

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Владимировна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 29.05.2024 14:15:33  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный университет  
социальных технологий»**

**(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.04 Методологические проблемы психологии**

наименование дисциплины

**Основная профессиональная образовательная программа направления  
подготовки 37.04.01 "Психология"**

шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Психология образования и социальной сферы**

Москва 2024

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методологические проблемы психологии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ПК-5	Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Методологические проблемы психологии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, тестовые задания	Не знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Высокий уровень	Выделяет принципы критического анализа					

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...



	Оценка «зачтено», «отлично»					проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, Тестовые задания, Дискуссия,	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.				Умеет в достаточной степени анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия

						решений в профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2	Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ыми источниками; методами принятия решений				Владеет в недостаточной мере навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Средний уровень					Владеет навыками научного поиска и

	Оценка «зачтено», «хорошо»					практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Знает						
ОПК-1	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональ ной деятельности на основе современной методологии	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, тестовые задания	Не знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»					Знает принципы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику принципов организации научного исследования в сфере профессиональной

						деятельности на основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет принципы сбора организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает, как организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на

						основе современной методологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2	Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет в достаточной степени навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной

						методологии
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, тестовые задания	Не знает методы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	соответствии с потребностями и целями клиента				Знает методы разработки и реализации комплексных программ предоставления

						<p>психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>					<p>Понимает специфику методов разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>					<p>Выделяет методы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и</p>

						групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, Тестовые задания, Дискуссия,	Не умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента				Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента



						консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает, как разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и

						целями клиента
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2	Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет на достаточном уровне навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента				Владеет на достаточном уровне навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	

<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>					<p>Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>					<p>Владеет на высоком уровне навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
<p>Знает</p>					

ПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, тестовые задания	Не знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Понимает специфику методов реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического				

						здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.
ПК-5	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, Тестовые задания	Дискуссия, Не умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп

	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>образовательно го процесса и различных социальных групп</p>				<p>Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>					<p>Понимает, как реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>					<p>Умеет на высоком уровне реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного</p>

						процесса и различных социальных групп
ПК-5	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2	Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	образовательно процессу и различных социальных групп				Владеет в достаточной степени навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического

						здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп



## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Кризис в психологии.
2. Дискуссии как способ прояснения методологических позиций и различий в построении психологических объяснений.
3. Дискуссия по проблеме идеального.
4. Дискуссия о критериях научности в психологии.
5. Дискуссия о «культуральной» психологии М. Коула.
6. Дискуссия о критериях прогресса в психологической науке.
7. Дискуссии о будущем психологии как монопарадигмальной или мультипарадигмальной науке.
8. Проблема интеграции в современной методологии психологии.
9. Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки.
10. Ценности в психологии.
11. Сетевая организация знаний (в методологии науки и в отношении к психологическим теориям).
12. Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии.
13. Гуманистический идеал и идеалы рациональности в психологических направлениях.
14. Несовпадение понятий парадигмы и школы.
15. Качественная методология и критерии валидации.

### Контролируемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ПК-5	Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### Вопросы к экзамену

1. Структура научной теории. Простые и сложные теоретические объекты теории.
2. Методы построения научной теории в психологии.
3. Эмпирический и теоретический полуобъект. Полноценный объект научной теории.
4. Определение научного понятия: способы, критерии оценки определения, ошибки и трудности исследователей в процессе определения понятий.
5. Требования к введению новых научных терминов.
6. Методология научного познания, ее уровни.

7. Методология научного исследования, теория и профессиональная идеология.
8. Методологическая культура исследования в психологии. Научный жанр в публикациях, его признаки, этические основы научного исследования.
9. Научная концепция и научная парадигма. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии.
10. Кризис в психологии, его проявления, причины, перспективы разрешения кризисной ситуации.
11. Существенные признаки классической психологии, неклассической психологии.
12. Номотетический и идиографический подходы в психологии, примеры их реализации.
13. Постнеклассическая ориентация в психологии.
14. Существенные признаки гуманитарной ориентации в психологии.
15. Виды причинности в психологии. Редукционизм и его виды в психологии.
16. Системный подход в психологии, его сущность, примеры использования.
17. Деятельностный подход в психологии.
18. Нарративный подход в психологии.
19. Конструктивистская парадигма в психологии.
20. Постулат непосредственности и его преодоление в психологии.
21. Программа эмпирического исследования в психологии, ее компоненты и их взаимосвязь.
22. Объект, предмет, цели и задачи, гипотезы научно-психологического исследования.
23. Методы эмпирического исследования в психологии.
24. Методология, метод, методика, техника и технология исследования и воздействия в психологии.
25. Методы построения теории в психологии.
26. Моделирование и его виды в психологии.
27. Индуктивное и дедуктивное предсказание в психологии, их примеры.



