

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.09.2025 11:28:16

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный университет

социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.02.02 Психология развивающей и коррекционной деятельности  
наименование дисциплины

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования  
направленность (профиль)

Москва 2025

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	17
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	18

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** по дисциплине «Психология развивающей и коррекционной деятельности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-2	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология развивающей и коррекционной деятельности осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, Тестовые задания	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
			Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, Тестовые задания	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
			Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, Тестовые задания	Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
			Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, Тестовые задания	Выделяет характерный авторский подход в базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, Тестовые задания	Выделяет характерный авторский подход в базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах
			Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Базовый уровень	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике
			Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	

	Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»				использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Выделяет характерный авторский подход использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Владеет					
Недостаточ- ный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво- рительно»	Владеет навыками применения базовых дефектологиче- ских знаний в социальной и профессиональ- ной сферах	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-5	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в применении базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-5	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-5	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций применения базовых дефектологических знаний в социальной и

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-5	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	профессиональной сферах
Знает						
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, тестовые задания, реферат	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, тестовые задания, реферат	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации,

разовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, тестовые задания, реферат	на основе результатов психодиагностического исследования
					Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, тестовые задания, реферат	Выделяет характерный авторский подход оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Умеет					
Недостаточный уровень	Умеет реализовать	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, тестовые задания, реферат	Не знает, либо не имеет четкого представления,

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования				допускает грубые ошибки в реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	результатов психодиагностического исследования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, тестовые задания, реферат	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, тестовые задания, реферат	Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций реализовать психолого-педагогическую помощь

					детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, тестовые задания, реферат	Выделяет характерный авторский подход реализовать психологопедагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психологопедагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, тестовые задания, реферат	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в навыками профессиональной деятельности, направленной на психологопедагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с

		и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования			инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, тестовые задания, реферат	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, тестовые задания, реферат	Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь

					детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, тестовые задания, реферат	Выделяет характерный авторский подход навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования	

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине «Психология развивающей и коррекционной деятельности»

#### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

1. Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.
2. Планирование коррекционно-развивающей работы.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении.
4. Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении.
5. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении.
6. Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Детский аутизм как первазивное нарушение психического развития.
12. Диагностика детей с аутистическими нарушениями.
13. Развитие сенсорной интеграции детей с аутизмом.
14. Развитие коммуникативных компетенций детей с аутизмом.
15. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
17. Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития самообслуживанию.
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
19. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
20. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
21. Использование метода эрготерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
22. Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития самообслуживанию.

**Оформление тем для докладов**

по дисциплине «Психология развивающей и коррекционной деятельности»

1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы.
2. Психокоррекция как вид психологической помощи.
3. Психокоррекционная и развивающая деятельность в условиях ДОУ.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность школьного психолога.
5. Психокоррекционная и развивающая деятельность в условиях детского дома.
6. Направления развивающей и психокоррекционной работы с родителей детей с ОВЗ.
7. Психокоррекция коммуникативных нарушений детей с ОВЗ.
8. Психокоррекция девиантного поведения.
9. Методы психокоррекционной и развивающей деятельности.
10. Методы психодиагностики с целью психокоррекции.
11. Психокоррекционная работа с детьми с трудностями в обучении.
12. Психокоррекционная деятельность в инклюзивном учебном заведении.

## **Оформление практических заданий**

по дисциплине «Психология развивающей и коррекционной деятельности»

### **Примерный перечень заданий**

**1. Ситуация:** Мальчик, 10 лет с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение учителя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В классе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Каковы могут быть направления коррекционной и развивающей деятельности с мальчиком?

**2. Ситуация.** Студентка 1 курса техникума, 15 лет,. Из беседы с матерью известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Отец обвиняет в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около полугода назад стали портиться. Кристина стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной. Девочка перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать новым друзьям: стала ярко одеваться, занялась паркуром. Учится стала плохо, с программой не справляется. Мать не одобряет занятия экстремальным спортом, т. к. считает, что это не женское увлечение. После ухода отца из семьи снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. Появились конфликты с преподавателями и одногруппниками. Предложите план развивающей и коррекционной работы.

