

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

Зав. кафедрой *Сок* «Утверждаю» Котовская С.В.
«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Москва 2021

Составитель / составители: Кудряшова С.К. Кз

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:

Беленкова / Беленкова Л.Ю./

МГГЭУ, доцент кафедры педагогика и психологии
(должность, место работы)

« » 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

Сизаева / Сизаева В.Э./

(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История педагогики и образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
УК-1		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. да.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
ОПК-8		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Лекционные занятия, самостоятельная	Раздел 1 -3	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					

	Средний уровень		работа		
	Высокий уровень				
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «История педагогики и образования» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	источниками; методами принятия решений	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
ОПК-81		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Не знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Не умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Умеет на хорошем адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Умеет на высоком уровне адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний..	Не применяет технологии профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Применяет технологии профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо применяет технологии профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично применяет технологии профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для семинаров:

Тема 1. История педагогики и образования как отрасль научного знания.

Цивилизационный подход. Воспитание в древних восточных цивилизациях и в античном мире

1. Предмет истории. Педагогики.
2. Воспитание в первобытном обществе.
3. Образование в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции, в Древнем Риме.

Тема 2. Образование и школа в средневековой Европе, Древней Руси и России до XVII века.

1. Школы и университеты в средневековой Европе.
2. Образование в Древней Руси.
3. Образование в России до XVII века.

Тема 3. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (США) XVIII- XIX вв.

1. Педагогическая мысль начала Нового времени
2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения
3. Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции
4. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений
5. Педагогические идеи в философии XIX в.
6. Классики педагогики XIX в.
7. Главные направления развития школы

Тема 4. Школа и педагогика России XVIII - XIX в.

1. Школьные реформы первой половины XVIII в.
2. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в.
3. Развитие школьного дела в первой четверти XIX в.
4. Школьная политика второй четверти XIX в.
5. Педагогическая мысль в первой половине XIX в.
6. Школьные реформы 1860-х гг.

Тема 5. Зарубежная школа в XIX и XXI вв.

1. Основные педагогические течения
2. Итоги школьных реформ к середине XX в.
3. Попытки модернизации общеобразовательной школы
4. Приоритеты и проблемы воспитания и образования современной школы.
5. Школьные системы

6. Практика школьного обучения и воспитания.
7. Современные образовательные реформы.

Тема 6. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.

1. Школьные реформы
2. Педагогические направления и идеи
3. Практика школьного обучения и воспитания.
4. Типы учебных заведений.

Тема 7. Школа и педагогика советского периода и современной России.

1. Школа и школьная политика советского периода.
2. Развитие советской педагогической науки, основные идеи.
3. Школьная система России
4. Полемика о путях образования и воспитания
5. Практика образования и воспитания

Контролируемые компетенции: **УК-1, ОПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Кто автор концепции воспитания джентльмена?
 - 1) Локк Д.;
 - 2) Песталоцци И.Г.;
 - 3) Дидро Д.;
 - 4) Ушинский К. Д.
2. Какое учебное заведение в Афинах основал величайший философ Платон?
 - 1) Ликей;
 - 2) Академия;
 - 3) Эфебия;
 - 4) Университет
3. Основоположителем какой педагогики считается Д. Дьюи?
 - 1) Социальной;
 - 2) Прагматической;
 - 3) За художественное воспитание;
 - 4) Духовно-нравственной
4. Величайший педагог Я.А. Коменский обосновал ...
 - 1) Классно-урочную систему организации обучения;
 - 2) Белль-ланкастерскую систему организации обучения;
 - 3) Лекционно-семинарскую систему организации обучения;
 - 4) Взаимного обучения
5. Вне кастовой системы воспитания в Индии находились ...
 - 1) Парии;
 - 2) Брахманы;
 - 3) Шудра;
 - 4) Раджи
6. Основу классического образования составляет знание ...
 - 1) грамматики, риторики и диалектики;
 - 2) новоевропейских и древних языков и математики;
 - 3) естествознания;
 - 4) физики
7. Восемнадцатое столетие вошло в историю педагогики под названием ...
 - 1) эпоха Просвещения;
 - 2) период Реформации;
 - 3) эпоха Возрождения;
 - 4) эпоха Педагогики природы
8. Какие предметы составляли квадриум?
 - 1) арифметика, геометрия, музыка, астрономия;
 - 2) гимнастика, литература, наука, математика;
 - 3) бухгалтерия, естествознание, латынь, верховая езда;
 - 4) счетоводство, горное дело, верховая езда, танцы
9. В каком историческом периоде получила развитие реформаторская педагогика?
 - 1) 17 в.;
 - 2) 19 в.;
 - 3) конец 19 в. – начало 20 в.;

4) бв.

10. Кто является автором романа «Как Гертруда учит своих детей»?

- 1) И.Г. Песталоцци;
- 2) Ж. – Ж. Руссо;
- 3) В.А. Лай;
- 4) Пирогов Н. И.

11. К какому направлению педагогической мысли 20 в. примыкал известный французский педагог Э. Дюргейм?

