

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.10.2024 10:50:59

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии (с практикумом)

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 3,4 семестр 6,8

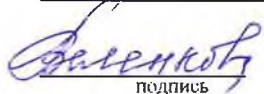
Москва, 2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России «21» августа 2020 г. № 59373

Разработчики рабочей программы:

к.п.н. , доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность


подпись

Беленкова Л.Ю.
Ф.И.О.


19 апреля 2023 г
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

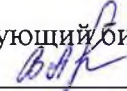
Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
« 26 » 04 2023 г.

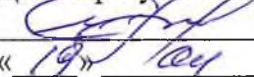
Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеенок
« 26 » 04 2023 г.

Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская
« 26 » 04 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики


Руденко И.Л.
« 19 » 04 2023 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов знаний о закономерностях психического развития и особенностях психической деятельности детей и взрослых с нарушением слуха и зрения.

Задачи:

- сформировать знания о специфических закономерностях психического развития ребенка с нарушением слуха и зрения, механизмах компенсации в условиях слуховой и зрительной депривации, методах психолого-педагогического изучения детей с нарушением слуха и зрения на разных возрастных этапах;
- усвоить знания о содержании основных психологических процедур (психологического анализа занятия, психологического обследования ребенка с нарушением слуха и зрения, психолого-педагогической характеристики и др.);
- сформировать знания о психологической сущности коррекционной помощи детей со слуховой и зрительной депривацией;
- усвоить знания о психологических основах процессов интеграции детей с нарушением слуха и зрения;
- сформировать у студентов умения выявлять особенности психического развития детей с нарушениями слуха и зрения;
- усвоить умение использовать методы психолого-педагогического изучения детей со слуховой и зрительной депривацией для решения различных профессиональных задач, сформировать умение осуществлять психологический анализ педагогического процесса и оценивать потенциальные возможности детей с нарушением слуха и зрения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Основы сурдопсихологии и тифлопсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.02

Изучение учебной дисциплины «Основы логопсихологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Психология и педагогика лиц с задержкой психического развития, Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, Образовательные программы и образовательные стандарты, Конфликтология и медиация в образовании, Психологическое консультирование и психологическая профилактика в работе педагога-психолога, Профилактика девиантного поведения, Психология и педагогика лиц со множественными нарушениями развития, Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования.*

Изучение учебной дисциплины «Основы логопсихологии» необходимо для освоения таких дисциплин, как *Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе, Технологии здоровьесбережения в образовании, Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации, Психологическая служба в образовании, Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Коррекционная ритмика в работе с*

детьми, имеющими нарушение в психофизическом развитии, Ранняя помощь детям с ОВЗ, Педагогическая практика.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся	<p>Знает: теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Умеет: выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; при- менять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие за- дачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Владеет: навыками опытом сбора и</p>

		первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
	Очная форма	Заочная форма	Курс, семестр/ часов		Курс, часов	
			3/6	144		
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	16			16		
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	34			34		
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	6			6		
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	58			58		
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	11			11		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет/контроль						
Экзамен	36			36		
Итого:	144			144		

Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)						
---	--	--	--	--	--	--

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Сурдопсихология и тифлопсихология как разделы специальной психологии		УК-2 ПК-3
	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии и тифлопсихологии. История сурдопсихологии и тифлопсихологии	<p>Сурдопсихология и тифлопсихология – отрасли специальной психологии. Предмет сурдопсихологии и тифлопсихологии. Междисциплинарные связи сурдопсихологии. Методологическая основа сурдопсихологии и тифлопсихологии. Положения Л.С.Выготского: о взаимосвязи социального и биологического, о сложной структуре дефекта, о сензитивных периодах развития психических функций, о высших психических функциях, об уровне актуального и зоне ближайшего развития, о роли обучения в развитии, о коррекции-компенсации, о роли эмоций в познавательной деятельности. Задачи сурдопсихологии и тифлопсихологии на современном этапе. Методы психологического изучения детей с нарушением слуха и зрения. Зарубежная и отечественная история исследований развития психики детей с нарушением слуха и зрения. Вклад отечественных ученых в разработку проблем сурдопсихологии (Т.Г. Богданова, Л.С. Выготский, А.П. Гозова, Т.А. Григорьева, А.И. Дьячков, Г.Л. Зайцева, Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова, Н.Г. Морозова, Л.П. Носкова, М.М. Нудельман, В. Петшак, Ж.И. Шиф и др.) и тифлопсихологии (А.Г.Литвак, А.М.Зимкина, А.И.Зотов, Л.И.Солнцева, Ю.А.Кулагин Р.М.Боскис, Т.А.Власова, М.И.Земцова).</p> <p>Медицинская и педагогическая классификации детей с нарушением слуха (Л.В. Нейман, Р.М. Боскис) и их значение для сурдопсихологии Классификация детей с нарушениями зрения зрения (В.З.Денискина, Н.Г. Морозова). Основные формы патологии зрительного анализатора. Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией). Классификация по способу</p>	УК-2 ПК-3

		<p>восприятия и степени сохранности остаточного зрения (тотально слепые, парциально слепые, слабовидящие). Классификация лиц с нарушениями зрения по времени возникновения дефекта (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие).</p> <p>Зарождение и развитие сурдопсихологии и тифлопсихологии как наук о психическом развитии ребенка с нарушением слуха и зрения. Предмет и задачи сурдопсихологии и тифлопсихологии. Исследование вопросов психического развития детей с нарушениями слуха (В.И. Флери, Н.А. Рау, Ж.И. Шиф, И.М. Соловьев, Т.В. Розанова, А.А. Венгер (Катаева), Г.Л. Выгодская, Б.Д. Корсунская, Т.И. Обухова и др.) и зрения (Т.Геллер, М.Кунц, К.Бюрклен, П.Виллей, А. А. Крогиус, В.С.Сверлов, М.И.Земцова, Ю.А.Кулагин, А.Г.Литвак, Л.И.Солнцева, И.С.Моргулис). Роль зрения в отражении человеком окружающего мира. Функции зрения в отражательной деятельности человека и последствия его нарушения</p>	
	<p>Тема 1.2. Общие и специфические закономерности развития психики в условиях слуховой депривации. Компенсаторный путь развития детей с нарушением слуха</p>	<p>«Структура дефекта» (Л.С. Выготский) в условиях слуховой и зрительной депривации. Взаимосвязь и взаимообусловленность первичного и вторичных отклонений развития психики в условиях нарушения слухового и зрительного анализатора. Модально-специфические (Т.А. Власова и В.И. Лубовский) и модально-неспецифические закономерности развития в условиях слуховой депривации (И.М. Соловьев, В.М.Сорокин, О.Н.Усанова, И.А.Шаповал). Анализ причин слуховых и зрительных нарушений. Биологические и социальные причины возникновения нарушений слухового и зрительного анализатора. Клинические формы нарушения слуха и зрения и причины слабовидения.</p> <p>Психическое развитие в условиях слуховой и зрительной депривации – особый вид дизонтогенеза – дефицитарное развитие. Параметры дизонтогенеза и факторы, влияющие на эффективность формирования компенсаторных механизмов у детей с нарушением слуха (Ж.И. Шиф, Т.В. Розанова и др.) и зрения (М.И.Земцова, Ю.А.Кулагин, А.Г.Литвак, Л.И.Солнцева, И.С.Моргулис). Работы Л.С. Выготского по проблеме компенсации. Теория «сверхкомпенсации» А. Адлера. Теории компенсации слуховых и</p>	<p>УК-2 ПК-3</p>

