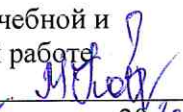


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический институт»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе
Ковалева М.А. 
« 18 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология кризисных состояний и кризисной помощи

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 4 семестр(ы) 7

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии

Беленкова Л.Ю. 18.06. 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.

Абдурасулов Д.А. 18.06. 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Б.И.Д.

(протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.)

Заведующий кафедрой Чал Котовская С.В. 18.06. 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 18 » 06 2020 г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 18 » июль 20___ г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 18 » июль 2020 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области кризисной психологии, обеспечения теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности по определению кризисных состояний и оказанию кризисной помощи по выходу из них.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические основы психологии кризисных ситуаций и оказания психологической помощи в кризисных ситуациях;
- познакомить обучающихся с разными подходами к кризисным состояниям личности, с типологией кризисных состояний и ситуаций;
- сформировать у обучающихся знания об оказании возможной психологической помощи людям, переживающим стрессы, кризисные состояния, психологические травмы и др.
- расширить и углубить знания обучающихся о разновидностях кризисных состояний человека в современных условиях;
- раскрыть специфику различных психотерапевтических направлений оказания психологической помощи детям, попавшим в экстремальные ситуации;
- вооружить умениями и навыками владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных кризисных состояниях.
- сформировать умения проектировать и использовать технологии оказания психологической помощи детям, попавшим в экстремальные ситуации;
- раскрыть специфику методов, техник, средств, подходов к организации психологической помощи в зависимости от особенностей экстремальной ситуации и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей и взрослых;
- вооружить знаниями об основных направлениях и перспективах развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных ситуациях;
- сформировать навыки моделирования, проектирования, реализации технологий оказания психологической помощи взрослым и детям в различных условиях с учетом культурно-этнических характеристик, а также прогнозирование эффективности их применения в зависимости от конкретной экстремальной ситуации и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- способствовать освоению сферы будущей профессиональной деятельности в области психологического сопровождения детей и взрослых, испытывающих стрессовые ситуации;
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке общей, социальной психологии и психологии экстремальных ситуаций.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; – проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности, ориентируясь на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы.
УК- 3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; – особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную); – демонстрировать способность к организации собственного социального взаимодействия в команде, определять свою роль в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; – навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды по обмену информацией, знаниями и опытом, презентацией результатов работы команды.
ПК-3	способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности познавательной и личностной сферы обучающихся в целях оптимального подбора методов и приемов оказания помощи в кризисных состояний;

	обучающихся	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия с индивидами, находящимися в кризисном состоянии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для выявления проблем развития детей и обучающихся, находящейся в кризисном состоянии
ПК-4	готов к реализации профилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические феномены, категории, методы изучения психического здоровья обучающихся; – психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области оказания помощи по сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся; – знать основные формы и систематику психогенных реакций и расстройств, связанных с кризисным состоянием; – особенности динамики психического состояния и поведения в кризисных состояниях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных состояний психики у обучающихся в норме и при психических отклонениях в кризисных состояниях; – подбирать адекватные методы реализации профилактических и просветительских программ, ориентированных на преодоление кризисных состояний обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования профилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; – технологиями оказания психологической помощи обучающимся в кризисных ситуациях.
ПК-6	способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к организации и осуществлению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; – психофизические особенности и личностные особенности обучающихся, испытывающих трудности социализации и социальной

	социальной адаптации	адаптации; уметь: – проектировать реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к обучающимся, испытывающим трудности социализации и социальной адаптации; владеть: - способами организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.
--	----------------------	--

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психология кризисных состояний и кризисной помощи» относится к части дисциплин блока ФТД. 02, факультативного модуля дисциплин.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 4
	Очная форма	Семестр 7 Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	42	42
Лекции	14	14
Практические занятия	28	28
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	30	30
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	72 часа (2 з.е.)	72 часа (2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Теоретические основы психологии кризисных состояний	Введение в психологию кризисных состояний. Понятие, причины, показатели стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): модели и диагностика. Формы проявления психологического кризиса в разных видах ситуаций.	УК-2 УК-3
2	Технологии оказания психологической помощи в кризисных состояниях	Кризисная психологическая помощь Психологическая помощь и психотерапия лиц, подвергшихся насилию Психологическая помощь детям, отбывающим наказание в виде лишения свободы Психологическая помощь детям – жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф Профилактика и психологическая помощь детям и подросткам, склонным к суицидальному поведению. Психология горя. Особенности психологической помощи лицам, пережившим утрату. Психологическая помощь терминальным больным.	ПК-3 ПК-4 ПК-6