- 1) «новое воспитание»;
- 2) социальная педагогика;
- 3) гражданское воспитание;
- 4) свободное воспитание

12. Кто из нижеперечисленных педагогов обосновал принцип природосообразности?

- 1) А. Маслоу;
- 2) Я.А. Коменский;
- 3) Витторино да Фельтре;
- 4) Макаренко А. С.

13. Кто считается «учителем немецких учителей»?

- 1) Ф.А.В. Дистервег;
- 2) И.Ф. Гербарт;
- 3) Г. Кершенштейнер;
- 4) К. Маркс

14. В какой стране идеалом воспитания была антично образованная личность с православным сознанием?

- 1) Киевская Русь;
- 2) Византия;
- 3) Афины;
- 4) Римская империя

15. В начале 20 в. английский педагог Бадэн-Пауэлл основал организацию ...

- 1) скаутов;
- 2) пионеров;
- 3) юных экологов;
- 4) любителей старины

16. В каком обществе появились инициации как форма воспитания?

- 1) античном;
- 2) первобытном;
- 3) средневековом;
- 4) просветительском

17. В какой воспитательной системе отсутствовало трудовое воспитание?

- 1) древнекитайской;
- 2) афинской;
- 3) утопийцев (из романа Т. Мора «Остров Утопия»);
- 4) кастовой

18. В каком из государств Древнего Востока получила развитие такая учебная форма, как экзамены?

- 1) Вавилон;

- 2) Китай;
- 3) Египет;
- 4) Израиль

19. Укажите первое оригинальное педагогическое сочинение Киевской Руси :

- 1) «Поучение» Владимира Мономаха;
- 2) «Изборник»;
- 3) «Пчела»;
- 4) «Моление Даниила Заточника»

20. В каком из памятников наиболее полно представлены педагогические идеи эпохи Московского государства?

- 1) «Письмо Ивана IV князю Курбскому»;
- 2) «Домострой»;
- 3) «Великие Минеи»;
- 4) «Стоглав»

21. Кто основал Школу математических и навигацких наук в 1700 г. в Москве?

- 1) М. Смотрицкий;
- 2) Петр Первый;
- 3) Пастор Глюк;
- 4) Царь Федор Алексеевич

22. Когда была основана Академия наук в Российской империи?

- 1) 1725 г.;
- 2) 1825 г.;
- 3) 1750 г.;
- 4) 1864 г.

23. В открытии какого учебного заведения принял деятельное участие М.В. Ломоносов?

- 1) Университетская гимназия в С. – Петербурге;
- 2) Институт благородных девиц в С. – Петербурге;
- 3) Московские гимназии при университете;
- 4) Харьковский университет

24. Кого пригласила Екатерина II для проведения школьных реформ в России?

- 1) И.Г. Песталоцци;
- 2) Ж. – Ж. Руссо;
- 3) Ф.И. Янковича де Мириево;
- 4) Д. Дьюи

25. В каком году было создано Министерство народного просвещения?

- 1) 1796;
- 2) 1902;
- 3) 1802;
- 4) 1864

26. Кто стал зачинателем общественно-педагогического движения в России?

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Н.Х. Вессель;
- 3) Н.И. Пирогов;
- 4) Александр Освободитель

27. Когда в России стало вводиться всеобщее начальное образование?

- 1) в середине 19 в.;
- 2) в конце 19 – начале 20 вв.;
- 3) в 20 – е гг. 20 в.;
- 4) в период правления Екатерины Второй

28. Кто из перечисленных педагогов начала 20 в. был известен как талантливый историк педагогики?

- 1) П. Каптерев;
- 2) К. Вентцель;
- 3) П. Блонский;
- 4) В. Вахтеров

29. Книга какого советского писателя решительным образом повлияла на организацию «зон пионерского действия»?

- 1) «Тимур и его команда» А.П. Гайдара;
- 2) «Дядя Степа» С. Михалкова;
- 3) «Сказки» Корнея Чуковского;
- 4) «Школа» А. П. Гайдара

30. Когда наиболее популярным стало движение педагогов – новаторов в нашей истории?

- 1) в 60 –е годы 20 в.;
- 2) в 80 – е годы 20 в.;
- 3) в 50 – е годы 20 в.;
- 4) в начале 21 века

31. Какое из перечисленных определений указывает на стратегию развития отечественного образования в начале 21 в.?

- 1) повышение квалификации специалистов;
- 2) модернизация;
- 3) профессиональная готовность;
- 4) двухуровневое общее образование

Контролируемые компетенции: **УК-1, ОПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Какой вклад в развитие системы образования в России внесли Н.К.Крупская и А.В.Луначарский?
2. Почему, на Ваш взгляд, творчество А.С.Макаренко в XX веке подверглось очень противоречивым оценкам?
3. Почему именно творчество В.А.Сухомлинского во многом предвосхитило движение педагогики сотрудничества, расцвет новаторства в школе 70-80 годов?
4. Какие направления отечественной педагогической мысли продолжили деятели Российского Зарубежья?
5. Как в начале XX века развивалась концепция свободного воспитания?
6. Как Вы относитесь к идее создания «новой породы людей», проводившейся во времена царствования Екатерины II ?
7. В чем особенности воспитательного идеала, сформированного в Древней Руси на основе Православия?