		зрительных нарушений. Теоретические аспекты компенсации слепоты (М.И. Земцова) и глухоты (Л.С. Выготский) – минус дефекта плюс компенсации. 2 типа компенсации (внутрисистемная и межсистемная). Физиологическая основа процесса компенсации. Социальная основа компенсации. Биологический и социальный уровни компенсации. Коррекционные мероприятия в условиях нарушенного слуха и зрения.	
2	Раздел 2. Особенности развития когнитивной сферы и личности детей и подростков в условиях слуховой и зрительной депривации		УК-2 ПК-3
	Тема 2.1. Особенности развития ощущений и восприятия у детей с нарушением слуха и зрения	Особенности развития ощущений у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения. Особенности восприятия пространства детьми с нарушением слуха и зрения. Особенности понимания временных отношений детьми дошкольного возраста с нарушением слуха и формирование чувства времени. Развитие ориентировки в свойствах предметов у детей с сенсорными нарушениями: форм и основных их разновидностей; ориентировка в основных цветах и их оттенках. Особенности усвоения величинных отношений у детей с сенсорными нарушениями. Роль продуктивных видов деятельности в развитии ориентировки в свойствах предметов у детей с нарушением слуха и зрения.	УК-2 ПК-3
	Тема 2.2. Особенности развития внимания и сенсорно-перцептивной деятельности дошкольников и младших школьников с нарушением слуха и зрения	Особенности развития внимания у дошкольников с нарушениями слуха и зрения: нарушения слухового внимания, зрительного внимания, трудности в переключении внимания из-за суженности зрительного поля, минимальная концентрация внимания. Содержание коррекционной работы по развитию внимания детей с нарушением слуха и зрения. Специфические особенности формирования основных свойств внимания у детей с сенсорными нарушениями: трудность устойчивости и переключения, зависимость продуктивности и распределения внимания от изобразительных качеств воспринимаемого материала (А.В. Гоголева). Условия, способствующие формированию произвольного внимания у детей с нарушением слуха и зрения. Особенности восприятия у детей с нарушением слуха, преобладание	УК-2 ПК-3

		<p>аналитического типа восприятия над синтетическим (А.Л. Венгер, И.М. Соловьев). Характеристика зрительного восприятия у детей с нарушением слуха. Роль речи в восприятии предметов детьми с нарушением слуха (А.И. Дьячков). Характеристика слухового восприятия у детей с нарушением зрения. Специфика формирования осмысленности восприятия у детей с нарушением слуха (Н.В. Яшкова, А.П. Гозова). Учет своеобразного способа восприятия глухими детьми устной речи (чтения с губ). Замедленное формирование у глухих детей произвольности процесса восприятия; формирование предметности восприятия (К.И. Вересоцкая). Специфические особенности восприятия изображений. Тактильная и вибрационная чувствительность у детей с нарушением слуха и ее компенсаторная роль в познании окружающей среды и осуществлении контроля за собственным произношением. Восприятие, его типы и функциональные механизмы при нарушениях зрения. Свойства восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность). Значение зрительного восприятия в познании окружающего мира. Природа, формы (пассивное, активное, опосредованное осязание) и способы осязательного восприятия (мономануальное и бимануальное ощупывание). Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.</p>	
	<p>Тема 2.3. Особенности развития памяти у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха</p>	<p>Особенности проявления процессов памяти у новорожденных с нарушением слуха: реакции на звуковые, обонятельные, световые раздражители, выработка условных рефлексов на время. Первые представления об исчезнувших предметах, звуковых, речевых образах.</p> <p>Особенность развития памяти ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Развитие произвольной и произвольной памяти и ее избирательный характер. Связь процесса развития памяти с особенностями развития внимания, восприятия, мышления. Особенности развития образной и словесной памяти в младшем школьном возрасте.</p> <p>Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения. Роль памяти при слепоте и слабовидении. Специфика запоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения и забывания у лиц с</p>	<p>УК-2 ПК-3</p>

	<p>Тема 2.4. Особенности развития мыслительной деятельности, памяти и воображения у учащихся с нарушением слуха</p>	<p>нарушениями зрения</p> <p>Проблема мышления и возрастные новообразования. Особенности наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями слуха (особенности проб, представления о возможности использования вспомогательных средств, уровень ориентировочной деятельности). Особенности развития наглядно-образного мышления, обусловленные отставанием в развитии ориентировочно-исследовательской деятельности. Специальные игры, упражнения, направленные на развитие мыслительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.</p> <p>Формирование процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации у детей со слуховой депривацией, обусловленность и своеобразия недостатками зрительного восприятия и образного мышления.</p> <p>Специфика узнавания предметов, («ступени разноспецифического узнавания» И.М. Соловьев); произвольного запоминания (слов, предложений, связанных текстов). Соотношение развития образной и словесной памяти детей с нарушением слуха на разных этапах обучения (М.М. Нудельман, Т.В. Розанова).</p> <p>Особенности развития наглядных форм мышления детей с нарушением слуха: трудности мысленного преобразования образцов. Особенности формирования мыслительных операций (сравнения, обобщения, абстрагирования); особенности усвоения понятий, логических рассуждений детей с нарушением слуха (Ж.И. Шиф, Т.А. Григорьева); особенности решения математических и природоведческих задач (Т.В. Розанова, Л.И. Тигранова и др.).</p> <p>Влияние дефицита речевых возможностей на развитие воссоздающего и творческого воображения у неслышащих детей; психологическая характеристика их рисунков, рассказов, мечты и фантазий (А.В. Киселева, Е.А. Сошина).</p> <p>Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения. Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Формы мыслительной деятельности (понятия, суждения,</p>	<p>УК-2 ПК-3</p>
--	--	---	----------------------

		<p>умозаключения), их специфика при нарушениях зрения. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения. Виды воображения и их роль в развитии личности людей с нарушениями зрения. Внимание при глубоких нарушениях зрения. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость) и его особенности при дефектах зрения. Значение свойств внимания для деятельности. Приемы развития внимания в условиях зрительной депривации.</p>	
	<p>Тема 2.5. Особенности формирования речи и развития коммуникативной сферы личности детей и подростков в условиях слуховой и зрительной депривации.</p>	<p><i>Особенности формирования словесной речи у детей с нарушением слуха</i> (Т.В. Пельмская, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина). Психологические основы обучения детей с нарушением слуха словесной речи (С.А. Зыков, А.Г. Зикеев). Роль слухового, зрительного и кожного анализаторов в процессе развития словесной речи у учащихся с нарушением слуха. Виды речи в зависимости от формы общения, особенности их использования и соотношения на разных этапах обучения. Особенности накопления и использования словарного запаса. Закономерности формирования устной речи в условиях сенсорной депривации. Механизм восприятия речи при нарушении слуха. Механизм овладения произношением при нарушении слуха. Значение овладения словарем родного языка для развития мышления учащимися с нарушением слуха и овладения ими системой понятий. Особенности овладения грамматическим строем языка школьниками с нарушением слуха.</p> <p>Формирование словесной речи учащихся со слуховой депривацией в процессе общения. Особенности восприятия письменной речи и продуцирования собственных письменных высказываний учащимися со слуховой депривацией. Проявления аграмматизма в письменной речи учащихся со слуховой депривацией. Влияние жестовой речи на письменную речь учащихся с нарушением слуха.</p> <p><i>Жестовая речь как средство психического развития учащихся с нарушением слуха.</i> Значение жестового языка незлышащих как знаковой системы в их психическом развитии (Л.С. Выготский). Жестовый язык как</p>	<p>УК-2 ПК-3</p>

		<p>«средство внутреннего мышления ребенка» (Г.Л. Зайцева). Жестовый язык как системное средство общения и познания. Роль жестовой речи в формировании словесной. Роль дактильной речи в овладении структурой слова.</p> <p><i>Развитие речи и неязыковых средств общения детей с нарушениями зрения. Роль речи при зрительных нарушениях. Специфика и особенности развития речи детей с нарушениями зрения. Компенсаторная роль речи в процессе чувственного познания окружающего мира и формирования личности лиц с дефектами зрения. Особенности речевого общения слепых. Трудности формирования неречевых средств общения (неточность, ситуативность восприятия, скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний, вербальность знаний и т.д.).</i></p>	
	<p>Тема 2. 6. Особенности формирования личностной сферы в условиях слуховой и зрительной депривации</p>	<p>Специфические особенности в осознании и осмыслении межличностных отношений у неслышащих и слабослышащих детей: понимание дружбы, оценка поступков окружающих, человеческих взаимоотношений (Э.А. Вийтар, В. Петшак).</p> <p>Жестовый язык как средство межличностного общения и личностного развития глухих (Г.Л. Зайцева). Особенности формирования интересов у детей с нарушением слуха (Н.Г. Морозова). Характеристика склонностей и способностей детей с недостатками слуха (Т.В. Розанова). Неблагоприятные факторы личностного развития в условиях слуховой депривации (нарушение словесной речи и общения, интеграции в общество слышащих, позднее приобщение к читательской деятельности). Особенности психологических свойств личности ребенка, обусловленные спецификой внутрисемейных отношений (формирование самооценки и уровня притязаний – Т.Н. Прилепская); общительности, социальной зрелости, качеств лидера, самостоятельности, уверенности, внутреннего контроля и др. у неслышащих детей неслышащих и слышащих родителей (Т.Г.Богданова, Н.В. Мазурова и др.)</p>	<p>УК-2 ПК-3</p>
	<p>Тема 2.7. Особенности эмоционально-волевой сферы детей и подростков со слуховой и зрительной депривацией</p>	<p>Психологические факторы эмоционального неблагополучия неслышащих детей: дефицит речевых средств, трудности усвоения социального опыта, вакуум общения, языковой барьер, упрощенность межличностных</p>	<p>УК-2 ПК-3</p>