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теоретические основы психологии кризисных состояний	6	14	14	34	Устный опрос Письменный отчет
2	Технологии оказания психологической помощи в кризисных состояниях	8	14	16	38	Устный опрос Письменный отчет
	Итого:	14	28	30	72	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре
	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии кризисных состояний	6

1.1	Введение в психологию кризисных состояний. Понятие, причины, показатели стресса	2
1.2	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): модели и диагностика	2
1.3	Формы проявления психологического кризиса в разных видах ситуаций	2
РАЗДЕЛ 2. Технологии оказания психологической помощи в кризисных состояниях		8
2.1	Кризисная психологическая помощь и психотерапия лиц, подвергшихся насилию	1
2.2	Психологическая помощь детям, отбывающим наказание в виде лишения свободы	1
2.3	Психологическая помощь детям – жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф	2
2.4	Профилактика и психологическая помощь детям и подросткам, склонным к суицидальному поведению	2
2.5	Психология горя. Особенности психологической помощи лицам, пережившим утрату. Психологическая помощь терминальным больным	2
		14

2.5 Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 7 семестре
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии кризисных состояний		14
1.1	Введение в психологию кризисных состояний. Понятие, причины, показатели стресса	4
1.2	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): модели и диагностика	4
1.3	Формы проявления психологического кризиса в разных видах ситуаций	6
РАЗДЕЛ 2. Технологии оказания психологической помощи в кризисных состояниях		14
2.1	Кризисная психологическая помощь и психотерапия лиц, подвергшихся насилию	2
2.2	Психологическая помощь детям, отбывающим наказание в виде лишения свободы	4
2.3	Психологическая помощь детям – жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф	4
2.4	Профилактика и психологическая помощь детям и подросткам, склонным к суицидальному поведению	2
2.5	Психология горя. Особенности психологической помощи лицам, пережившим утрату. Психологическая помощь терминальным больным	2
		28

2.4. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Теоретические основы психологии кризисных состояний	1.Сделайте обзор интернет-источников по проблеме психологии трудных жизненных ситуаций. На основании проведенного анализа ответьте на вопрос: Какие аспекты трудных жизненных ситуаций освещены достаточно хорошо, а какие нет? Ваши предложения. Предложите свою интернет-страницу к сайту по проблеме трудных жизненных ситуации в жизни человека.	1	УК-2 УК-3	Письменная проверка
		2.Обычно семья состоит из мужа, жены, бабушки, дедушки, одного или двоих детей. Согласны ли Вы с мнением Э. Г. Эйдемиллера, И. В. Добрякова, И. М. Никольской, что для российской семьи характерен ряд структурных особенностей, который предопределяет распространенность дисфункциональных семей? Могут ли те же особенности в трудных жизненных ситуациях стать стабилизирующими, поднимающими уровень стрессоустойчивости у детей? Аргументируйте ваши суждения по каждому пункту.	1		Письменная проверка
		3.Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Приведите пример счастливого события как вариант трудной ситуации и проанализируйте его.	1		Устная проверка характеристики
		4.Народная пословица гласит: «Нет худа без добра», и это говорит о том, в кризисной ситуации есть положительные стороны. Что, на Ваш взгляд, Вы приобрели (какой дар получили) в результате разрешения кризисной ситуации?	1		Устная проверка теоретического сообщения
		5.Выделите общие закономерности динамики	1		Письменная проверка

	происхождения через кризисные периоды жизни (периоды перехода), которые необходимо учитывать при разработке программы психологического сопровождения.			
	6. Проанализируйте различные психологические защиты и стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями. Какие из них являются эффективными/неэффективными (адаптивными / дезадаптивными, удачными / неудачными) в контексте конкретных ситуаций.	1		Письменная проверка подготовленных рефератов
	7. Существует классификация видов горя, которая включает два вида: подлинное горе и демонстративное горе. Как Вы понимаете демонстративное горе?	1		Письменная проверка
	8. Могут ли встречаться признаки ПТСР у новорожденных детей и детей младшего возраста и если, да, то в чем это проявляется? Как влияет семейное функционирование на развитие ПТСР у детей?	1		Письменная проверка
	9. Подготовьте таблицу: «Модели взаимодействия психолога и клиента при преодолении кризиса», «Психотехники, помогающие выстраивать процесс общения», «Методы психологического воздействия», «Методы поведенческой психотерапии».	1		Письменная проверка материала
	10. Попробуйте изобразить собственный жизненный путь в виде цепочки значимых событий. Какие из этих событий остались в прошлом, какие продолжаются в настоящем, какие планируются в будущем? Каких событий больше: в прошлом или будущем? О чем, на Ваш взгляд, это может свидетельствовать?	1		Устная проверка задания

