


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностраных языков
КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»
Зав. кафедрой 
«30» август 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практическая грамматика
Наименование дисциплины

Образовательная программа направления подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

Составитель / составители: ст. преп. Козлова М.Н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент: Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры _____ протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Рецензент: _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)
« _____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

_____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)
« _____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практическая грамматика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (здания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-3	<i>Знает</i>				
	Недостаточный уровень	УК-3, 3-1. основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Базовый уровень	УК-3, 3-1. основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	

		особенностей.			
Средний уровень	УК-3, 3-1. основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	
Высокий уровень	УК-3, 3-1. основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	
Умеет					
Недостаточный уровень	УК-3, У-1. организовывать и управлять ситуациями общения, развивая	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	

		активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.		Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	
	Базовый уровень	УК-3, У-1. организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Средний уровень	УК-3, У-1. организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

	взаимодействия.			
Высокий уровень	УК-3, У-1. организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
<i>Владеет</i>				
Недостаточный уровень	УК-3, В-1. <i>Владеет</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Базовый уровень	УК-3, В-1. <i>Владеет</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood.	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

				Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	
	Средний уровень	УК-3, В-1. <i>Владеет</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Высокий уровень	УК-3, В-1. <i>Владеет</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
УК-4	<i>Знает</i>				
	Недостаточный уровень	УК-4, З-1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood.	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

		стили родного языка, требования к деловой коммуникации.		Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	
Базовый уровень	УК-4, З-1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	
Средний уровень	УК-4, З-1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	
Высокий уровень	УК-4, З-1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	

	иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.		Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	
Умеет				
Недостаточный уровень	УК-4, У-1. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Базовый уровень	УК-4, У-1. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Средний уровень	УК-4, У-1. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

		иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.		Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	
Высокий уровень	УК-4, У-1. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	Практическое занятие		Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
<i>Владеет</i>					
Недостаточный уровень	УК-4, В-1. Владеет навыком составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.	Практическое занятие		Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Базовый уровень	УК-4, В-1. Владеет навыком составления текстов на государственном	Практическое занятие		Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых

		и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.		Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	заданий.
	Средний уровень	УК-4, В-1. Владеет навыком составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Высокий уровень	УК-4, В-1. Владеет навыком составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
УК-5	<i>Знает</i>				

Недостаточный уровень	УК-5, З-1. <i>Знает</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Базовый уровень	УК-5, З-1. <i>Знает</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Средний уровень	УК-5, З-1. <i>Знает</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

Высокий уровень	УК-5, З-1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Умеет				
Недостаточный уровень	УК-5, У-1. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Базовый уровень	УК-5, У-1. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality.	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

				Тема 10. Parts of Speech	
Средний уровень	УК-5, У-1. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Практическое занятие		Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Высокий уровень	УК-5, У-1. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Практическое занятие		Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
<i>Владеет</i>					
Недостаточный уровень	УК-5, В-1. Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Практическое занятие		Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

				unreality. Тема 10. Parts of Speech	
Базовый уровень	УК-5, В-1. Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Практическое занятие		Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Средний уровень	УК-5, В-1. Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Практическое занятие		Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Высокий уровень	УК-5, В-1. Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Практическое занятие		Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality.	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

				Тема 10. Parts of Speech	
ОПК-3	<i>Знает</i>				
	Недостаточный уровень	ОПК-3, 3-1. <i>Знает</i> основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Базовый уровень	ОПК-3, 3-1. <i>Знает</i> основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Средний уровень	ОПК-3, 3-1. <i>Знает</i> основные закономерности и социально-	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых

	психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.		Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	заданий.
Высокий уровень	ОПК-3, З-1. Знает основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Умеет				
Недостаточный уровень	ОПК-3, У-1. Умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality.	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

		образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.		Тема 10. Parts of Speech	
Базовый уровень	ОПК-3, У-1. Умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	
Средний уровень	ОПК-3, У-1. Умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	

	потребностями в образовании.			
Высокий уровень	ОПК-3, У-1. Умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
<i>Владеет</i>				
Недостаточный уровень	ОПК-3, В-1. <i>Владеет</i> профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Базовый уровень	ОПК-3, В-1. Владеет	Практическое занятие	Тема 1. Articles	Устный опрос,

	<p>профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья.</p>		<p>Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech</p>	<p>проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.</p>
Средний уровень	<p>ОПК-3, В-1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья.</p>	Практическое занятие	<p>Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.</p>
Высокий уровень	<p>ОПК-3, В-1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его</p>	Практическое занятие	<p>Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.</p>

		реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья.		Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	
ПК-1	<i>Знает</i>				
	Недостаточный уровень	ПК-1, З-1. Знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Базовый уровень	ПК-1, З-1. Знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Средний уровень	ПК-1, З-1. Знает базовые научно-теоретические	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение

	знания по предмету в профессиональной деятельности.		Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	разноуровневых заданий.
Высокий уровень	ПК-1, З-1. Знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Умеет				
Недостаточный уровень	ПК-1, У-1. Умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Базовый уровень	ПК-1, У-1. Умеет	Практическое занятие	Тема 1. Articles	Устный опрос,

		анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.		Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Средний уровень	ПК-1, У-1. Умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Высокий уровень	ПК-1, У-1. Умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

	процессов.			
Владеет				
Недостаточный уровень	ПК-1, В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Базовый уровень	ПК-1, В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Средний уровень	ПК-1, В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

				unreality. Тема 10. Parts of Speech	
	Высокий уровень	ПК-1, В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий опрашивать и контролировать знания учащихся, и сразу поправлять, повторять закреплять знания, умения и навыки. Целью оценочного средства является получение от учащихся ответов на заранее сформулированные вопросы.	Тематика разделов.
2.	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках	Комплект разноуровневых задач (заданий)

		определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
3.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Практическая грамматика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3		<i>Знает</i>	

Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3, 3-1. <i>Знает</i> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	Не знает или не имеет четкого представления об организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, 3-1. <i>Знает</i> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	Знает основы организации социального взаимодействия, но допускает ошибки в понимании возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, 3-1. <i>Знает</i> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	В целом знает и понимает организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, 3-1. <i>Знает</i> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	Отлично знает и ориентируется в организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.
Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3, У-1. <i>Умеет</i> организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду,	Не умеет организовывать и управлять ситуациями общения.

		защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, У-1. <i>Умеет</i> организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.	Слабо умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, У-1. <i>Умеет</i> организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.	В целом умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, У-1. <i>Умеет</i> организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников	Отлично умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.	

		социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.	
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3, В-1. <i>Владеет</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Не владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, В-1. <i>Владеет</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Слабо владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, В-1. <i>Владеет</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Хорошо владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, В-1. <i>Владеет</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Четко владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.
УК-4	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-4, З-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Не знает, либо имеет фрагментарные представления о принципах построения высказывания.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4, З-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Неполные представления об основных принципах построения устного и письменного высказывания.

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4, З-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах построения высказывания и требованиях к деловой коммуникации.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4, З-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Сформированные систематические представления об основных принципах построения высказывания и требованиях к деловой коммуникации.
<i>Умеет</i>		
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность применения на практике устной или письменной деловой коммуникации.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	В целом успешное, но не систематическое использование полученных в процессе обучения знаний при решении задач профессиональной деятельности; недостаточное умение самостоятельно применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование полученных в процессе обучения знаний при решении задач профессиональной деятельности. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Сформированное умение использовать полученные в процессе обучения знания при осуществлении на практике всех форм устной и письменной деловой коммуникации.

<i>Владеет</i>			
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.	Отсутствие владения либо фрагментарное владение методикой составления суждения.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.	В целом успешное, но не систематическое владение методикой составления суждения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой составления суждения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.	Успешное и систематическое владение методикой составления суждения.
<i>Знает</i>			
УК-5	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-5, З-1. <i>Знает</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5, З-1. <i>Знает</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной	Очень слабо знает категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

		коммуникации.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5, З-1. <i>Знает</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	В целом, знает категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5, З-1. <i>Знает</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Отлично знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	
<i>Умеет</i>			
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-5, У-1. <i>Умеет</i> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Не умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5, У-1. <i>Умеет</i> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Слабо умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5, У-1. <i>Умеет</i> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Хорошо умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5, У-1. <i>Умеет</i> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Свободно умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	
<i>Владеет</i>			
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-5, В-1. <i>Владеет</i> методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Не владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	

	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5, В-1. <i>Владеет</i> методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Слабо владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5, В-1. <i>Владеет</i> методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Хорошо владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5, В-1. <i>Владеет</i> методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Свободно владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.
ОПК-3	<i>Знает</i>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3, З-1. <i>Знает</i> основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	Не знает основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3, З-1. <i>Знает</i> основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода	Слабо знает основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3, З-1. <i>Знает</i> основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	Хорошо знает основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3, З-1. <i>Знает</i> основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации	Знает все основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.

	личности, основные принципы деятельностного подхода.	
Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3, У-1. <i>Умеет</i> использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.	Не умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3, У-1. <i>Умеет</i> использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.	Слабо умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3, У-1. <i>Умеет</i> использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.	Хорошо умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3, У-1. <i>Умеет</i> использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.	Свободно умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.
Владеет		

<p>Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ОПК-3, В-1. <i>Владеет</i> профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.</p>	<p>Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.</p>
<p>Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-3, В-1. <i>Владеет</i> профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.</p>	<p>Слабо владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОПК-3, В-1. <i>Владеет</i> профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.</p>	<p>Хорошо владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.</p>
<p>Высокий уровень</p>	<p>ОПК-3, В-1. <i>Владеет</i></p>	<p>Свободно владеет профессиональной установкой</p>

	Оценка «отлично» «зачтено»	профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.	на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.
ПК-1	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1, З-1. <i>Знает</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.	Не знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1, З-1. <i>Знает</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.	Слабо знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1, З-1. <i>Знает</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.	Хорошо знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1, З-1. <i>Знает</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.	Знает все базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1, У-1. <i>Умеет</i> анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Не умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1, У-1. <i>Умеет</i> анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Слабо умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

		особенностях изучаемых явлений и процессов.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1, У-1. <i>Умеет</i> анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Хорошо умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1, У-1. <i>Умеет</i> анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Свободно умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	
<i>Владеет</i>			
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1, В-1. <i>Владеет</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1, В-1. <i>Владеет</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Слабо владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1, В-1. <i>Владеет</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Хорошо владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1, В-1. <i>Владеет</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Свободно владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Индивидуальный опрос

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

4.2. Разноуровневые задания

Различают задачи (задания):

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

4.3. Тест

Тест – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут);

правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.

2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.

3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.

4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.

5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.

6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

5.1. Организация входного и текущего контроля обучения

Входное тестирование

NAME _____

English Grammar Placement Test

Part One: Elementary

1. Where are..... parents now?
a) she b) hers c) her d) him
2. My friend Julia is English teacher.
a) - b) a c) an d) the
3. We're Chinese, we'reBeijing.
a) for b) at c) to d) from
4.your sister very beautiful?
a) Is b) Are c) Do d) Does
5. David is friend.
a) my sister b) my sister's c) my sisters d) my sister is
6. Simon can'tfootball. He's broken his leg.
a) play b) to play c) plays d) playing
7. There a big supermarket next to my house.
a) are b) is c) has d) have
8.a red pen?
a) Do have you b) Do you got c) Have you got d) Are you have
9. Margaret usually come by bus.
a) doesn't b) isn't c) don't d) aren't
10. What timeyou get up yesterday?