3. Г. еще подростком увлекся компьютерами и, казалось, знал о них все. Не было такой проблемы, с которой он не смог бы сладить. Г планировал, получив образование, связать свою жизнь с компьютерной техникой, и уже в студенческие годы получил хорошее место в солидной фирме, где считался одним из перспективных специалистов. Но сразу после окончания обучения Г. был призван в армию, где получил травму, в результате которой ему пришлось ампутировать кисть правой руки. Он стал инвалидом. Жизнь со всеми его планами, как решил Г., рухнула – ему никогда теперь не стать тем, кем он хотел и мог. Молодой человек стал конфликтным, дерзким с родителями, разрушил отношения с друзьями, перестал отвечать на телефонные звонки, не хотел искать работу или переобучаться. Начал выпивать. Видя мучения сына, его мать посоветовала обратиться к консультанту... Предложите план коррекционной и развивающей деятельности.

4. В первый класс поступил мальчик с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с ДЦП). Учебная мотивация у него высокая, интеллектуальная готовность к школе также высокая. Однако наблюдаются трудности с мелкой моторикой, вследствие чего мальчику трудно на уроках письма, он не успевает делать то, что большинство одноклассников. Мальчик расстраивается и часто плачет дома после школы. Предложите план коррекционной и развивающей деятельности.

### **Вопросы к экзамену**

по дисциплине «Психология развивающей и коррекционной деятельности»

### **Примерный перечень вопросов**

1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы.
2. Психокоррекция как вид психологической помощи.
3. Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе

4. Планирование коррекционно-развивающей работы
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении
6. Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении
7. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении
8. Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
12. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
13. Детский аутизм как первазивное нарушение психического развития
14. Диагностика детей с аутистическими нарушениями
15. Развитие сенсорной интеграции детей с аутизмом.
16. Развитие коммуникативных компетенций детей с аутизмом.
17. Психокоррекционная помощь родителям детей с аутизмом.
18. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
19. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.
20. Использование метода совместно-разделенных действий в обучении детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития самообслуживанию.

## **Тестовые задания (по всему курсу)**

**1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:**

- A) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- B) психологическое просвещение;
- Г) психодиагностика.

**2. Термин «коррекция» буквально означает:**

- A) «изучение»;
- B) «тестирование»;
- B )«исправление»;
- Г) «лечебие».

**3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?**

- A) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.
- Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.
- B) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

**4. Объектом коррекции являются:**

- A) клинически здоровые люди;
- B) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

**5. Предмет коррекции это:**

- A) процесс восстановления психологического здоровья;
- B) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- B) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

**6. Основная цель психологической коррекции направлена на:**

- A) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- B) формирование высших психических функций.

**7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:**

- A) снижения темпа органического созревания;
- B) нарушений развития;
- B) нарушений взаимодействия между людьми;
- Г) явлений социальной запущенности.

**8. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:**

- А) качество основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;  
Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;  
В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

**9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:**

- А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;  
Б) создание зоны «ближайшего развития»;  
В) целостность процесса оказания психологической коррекции.

**10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:**

- А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;  
Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;  
В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;  
Г) особенности использования методологических подходов.

**11. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:**

- А) коррекционный  
Б) диагностический  
В) установочный  
Г) формирующий.

**12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:**

- А) недостаточность профессиональных знаний;  
Б) наличие психологических барьеров;  
В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;  
Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

**13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:**

- А) набор процедур;  
Б) теория;  
В) человек, который помогает;  
Г) онтогенетический подход.

**14. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:**

- А) ожидания клиента  
Б) период психокоррекции  
В) возраст клиента  
Г) оценка работы психолога

**15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:**

- А) рекомендательный характер советов сопровождающего;  
Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;  
В) анонимность;  
Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

**16. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:**

- А) принцип возрастания сложности;
- Б) принцип единства диагностики и коррекции;
- В) принцип развивающего обучения;**
- Г) деятельностный принцип.

**17. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:**

- А) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);**
- Б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);
- В) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

**18. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:**

- А) структурой психического развития ребёнка;
- Б) возрастом и выраженной аффективных проблем ребёнка;
- В) выраженной имеющихся особенностей развития;
- Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.**

**19. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:**

- А) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);**
- Б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);
- В) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

**20. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:**

- А) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;
- Б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;**
- В) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- Г) развитие самооценки через психологическую сказку.