		отношений, сложности понимания и осознания своих и чужих эмоциональных состояний, переживание своего дефекта (Н.М. Назарова, М.М. Нудельман). Характеристика благоприятных факторов, влияющих на эмоциональное развитие глухих детей. Особенности эмоционального развития незлышащих детей дошкольного и школьного возраста в зависимости от сохранности или нарушения слуха у родителей и социальных условий (В. Петшак). Исследование возможностей понимания эмоциональных состояний другого человека детьми с нарушением слуха. Роль словесного и жестового языков в обогащении эмоционального мира и расширении возможностей волевой регуляции поведения незлышащих детей	
	Тема 2.8. Психологическая характеристика развития разных видов деятельности у детей и подростков с нарушением слуха и зрения	Особенности познавательной активности ребенка раннего возраста с нарушением слуха. Возникновение специфических действий с предметами. Особенности овладения орудийными действиями. Особенности развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха (С.Н. Феклистова, Т.И. Обухова). Особенности зарождения и развития продуктивных видов деятельности (Е.Н. Сороко). Формирование учебной деятельности (Е.Н. Речицкая, Т.Н. Прилепская). Особенности профессиональной ориентации и трудовой деятельности лиц с нарушением слуха (А.П. Гозова, И.Л. Соловьева)	УК-2 ПК-3
	Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушением слуха и зрения		УК-2 ПК-3
	Тема 3.1. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения	Общее и специфическое в формировании эмоциональной сферы детей со слуховой и зрительной депривацией. Психологические факторы эмоционального неблагополучия незлышащих (незрячих) детей в семьях слышащих и незлышащих (зрячих и незрячих) родителей. Исследование возможностей понимания эмоциональных состояний другого человека детьми с нарушением слуха и зрения. Обогащение эмоционального опыта и формирования социальных эмоций у детей с нарушением слуха и зрения. Трудности в установлении причин экспрессии детьми с нарушением слуха и зрения. Роль словесной и жестовой речи в развитии нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств и волевой сферы	УК-2 ПК-3

		детей с нарушением слуха и зрения.	
	Тема 3.2. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями слуха и зрения	Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при нарушениях слуха и зрения: неприятие себя, собственной внешности; неуверенность в себе, осторожность в оценке своих качеств как проявления заниженной самооценки; объективность оценки своей речи и моторных затруднений. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания: превалирование игровой мотивации и мотива избегания неудачи, речевой негативизм, обесценивание речевой деятельности у детей, слабомотивированных к исправлению речевого нарушения; нестойкость, недифференцированность, недостаточная осознанность и содержательная бедность учебно-познавательных мотивов; стереотипность структуры вербальной самопрезентации, акцентирование характеристик физического «Я»; неадекватность самооценки, трудности ее аргументации; переоценка положительных качеств, низкая оценка собственной общительности и состояния здоровья как следствие осознания нарушения.	УК-2 ПК-3
	Тема 3.3. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями слуха и зрения	Межличностные отношения и общение при нарушениях слуха и зрения: деформация межличностного диалога ребенка в семье; выраженность речевого нарушения и уровень развития познавательной деятельности как факторы, определяющие социальный статус ребенка в коллективе; незрелость мотивационно-потребностной сферы общения, задержка становления соответствующих возрасту форм общения со взрослым, узость круга общения, низкий уровень вербальной коммуникативной активности. Межличностные отношения и общение при нарушениях слуха и зрения: перестройка межличностных отношений в семье больного.	УК-2 ПК-3
	Тема 3.4. Особенности деятельности лиц с нарушениями слуха и зрения (игровой, изодейтельности, учебной и трудовой).	Предметно-практическая деятельность лиц с нарушениями слуха и зрения: трудности выбора адекватного способа действия, развернутые пробные ориентировочные действия, применение дополнительных практических приемов. Продуктивная деятельность лиц с нарушениями слуха и речи: низкая техника рисования, отсутствие словесных комментариев, неравномерное распределение и искажение графических образов, спонтанный характер композиции.	УК-2 ПК-3

		Игровая деятельность лиц с нарушениями слуха и зрения: отсутствие определенного игрового замысла, снижение способности к выработке общей линии игрового поведения; недостаточная осознанность и устойчивость процесса замещения, трудности обозначения схематических изображений, понимания обобщенности предметной и условной символики; единичность проявлений речевой активности в игре при нарушении слуха. Учебная деятельность лиц с нарушениями слуха и зрения: трудности понимания смысла математических операций, многоступенчатых инструкций и условий задачи, составления плана; незнание математических понятий, нарушения чтения и письма; неустойчивость учебной деятельности, слабость переключения и самоконтроля.	
3	Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушением слуха и зрения		УК-2 ПК-3
	Тема 4.1. Психологическая готовность ребенка с нарушением слуха и зрения к обучению в школе	Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Особенности психологической готовности к обучению в школе незлышащих и слабослышащих воспитанников: эмоционально-волевой, умственной, мотивационной. Система работы по повышению уровня готовности к обучению в школе дошкольников с нарушением слуха	УК-2 ПК-3
	Тема 4.2. Психологическое изучение детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха и зрения	Общая характеристика психологического обследования ребенка с нарушением слуха. Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития детей в зависимости от возраста и условий обучения. Содержание и методика психолого-педагогического обследования, его количественная и качественная оценка Психологические требования к проведению экспериментального исследования. Психолого-педагогическое изучение школьников в процессе их воспитания и обучения. Составление характеристики на учащегося и классный коллектив. Готовность к конструированию стимульного материала к методикам исследования	УК-2 ПК-3

	<p>Тема 4.3. Психологический анализ педагогического процесса в дошкольном учреждении и в специальной школе для детей с нарушением слуха и зрения</p>	<p>Психологический анализ компонентов педагогического процесса в дошкольном учреждении образования для детей с нарушением слуха. Психологические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха <i>Психологический анализ урока, его значение для учителя.</i> Психологическая природа педагогической деятельности (психологический смысл заданий, психологический анализ программ и учебников, психологический анализ коррекционных занятий, внеклассных мероприятий). Наблюдение уроков и занятий с протоколированием их хода и фиксацией особенностей проявления психических процессов. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением слуха.</p>	<p>УК-2 ПК-3</p>
	<p>Тема 4.4. Психологические аспекты социальной адаптации и интеграции детей с нарушением слуха и зрения</p>	<p>Проблема социализации ребенка с нарушением слуха и зрения. Проблема самоидентификации человека в условиях слуховой (Г.Л. Зайцева, И.Л. Соловьева и др.) и зрительной депривации (А.Г.Литвак, Л.И.Солнцева, И.С.Моргулис). Место человека с нарушением слуха в разных сферах профессиональной и общественной жизни. Субкультура глухих. Значение изучения индивидуально-психологических особенностей детей с нарушением слуха для выбора перспективных путей их разностороннего развития, разработки образовательных маршрутов. Психологические аспекты инклюзивного образования детей с нарушением слуха.</p>	<p>УК-2 ПК-3</p>

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	Сурдопсихология и тифлопсихология как разделы специальной психологии	4	4/1	12/2	
Раздел 2.	Особенности развития когнитивной сферы и личности детей и подростков с нарушением слуха и зрения	4	8/2	12/2	
Раздел 3.	Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушением слуха и зрения	4	10/2	18/4	
Раздел 4.	Психолого-педагогическое изучение и сопровождение детей и подростков с нарушением слуха и зрения	4	10/1	18/4	
	Контроль				36
	<i>Итого:</i>	<i>16</i>	<i>34/6</i>	<i>60/11</i>	<i>144</i>

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1 Сурдопсихология и тифлопсихология как разделы специальной психологии			12	УК-2 ПК-3	