- a) did b) do c) were d) have
11. They at home last night.
a) aren't b) didn't c) weren't d) don't
12. What's up? Whycrying?
a) are you b) do you c) you are d) you
13. Where to spend your holidays next summer?
a) will you b) you will c) are you going d) you are going
14. Last night I went to bedthan usual.
a) early b) the earlier c) earliest d) earlier
15.never been to Spain before.
a) I was b) I'm c) I did d) I've

Part Two: Pre-Intermediate

1. Seiko watchesin Japan.
a) are made b) made c) make d) are making
2. Where when you met him?
a) does he live b) was he live c) was he living d) is he living
3. Ifhim, I'll tell him you called.
a) I'll b) I see c) I'd see d) I saw
4. Whatsince you arrived?
a) are you doing b) will you do c) did you do d) have you been doing
5. Winemade in Italy for thousands of years.
a) have been b) is being c) has been d) are being
6. My husbandlive in Germany.
a) used to b) use to c) was use to d) was used to
7. If II would go out more.
a) wasn't married b) don't marry c) wouldn't marry d) haven't married
8. I was very in the story.
a) interest b) interesting c) interested d) interests
9. Youfeed the animals here.
a) don't must b) aren't must c) mustn't d) not must
10. Isee you tomorrow, but I'm not sure.
a) may be b) can c) could d) might
11. is very bad for you.
a) Smoking b) The smoking c) To smoke d) Smoker
12. Thanks for a lovely evening! Ito go now or I'll miss the bus.
a) can b) must c) have d) should
13.Atlantic Ocean is bounded on the west by North and South America.
a) the b) a c) an d) -
14. Geography is the subject I enjoy most.
a) who b) which c) where d) why
15. 'We haven't seen the new James Bond movie'
They said they the new James Bond movie.
a) didn't see b) hadn't seen c) weren't seeing d) hadn't saw

Part Three: Intermediate

1. I made a big mistake during my presentation. I was really.....
a) embarrassed b) embarrassing c) embarrass d) embarrassment
2. Jack left before the end of the meeting. Heto go home early.
a) must b) had c) has d) could
3. As soon as hetickets, he you.
a) will get; will phone b) gets; will phone c) will get; phones d) gets; will phones
4. Heliving there for three years before they found him.
a) had been b) has been c) was d) is
5. My carrepaired at the moment.
a) is being b) is be c) is been d)has been
6. If Iyou, Istay in this hotel. It's too expensive.
a) am; wouldn't b) would be; don't c) were; wouldn't d) was; didn't
7. I've been learning French the last two years.
a) during b) since c) for d) till
8. Itold him if I had known he was your brother.
a) hadn't b) wouldn't c) wouldn't have d) didn't have
9. The housebuilt in the 16th century.
a) might have b) might be c) might have be d) might have been
10. I wish IPaul's phone number.
a) know b) don't know c) knew d) known
11. She was looking forward her grandchildren again.
a) to seeing b) seeing c) to see d) see
12. The fog came down and I didn't manageto the top of the mountain.
a) get b) to get c) getting d) to getting
13. 'Why did you apply for the job?'
She asked me why..... for the job.
a) I had applied b) had I applied c) I have applied d) have I applied
14. 'Are you going to repair your car yourself?'
'No, I'm going to have it'
a) repairing b) repairs c) repaired d) repair
15. He crashed his car yesterday. He shouldn't so fast in the rain.
a) have been driving b) have driving c) driving d) have drove

Part Four: Upper-Intermediate

1. I wasn't keengoing there on my own.
a) at b) to c) on d) in
2. Jill tends things like that when she is upset.
a) say b) saying c) to say d) said
3. Colin told me about his new job, he is enjoying very much.
a) which b) that c) what d) whose
4. They'll have something about it.
a) doing b) do c) did d) to do
5. In order, your desire for success should be greater than your fear of failure.
a) to succeed b) to you succeed c) succeed d) to succeeding

6.we climbit gets.
 a) Higher; colder b) The higher; the colder c) A higher; a colder d) High; cold
7. If it had been a little warmer we would for a swim.
 a) gone b) had gone c) have gone d) have going
8. ‘Your car looks really nice. How long it?’
 a) did you have b) have you been having c) are you having d) have you had
9. I hardly keep my eyes open.
 a) can b) can’t c) don’t d) couldn’t
10. Jane is on holiday and she is spending her money very quickly. If she continues like this, she will.....all her money before the end of her holiday.
 a) be spend b) be spent c) have spend d) have spent
11. Open the door,?
 a) will you b) won’t you c) don’t you d) do you
12. At last the bus came. I..... for 30 minutes.
 a) had been waiting b) has been waiting c) had waited d) has waited
13. I wish I could the work better, but it was impossible.
 a) do b) have done c) had done d) to do
14. We enjoyed our camping holidayit rained every day.
 a) in spite of b) despite c) in case d) although
15. ‘Is it all right if I phone you at about 8.30?’
 ‘No, I’ll the football then.’
 a) be watch b) be watching c) watch d) have watched

Past Simple and Past Continuous

Variant 1

Choose the correct answer:

1. At three o’clock yesterday afternoon Mike and his son ___ the dog.
 1) was washing 2) washed 3) were washing 4) were washed
2. Princess Diana ___ a lot of countries.
 1) visiting 2) was visited 3) visited 4) was visiting
3. Mother ___the window twice last week.
 1) cleaning 2) was cleaning 3) has cleaning 4) cleaned
4. Did you ___ the film on TV last night?
 1) watch 2) watched 3) watching 4) have watch
5. At nine o’clock yesterday morning, the plane ___ to Tahiti from New York.
 1) was flying 2) flying 3) was flied 4) flied
6. I played tennis yesterday but I ___ win.

1) do not 2) does not 3) did not 4) was not

7. Yesterday he ___ to work by car.

1) was going 2) went 3) was went 4) going

8. ___ shopping when I saw you yesterday morning?

1) Did you go 2) Were you going 3) Was you going 4) Did you went

9. I ___ my teeth three times yesterday.

1) cleaned 2) clean 3) was cleaning 4) was cleaned

10. Did she ___ to the theatre last week?

1) go 2) went 3) going 4) was going

11. I ___ at home from work when it began to snow.

1) walked 2) was walking 3) was walked 4) walk

12. What ___ when the phone rang?

1) did you do 2) does you do 3) were you doing 4) are you doing

13. It ___ when we went out.

1) raining 2) rained 3) was raining 4) rain

14. When ___ acting?

1) was you starting 2) was you start 3) did you start 4) did you started

15. He ___ home early yesterday in the evening because he felt ill.

1) go 2) was going 3) gone 4) went

16. I ___ a noise, so I went to see what it was.

1) heard 2) hear 3) was hearing 4) hearing

17. The party ___ very good, so we didn't stay long.

1) was not 2) did not 3) were not 4) do not

18. We ___ a lot of work yesterday.

1) did 2) do 3) was doing 4) doing

19. The party ___ at midnight.

1) was finishing 2) was finished 3) finished 4) finish

20. Caroline ___ to the cinema three times last week.

1) was going 2) was gone 3) went 4) go

21. What ___ at 11.30 yesterday?

1) did you do 2) were you doing 3) did you doing 4) had you done

22. I saw Barbara but I didn't ____ Jane.

- 1) see 2) saw 3) seen 4) seeing

23. She ____ TV last night.

- 1) watched 2) was watching 3) has watched 4) watching

24. She ____ the room an hour ago.

- 1) was cleaning 2) clean 3) cleaned 4) has cleaned

25. In 1985 we ____ in Canada for 3 month.

- 1) was living 2) were living 3) leaved 4) have leaved

Variant 2

Choose the correct answer:

1. It ____ heavily while I ran for the bus.

- 1) rained 2) was raining 3) raining 4) was rained

2. ____ lunch when the fire alarm rang?