Контролируемые компетенции: **УК-1, ОПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Феномен первобытного воспитания и обучения.
2. Воспитание в Спарте, Афинах.
3. Возникновение и развитие обучения и воспитания в Древнем Египте.
4. Сократ и его философско-педагогическая система.
5. Платона и его роль в создании новых форм обучения.
6. Особенности Аристотеля как преподавателя.
7. Особенности философской школы Пифагора и пифагорейцев.
8. Образование и школа в средневековой Европе.
9. Отличительные принципы христианского образования.
10. Образование и школа в Древней Руси и России до XVIII века.
11. Роль Дж. Локка в разработке концепции образования нового времени.
12. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо.
13. Педагогические взгляды Песталоцци
14. Концепция обучения по Гегарту.
15. Ян Амос Коменский о предмете и методах педагогики.
16. Педагогические идеи римско-католической церкви. Возрождения и реформации.
17. И. Кант: «Человек не как средство, но всегда также и как цель».
18. Образование и педагогика в России в XVIII веке.
19. Культуросообразное воспитание по А. Дистервегу.
20. Педагогика детского сада по Ф. Фребелю.
21. Педагогика Марии Монтессори: «Самовоспитание и самообучение в начальной школе».
22. Марксизм о воспитании.
23. Образование и педагогика в России в XIX - начале XX века. Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и др.
24. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. Антропологический подход в образовании.
25. Отечественная школа и педагогическая наука в Советской России 20-30 годов. Т.С. Шацкий, П.П. Блонский, Н.К. Крупская и др. Педология в СССР.
26. Выдающийся педагог А.С. Макаренко.
27. Педагогическая концепция В.А. Сухомлинского.
28. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ОПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету:

1. Современная трактовка истории педагогики как отрасли педагогической науки. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений.
2. Происхождение воспитания, его характер и развитие в условиях первобытного общества. Источники изучения. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Обряды инициаций.
3. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Древнем Междуречье и Египте.
4. Особенности развития школы, воспитания и педагогических представлений в Индии и Китае.
5. Школа и воспитание в древней Индии.
6. Образование и педагогическая мысль Древнего Китая.
7. Воспитание в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции.
8. Воспитание в Спарте, Афинах.
9. Педагогические взгляды Сократа.
10. Педагогическая мысль в наследии Платона.
11. Педагогические взгляды Аристотеля.
12. Образование в Древнем Риме.
13. Сословный характер образования в Средние века в Европе.
14. Воспитание и школа в средневековом исламском мире.
15. Образование и школа в Древней Руси и России до XVIII века
16. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II.
17. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова.
18. Образование и школа в средневековой Европе.
19. Воспитание средневековых рыцарей.
20. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе. Характерные особенности педагогического процесса в университетах Средневековья.
21. Воспитание и школа в Византии: система воспитания и образования. Место Византии в истории мировой педагогики.
22. Типы учебных заведений раннего Средневековья в Западной Европе. Содержание образования.
23. Величайшие гуманисты: Томмазо Кампанелла, Франсуа Рабле, Мишель Монтень - и их педагогические идеи. Педагогическое движение гуманистов в других странах мира.
24. Педагогические идеи Возрождения во Франции. Педагогическое движение Возрождения в других странах Европы.
25. Педагогические взгляды Дж. Локка.
26. Педагогические взгляды Ж. Руссо.
27. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци
28. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта.
29. Педагогика Я. А. Коменского. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система.
30. Образование и педагогика в России в XVIII веке.
31. Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения.
32. Дошкольная педагогика Фридриха Фребеля.
33. Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – XX в. Педагогика Георга Кершенштейнера.
34. Мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа.
35. Педагогическая теория Джона Дьюи.

36. Педагогика Марии Монтессори: «Самовоспитание и самообучение в начальной школе».
37. Педагогические идеи Януша Корчака.
38. Воспитательная система Рудольфа Штайнера и Лоуренса Колберга.
39. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.) Школьные реформы. Основные педагогические направления и идеи. В.П. Вахтеров, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П.Ф. Каптерев.
40. Великий русский педагог К. Д. Ушинский. Антропологический подход в образовании.
41. Философско-педагогические воззрения и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
42. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.) Школа и школьная политика в этот период.
43. Отечественная школа и педагогика советского периода: принципы школьной политики, развитие педагогической науки. Педология в истории образования.
44. Педагогическая деятельность и педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шатского.
45. Разработка теории коллективного воспитания (А.С.Макаренко). Принципы построения и функционирования коллектива. Коллектив и личности в педагогике А.С.Макаренко.
46. Педагогическая деятельность и педагогическая система В.А. Сухомлинского.
47. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Педагогическая наука в этот период.
48. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ОПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.