		11.Проведите сравнительный анализ концепций психической травмы на конкретных ситуациях. Например, ПТСР после переживания террористического акта, или физического насилия, или развода и т. д. с позиций психодинамического и когнитивного подходов.	2		Устная проверка задания
		12.Всегда ли перечисленные формы поведения: проблемы в школе при сохранном интеллекте и отсутствии психических отклонений, зависимость от компьютера, высокий уровень тревожности, агрессивность, повышенная конфликтность в школе и т.д. являются признаками дезадаптации? Может ли таким образом проявляться процесс адаптации?	2		Устная проверка задания
2	Технологии оказания психологической помощи в кризисных состояниях	1.Проведите самообследование по следующим методикам: – методика определения доминирующего психического состояния (см.: Практикум по психологии состояний: учебное пособие/ под ред. проф. А.О.Прохорова. СПб. : Речь, 2004.); – методика определения актуального психического состояния (см. : Практикум по психологии состояний: учебное пособие/ под ред. проф. А. О. Прохорова. СПб.: Речь, 2004.), – методики на определение временной перспективы; – методика определения уровня нервно-психического напряжения; – тест «СР-45» (методика определения склонности к суицидальным реакциям П.И. Юнацкевича), – психодиагностическая методика для определения невротических и невротоподобных нарушений	2	ПК- 3 ПК-4 ПК-6	Письменная и устная проверка изученного материала

	(ОНР).		
	<p>2.Проведите самообследование по предложенным ниже методикам и составление заключения об особенностях переживания стрессовых состояний одного человека и по результатам самообследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика «Духовный кризис»; – методика «Психологическое благополучие личности»; – опросник «Синдром эмоционального выгорания» В.Бойко (см.: Практикум по психологии состояний: Учебное пособие/ под ред. проф. А.О.Прохорова. СПб. : Речь, 2004.); – опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. А. Немчину и Тейлору); – опросник способов совладания (Адаптация методики WCQ); – методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана; – методики на определение уровня тревожности; методика на выявление уровня агрессивности. 	2	Письменная и устная проверка изученного материала
	<p>3.Напишите эссе «Три вопроса о психологической помощи» на 3-5 страниц, осветив в нем три основных вопроса относительно методологии психологической помощи личности в кризисной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В чем для вас цель консультирования (психологической помощи) и что бы вы хотели достичь в отношениях с клиентами, находящимися в кризисном состоянии? – Чем терапевтические (помогающие) отношения отличаются от других? В чем их особенность? – Что способствует и, наоборот, препятствует, на Ваш взгляд, 	2	Письменная и устная проверка изученного материала

	<p>построению в повседневной жизни отношений с другими людьми, основанных на психотерапевтических принципах понимания, доверия, безопасности и безоценочного принятия?</p>			
	<p>4.Сравните возможности, ограничения и эффективность таких методов работы с ПСТР, как: метод десенсибилизации и переработки травм движениями глаз (ДПДГ), ослабление травматического инцидента (ОТИ), визуально-кинестетическая диссоциация (ВКД), дебрифинг.</p>	2		<p>Письменная и устная проверка изученного материала</p>
	<p>5.Выполните творческую работу «Письмо психолога». Для обозначения этой работы существует много терминов – «психотерапевтическое письмо», «психотерапевтическая переписка», «письменная психологическая помощь», «терапия письмом». В. Ю. Меновщиков предлагает ввести новое наименование – СКРИБИОТЕРАПИЯ (от лат. skribio – «писать» и therapia – «лечение»).</p>	2		<p>Письменная и устная проверка изученного материала</p>
	<p>6.Напишите письмо одному из следующих клиентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подростку 15 лет, который ненавидит людей; – женщине 40 лет, которая панически боится приближения старости и возможного одиночества; – папе девочки 7 лет, который не живет с ней; – девушке (25 лет), которая очень беспокоится за своего брата (17 лет), употребляющего наркотики; – девушке 16 лет, которая боится, что не переживет разрыв отношений со своим молодым человеком, который ее бросил; – женщине 36 лет, которая устала от семейной жизни, 	4		