- 1) Did you eat 2) Did you eating 3) Were you eating 4) Was you eat

3. The students ____ when the teacher walked into the room.

- 1) stopped talking 2) talking 3) were stopping talking 4) were stopped talking

4. We ____ to the car to keep dry when it started to rain.

- 1) ran 2) were runned 3) was ran 4) were running

5. The train arrived into the station and we ____ on the platform.

- 1) went 2) was going 3) gone 4) were go

6. What ____ when the dog ran into the room? - I was cooking.

- 1) did you do 2) were you doing 3) do you do 4) was you do

7. While I was watching TV, someone ____ on the window.

- 1) knocked 2) was knocking 3) were knock 4) was knock

8. I ____ a bath when the phone rang last night.

- 1) had 2) was having 3) was had 4) were having

9. ____ to me? - Yes. You asked me if I had done my homework.

- 1) Did you listen 2) Were you listening 3) Did you listening 4) Were you listen

10. It was a beautiful day. The sun ____ and there wasn't a cloud in the sky.

- 1) shone 2) was shining 3) were shine 4) shine

11. I ___ a book when she sent me an SMS.
1) read 2) was reading 3) were read 4) reading
12. We ___ a picnic when it began to rain.
1) had 2) were had 3) were having 4) have
13. He ___ his leg while riding his bike at the weekend.
1) was break 2) broke 3) breaking 4) was breaking
14. When you called last night I ___ my homework.
1) did 2) do 3) was doing 4) were do
15. How fast ___ when the accident happened?
1) did he drive 2) was he driving 3) did he driving 4) was he drive
16. What ___ when the dog ran into the room? - I jumped out of the window.
1) did you do 2) do you did 3) were you doing 4) were you do
17. No wonder she fell off her bike. She ___ where she was going.
1) didn't look 2) wasn't look 3) didn't look 4) wasn't looking
18. When ___ the accident? - As he was climbing up the ladder.
1) did he have 2) do he have 3) was he having 4) was he have
19. My friend ___ for me when I arrived late.
1) didn't wait 2) didn't waiting 3) wasn't waiting 4) wasn't wait
20. Not many people ___ personal cars in the 1950s.
1) had 2) was having 3) were having 4) have
21. When I was young I ___ to be a pilot.
1) was wanting 2) were want 3) wanted 4) wanting
22. He told me that he ___ at his diploma for several months.
1) was working 2) worked 3) were worked 4) was working
23. His parents ___ all the time.
1) were quarreling 2) quarreled 3) was quarreled 4) quarreling
24. From six to seven I ___ dinner.
1) cooking 2) cooked 3) was cooking 4) were cook
25. He couldn't believe in what he ___ and ____.
1) were see, hear 2) were seeing, hear 3) saw, heard 4) seeing, hearing

Past Simple and Present Perfect

Variant 1

Choose the correct answer:

1. When ___ the school?
1) have you joined 2) did you joined 3) did you join 4) have you ever joined
2. I would like to visit Prague. Unfortunately, I ___ there.
1) will never be 2) have never been 3) was never 4) has been
3. That's the best speech I ___
1) never heard 2) didn't hear 3) heard 4) have ever heard
4. Jack ___ in Boston for the past 15 years.
1) lives 2) lived 3) has lived 4) has live
5. I ___ to him last week.
1) spoke 2) have already spoken 3) haven't spoke 4) speaked
6. We ___ a contract last year.
1) have signed 2) signed 3) haven't signed 4) have sign
7. I ___ back from a business trip to France last weekend.
1) come 2) came 3) never came 4) have just come
8. Can you help me? I ___ my homework, but I still don't understand exercise number 7.
1) finished 2) don't finish 3) have finished 4) finish
9. Dad, ___ reading the paper yet?
1) have you finished 2) are you finishing 3) did you finish 4) has you finish
10. I can't believe that you ___ the news.
1) haven't read 2) didn't read 3) don't read 4) read not
11. My car ___ down. I can't drive home.
1) has broken 2) broke 3) have broken 4) broken
12. I ___ her since my childhood.
1) know 2) have known 3) knew 4) has known
13. You are too late! The program ___ at least two hours ago.
1) has started 2) have started 3) starts 4) started
14. My tape-recorder ___ out of order for a long time. Let us take yours.

1) has been 2) was 3) was being 4) have been

15. I think I ___ in this theater before.

1) was 2) have been 3) has been 4) was being

16. Just a moment! I ___ of a good idea yet!

1) didn't think 2) haven't thought 3) don't think 4) haven't think

17. Look! Somebody ___ milk on our new carpet.

1) spilt 2) splited 3) have spilt 4) has spilt

18. She looks young because she ___ weight.

1) lost 2) have lost 3) loses 4) has lost

19. Where ___ you go yesterday morning?

1) had 2) have 3) has 4) did

20. How long ___ at your present address?

1) have you lived 2) did you live 3) do you live 4) lived

21. He started his business last year. He ___ it for 9 months already.

1) has 2) has had 3) had 4) have

22. We haven't gone skiing since we ___ young.

1) has been 2) be 3) have been 4) were

23. I ___ the university last summer, but I haven't decided what second language to choose so far.

1) has entered 2) was entered 3) entered 4) have entered

24. Up to now they ___ three languages.

1) learned 2) have learned 3) learn 4) has learned

25. The television ___ wrong several times during last five months.

1) went 2) has gone 3) was going 4) gave going

Variant 2

Choose the correct answer:

1. Bob and Mary ___ on holiday for a week.

1) were 2) have been 3) has been 4) were being

2. ___ they ever read this book?