**21. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:**

- А) форму проведения коррекционной работы;
- Б) продолжительность и режим занятий;
- В) подбор и комплектацию групп;
- Г) определение жёсткого плана коррекции.**

**22. Контингент детей, имеющих показания для проведения работы психолога по формированию произвольной регуляции деятельности (программа ФПР):**

- А) дети с вариантами искажённого развития;
- Б) дети с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов деятельности;**
- В) детям с выраженным локально или диффузно повреждённым развитием.

**23. Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПР в возрасте 6 -7 лет;**

- А) 3-4 человека;
- Б) 3-5 человек;
- В) 4 – 6 человек;
- Г) 6 – 7 человек.

**24. Расставьте последовательность работы первого этапа программы ФПР с отдельными мышечными комплексами:**

- от лица к плечам;
- от рук к туловищу и ногам;
- к группам мышц рук и ног (от мышц плеча к мышцам предплечья);
- от головы к рукам;
- к группам мышц кистей рук и стоп.

**25. 2 этап программы ФПР заключается в:**

- А) в работе над последовательной серией произвольных движений;
- Б) в освоенных умениях и дополняется выполнением вначале элементов реципрокных движений, позднее реципрокных движений;
- В) в представлении системы постепенно усложняющихся игр по правилам, в том числе и заданий, имеющих своей целью формирование и совершенствование коммуникативных навыков, реализуя формирование эмоциональной регуляции деятельности.

**26. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 8-10 лет:**

- А) 20 – 25 мин.
- Б) 25 – 30 мин.
- В) 40-45 мин.
- Г) 45 – 60 мин.

**27. Временные нормативы (мин.) индивидуальной коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 6 – 7 лет:**

- А) 20 – 25 мин.
- Б) ок. 30 мин.
- В) 35-40 мин.
- Г) 30- 35 мин.

**28. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) не может быть использована при следующих типах отклоняющегося развития:**

- А) с тотальным недоразвитием (с простой уравновешенной и тормозимо-инертной формой);
- Б) с парциальной несформированностью преимущественно когнитивного компонента деятельности;
- В) с дисгармоничным развитием, осложнённым парциальной несформированностью смешанного типа;
- Г) сискажённым развитием преимущественно когнитивной сферой.

**29. Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПП в возрасте 7 – 8 лет:**

- А) 4- 5 чел;
- Б) 6 - 8 чел.;
- В) 8-10 чел.;

Г) 8 – 12 чел.

**30. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования пространственных представлений (ФПР) для детей 7-8 лет:**

- А) 25 – 30 мин;
- Б) 30 – 40 мин;
- В) 40 – 45 мин;

**31. Работа психолога не может ориентироваться на:**

- А) совершенствование высших личностных образований, высших эмоций;
- Б) направленную стимуляцию базальных механизмов;
- В) на коррекцию отдельного негативного эмоционального проявления.

**32. Задачей коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции не может быть:**

- А) ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы;
- Б) ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе;
- В) определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий;
- Г) ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением.

**33. Частью деятельности психолога не всегда считается:**

- А) коррекция познавательной деятельности;
- Б) коррекция эмоциональной сферы;
- В) коррекция личностного развития;
- Г) коррекция поведения детей и подростков.

**34. Цель психокоррекционных сказок:**

- А) позитивное влияние на поведение и установку человека;
- Б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;
- В) повлиять на личностное развитие слушающего;
- Г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.

**35. Программа «Психологическая азбука» разработанная И. Вачковым, А.Х. Поповой, Т.А. Аржакаевой относится к следующему типу сказки:**

- А) художественному;
- Б) психотерапевтическому;
- В) психологическому;
- Г) дидактическому.

**36. Следует отметить принцип коррекционно-развивающей работы, который превалирует в средней школе и в предподростковом и подростковом возрасте в значительной степени над другими принципами:**

- А) принцип «снизу вверх»;
- Б) принцип «сверху вниз»;
- В) каузальный принцип.

**37. До какого возраста ребёнка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:**

- А) до 14 лет;

Б) до 16 лет;

В) до 18 лет.

**38. Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:**

А) группы психического здоровья и качества жизни;

Б) группы личностного роста;

В) группы решения психологических проблем;

Г) группы социально-психологического тренинга.

**39. Социально-психологический тренинг направлен на:**

А) на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения;

Б) закрепление или переосмысление имеющихся знаний;

В) на изменение в сознании изменения способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет, изменение стереотипного способа поведения.

**40. Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:**

А) желание педагога;

Б) запрос администрации;

В) добровольность участия.

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**