1	<p>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии и тифлопсихологии. История сурдопсихологии и тифлопсихологии</p> <p>Тема 1.2. Концептуальные основы сурдопсихологии и тифлопсихологии. Классификация и нарушений слуха и зрения. Психологическая типология лиц с нарушениями слуха и зрения.</p>	<p>1. Составьте примерный перечень статей, посвященных методологическим проблемам тифлопедагогики. Дайте им краткую аннотацию.</p> <p>2. Опираясь на известные классификации лиц с нарушениями зрения, определите в каких типах образовательных учреждений осуществляется обучение этих детей.</p> <p>3. Составьте хронологическую таблицу ключевых дат в развитии отечественной тифлопедагогики.</p> <p>4. Используя материал источника (Тупоногов Б.К. «Теоретические основы тифлопедагогики») раскройте связь тифлопедагогики со следующими блоками научных дисциплин</p>	Коллоквиум		УК-2 ПК-3	<u>Устная проверка задания</u>
		<p>Блок общественных дисциплин</p> <p>Блок медицинских дисциплин</p> <p>Блок психологических дисциплин</p>	Темы для круглого стола (дискуссии, <p><i>В том числе, практическая подготовка (КСПП)</i></p>		УК-2 ПК-3	<u>Устная проверка задания</u>
		<p>Философия</p> <p>Социология</p> <p>Физиология</p> <p>Генетика</p> <p>Офтальмология</p> <p>Общая психология</p> <p>Специальная психология</p> <p>Социальная психология</p>	Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)		УК-2 ПК-3	<u>Письменная проверка задания</u>
		<p>5. Используя словарь и интернет-ресурсы, заполните таблицу «Основные понятия тифлопедагогики и тифлопедагогики»</p>	<p><i>В том числе, практическая подготовка (ИТЗПП)</i></p>		УК-2 ПК-3	
		<p>Понятие</p> <p>дети с нарушениями зрения</p> <p>специальное образование</p> <p>коррекция</p> <p>компенсация</p> <p>реабилитация</p>	Индивидуальные творческие задания (проекты)		УК-2 ПК-3	<u>Письменная проверка задания</u>
			Групповые творческие задания (проекты)		УК-2 ПК-3	<u>Письменная проверка задания</u>
			<i>В том числе, практическая подготовка (ГТЗПП)</i>		УК-2 ПК-3	
			Тест (текущий контроль)		УК-2 ПК-3	<u>Письменная проверка задания</u>

	<p>абилитация</p> <p>6. Основываясь на содержании лекционного материала и дополнительной литературы заполните таблицу «Основной вклад ученых в тифлопедагогику и тилопсихологию»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Деятель</th> <th>Научно-педагогические идеи</th> <th>Известные труды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>В. Гаюи (1745-1822)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>И.В. Клейн (1765-1848)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Деятель	Научно-педагогические идеи	Известные труды	В. Гаюи (1745-1822)			И.В. Клейн (1765-1848)							
Деятель	Научно-педагогические идеи	Известные труды													
В. Гаюи (1745-1822)															
И.В. Клейн (1765-1848)															
	Раздел 2. Особенности развития когнитивной сферы детей и подростков с нарушением слуха и зрения		12	УК-2 ПК-3	<i>Письменная проверка задания</i>										
2	<p>Тема 2.1. Особенности восприятия лиц с нарушениями слуха и зрения и их учет в коррекционно-развивающей работе</p> <p>Тема 2.2. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Тема 2.3. Особенности памяти лиц с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Тема 2.4. Особенности мышления лиц с нарушениями слуха и зрения</p>	<p>1. Проанализировать статью из периодической печати (журнала «Дефектология» «Специальная психология» и др.), раскрыв данную тему.</p> <p>2. Подготовьте материал для исследования интеллектуального развития детей с нарушениями зрения и слуха.</p> <p>3. Разработайте систему упражнений на развитие мыслительных способностей у детей с нарушениями слуха и зрения, указав возраст.</p> <p>4. Заполните таблицу «Особенности восприятия в условиях зрительной недостаточности»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Слепые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Зрительное восприятие</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тактильное восприятие</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Осязательное восприятие</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Слуховое восприятие</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Провести обследование любого психического процесса ребенка с нарушениями слуха и зрения любого возраста.</p> <p>6. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом и зрением.</p> <p>7. Каким образом следует проводить</p>		Слепые	Зрительное восприятие		Тактильное восприятие		Осязательное восприятие		Слуховое восприятие				
	Слепые														
Зрительное восприятие															
Тактильное восприятие															
Осязательное восприятие															
Слуховое восприятие															

	<p>проверку возможностей слухового восприятия речи?</p> <p>8. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом и зрением?</p> <p>9. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом и зрением?</p> <p>10. Назовите особенности развития у них двигательной сферы, которые препятствуют формированию полноценных трудовых навыков.</p> <p>11. В какой период психического развития ребенка ведущей становится предметная деятельность? Есть ли трудности в ее формировании у детей с нарушениями слуха? Как эти специфические трудности влияют на развитие познавательных процессов — восприятия, мышления?</p> <p>12. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов мышления у детей с нарушениями слуха. Какие можно выделить особенности в развитии мышления, общие со слышащими детьми?</p> <p>13. Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у глухих детей? Какие факторы влияют на своеобразие в становлении мыслительных операций? В какие сроки формируется обратимость мыслительных операций?</p> <p>14. Виды мышления и специфика их формирования у глухих детей. Какие можно выделить типы соотношений в развитии наглядных и понятийных форм мышления у глухих детей?</p> <p>15. Каковы условия развития понятийного мышления у глухих детей?</p> <p>16. Перечислите основные направления коррекции развития мышления глухих детей. Что способствует и что препятствует развитию мышления у детей данной категории?</p> <p>17. Предложите приемы развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у глухих детей в разные возрастные периоды.</p> <p>18. Как развивается творческое воображение глухих детей? Какие факторы влияют на развитие у них творческого воображения? Какие методы и приемы можно использовать для развития воображения глухих детей в процессе обучения? Во внеклассное</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>время? В процессе психокоррекционной работы?</p> <p>19. Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха? Какие основные свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха замедленно?</p> <p>20. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями слуха?</p> <p>21. Охарактеризуйте особенности зрительного восприятия глухих детей.</p>				
	<p>Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушением слуха и зрения</p>			18	УК-2 ПК-3	Письменная проверка задания
3	<p>Тема 3.1. Эмоционально-волевая сфера и индивидуальность типологически особенности лиц с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Тема 3.2. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Тема 3.3. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями слуха и зрения</p> <p>Тема 3.4. Особенности деятельности лиц с нарушениями слуха и зрения (игровой, изодетельнос</p>	<p>1. Разработайте требования к организации предметной деятельности ребенка с нарушениями зрения.</p> <p>2. Обоснуйте способы и приемы обучения предметным действиям незрячих дошкольников.</p> <p>3. Представьте различные формы работы по расширению чувственного опыта детей с нарушениями зрения. Обоснуйте их эффективность.</p> <p>4. Продумайте приемы коррекции по предупреждению и преодолению недостатков деятельности при формировании у дошкольников с нарушениями зрения самостоятельности, самообслуживания и пространственной ориентировки.</p> <p>5. Продумайте приемы, которые возможно использовать в работе с родителями детей с дефектами зрения по повышению эффективности их нравственного воспитания.</p> <p>6. Приведите примеры работы по совершенствованию навыков самообслуживания ребенка с нарушенным зрением младшего школьного возраста.</p> <p>7. Проанализировать статью из периодической печати (журнала «Дефектология» «Специальная психология» и др.), раскрыв данную тему.</p> <p>8. Составьте перечень профессий, доступных незрячим и слабовидящим. Обозначьте противопоказания в их трудоустройстве.</p> <p>9. Провести обследование межличностных отношений, коммуникативных умений ребенка с</p>				