1) Has 2) Did 3) Were 4) Have

3. I ___ my hand on a piece of glass. Do you have a Band-Aid?

1) was cutting 2) cut 3) have cut 4) cutted

4. I bought a new computer last week, but it ____ .

1) hasn't worked 2) didn't work 3) don't work 4) worked not

5. I ____ very well last night. There was loud music coming from a house down the road.

1) wasn't sleeping 2) didn't sleep 3) haven't slept 4) didn't slept

6. I went to the school dance last Friday, but I ____ it very much.

1) didn't enjoyed 2) don't enjoy 3) didn't enjoy 4) haven't enjoyed

7. My math teacher wasn't happy yesterday. I ____ to bring my calculator to class.

1) was forgetting 2) forgot 3) have forgotten 4) forget

8. Have you seen my pencil? It was here a minute ago and now ____.

1) it went 2) it have gone 3) it has gone 4) it was going

9. I ____ anything since breakfast so I feel very thirsty now.

1) wasn't drinking 2) haven't drunk 3) didn't drink 4) don't drink

10. I was in a big hurry so I ____ no time to phone you.

1) have had 2) have 3) was having 4) had

11. Who ____ the thermometer?

1) invents 2) has invented 3) invented 4) invent

12. I ____ my foot playing tennis last week, and now I can hardly walk.

1) injured 2) have injured 3) injure 4) was injuring

13. I like your watch. How long ____ it?

1) you have 2) are you having 3) have you had 4) did you have

14. "Where's Mum?" - " ____ to the library!"

1) She is going 2) She goes 3) She went 4) She has gone

15. Have you ever ridden a horse? - No, but I ____ a camel when I visited Egypt last year.

1) was riding 2) rode 3) have ridden 4) ride

16. I tried to find you before school today. ____.

1) Where have you been? 2) Where were you? 3) Where did you be? 4) Where was you?

17. That's a lovely scarf! Where ____ it?

1) did you buy 2) have you bought 3) do you buy 4) you buy

18. I ____ to the cinema since I came to UK.

1) haven't been 2) went not 3) didn't be 4) hasn't been

19. ___ my pen? I can't find it anywhere?
1) Did you seen 2) Have you seen 3) Did you see 4) You seen
20. My elder sister ___ a baby. She's going to call it James.
1) had 2) has had 3) was having 4) has
21. I ___ late for school again yesterday in the morning. The teacher was not happy!
1) am arriving 2) have arrived 3) arrive 4) arrived
22. I ___ very well since I bought a new bed. I don't find it very comfortable.
1) haven't sleep 2) haven't slept 3) didn't sleep 4) was sleeping
23. Ann ___ in London since 1999.
1) has not been 2) did not be 3) have not been 4) was not being
24. Tom ___ breakfast this morning because he didn't have any time.
1) was not eating 2) had not eaten 3) did not eat 4) have not eaten
25. Margaret didn't wear her shoes; she was barefoot. She ___ on a piece of broken glass and cut her foot.
1) stepped 2) had stepped 3) was stepping 4) have stepped

Modals

Variant 1

Choose the correct answer:

1. Jack ___ play football since childhood.
1) must 2) should 3) need 4) can
2. ___ I ask you?
1) Must 2) Should 3) Have 4) May
3. Steven ___ read and write until he was seven years old.
1) must 2) can 3) could not 4) could
4. You've been reading all day. You ___ be tired.
1) can 2) could 3) must 4) should
5. Jack ___ go to hospital yesterday.
1) can 2) had to 3) need 4) will
6. I recommend you to apologize. You ___ apologize.
1) would 2) should 3) must 4) shall
7. ___ I have one of these cakes?

1) Could 2) Must 3) Have to 4) May

8. ___ you speak any foreign languages?

1) May 2) Can 3) Have 4) Might

9. His suggestion may be of little value, but you ___ discuss it all the same.

1) may 2) need 3) might 4) should

10. I went to the doctor yesterday and I ___ wait for an hour.

1) had to 2) must 3) should 4) can

11. Hello, ___ I speak to Tom, please?

1) shall 2) will 3) can 4) would

12. If you want to become a teacher, you ___ go to the college.

1) may 2) should 3) have to 4) must

13. Sue ___ be able to help them.

1) can 2) have to 3) will 4) shall

14. You ___ cross the road without looking first. It's dangerous.

1) need not 2) must not 3) must 4) can not

15. I'll ___ go now. My friends are waiting.

1) may 2) can 3) have to 4) be able to

16. I ___ to work tomorrow.

1) must 2) should 3) could 4) have

17. You ___ give your grandparents more attention.

1) would 2) may 3) ought to 4) has to

18. We haven't got much time. We ___ hurry.

1) must 2) needn't 3) can 4) had to

19. ___ you speak slowly, please?

1) Must 2) Could 3) May 4) Should

20. I ___ leave the party early last night. I wasn't very well.

1) have to 2) was to 3) had to 4) must

21. I ___ only listen to my radio when my mother was not at home.

1) did 2) may 3) can 4) could

22. ___ you help me carry this downstairs?

1) May 2) Should 3) Must 4) Could

23. My grandfather ___ speak six languages many years ago.

- 1) should 2) shall 3) could 4) need

24. ___ you like a cup of coffee?

- 1) Will 2) Could 3) Would 4) Should

Variant 2

Choose the correct answer:

1. ___ you speak any foreign languages?

- 1) May 2) Can 3) Have 4) Must

2. Liz ___ get tired of her job. It is so boring.

- 1) has to 2) must 3) should 4) can

3. Where's Nick? He ___ be in his office.

- 1) might 2) mustn't 3) has to 4) shall

4. Take an umbrella. It ___ rain later.

- 1) has to 2) need 3) might 4) have to

5. Jack ___ go to hospital yesterday.

- 1) must 2) had to 3) need 4) would

6. You look tired. You ___ go to bed.

- 1) should 2) ought 3) are to 4) may

7. You ___ do it. I've already done it.

- 1) must not 2) need not 3) ought not 4) may

8. That's impossible! That ___ be the truth!

- 1) must not 2) may not 3) can not 4) would not

9. ___ we stay or leave?

