика и полномочия государственных органов при защите прав и свобод инвалидов.
19. Судебные механизмы защиты прав инвалидов.
20. Роль прокуратуры РФ при защите прав инвалидов.
21. Процедуры обращения граждан в государственные органы для защиты своих прав.
22. Комиссия при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.
23. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
24. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.
25. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.

26. Общественная палата Российской Федерации. Взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления.
27. Общая характеристика системы ООН по защите прав и свобод инвалидов.
28. Основные международные документы ООН по защите прав инвалидов и их значение.
29. Универсальный периодический обзор как механизм защиты прав инвалидов.
4. Конвенция о правах инвалидов, общее содержание и механизмы реализации.
5. Комитет ООН по правам инвалидов, понятие и основная характеристика.
6. Доклады государств в комитет ООН по правам инвалидов.
36. Общая характеристика Европейской системы по защите прав и свобод инвалидов и их значение.
37. Европейский суд по правам человека, понятие и основная характеристика.
38. Решения Европейского Суда по правам человека в области защиты прав инвалидов: общая характеристика.

Тест

«зачтено» - 22 верных ответа (70%)

1. Первым международным актом, специально подчеркнувшим необходимость защиты прав инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками, была:
 - А) Декларация социального прогресса и развития 1969 г.
 - Б) Декларация о правах инвалидов 1975 г.
 - В) Всеобщая декларация прав человека 1945 г.
 - Г) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

2. Конвенция о правах инвалидов 2006 года:
 - А) Закрепляет гражданские и политические права инвалидов
 - Б) Гарантирует социальные, экономические и культурные права инвалидов
 - В) Направлена на защиту трудовых и социальных прав инвалидов
 - Г) Носит комплексный характер

3. Какая международная организация не занимается защитой прав инвалидов

- А) **Комиссия ООН по правам человека**
- Б) Международная организация труда
- В) Генеральная Ассамблея ООН
- Г) Комитет по экономическим, социальным и культурным правам

4. Права инвалидов входят в группу:

- А) Экономических и социальных прав человека
- Б) Гражданских прав человека
- В) Не входят не в одну из указанных групп, а составляют самостоятельную группу прав, принадлежащих только людям с ограниченными возможностями здоровья
- Г) **Это собирательная категория, включающая в себя все группы прав человека**

5. В каком международном документе впервые закреплён единый перечень прав инвалидов?

- А) Декларации о правах инвалидов 1975 г.
- Б) **Конвенция о правах инвалидов 2006 г.**
- В) Декларация о правах умственно отсталых лиц 1971 г.
- Г) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 г.

6. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о правах инвалидов 2006 г.?

- А) Закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов
- Б) **Предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции**
- В) Гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека
- Г) Конвенции не содержит такого механизма

7. Определите основную функцию Комитета по правам инвалидов в соответствии с Факультативным протоколом к Конвенции

- А) Рассмотрение докладов государств-участников о мерах, принятых для осуществления им своих обязательств по Конвенции о правах инвалидов
- Б) Представление Генеральной Ассамблее ООН и Экономическому и Социальному Совету ООН доклада о своей деятельности
- В) Созыв Конференции государств-участников для рассмотрения вопроса, касающегося осуществления Конвенции о правах инвалидов
- Г) Рассмотрение индивидуальных жалоб лиц и группы лиц о нарушении государством-участником положений Конвенции о правах инвалидов**

8. Выберите основные обязанности государств-участников в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов

- А) Обязанность предпринимать законодательные, административные и иные меры для осуществления инвалидами прав**
- Б) Обязанность не вмешиваться в осуществление инвалидами прав
- В) Обязанность создать государственный орган по вопросам прав инвалидов
- Г) Обязанность закрепить в конституциях и иных внутригосударственных правовых актах запрет дискриминации по признаку инвалидности

9. Какие гарантии обеспечения прав инвалидов существуют в Российской Федерации?

- А) Гарантируется финансирование за счет средств федерального бюджета неправительственных организаций, деятельность которых связана защитой прав инвалидов
- Б) Закреплен запрет дискриминации по признаку инвалидности
- В) Действуют правовые акты в сфере социальной защиты и социального обеспечения инвалидов**
- Г) В рамках института Уполномоченного по правам человека Российской Федерации создан институт Уполномоченного по правам инвалидов

10. Назовите уполномоченный орган государственной власти РФ в сфере защиты прав инвалидов

- А) Уполномоченный по правам человека РФ
- Б) Правительство РФ**
- В) Конституционный Суд РФ
- Г) Всероссийское общество инвалидов

Ключи к тестовому заданию по проверке остаточных знаний дисциплины

1-а, 2-г, 3-а, 4-г, 5-б, 6-б, 7-г, 8-а, 9-в, 10-б