<p>ти, учебной и трудовой).</p>	<p>нарушениями слуха и зрения любого возраста.</p> <p>10. Сформулируйте основные направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом.</p> <p>11. Особенности развития глухих детей в семьях глухих и слышащих родителей / Особенности развития слепых детей в семьях слепых и зрячих родителей.</p> <p>12. Модели интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (школьников с нарушениями слуха)</p> <p>13. Модели интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (школьников с нарушениями зрения).</p> <p>14. Назовите основные структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Чем обусловлены специфические особенности их становления у глухих детей? Что нужно делать взрослым для развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями слуха?</p> <p>15. Каковы общие и специфические закономерности становления ведущих деятельностей у детей с нарушениями слуха и без них?</p> <p>16. Какими средствами пользуется ребенок при осуществлении непосредственно-эмоционального общения? Назовите черты сходства и различия в развитии эмоционального общения у нормально слышащих детей и детей с нарушениями слуха.</p> <p>17.Какие факторы влияют на установление положительных внутрисемейных отношений в семье, имеющей ребенка с нарушением слуха?</p> <p>18.Как изменяются отношения в семье, имеющей ребенка с какими-либо нарушениями, в период установления диагноза? Какая помощь требуется родителям в этот период? К каким специалистам вы бы посоветовали им обратиться в первую очередь, если у ребенка предполагается нарушение слуха?</p> <p>19. Отношения разных членов семьи (матери, отца, братьев, сестер) к ребенку, имеющему нарушение слуха. Приведите примеры разных типов отношений (из жизни, литературных произведений, художественных фильмов).</p> <p>20. На какие личностные качества детей с нарушениями слуха влияют условия</p>				
---------------------------------	---	--	--	--	--

		<p>семейного воспитания?</p> <p>21. Каковы особенности в развитии самооценки и уровня притязаний у глухих детей школьного возраста? Какие изменения происходят в подростковом возрасте?</p> <p>22. Перечислите методики, которые можно использовать при исследовании особенностей личности детей с нарушениями слуха дошкольного возраста (подросткового возраста, взрослых). Обоснуйте свой выбор ссылками на особенности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха.</p> <p>23. Какие трудности существуют при исследовании личности человека с нарушенным слухом?</p> <p>24. Какие общие и какие специфические особенности можно выделить в развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха и детей с сохранным слухом? Перечислите факторы, благоприятно влияющие на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.</p> <p>25. Какие вы знаете средства общения? Как меняется использование средств общения разного типа в первые годы жизни слышащего ребенка? Сопоставьте с особенностями использования средств общения ребенком с нарушенным слухом.</p> <p>26. Влияют ли возрастной период, время потери и степень потери слуха на развитие словесной речи?</p> <p>27. Выделите условия овладения речью глухими детьми в отличие от слышащих. Каковы особенности использования слов в речи глухих дошкольников? Младших школьников? Подростков?</p> <p>28. Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети? Перечислите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок. Как вы думаете, что такое «полигlossия», «двуязычие» и можно ли использовать эти понятия по отношению к глухим детям?</p>				
	<p>Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение и сопровождение детей и подростков с нарушением слуха и зрения</p>			<p>18</p>	<p>УК-2 ПК-3</p>	<p><i>Письменная проверка задания</i></p>

4	<p>Тема 4.1. Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушениями слуха и зрения.</p> <p>Тема 4.2. Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>Тема 4.3. Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>Тема 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте программу диагностики профессиональных намерений и интересов старших школьников с нарушенным зрением. 2. Разработайте систему упражнений, направленных на коррекцию пространственных представлений детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. 3. Составьте систему приемов и методов создания и расширения полисенсорной основы восприятия детей с глубокими нарушениями зрения. 4. Разработайте несколько коррекционных занятий или упражнений, направленных на развитие зрительного восприятия слабовидящих детей. 5. Разработайте несколько рекомендаций родителям по оптимизации познавательной активности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. 6. Пользуясь литературой по тифлопедагогике, составьте рекомендации по работе над формированием абстрактных понятий у незрячих детей школьного возраста. 7. Разработайте коррекционное занятие, основная цель которого – снизить дискомфорт ребенка, носящего или нуждающегося в ношении очков. 8. Разработайте содержание и организацию коррекционной работы по устранению речевых нарушений и трудностей общения у детей с нарушением зрения. 9. Азбука Л. Брайля. Шрифт Брайля. Перепишите в тетрадь. С его помощью напишите в тетради свою фамилию, имя, отчество, адрес. 10. Разработайте конспект занятия по обучению незрячих детей работе с тростью. 11. Составьте маршрут движения незрячего ребенка от школы до автостанции с указанием опорных ориентиров и инструкций. 12. Разработайте для ребенка план уборки помещения (класса, спальни на выбор). Обоснуйте логику его построения. 13. Составьте перечень необходимого оборудования для оснащения кабинетов: <ul style="list-style-type: none"> - пространственной ориентировки; - социально-бытовой ориентировки; - развития осязания и мелкой моторики; 			
---	---	--	--	--	--

		<p>- развития мимики и пантомимики.</p> <p>14. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.</p> <p>15. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.</p> <p>16. Охарактеризуйте структуру учебной деятельности. В формировании каких структурных ее компонентов у глухих детей наблюдаются трудности.</p> <p>17. Назовите те мотивы, которые наиболее оптимальны для формирования учебной деятельности глухих детей младшего школьного возраста.</p> <p>18. Как изменяются интересы глухих детей в процессе школьного обучения.</p> <p>19. Какие методы используются при психологическом изучении детей с нарушениями слуха?</p> <p>20. Охарактеризуйте специфические особенности организации психологического эксперимента при исследовании лиц с нарушениями слуха.</p> <p>21. Подготовьте материалы и спланируйте психологический обучающий эксперимент для исследования особенностей умственного развития глухих детей младшего школьного возраста.</p> <p>22. Особенности применения тестов при изучении детей с нарушениями слуха — возможности и ограничения.</p>				
		Итого:		60ч.		

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1 Сурдопсихология и тифлопсихология как разделы специальной психологии		27	УК-2 ПК-3	<i>Письменная проверка задания</i>
.		<p>1. Составьте примерный перечень статей, посвященных методологическим проблемам тифлопедагогики. Дайте им краткую аннотацию.</p> <p>2. Опираясь на известные классификации лиц с</p>			

нарушениями зрения, определите в каких типах образовательных учреждений осуществляется обучение этих детей.

3. Составьте хронологическую таблицу ключевых дат в развитии отечественной тифлопедагогике.

4. Используя материал источника (Тупоногов Б.К. «Теоретические основы тифлопедагогике») раскройте связь тифлопедагогике со следующими блоками научных дисциплин

Блок общественных дисциплин	Блок медицинских дисциплин	Блок психологических дисциплин	Блок педагогических дисциплин
Философия Социология	Физиология Генетика Офтальмология	Общая психология Специальная психология Социальная психология	Общая педагогика Смежные отрасли коррекционной педагогики Социальная педагогика

5. Используя словарь и интернет-ресурсы, заполните таблицу «Основные понятия тифлопедагогике и тифлопедагогике»

Понятие	Определение понятия
дети с нарушениями зрения	
специальное образование	
коррекция	
компенсация	
реабилитация	
абилитация	

6. Основываясь на содержании лекционного материала и дополнительной литературы заполните таблицу «Основной вклад ученых в тифлопедагогике и тифлопсихологию»

Деятель	Научно-педагогические идеи	Известные труды	Значение для развития тифлопедагогике
В. Гаюи (1745-			

1822)				
И.В. Клейн (1765- 1848)				
А. Цейне (1778- 1853)				
С. Гоу (1801- 1881)				
Л. Брайль (1809- 1852)				

7. Сделайте рисунок сагиттального разреза глазного яблока и подпишите его части Наружная (фиброзная) оболочка глаза:

- ✓ Средняя (сосудистая) оболочка глаза
- ✓ Внутренняя оболочка глаза (сетчатка)
- ✓ Преломляющая (оптическая) система глаза

8. Изобразите изменения в глазном яблоке при:

- 1) дальнозоркости;
- 2) близорукости.

9. Сделайте рисунок «Строение уха и вестибулярного аппарата» и подпишите его части.

10. Рассмотрите строение анализаторов. Какое компенсаторное значение они имеют в жизни людей с нарушением зрения.

11. Подготовьте сообщение на тему: «Л.С. Выготский о психофизическом развитии ребенка с нарушенным зрением».

12. Обоснуйте и приведите примеры закономерностей психического развития, характерных только для детей с нарушениями слуха и зрения.

