

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.08.2024 18:00:06

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«**Российский государственный университет социальных технологий**»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

ФАКУЛЬТЕТ психологии и педагогики

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20. Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Москва, 2024

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень оценочных средств**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**
- 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2 Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
---	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3.		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос	Не знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.					

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

						<p>деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>					<p>Понимает специфику психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>					<p>Выделяет принципы психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми</p>

						образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
				Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, Тестовые задания	Дискуссия,	Не умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся /

						воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет анализировать и систематизировать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>					<p>образования Умеет на высоком уровне выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
<p>Владеет</p>					
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка</p>	<p>Раздел 1,2</p>	<p>Дискуссия, Тестовые задания</p>	<p>Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными</p>

		особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.				потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

						<p>обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>					<p>Владеет на высоком технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-6.	Знает					

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2</p>	<p>Опрос</p>	<p>Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>					<p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>					<p>Понимает специфику технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено»,</p>					<p>Выделяет принципы технологии индивидуализации обучения, развития,</p>

«отлично»					воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, Тестовые задания, Дискуссия,	Не умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет анализировать и систематизировать образовательные технологии для индивидуализации

						обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2	Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,					Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных

	«удовлетворительно»					маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос	Не разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной

		основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.				программы, установленной ФГОС.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику и разрабатывает, и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Выделяет принципы и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
Умеет						
Недостаточный уровень	Способен анализировать	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, Тестовые	Дискуссия,	Не способен анализировать

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом			задания	возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	возрастного и психофизического развития обучающихся				Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет анализировать и систематизировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне анализировать возможности и ограничения используемых педагогических

						технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2	Дискуссия, Тестовые задания		Не анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Средний уровень Оценка «зачтено»,						Владеет навыками анализа и демонстрирует действия по созданию

	«хорошо»					<p>благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>					<p>Анализирует на высоком уровне и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

1. Решите задачу. В среднюю группу пришел пятилетний Гена. Его перевели из другого детского сада. Гена оказался очень неуравновешенным мальчиком. Движения его были быстры и беспорядочны. Выдержка, сосредоточенность совершенно отсутствовали. На занятиях ломался, мешал товарищам. Когда остальные спали, он и лежать смирно не хотел. Только при строгом наблюдении воспитательницы Гена заставлял себя лежать спокойно, но стоило на минуту отвернуться, как мальчик соскакивал с кровати и будил всех подряд.

Какое поведение воспитательницы в отношении Гены будет наиболее эффективным?

Ответы:

- а) Постоянно строго наказывать Гену.
- б) Создать для Гены эффективную мотивацию для хорошего поведения.
- в) Ставить Гене в пример других детей.
- г) Не обращать внимания на поведение Гены

Контролируемые компетенции:

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы

(рефератов, сообщений, докладов, эссе)

1. Зарубежный опыт развития инклюзивного подхода к обучению детей с различными образовательными возможностями.
2. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
3. Этапы становления системы специального образования в России.
4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
5. Экспериментальные модели инклюзивного образования
6. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
7. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
9. Профессиограмма педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей.
10. Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования.
11. Отечественный и зарубежный опыт в реализации идей интегрированного и инклюзивного образования.
12. Методологические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Современные педагогические и гуманитарные технологии в специальном образовании.
14. Психолого-педагогические основы моделирования педагогических технологий в образовательном процессе.
15. Современные проблемы инклюзивного образования.
16. Образовательная и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Этические аспекты интегрированного образования лиц с ограниченными

возможностями здоровья.

18. Институт семьи в структуре социально-образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

19. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

20. Государственная политика в области интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контролируемые компетенции:

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тест (текущий контроль)

Выберите правильный ответ:

1. **Инклюзивное образование - это**
 1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
 2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +
 3. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
1. **Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**
 1. необходимостью развития системы образования
 2. необходимостью создания новых инновационных технологий
- с) обеспечения доступности образования для всех категорий детей +
 1. **Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход**
 1. Признание приоритетности образования
- б) школа – это школа для всех +
 1. **Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?**
 1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
 2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 1. **Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?**
 1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
 2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) +
 3. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. **Обучающимся с ОВЗ признается лицо**

1. на основании заключения МСЭ
2. на основании рекомендаций педсовета
3. на основании заключения ПМПК +

1. **Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

1. инклюзия +
2. интеракция
3. индивидуализация

8. **ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся**

1. поэтапно, начиная с 2016 г. +
2. по мере готовности ОО

9. **В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:**

1. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
2. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
3. ко всем обучающимся с ОВЗ +
4. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
5. к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Выберите правильный ответ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

- А. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- В. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; +
- С. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

2. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

- А - рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)+
- В - желания самого ребенка
- С - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

- А. два учебных плана;
- В. несколько учебных планов+
- С. один учебный план;

4. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

- А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +
- В. обучающимся

С. инвалидом

5. Статус ребенка с ОВЗ определяет ...

- А. Бюро МСЭ
- В. ПМПк
- С. ПМПК

6. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

- А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +
- В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

7. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- А. все вышперечисленное
- В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +
- С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

8. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

- а. на основании медицинского диагноза;
- б. компромиссные в пользу ребенка; +
- с. на основании заключения учителя-дефектолога;

9. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +
- В. обеспечение соматического благополучия ребенка;
- С. оказание психологической помощи семье ребенка

10. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- А. полное удовлетворение запросов родителей;
- В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

Выберите правильный ответ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации:

- А. основных общеобразовательных программ
- В. адаптированных основных общеобразовательных программ +
- С. дополнительных общеобразовательных программ

2. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- А. 9-13 лет +
- В. 9-12 лет
- С. 9-14 лет

3. Основанием для перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта АООП на другой является:

- А. характеристика на ребенка
- В. рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей) +
- С. заявление родителей

4. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

- А. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
- В. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся
- С. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся

5. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

- А. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП +
- В. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения
- С. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды

6. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:

- А. качества обучения
- В. от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся +
- С. выбора примерной АООП

7. Требования к результатам освоения АООП (вариант 2) представляют собой:

- А. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
- В. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
- С. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся +

8. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

- А. целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
- В. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
- С. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям +

9. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися происходит:

- А. на основании текущей оценочной деятельности
- В. строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося +

С. на основании итоговой аттестации

10. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися дается:

- А. учителем и родителями
- В. экспертной группой, включающей специалистов и родителей
- С. учителем и другими специалистами, участвующими в реализации СИПР +

Выберите правильный ответ:

Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования
Выберите один ответ:

- 1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
- 2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
- 3. Человека, учащего и воспитывающего себя**

Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

- 1. Родителей учащихся
- 2. Администрации образовательного учреждения
- 3. Всех перечисленных лиц**
- 4. Учителей образовательного учреждения
- 5. Учащихся

Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Выберите один ответ:

- 1. Четыре**
- 2. Шесть
- 3. Пять

Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с

Выберите один ответ:

- 1. 1 января 2015 года
- 2. 1 сентября 2015 года
- 3. 1 сентября 2016 года**

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

- 1. дети с отклонениями в развитии
- 2. аномальные дети
- 3. дети с ограниченными возможностями здоровья**

При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

- 1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**
- 2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
- 3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

Выберите один ответ:

- 1. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)**
2. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
3. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

- 1. наличие адаптированных общеобразовательных программ**
2. адекватную среду жизнедеятельности
3. формы коммуникации

Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

- 1. к коррекционно-развивающей работе**
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ:

- 1. свобода выбора**
2. право жить среди равных
3. свобода в передвижении

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

Выберите один ответ:

- 1. энцефалография**
2. анализ работ
3. беседа
4. педагогическое наблюдение

Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ:

1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- 2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения**
3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

1. С учетом возрастных особенностей
2. На принципе оберегания
- 3. На основе сотрудничества и эмпатии**

Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

Выберите один ответ:

1. ранней педагогической помощи
- 2. педагогического оптимизма**
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

Для детей с задержкой психического развития характерны...

Выберите один ответ:

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2. двигательные расстройства
- 3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении**

4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- 2. диагностико-консультативную деятельность**
3. лечение заболеваний ребёнка

Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
- 4. реабилитация**

К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

Выберите один ответ:

1. вредности, действующие на плод во время беременности матери
2. наследственные факторы
- 3. социально-психологические факторы**
4. механические травмы

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

1. эмоционально-волевыми нарушениями
- 2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении**
- 3. сенсорными нарушениями**

Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите один ответ:

- 1. интеграция**
2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

Выберите один ответ:

1. 6
2. 25
- 3. 12**

Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

Выберите один ответ:

1. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
2. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
- 3. не более 4 человек на класс, численностью 20 человек**

Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

Выберите один ответ:

1. 13 (14) лет
2. **12 (13) лет**
3. 10 (11) лет

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

Выберите один ответ:

1. 12 человек
2. **15 человек**
3. 20 человек

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

Выберите один или несколько ответов:

1. **обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)**
2. **присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь**
3. **размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий**
4. **адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)**
5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Выберите один ответ:

1. **совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность**
2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

Выберите один ответ:

1. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
2. **каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе**
3. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

Выберите один ответ:

1. **определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения**
2. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
3. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

Выберите один ответ:

- 1. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся**
2. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся
3. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

Выберите один ответ:

1. Организации питания и медицинского обслуживания
- 2. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья**
3. Организации внеклассных мероприятий

Контролируемые компетенции:

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету – не предусмотрены

Вопросы к экзамену

1. Цель и задачи инклюзивного образования. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». Понятия «интеграция» и «инклюзия», их градация. Готовность современной системы образования в России к инклюзивному обучению.
5. Принципы инклюзивного образования (общие и специфические) и интегрированного обучения, их характеристика
6. Социальные истоки инклюзивного (интегрированного) образования. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.
7. Теоретико-методологические основы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода.
8. Формы образовательной интеграции, их характеристика.
9. Цель и задачи, объект и предмет социально-образовательной интеграции, их характеристика.
10. Концепция инклюзивного (интегрированного) образования, ее основные положения.
11. Преимущества и недостатки инклюзивного (интегрированного) образования.
12. Задачи и условия успешной реализации инклюзивного (интегрированного) образования.
13. Инклюзивное образование: международный и российский опыт.
14. Проблемы перехода на инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания.
15. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения детей.
16. Сущность инклюзивной школы.
17. Индивидуальная программа инклюзивного обучения.
18. Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде.
19. Организация работы в инклюзивном классе.

20. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.
21. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями.
22. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования. .
23. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.
24. Инклюзивное обучение в ДОУ.
25. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
26. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
27. Общая характеристика психофизических особенностей и образовательных возможностей и потребностей детей в условиях ограничения их жизнедеятельности.
28. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования в условиях общеобразовательной школы.
29. Выстраивание логики построения учебного процесса в интегрированном классе общеобразовательной школы в зависимости от специфики нарушения психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
30. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплексная технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.
31. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного (интегрированного) образования.
32. Роль учителя в реализации инклюзивного (интегрированного) обучения: система сотрудничества педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья, слаженность работы педагогического коллектива.
33. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
34. Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования.
35. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды.
36. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях.
37. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития и умственная отсталость) в образовательных организациях.
38. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях.
39. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.
40. Особенности работы учителя-дефектолога (учитель-логопед, тифлопедагог, сурдопедагог), педагога-психолога, социального педагога. Распределение функций, полномочий, ответственности.

Контролируемые компетенции:

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