- 1) Will 2) May 3) Shall 4) Can

10. Jane was so tired. She ___ work days and nights.

- 1) should 2) must 3) need 4) can

11. Where ___ we meet?

- 1) can 2) have 3) shall 4) will

12. But I ___ read it last year.

- 1) mayn't 2) couldn't 3) can't 4) haven't

13. There were many long words which I ___ understand.
1) couldn't 2) can't 3) aren't able to 4) mayn't
14. When you receive the new books ___ I try to read one of them?
1) must 2) could 3) may 4) will
15. I ___ understand why you won't let me.
1) couldn't 2) can't 3) mayn't 4) have to
16. Can you find your way to the hotel? Yes I ___ .
1) could 2) am able 3) can 4) may
17. Can you pronounce my name properly? I ___ if you would speak more slowly.
1) could 2) may 3) can 4) would
18. Are you strong enough to lift that box.? Yes, I ___ .
1) could 2) am 3) can 4) do
19. Will you speak more clearly please? I ___ hardly hear you at all.
1) could 2) can 3) can't 4) must
20. I ___ only listen to my radio when my mother was not at home.
1) did 2) can 3) could 4) would
21. Can you fix my car today? Yes, I ___ .
1) may 2) could 3) can 4) must
22. You haven't eaten all day. You ___ be hungry.
1) have to 2) able to 3) can 4) ought to
23. He tried very hard, but he ___ swim back to the boat.
1) can't 2) couldn't 3) mustn't 4) mayn't
24. I ___ know when she was coming home because I didn't have a watch.
1) can't 2) couldn't 3) won't 4) mayn't
25. ___ you just jump?
1) Can't 2) Don't 3) If 4) mayn't

Articles Variant 1

Choose the correct answer:

1. This is ___ house that Jack built.
1) an 2) a 3) that 4) –

2. What is ___ first month of the year?

- 1) a 2) the 3) an 4) -

3. ___ milk is a good for you.

- 1) the 2) an 3) a 4) -

4. Have you understood ___ lesson?

- 1) an 2) a 3) the 4) -

5. ___ dolphin is an intelligent animal.

- 1) A 2) An 3) -- 4) The

6. Could you pass me ___ milk?

- 1) a 2) an 3) - 4) the

7. Mary goes to ___ school every morning.

- 1) A 2) The 3) An 4) -

8. In ___ 1876 I lived with my family in Philadelphia.

- 1) a 2) an 3) the 4) -

9. By ___ way, what mark have you got?

- 1) the 2) a 3) an 4) -

10. To tell ___ truth he didn't want to see me off yesterday.

- 1) a 2) the 3) an 4) -

11. I studied English at ___ university.

- 1) an 2) the 3) -- 4) a

12. There are fifty bedrooms in ___ Queen Hotel.

- 1) the 2) - 3) a 4) an

13. Do you play any instrument? — I play ___ violin.

- 1) a 2) the 3) an 4) -

14. Excuse me. What is ___ time?

- 1) a 2) the 3) - 4) an

15. ___ Japanese export a lot of cars.

- 1) an 2) the 3) a 4) -

16. We visited ___ Prado Museum when we were in Milan.

- 1) a 2) - 3) an 4) the

17. What is ___ matter with you?

1) a 2) the 3) - 4) an

18. Did you go to ___ Scotland by car or by train?

1) the 2) - 3) a 4) an

19. Solomon was famous of ___ wisdom.

1) - 2) the 3) a 4) an

20. ___ water is necessary for our life.

1) an 2) the 3) - 4) a

21. Last year ___ summer was very hot and windy.

1) the 2) a 3) an 4) -

22. ___ Atlantic Ocean is larger than ___ Indian Ocean.

1) an, an 2) The, the 3) the, an 4) an, the

23. Last night ___ moon was shining brightly.

1) the 2) an 3) a 4) -

24. Most people want to see where ___ Queen lives.

1) an 2) the 3) a 4) -

25. Have you visited ___ Hermitage? It is one of the best museums in the world.

1) the 2) a 3) - 4) an

Variant 2

Choose the correct answer:

1. Can anyone give me ___ hand please because I have just fallen over?

1) a 2) the 3) an 4) -

2. Moscow is on ___ Moskva River.

1) a 2) the 3) an 4) -

3. She is very beautiful at ___ painting.

1) a 2) the 3) an 4) -

4. Russian people like ___ tea.

1) a 2) the 3) an 4) -

5. She always said that when she grew up she wanted to be ___ doctor.

1) a 2) the 3) an 4) -

6. ___ giraffe is the tallest animal in the world.

1) the 2) a 3) an 4) -

7. Last year we visited ___Scotland and ___ United States.

1) the, the 2) the, - 3) a, a 4) -, the

8. ___ Tudors had never possessed a standing army or a police force.

1) A 2) The 3) An 4) -

9. Are you studying foreign languages at the university, like ___ French?

1) a 2) the 3) an 4) -

10. I only want ___ little sugar in my tea, please.

1) a 2) the 3) an 4) -

11. Sara is ___ best student in our class.

1) a 2) the 3) an 4) -

12. You must visit ___ Science Museum when you are in ___ London.

1) a, the 2) the, - 3) -, - 4) -, the

13. ___ Nile is the longest river in ___ Africa.

1) -, the 2) the, - 3) the, the 4) -, -

14. ___ French are famous for their food.

1) a 2) the 3) an 4) -

15. Don't lie to him! Tell him ___ truth!

1) a 2) the 3) an 4) -

16. That was ___ 2 years ago.

1) a 2) the 3) an 4) -

17. I broke ___ plate that you gave me.

1) a 2) the 3) an 4) -

18. He is ___ vegetarian.

1) a 2) the 3) an 4) -

19. He eats vegetables for ___ breakfast.

1) a 2) the 3) an 4) -

20. The British Prime Minister lives in ___ Downing Street.

1) a 2) the 3) an 4) -

21. ___ Moscow is ___ capital of ___ Russia.

1) the, the, the 2) -, the, - 3) the, the, - 4) -, -, -

22. On ___ Sunday I get up late.

- 1) a 2) the 3) an 4) -

23. I can still remember ___ summer I went to the sea.

- 1) a 2) the 3) an 4) -

24. What do you usually have for ___ lunch?

- 1) a 2) the 3) an 4) -

The Passive voice

Variant

Choose the correct answer:

1. Много новых зданий строится сейчас в нашем городе.