13. Используя словарь и интернет-ресурсы, заполните таблицу «Основные понятия сурдопедагогики и сурдопсихологии»

Понятие	Определение понятия
дети с нарушениями слуха	
специальное образование	
коррекция	
компенсация	
реабилитация	

абилитация

14. Основываясь на содержании лекционного материала и дополнительной литературы заполните таблицу «Основной вклад ученых в сурдопедагогику и сурдопсихологию»

Деятель	Научно-педагогические идеи	Известные труды	Значение для развития сурдопедагогики сурдопсихологии
Боскис Рахиль Марковна (1902-1976)			
Граборов Алексей Николаевич (1885-1949)			
Дьячков Алексей Иванович (1900-1968)			
Зыков Сергей Александрович (1907-1974)			
Корсунская Бронислава Давыдовна (1909-1986)			
Рау Фёдор Андреевич (1868, - 1957)			
Соколянски й Иван Афанасьевич (1889-1960)			

15. Определите понятие «компенсация психических функций». Какие теории компенсации глухоты вы знаете? Раскройте их сущность. Приведите примеры сверхкомпенсации при нарушении слуха — из жизни, из художественной литературы, из литературы по специальной педагогике и психологии.

16. Охарактеризуйте изменения в сенсорной организации человека при утрате зрения. Можно ли считать их проявлением компенсации слепоты? В чем выражается «компенсаторная гиперфункция» сохранных анализаторных систем?

17. Что нового внес Л.С.Выготский в решение проблемы компенсации психических функций при разных типах нарушений психического развития?

	Раздел 2. Особенности развития когнитивной сферы детей и подростков с нарушением слуха и зрения	30	УК-2 ПК-3	<i>Письменная проверка задания</i>															
2	<p>4. Проанализировать статью из периодической печати (журнала «Дефектология» «Специальная психология» и др.), раскрыв данную тему.</p> <p>5. Подготовьте материал для исследования интеллектуального развития детей с нарушениями зрения и слуха.</p> <p>6. Разработайте систему упражнений на развитие мыслительных способностей у детей с нарушениями слуха и зрения, указав возраст.</p> <p>4. Заполните таблицу «Особенности восприятия в условиях зрительной недостаточности»</p> <table border="1" data-bbox="277 669 994 1048"> <thead> <tr> <th></th> <th>Слепые дети</th> <th>Слабовидящие дети</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Зрительное восприятие</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тактильное восприятие</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Осязательное восприятие</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Слуховое восприятие</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Провести обследование любого психического процесса ребенка с нарушениями слуха и зрения любого возраста.</p> <p>6. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом и зрением.</p> <p>7. Каким образом следует проводить проверку возможностей слухового восприятия речи?</p> <p>8. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом и зрением?</p> <p>9. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом и зрением?</p> <p>10. Назовите особенности развития у них двигательной сферы, которые препятствуют формированию полноценных трудовых навыков.</p> <p>11. В какой период психического развития ребенка ведущей становится предметная деятельность? Есть ли трудности в ее формировании у детей с нарушениями слуха? Как эти специфические трудности влияют на развитие познавательных процессов — восприятия, мышления?</p> <p>12. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов мышления у детей с нарушениями слуха. Какие можно выделить особенности в развитии мышления, общие со слышащими детьми?</p> <p>13. Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у глухих детей? Какие факторы влияют на своеобразие в становлении мыслительных операций? В какие сроки формируется обратимость мыслительных операций?</p>		Слепые дети	Слабовидящие дети	Зрительное восприятие			Тактильное восприятие			Осязательное восприятие			Слуховое восприятие					
	Слепые дети	Слабовидящие дети																	
Зрительное восприятие																			
Тактильное восприятие																			
Осязательное восприятие																			
Слуховое восприятие																			

	<p>14. Виды мышления и специфика их формирования у глухих детей. Какие можно выделить типы соотношений в развитии наглядных и понятийных форм мышления у глухих детей?</p> <p>15. Каковы условия развития понятийного мышления у глухих детей?</p> <p>16. Перечислите основные направления коррекции развития мышления глухих детей. Что способствует и что препятствует развитию мышления у детей данной категории?</p> <p>17. Предложите приемы развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у глухих детей в разные возрастные периоды.</p> <p>18. Как развивается творческое воображение глухих детей? Какие факторы влияют на развитие у них творческого воображения? Какие методы и приемы можно использовать для развития воображения глухих детей в процессе обучения? Во внеклассное время? В процессе психокоррекционной работы?</p> <p>19. Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха? Какие основные свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха замедленно?</p> <p>20. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями слуха?</p> <p>21. Охарактеризуйте особенности зрительного восприятия глухих детей.</p>			
	Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушением слуха и зрения	35	УК-2 ПК-3	<i>Письменная проверка задания</i>
	<p>1. Разработайте требования к организации предметной деятельности ребенка с нарушениями зрения.</p> <p>2. Обоснуйте способы и приемы обучения предметным действиям незрячих дошкольников.</p> <p>3. Представьте различные формы работы по расширению чувственного опыта детей с нарушениями зрения. Обоснуйте их эффективность.</p> <p>4. Продумайте приемы коррекции по предупреждению и преодолению недостатков деятельности при формировании у дошкольников с нарушениями зрения самостоятельности, самообслуживания и пространственной ориентировки.</p> <p>5. Продумайте приемы, которые возможно использовать в работе с родителями детей с дефектами зрения по повышению эффективности их нравственного воспитания.</p> <p>6. Приведите примеры работы по совершенствованию навыков самообслуживания ребенка с нарушенным зрением младшего школьного возраста.</p> <p>7. Проанализировать статью из периодической печати (журнала «Дефектология» «Специальная психология» и др.), раскрыв данную тему.</p> <p>8. Составьте перечень профессий, доступных незрячим и слабовидящим. Обозначьте противопоказания в их трудоустройстве.</p>			

	<p>9. Провести обследование межличностных отношений, коммуникативных умений ребенка с нарушениями слуха и зрения любого возраста.</p> <p>10. Сформулируйте основные направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом.</p> <p>11. Особенности развития глухих детей в семьях глухих и слышащих родителей / Особенности развития слепых детей в семьях слепых и зрячих родителей.</p> <p>12. Модели интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (школьников с нарушениями слуха)</p> <p>13. Модели интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (школьников с нарушениями зрения).</p> <p>14. Назовите основные структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Чем обусловлены специфические особенности их становления у глухих детей? Что нужно делать взрослым для развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями слуха?</p> <p>15. Каковы общие и специфические закономерности становления ведущих деятельностей у детей с нарушениями слуха и без них?</p> <p>16. Какими средствами пользуется ребенок при осуществлении непосредственно-эмоционального общения? Назовите черты сходства и различия в развитии эмоционального общения у нормально слышащих детей и детей с нарушениями слуха.</p> <p>17. Какие факторы влияют на установление положительных внутрисемейных отношений в семье, имеющей ребенка с нарушением слуха?</p> <p>18. Как изменяются отношения в семье, имеющей ребенка с какими-либо нарушениями, в период установления диагноза? Какая помощь требуется родителям в этот период? К каким специалистам вы бы посоветовали им обратиться в первую очередь, если у ребенка предполагается нарушение слуха?</p> <p>19. Отношения разных членов семьи (матери, отца, братьев, сестер) к ребенку, имеющему нарушение слуха. Приведите примеры разных типов отношений (из жизни, литературных произведений, художественных фильмов).</p> <p>20. На какие личностные качества детей с нарушениями слуха влияют условия семейного воспитания?</p> <p>21. Каковы особенности в развитии самооценки и уровня притязаний у глухих детей школьного возраста? Какие изменения происходят в подростковом возрасте?</p> <p>22. Перечислите методики, которые можно использовать при исследовании особенностей личности детей с нарушениями слуха дошкольного возраста (подросткового возраста, взрослых). Обоснуйте свой выбор ссылаясь на особенности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха.</p> <p>23. Какие трудности существуют при исследовании личности человека с нарушенным слухом?</p> <p>24. Какие общие и какие специфические особенности</p>			
--	---	--	--	--