постоянных обязанностей и необходимости все делать самой и которая хочет найти «внутреннюю свободу»;

- маме мальчика 7 лет, которая не знает, как сказать сыну о смерти его отца, с которым она в разводе, но которого мальчик очень любит;
- женщине 38 лет, у которой сын (13 лет) около года постоянно играет на компьютере, из-за чего в школе у него одни двойки и его оставляют из-за этого на второй год;
- девушке (18 лет), которая живет с молодым человеком (25 лет) и яростно ненавидит его мать, хотя та живет на Украине и «ничего плохого им не сделала»;
- бездетной женщине (46 лет), которая практически парализована. Врачи по состоянию здоровья сделали ей прогноз еще на 1 год жизни; она этого не знает, но догадывается. Думает о смерти, но говорить об этом боится.

молодому директору школы (32 года), который не знает, как завоевать авторитет у педагогов;

- маме мальчика 9 лет, который не хочет быть мальчиком;
- бабушке (63 года), которая одна воспитывает 8-ми летнюю внучку, и терпение ее «уже на пределе»;
- отцу семейства (39 лет), который потерял работу и мучительно переживает свою вынужденную безработицу.

Опорные пункты для написания письма:

Обратите внимание на важность установления контакта и эмпатического отношения к клиенту.

Сообщите безоценочную психологическую информацию.

	<p>Обозначьте распределение ответственности.</p> <p>Уточните возможности психолога и адресата.</p> <p>Обозначьте свою позицию через обратную связь.</p> <p>Постарайтесь выразить клиенту вашу поддержку.</p> <p>Наметьте перспективы адресата.</p> <p>Конкретные приемы, которые использует консультант, давая клиенту обратную связь:</p> <p>Пересказ – цитирование того, что было написано клиентом</p> <p>Уточнение (обращение к клиенту с просьбой что-то дополнить и разъяснить),</p> <p>Дальнейшее развитие мысли собеседника (письменное изложение подтекста, выдвижение гипотез относительно причин произошедшего или дальнейшего хода событий)</p> <p>Сообщение о восприятии консультантом состояния клиента, зеркальное отражение его чувств</p> <p>Сообщение о восприятии консультантом самого себя и своих чувств в данной ситуации</p> <p>Замечания о ходе письменного диалога (при получении повторных писем).</p>			
	<p>7. «Опорные пункты»: возможные пути и направления; гипотезы и их проверка; первичный и предполагаемый истинный запрос;</p> <p>– возможный контракт и его изменение в связи с обнаружением истинного запроса.</p> <p>После написания письма опишите свои чувства, мысли, телесные ощущения, впечатления, трудности, сложности, озарения и т.п. – т. е. все, что сопровождало вас в процессе написания этой работы. Объем работы – не</p>	2		

		менее 2 страниц.			
		Итого:	30		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или

рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Перечень основной литературы

1. *Одинцова, М. А.* Психология стресса : учебник и практикум для вузов /

М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433788>

2. *Мищенко, Л. В.* Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441910>

3. *Решетников, М. М.* Психическая травма : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441480>

4. *Шарапов, А. О.* Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445671>

4.1. Перечень дополнительной литературы

1. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438883>

3. *Капустина, Т. В.* Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447478>

4. *Петрушин, В. И.* Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446483>

5. *Подольский, А. И.* Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438689>

6. *Решетников, М. М.* Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441483>

7. *Шарапов, А. О.* Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445697>

5. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6. Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>.
3. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования
 - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unicef.ru
 - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
 - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
 - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
 - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.csp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
 - Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
 - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru
 - Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
 - Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
4. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком
 - Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
 - Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
5. Нормативная документация; методические информационные ресурсы
 - Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
 - «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
 - Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
 - Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
 - Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
 - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://methodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

– МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

– ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

– **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	8
Итого:			16

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрено

8.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.5. Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

8.6. Вопросы к зачету.

1. Раскрыть кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Описать сходство и различие нормативных («кризис 6-7-летнего возраста», «кризис подросткового возраста», «кризис середины жизни» и др.) и ненормативных кризисов.