- 1) Many new buildings are built in our city now.
- 2) Many new buildings are being built in our city now.
- 3) Many new buildings are building in our city now.
- 4) Many new buildings have been built in our city now.

2. Его спрашивают на каждом занятии.

- 1) He asked at every lesson.
- 2) He is asked at every lesson.
- 3) He was asked at every lesson.
- 4) He asks at every lesson.

3. Попов изобрел радио в 1895 году.

- 1) Popov invented the radio in 1895.
- 2) Popov was invented the radio in 1895.
- 3) Popov invents the radio in 1895.
- 4) Popov is invented the radio in 1895.

4. Вопрос будет обсужден на следующем заседании.

- 1) The matter will be discussed at the next meeting.
- 2) The matter would be discussed at the next meeting.
- 3) The matter be discussed at the next meeting.
- 4) The matter will discussed at the next meeting.

5. Этот вопрос обсуждался, когда я вошел в комнату.

- 1) This question was discussing when I entered the room.
- 2) This question was been discussing when I entered the room.
- 3) This question was discussed when I entered the room.
- 4) This question was being discussed when I entered the room.

6. The rules were changed a year ago.

- 1) Правила изменили год назад.

- 2) Они изменили правила год назад.
 - 3) Правила изменятся через год.
 - 4) Правила меняются год из года.
7. The work had been finished before you called.
- 1) Работа была закончена, и вы позвонили.
 - 2) Работа была закончена после того, как вы позвонили.
 - 3) Работа была закончена перед тем, как вы позвонили.
 - 4) Мы закончили работу перед тем, как вы позвонили.
8. The typist has just typed the letter.
- 1) Машинистка только что напечатала письмо.
 - 2) Машинистка напечатала письмо вчера.
 - 3) Машинистка уже напечатала письмо.
 - 4) Машинистка печатает письмо.
9. The plan had been discussed for two hours when he came.
- 1) План уже обсуждался два часа, когда он пришел.
 - 2) План уже обсудили, когда он пришел.
 - 3) Они уже обсуждали план два часа, когда он пришел.
 - 4) План обсудили за два часа, и он пришел.
10. Sarah has been invited to the party.
- 1) Сару пригласили на вечеринку.
 - 2) Сара пригласила на вечеринку.
 - 3) Друзья пригласили Сару на вечеринку.
 - 4) Вечеринка проходила у Сары.
11. I can't let you work on my computer now - it ____.
- 1) is used 2) used 3) is using 4) is being used
12. You will be connected in a minute. The telephone call ____ now.
- 1) made 2) is made 3) is being made 4) is been making
13. What program ____ by the children now?
- 1) is watched 2) is watching 3) is being watched 4) was being watched
14. The new program ____ by millions of people every day.
- 1) watches 2) is watched 3) watched 4) are watched
15. The mouse ____ under the kitchen table.
- 1) is sitting 2) is sat 3) sits 4) sat
16. New pop groups ____ about among teenagers.
- 1) are usually much being spoken
2) are usually much spoken

- 3) were usually much spoken
4) was usually much spoken
17. Tom is wearing a yellow tie today. He ___ about.
1) speaks 2) is being spoken 3) is spoken 4) is been speaking
18. London ___ by millions of tourists last summer.
1) was visited 2) is visited 3) is being visited 4) was being visited
19. Dinner ___ now. We should wait a little.
1) cooks 2) will be cooked 3) is being cooked 4) is cooking
20. The house ___ at the moment.
1) is being painted 2) is painting 3) has been painting 4) paints
21. America ___ in 1492.
1) discovered 2) was discovered 3) is discovered 4) to be discovered
22. The Mona Liza ___ by Leonardo da Vinci.
1) was painted 2) has been painted 3) were painted 4) painted
23. A new remedy to cure the flu ___ recently.
1) discovered 2) has been discovered 3) was discovered 4) is discovered
24. The pupils ___ a lot of difficult questions at the exam all day yesterday.
1) were asked 2) were been asking 3) were being asked 4) asked
25. Look! Our country house ____.
1) redecorated 2) has been redecorated 3) was redecorated 4) will be redecorated

Variant 2

Choose the correct answer:

1. Рис выращивается людьми.
1) Rice is grown by people.
2) Rice was grown by people.
3) Rice is growing by people.
4) Rice is being grown by people.
2. Мне уже показали задания.
1) The tasks have already been shown to me.
2) I was shown the tasks.
3) I have shown the tasks.
4) I have already been shown the tasks.
3. Нас сейчас спрашивают об экспериментах.
1) We are being asked about experiments at the moment.

- 2) We are asked about experiments at the moment.
- 3) We are asking about experiments at the moment.
- 4) We have been asking about experiments at the moment.

4. Бумага была разрезана ножом.

- 1) The paper cutted with the knife.
- 2) The paper cut with the knife.
- 3) The paper was cutted with the knife.
- 4) The paper was cut with the knife.

5. Солнце притягивает планеты.

- 1) The sun was attracted the planets.
- 2) The sun is attracting the planets.
- 3) The sun attract the planets.
- 4) The sun attracts the planets.

6. Business letters are always written on special forms.

- 1) Деловые письма они всегда пишут на специальных бланках.
- 2) На специальных бланках всегда пишут деловые письма.
- 3) Деловые письма всегда пишутся на специальных бланках.
- 4) Специальные бланки существуют для написания деловых писем.

7. Football is played all over the world.

- 1) Все играют в футбол в мире.
- 2) В футбол играют во всем мире.
- 3) Футбол - всемирная игра.
- 4) Играйте в футбол.

8. The compass is used for showing the direction.

- 1) Направление показывают с помощью компаса.
- 2) Компас показывает направление.
- 3) Компас используют для того, чтобы показать направление.
- 4) Используйте компас для показа направления.

9. How many languages are spoken in Switzerland?

- 1) Сколько разговорных языков в Швейцарии?
- 2) На скольких языках говорят в Швейцарии?
- 3) Какой основной язык в Швейцарии?
- 4) Мы поговорим о Швейцарии?

10. The car might be stolen.

- 1) Машина можно украсть.
- 2) Машину может быть украли.
- 3) Машину украли.
- 4) Машину украсть невозможно.