	<p>можно выделить в развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха и детей с сохранным слухом? Перечислите факторы, благоприятно влияющие на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.</p> <p>25. Какие вы знаете средства общения? Как меняется использование средств общения разного типа в первые годы жизни слышащего ребенка? Сопоставьте с особенностями использования средств общения ребенком с нарушенным слухом.</p> <p>26. Влияют ли возрастной период, время потери и степень потери слуха на развитие словесной речи?</p> <p>27. Выделите условия овладения речью глухими детьми в отличие от слышащих. Каковы особенности использования слов в речи глухих дошкольников? Младших школьников? Подростков?</p> <p>28. Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети? Перечислите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок. Как вы думаете, что такое «полиглоссия», «двуязычие» и можно ли использовать эти понятия по отношению к глухим детям?</p>			
	Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение и сопровождение детей и подростков с нарушением слуха и зрения	35	УК-2 ПК-3	<i>Письменная проверка задания</i>
4	<p>1. Составьте программу диагностики профессиональных намерений и интересов старших школьников с нарушенным зрением.</p> <p>2. Разработайте систему упражнений, направленных на коррекцию пространственных представлений детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.</p> <p>3. Составьте систему приемов и методов создания и расширения полисенсорной основы восприятия детей с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>4. Разработайте несколько коррекционных занятий или упражнений, направленных на развитие зрительного восприятия слабовидящих детей.</p> <p>5. Разработайте несколько рекомендаций родителям по оптимизации познавательной активности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.</p> <p>6. Пользуясь литературой по тифлопедагогике, составьте рекомендации по работе над формированием абстрактных понятий у незрячих детей школьного возраста.</p> <p>7. Разработайте коррекционное занятие, основная цель которого – снизить дискомфорт ребенка, носящего или нуждающегося в ношении очков.</p> <p>8. Разработайте содержание и организацию коррекционной работы по устранению речевых нарушений и трудностей общения у детей с нарушением зрения.</p> <p>9. Азбука Л. Брайля. Шрифт Брайля. Перепишите в тетрадь. С его помощью напишите в тетради свою фамилию, имя, отчество, адрес.</p>			

	<p>10. Разработайте конспект занятия по обучению незрячих детей работе с тростью.</p> <p>11. Составьте маршрут движения незрячего ребенка от школы до автостанции с указанием опорных ориентиров и инструкций.</p> <p>12. Разработайте для ребенка план уборки помещения (класса, спальни на выбор). Обоснуйте логику его построения.</p> <p>13. Составьте перечень необходимого оборудования для оснащения кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственной ориентировки; - социально-бытовой ориентировки; - развития осязания и мелкой моторики; - развития мимики и пантомимики. <p>14. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.</p> <p>15. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.</p> <p>16. Охарактеризуйте структуру учебной деятельности. В формировании каких структурных ее компонентов у глухих детей наблюдаются трудности.</p> <p>17. Назовите те мотивы, которые наиболее оптимальны для формирования учебной деятельности глухих детей младшего школьного возраста.</p> <p>18. Как изменяются интересы глухих детей в процессе школьного обучения.</p> <p>19. Какие методы используются при психологическом изучении детей с нарушениями слуха?</p> <p>20. Охарактеризуйте специфические особенности организации психологического эксперимента при исследовании лиц с нарушениями слуха.</p> <p>21. Подготовьте материалы и спланируйте психологический обучающий эксперимент для исследования особенностей умственного развития глухих детей младшего школьного возраста.</p> <p>22. Особенности применения тестов при изучении детей с нарушениями слуха — возможности и ограничения.</p>			
	Итого:	127ч.		

2.5. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 6...семестре
__6__ семестр			
Раздел 1 Сурдопсихология и тифлопсихология как разделы специальной психологии			
1.	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии и тифлопсихологии. История	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,5/1

	сурдопсихологии и тифлопсихологии		
2.	Концептуальные основы сурдопсихологии и тифлопсихологии. Классификации нарушений слуха и зрения. Психологическая типология лиц с нарушениями слуха и зрения.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,5/1
Раздел 2. Особенности развития когнитивной сферы детей и подростков с нарушением слуха и зрения			
1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями слуха и зрения и их учет в коррекционно-развивающей работе. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха и зрения	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,5/2
2.	Особенности памяти лиц с нарушениями слуха и зрения. Особенности мышления лиц с нарушениями слуха и зрения	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,5/2
Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушением слуха и зрения			
1.	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями слуха и зрения	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	1/2
2.	Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями слуха и зрения. Особенности деятельности лиц с нарушениями слуха и зрения (игровой, изодеятельности, учебной и трудовой).	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	1/2
Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение и сопровождение детей и подростков с нарушением слуха и зрения			
1.	Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушениями слуха и зрения. Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха и зрения.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	1/2
2.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с с нарушениями слуха и зрения.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	1/2
Итого:			6/14

Заочная форма обучения

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной	Форма проведения	Кол-во часов в б...семестре
---	--	------------------	-----------------------------

	деятельностью	(ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	
	___6 семестр		
Раздел 1 Сурдопсихология и тифлопсихология как разделы специальной психологии			
1.	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии и тифлопсихологии. История сурдопсихологии и тифлопсихологии	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,25/2
2.	Концептуальные основы сурдопсихологии и тифлопсихологии. Классификации нарушений слуха и зрения. Психологическая типология лиц с нарушениями слуха и зрения.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,25/2
Раздел 2. Особенности развития когнитивной сферы детей и подростков с нарушением слуха и зрения			
1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями слуха и зрения и их учет в коррекционно-развивающей работе. Особенности внимания лиц с нарушениями слуха и зрения	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,25/2
2.	Особенности памяти лиц с нарушениями слуха и зрения. Особенности мышления лиц с нарушениями слуха и зрения	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,25/4
Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушением слуха и зрения			
1.	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями слуха и зрения	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,25/4
2.	Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями слуха и зрения. Особенности деятельности лиц с нарушениями слуха и зрения (игровой, изодетельности, учебной и трудовой).	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,25/4
Раздел 4. Психолого-педагогическое изучение и сопровождение детей и подростков с нарушением слуха и зрения			
1.	Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушениями слуха и зрения. Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха и зрения.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,25/4
2.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с с нарушениями слуха и зрения.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,25/4
Итого:			2/26

2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих

дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;

- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;

- подготовка к аудиторным занятиям;

- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);

- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета:

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция-дискуссия, лекция-беседа	6
	ПЗ	Доклад – презентация, анализ письменных практических заданий	12
Итого:			18

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии

и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Доклад-презентация. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Следует обращать внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, следует включить в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому необходимо продумать схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не следует в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, аудитория будет понимать, сколько слайдов осталось до конца доклада, а также задавать вопросы по теме выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекаать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Метод анализа конкретной ситуации - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о затруднениях, обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на

предприятиях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырастить» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решают, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание. Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Тематика рефератов

Основы тифлопсихологии

1. Предмет, объект, задачи и методы исследования тифлопсихологии.
2. История тифлопсихологии.
3. Назовите причины появления зрительных нарушений и перечислите их основные виды.
4. Основные классификации лиц с нарушениями зрения.

5. Каковы функция и роль зрительного анализатора в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения.
6. Зрительный анализатор, его функции и нарушения.
7. Двигательные механизмы зрения: аккомодация глаза, конвергенция, нарушения глазодвигательного аппарата (косоглазие, нистагм, амблиопия).
8. Оптические механизмы зрения и их нарушения. Нарушения оптических механизмов зрения: неправильное преломление (аметропия), близорукость, дальнозоркость. Нарушение функции цветоразличения.
9. Компенсирующая роль слухового анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология органа слуха. Слуховые ощущения. Гигиена и охрана слуха.
10. Компенсирующая роль кожного анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология кожи. Кожные ощущения. Гигиена и охрана кожи.
11. Компенсирующая роль двигательного анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Строение двигательного анализатора. Статические и кинестетические ощущения. Значение физических упражнений в укреплении двигательного аппарата.
12. Компенсирующая роль вкусового анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология органа вкуса. Вкусовые ощущения. Комплекс мероприятий по развитию вкусового анализатора у детей раннего возраста с нарушением зрения.
13. Компенсирующая роль обонятельного анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология органа обоняния. Обонятельные ощущения. Комплекс мероприятий по развитию обонятельного анализатора у детей раннего возраста с нарушением зрения.
14. Специальные учреждения для обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
15. Основы психического развития детей с нарушением зрения. Проявление психофизических закономерностей ощущения при слепоте и слабовидении.
16. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих.
17. Особенности восприятия у детей с нарушенным зрением.
18. Особенности зрительного восприятия слабовидящих и частичнозрячих.
19. Природа, формы и способы осязательного восприятия. Роль осязания в жизнедеятельности слепых.
20. Особенности представлений детей с нарушенным зрением.
21. Особенности внимания детей с нарушенным зрением.
22. Особенности памяти детей с нарушенным зрением.
23. Особенности мышления детей с нарушенным зрением.
24. Особенности воображения детей с нарушенным зрением.
25. Особенности речи детей с нарушенным зрением.
26. Особенности эмоций и воли слепых и слабовидящих детей.
27. Психогигиена детей с нарушением зрения.
28. Развитие моторики у детей с нарушением зрения.
29. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения.
30. Развитие слухового восприятия и речи у детей с нарушением зрения.
31. Семья и общественное дошкольное воспитание как факторы всестороннего развития ребенка с нарушениями зрения.