2. Проанализировать виды кризисов: возрастные, кризисы утраты и разлуки, травматические. Описать психическое состояние в период кризиса.

3. Раскрыть понятие кризиса и его разновидностей; причины кризисных состояний личности. Описать эмоционально-чувственные проявления кризисных состояний личности.

4. Раскрыть динамику переживания в период кризиса, описать этапы проживания кризиса.

5. Раскрыть возрастные экзистенциальные кризисы и особенности их протекания.

6. Понятие психической травмы и ее воздействия на организм человека.

7. Описать особенности протекания посттравматического стрессового расстройства, психологические и этиологические факторы посттравматического стрессового расстройства. Раскрыть методы диагностики ПТСР.

8. Описать признаки первичного травматического стресса (фрустрационную регрессию). Раскрыть роль субъективных факторов в его развитии.

9. Раскрыть работу механизмов психологической защиты у пострадавших.

10. Позитивная фиксация пострадавшего на травме и ее проявления. Негативная фиксация пострадавшего на травме и ее цель.

11. Раскрыть особенности шоковой травмы. Описать клинические признаки ПТСР.

12. Общие принципы оказания психологической помощи лицам, пережившим психическую травму.

13. Раскрыть уровни оказания психологической помощи личности при кризисе. Описать методы оказания психологической помощи при ПТСР.

14. Описать «комплекс жертвы» у пострадавшего и его особенности.

15. Описать особенности ПТСР у детей и оказание помощи.

16. Описать этапы развития кризисного состояния при тяжелом заболевании.

17. Дать определение и раскрыть структуру и психологические аспекты стресса. Описать острые стрессовые реакции.
18. Описать типологии стрессоров в зависимости от вида и продолжительности психосоциального воздействия, от участия в организации эмоционально-стрессовой реакции у человека.
19. Описать психологический дебрифинг, сформулировать цель, задачи, раскрыть методику проведения.
20. Описать поведение ребенка в кризисной ситуации, настораживающие признаки поведения ребенка. Раскрыть опасности, негативные и позитивные последствия кризиса.
21. Описать посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Раскрыть особенности посттравматического синдрома у детей (в остром и отдаленном периоде).
22. Сравнить и выявить различия в психологической картине посттравматического стресса при воздействии разных типов стрессоров.
23. Раскрыть тему смерти в развитии кризисного состояния личности. Охарактеризовать этапы развития кризисного состояния при потерях близких.
24. Охарактеризовать посттравматический стресс при тяжелом заболевании.
25. Охарактеризовать посттравматический стресс у жертв насильственных и сексуальных преступлений.
26. Охарактеризовать посттравматический стресс при террористических актах.
27. Охарактеризовать посттравматический переживание горя у детей и взрослых.
28. Дать характеристику психологической травмы у детей. Выявить специфику психотравмы у детей.
29. Описать виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящих к развитию стресса, посттравматическим расстройствам и расстройствам адаптации в детском и подростковом возрасте (связанные с детскими учреждениями, семейные неблагоприятные факторы).
30. Раскрыть соотношение внешних и внутренних детерминант отношения к психологической травме у ребенка и у родителей. Выявить зависимость тяжести травмы от порога выносливости, психической организации ребенка и его фиксации на травме.
31. Раскрыть основные проблемы неблагополучного детства: социальное сиротство, беспризорность, безнадзорность, вынужденные переселенцы, беженцы.
32. Описать особенности поведения и психики детей, испытывающих тяжелое физическое заболевание.
33. Описать особенности поведения и психики детей, находящихся в зоне военных действий.
34. Описать посттравматический стресс у детей и подростков при террористических актах.
35. Описать особенности поведения и психики детей, переживших стихийные бедствия и катастрофы.
36. Описать особенности поведения и психики детей, переживших потерю близкого человека. Охарактеризовать переживание горя ребенком.
37. Раскрыть насилие как особый вид травматической ситуации. Описать виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее, «трафик», «моббинг». Описать цикл насилия и последствия насилия у детей.
38. Раскрыть последствия физического, сексуального и психического насилия над детьми.
39. Раскрыть проблему насилия над детьми. Описать психотравмирующие факторы в детских учреждениях.
40. Описать особенности протекания посттравматического стресса у детей. Выявить зависимость проявлений посттравматического стресса от индивидуально-

психологических особенностей ребенка.

41. Охарактеризовать психологическую помощь при связи ПТСР с суицидальным поведением.