11. Jack's jokes ___ at. He has got a wonderful sense of humor.
1) are always laughed 3) are always laughing
2) are being always laughed 4) are been always laughing
12. Pushkin's first poem ___ when he was fourteen.
1) were written 2) was written 3) wrote 4) was being written
13. The control tasks ___ by the pupils of our group yesterday.
1) did 2) were done 3) were being done 4) done
14. The new film ___ when I came to my friend's house.
1) was discussed 2) was being discussed 3) was discussing 4) discussed
15. I ___ to buy the ticket for my sister.
1) asked 2) was asked 3) were asked 4) ask
16. I ___ with the umbrella.
1) was hit 2) is hit 3) hits 4) to hit
17. Robert ___ the interview for the job.
1) promise 2) to promise 3) was promised 4) was been promising
18. He is going ___ next week.
1) interviewed 2) to interview 3) interview 4) to be interviewed
19. The office ___ every evening.
1) lock 2) is locking 3) is locked 4) locked
20. I am glad to inform you that your letter ____.
1) received 2) to be received 3) has been received 4) was received
21. The translation ___ two hours ago.
1) finished 2) is finished 3) were finished 4) was finished
22. The first metro line in Moscow ___ in 1935.
1) opened 2) has been opened 3) was opened 4) is opened
23. Seventy one per cent of the Earth's surface ___ by water.
1) is covered 3) is being covered
2) are covered 4) is been covering
24. What instrument only sharpens when it ___?
1) is being constantly used 3) constantly used
2) is constantly used 4) is been constantly using

5.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и др.

Не предусмотрена

5.3. Курсовая работа

Не предусмотрена

5.4. Вопросы к экзамену

1. Synthetic and analytical languages. The English language: synthetic and analytical features.
2. Part of speech. Notional and functional parts of speech. Syntactic functions.
3. The simple sentence (declarative, interrogative, imperative, exclamatory). Four types of questions.
4. The Present Simple tense: forms, basic meanings.
5. The Present Continuous tense: forms, basic meanings. The verbs which do not take the continuous form. The Present Simple versus the Present Continuous in the future meaning.
6. The Past Simple tense: forms, basic meanings.
7. The Past Continuous tense: forms, basic meanings.
8. The Present Perfect tense: forms, basic meanings. The Present Perfect Inclusive and Resultative.
9. The Present Perfect and the Past Simple. Time adverbs.
10. The Present Perfect Continuous: forms, basic meanings. The Present Perfect versus the Present Perfect Continuous. The Present Perfect Continuous versus the Past Continuous.
11. The Past Perfect tense: forms, basic meanings. The Past Perfect versus the Past Simple.
12. The Past Perfect Continuous. The Past Perfect versus the Past Perfect Continuous.
13. Different ways of referring to the future. "To be going to" versus the Present Continuous.
14. The Future Simple tense: forms, basic meanings. "To be going to" and the Present Progressive versus the Future Simple.
15. The Future Continuous tense: forms, basic meanings. The Future Simple versus the Future Continuous.
16. The Future Perfect tense. The Future Perfect Continuous tense.
17. The Future-in-the-Past tenses: forms, basic meanings.
18. Passive Voice: Forms and Usage.
19. Transitive and intransitive verbs. The verbs which can be passive.
20. Passive constructions (Complex Subject, to have/get sth done, to have sb do sth, to get sb to do sth).
21. Sequence of Tenses Rules. The cases when they are not observed.
22. Reported Speech. Lexical and grammar transformations when reporting.
23. Reporting statements.
24. Reporting questions.
25. Reporting commands and orders.
26. Reporting exclamations.
27. Modals and conditionals in reporting.
28. Modal verbs: general characteristics. Modals versus Non-modals.
29. The modal verb 'Can'. Forms, equivalents, meanings.
30. The modal verb 'May'. Forms, equivalents, meanings.
31. The modal verb 'Must'. Forms, equivalents, meanings.

32. The modal verb 'Should' and 'Ought'. Forms, equivalents, meanings.
33. 'Need' as a semi-modal verb. Forms, equivalents, meanings.
34. 'Dare' as a semi-modal verb. Forms and meanings.
35. The ways of expressing 'possibility, probability' in English.
36. The ways of expressing requests and permission in English.
37. The ways of expressing obligation in English.
38. The Moods.
39. The Subjunctive Mood. Synthetic and Analytical Subjunctive.
40. The use of the Subjunctive Mood in different types of clauses.
41. Conditional sentences. Types of conditionals. Conjunctions introducing conditionals.
42. The Non-Finite Forms of the Verb. General characteristics.
43. The Infinitive. Forms and functions. Verbs followed by the Infinitive.
44. The Gerund. Forms and functions. Verbs followed by the Gerund.
45. The Gerundial Construction.
46. Verbs followed by the Infinitive or Gerund with a change of meaning.
47. The Participle I. Forms and functions.
48. The Participle II. Functions.
49. Semi-predicative constructions with the Infinitive. Complex Object. Complex Subject.
50. For-to-Infinitive Construction and its functions.
51. Semi-predicative constructions with the Participle. Complex Object. Complex Subject.
52. Absolute nominative and prepositional participial constructions.
53. The Definite Article.
54. The Indefinite Article. The Zero Article.
55. The use of articles with abstract nouns.
56. The use of articles with nouns denoting substances and material.
57. The use of articles with proper nouns.
58. The use of articles with geographical names.
59. The noun. Forming the plural number and the possessive case.
60. The adjective. Qualitative and quantitative adjectives. Forming the degrees of comparison.
61. The adverb. The classification of adverbs. Forming the degrees of comparison.
62. The position of adverbs in a sentence.
63. Constructions with comparison.
64. The classification of English pronouns.
65. Functional parts of speech.
66. The simple sentence. The complex sentence.
67. Punctuation rules.

Примерные вопросы и задания к экзамену

- 1) Описание картинок с использованием заданных грамматических структур.
- 2) Письменный перевод отрывка с использованием предложенных грамматических конструкций.
- 3) Диалог по картинке с использованием заданных грамматических структур.



Task 2. Describe the picture using Present Continuous Tense.

Task 3. Speak on your working day using Present Simple Tense.

5.5. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1-10	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1
Разноуровневые задачи	1-10	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1
Тест	Входное тестирование	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1