1. Предмет, объект, задачи и методы исследования сурдопсихологии.
 2. История сурдопсихологии.
 3. Назовите причины появления слуховых нарушений и перечислите их основные виды.
 4. Основные классификации лиц с нарушениями слуха.
 5. Каковы функция и роль слухового анализатора в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения.
 6. Слуховой анализатор, его функции и нарушения.
 7. Специальные учреждения для обучения и воспитания детей с нарушением слуха.
 8. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха.
- Сурдопсихология в России.
9. Методы сурдопсихологии.
 10. Проблема компенсации глухоты.
 11. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
 12. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
 13. Особенности ощущения и восприятия детей с нарушениями слуха.
 14. Особенности ощущения и восприятия детей с нарушениями слуха.
 15. Особенности развития внимания детей с нарушениями слуха.
 16. Особенности развития памяти детей с нарушениями слуха.
 17. Особенности развития воображения детей с нарушениями слуха.
 18. Особенности развития мышления детей с нарушениями слуха.
 19. Психологические особенности формирования речи детей с нарушениями слуха.
 20. Психологические особенности эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
 21. Психологические особенности развития самосознания детей с нарушениями слуха.
 22. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха.
 23. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
 24. Психологическая характеристика разных видов деятельности у детей с нарушениями слуха.
 25. Эмоциональное общение и предметная деятельность у детей с нарушениями слуха.
 26. Особенности учебной деятельности школьников с нарушением слуха.
 27. Особенности трудовой деятельности школьников с нарушением слуха.
 28. Психологическое обследование лиц с нарушениями слуха.
 29. Проблемы социализации людей, имеющих нарушения слуха.
 30. Семья и общественное дошкольное воспитание как факторы всестороннего развития ребенка с нарушениями слуха.

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

3.4. Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методы сурдопсихологии и тифлопсихологии.
2. Современное развитие сурдопсихологии и тифлопсихологии как наук. Взаимосвязь с другими науками.
3. Значение слуха и зрения в жизни человека.
4. Влияние снижения слуха и зрения на психическое развитие ребенка.

5. Основные слуховые и зрительные функции и их нарушения. Первичные и вторичные нарушения при глухоте и слепоте.
6. Строение, функции и возможная патология слухового и зрительного анализатора.
7. Причины нарушения слуха и зрения. Профилактика нарушений слуха и зрения у детей.
8. Значение педагогической классификации детей с недостатками слуха и зрения для правильной организации их воспитания и обучения.
9. Принципы психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха.
10. Принципы психолого-педагогической классификации детей с нарушениями зрения.
11. Особенности развития детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста.
12. Особенности развития детей с нарушениями зрения младенческого, раннего и дошкольного возраста.
12. Особенности развития психических процессов у детей с патологией слуха.
13. Особенности развития психических процессов у детей со зрительной патологией.
14. Особенности личностного развития детей с нарушениями слуха.
15. Особенности личностного развития детей с нарушениями зрения.
16. Формирование психологической готовности к школе детей с нарушениями слуха.
17. Формирование психологической готовности к школе детей с нарушениями зрения.
18. Специальные дошкольные и школьные учреждения для воспитания и обучения детей с нарушениями слуха и зрения.
19. Особенности поведения детей и подростков с нарушениями слуха.
20. Особенности поведения детей и подростков с нарушениями зрения.
21. Реакция родителей на диагноз глухоты или слепоты их ребенку и способы помощи семьям.
14. Типы отношений к глухому (слабослышащему) ребенку в семье и принципы коррекционно-профилактической работы с родителями.
15. Развитие ребенка с нарушением слуха и зрения в младенчестве.
16. Развитие ребенка с нарушением слуха и зрения в раннем детстве.
17. Необходимость и способы ранней диагностики нарушений слуха и зрения.
18. Компенсаторные возможности глухих и слабослышащих.
19. Компенсаторные возможности слепых и слабовидящих.
20. Декомпенсация, субкомпенсация в компенсации глухоты и слабослышания.
21. Декомпенсация, субкомпенсация в компенсации слепоты и слабовидения.
22. Развитие системы специализированной помощи глухим и слабослышащим в России.
23. Развитие системы специализированной помощи слепым и слабовидящим в России.
24. Международный опыт обучения и воспитания глухих и слабослышащих.
25. Международный опыт обучения и воспитания слепых и слабовидящих.
26. Возможности коммуникации глухих и слабослышащих.
27. Дактильная речь – возможности, ограничения. Мимика – жестовая речь - возможности, ограничения.
28. Особенности и приемы овладения устной речью детьми, имеющими нарушения слуха.

29. Особенности и приемы овладения письменной речью детьми, имеющими нарушения слуха.
30. Тифлотехника как наука. Состояние тифлотехники на современном этапе развития научно-технической революции. Место тифлотехники в современной коррекционной педагогике. Тифлотехнические средства письма по рельефно-точечной системе Л. Брайля.
31. Особенности и приемы овладения устной речью детьми, имеющими нарушения слуха.
32. Особенности и приемы овладения письменной речью детьми, имеющими нарушения зрения.
33. Особенности мышления глухих и слабослышащих.
34. Особенности мышления слепых и слабовидящих.
35. Память глухих и слабослышащих, ее особенности.
36. Память слепых и слабовидящих, ее особенности.
37. Особенности ощущения глухих и слабослышащих.
38. Особенности ощущения слепых и слабовидящих.
39. Особенности восприятия глухих и слабослышащих.
40. Особенности восприятия слепых и слабовидящих.
41. Воображение глухих и слабослышащих.
42. Воображение слепых и слабовидящих.
43. Психологическое обоснование и применение технических средств обучения глухих детей.
44. Деятельность в условиях сенсорной депривации (глухоты).
45. Деятельность в условиях сенсорной депривации (слепоты).
46. Методика «первоначального очеловечивания» И.А. Соколянского–А.И. Мещерякова.
47. Развитие психики ребенка в условиях слепоглухоты.
48. Особенности домашнего лечения, воспитания и обучения детей с нарушениями слуха и зрения.
49. Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха.
50. Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения.
51. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением и восстановлением слуха у детей.
52. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением и восстановлением зрения у детей.
53. Содержание и сущность коррекционно-компенсаторной направленности занятий по развитию зрительного восприятия для детей с нарушениями зрения.
54. Пути и средства коррекции в системе интеллектуального развития детей с нарушениями слуха.
55. Пути и средства коррекции в системе интеллектуального развития детей с нарушениями зрения.
56. Предупреждение и коррекция нарушений речи у глухих и слабослышащих.
57. Предупреждение и коррекция нарушений речи у слепых и слабовидящих.
57. Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с нарушением слуха.
58. Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с нарушением зрения.
59. Технические средства коррекции и их использование в работе с детьми с нарушениями зрения.

60. Организация и проведение офтальмо-гигиенических мероприятий по охране и предупреждению зрительных нарушений у детей.

6.5. Вопросы к экзамену не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512965>

3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645>

7.2. Дополнительная литература

1. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260>

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261>

4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426>

5. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515654>

7.3. Программное обеспечение

1. iDroo
2. Wepik
3. Сбер. jazz
4. Яндекс.Телемост
5. Яндекс.Документы
6. Яндекс.Диск
7. Telegram
8. Discord
9. Экранная камера

7.4. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «ZnaniUM.COM»; <https://znanium.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие специалисты. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

2. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого

процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;

- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;

- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п.

Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов здравоохранительной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, здравоохранительной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Защита реферата. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик вправе выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного в университете лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекаать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Зачет

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Отметку «**зачтено**» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, данная отметка ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Отметка «**не зачтено**» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала.

Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>