42. Описать посттравматический стресс у детей, переживших насилие. Описать особенности протекания ПТСР и его встречаемость у детей.

43. Охарактеризовать развод родителей как один из видов травматизации ребенка.

44. Описать особенности диагностики ПТСР (психотравмирующей ситуации).

45. Раскрыть возрастные особенности диагностики психических состояний. Описать диагностику стрессовых состояний.

46. Охарактеризовать виды диагностики психических состояний. Описать методики, направленные на диагностику ПТСР.

47. Описать психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период кризиса. Охарактеризовать особенности общения психолога с человеком в кризисной ситуации.

48. Раскрыть стадии психологического сопровождения: диагностическую, основную (реабилитационную), завершающую.

49. Описать процесс психологического консультирования. Охарактеризовать стадии консультирования.

50. Сформулировать цель, задачи, этапы, формы кризисной интервенции. Раскрыть отличие кризисной интервенции от психотерапии.

51. Охарактеризовать современные модели семьи и определить место ребенка в ней.

52. Охарактеризовать специфику психотравмы у детей. Описать виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящие к развитию психотравмы у детей и подростков (неблагоприятные факторы, связанные с детскими учреждениями; семейные неблагоприятные факторы).

53. Раскрыть положение семьи в трудной жизненной и экстремальной ситуации.

54. Дать определение понятию семейного стресса; раскрыть его латентность и последствия. Описать типы семейного стресса.

55. Охарактеризовать основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка. Описать специфику психотравмы у детей.

56. Описать неблагоприятные психосоциальные факторы, приводящие к развитию психотравмы у детей. Раскрыть классификацию и механизмы воздействия.

57. Описать соотношение внешних и внутренних доминант отношения к психологической травме у ребенка и родителей.

58. Определить сходство и различие протекания посттравматического стресса у детей и взрослых.

59. Сформулировать цель, стратегические задачи и описать основные представления семейной системной психотерапии.

60. Раскрыть основные методы оказания психологической помощи семье и детям.

61. Раскрыть формы и описать программы психосоциальной реабилитации детей и подростков.

62. Раскрыть методологию и основные методы вмешательств в психологической работе с детьми.

63. Описать системный подход в психологической помощи детям и членам их семьи.

64. Охарактеризовать гештальт-терапию при оказании помощи пострадавшим.

65. Охарактеризовать семейное психологическое консультирование и его методы: игровую семейную психотерапию, сказкотерапию, арт-терапию, психодраму, семейную расстановку Б. Хеллингера.

66. Раскрыть психоаналитический подход в оказании психологической помощи детям. Описать предмет аналитической психологии в работах Фрейда, Юнга, Берна. Охарактеризовать техники психодинамического подхода и коррекции. Выявить отличие психоанализа от других видов психологической помощи.

67. Раскрыть метод Юнгианской песочной терапии как эффективный способ коррекции в посткризисный период.

68. Раскрыть процесс коррекция психологических защит, психологического рэкета и игр по Э. Берну.

69. Раскрыть когнитивно-поведенческий подход в оказании психологической помощи детям.

70. Раскрыть общие принципы взаимодействия психолога с ребенком, общий алгоритм работы с ним. Осуществить анализ актуального состояния ребенка.

71. Раскрыть психологическую помощь детям в экстремальной ситуации при травматическом стрессе.

72. Психологическая помощь при суицидальном поведении в детском и подростковом возрасте.

73. Раскрыть технологии психологической помощи детям и подросткам в ситуации насилия.

74. Описать психологическое сопровождение детей и подростков в ситуации потери и утраты.

75. Раскрыть экстренную психологическую помощь при посттравматическом стрессе и суицидальном поведении в детском и подростковом возрасте.

76. Тяжелые потери в пожилом возрасте: психологическая помощь, проблемы самопомощи.

8.7 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1</i>	УК-2 УК-3
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий Тестирование</i>	<i>2</i>	ПК-3 ПК-4 ПК-6

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в п. 5.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

**«Психология кризисных состояний и кризисной помощи», составленную
Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Кризисная психология и кризисная помощь» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует у студентов профессиональные компетенции в области кризисной психологии, обеспечения теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности по определению кризисных состояний и оказанию кризисной помощи по выходу из них.

Рабочая программа дисциплины «Кризисная психология и кризисная помощь» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурашулов Д.А., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