

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Основная цель дисциплины состоит в том, чтобы вооружить будущих бакалавров знаниями правил коммуникативного этикета, правилами согласования коммуникативного взаимодействия и правилами самоподачи (самопрезентации).

Студенты должны изучать основы личностной и коммуникативной культуры как необходимую дисциплину, чтобы работать в коллективе, руководить людьми, быть вежливыми, вписываться в общество, строить человеческие взаимоотношения для создания психического комфорта.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен знать эффективность воздействия человека при коммуникации, как осуществляется общение, какими качествами личности обладают тот, кто воздействует и тот на кого воздействуют, знать нормы, культурологические знания ценности и их значение, знать правила коммуникативного этикета, правила согласования коммуникативного взаимодействия и правила самоподачи (самопрезентации).

*Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.
	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (бакалавриат)

Учебная дисциплина «Основы личностной и коммуникативной культуры» относится к основной части блока Б.1.

Изучение учебной дисциплины «Основы личностной и коммуникативной культуры» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении таких дисциплин как: «История», «Русский язык и культура речи».

Изучение учебной дисциплины «Основы личностной и коммуникативной культуры» необходимо для освоения дисциплин: «Правоведения» и т.д.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Основы личностной и коммуникативной культуры» составляет 3 з.е./108 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс, часов
		1 курс 2 сем.
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	48	48
Лекции	18	18
Практические занятия	30	30
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет с оценкой	Зачет	Зачет
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Коммуникативная культура и личность		
1	Коммуникативная культура личности	Понятие «культура» и «коммуникативная компетентность личности». Коммуникативная культура и коммуникативные навыки и их роль в современном мире. Эффективная коммуникация и ее признаки.	УК-4 УК-6
2	Самоопределение личности в современной культуре	Уровни современной массовой культуры. Три позиции (точки) самоопределения личности в современной культуре.	УК-4 УК-6
3	Мышление и личность в культуре	Мышление и личность. Особенности понятийного и образного мышления. «Осевое время» по Карлу Ясперсу и его роль в развитии мышления. Критическое мышление. Аналитическое мышление. Процесс «расколдования мира» по М. Веберу. Технократизм и его влияние на культуру.	УК-4 УК-6
4	Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности	Гуманистические идеалы и ценности. Ценности, ценностные ориентации. Виды ценностей и их классификации. Системы ценностей и идеалов удаленных территориально или темпорально культур.	УК-4 УК-6

	Раздел 2. Личность в профессиональной сфере		
5	Личность и творчество в профессиональной сфере	Личность и творчество. Основные стадии творческого процесса по Г. Уоллесу. Вклад в понимание природы научного творчества по А. Пуанкаре. Опасность технократизма по отношению к творческой личности.	УК-4 УК-6
6	Научно-технический прогресс и профессиональная культура инженера	Профессиональная культура. Понятие «техника» и предпосылки её возникновения. Становление инженерной профессии. Ключевые проблемы, связанные с развитием техносферы. Требования к современной инженерной деятельности.	УК-4 УК-6

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Коммуникативная культура и личность						
1.	Коммуникативная культура личности	2	4	10	16	Устный опрос, реферат
2.	Самоопределение личности в современной культуре	2	4	10	16	Устный опрос, реферат
3.	Мышление и личность в культуре	2	4	10	16	Устный опрос, реферат
4.	Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности	4	6	10	20	Устный опрос, реферат
Раздел 2. Личность в профессиональной сфере						
5.	Личность и творчество в профессиональной сфере	4	6	10	20	Устный опрос, реферат
6.	Научно-технический прогресс и профессиональная культура	4	6	10	20	Устный опрос, реферат
<b>Зачет с оценкой</b>						
<b>Итого:</b>		18	30	60	108	

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов во 2 семестре
2 семестр		
1	Коммуникативная культура личности	2
2	Самоопределение личности в современной культуре	2
3	Мышление и личность в культуре	2
4	Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности	4
5	Личность и творчество в профессиональной сфере	4
6	Научно-технический прогресс и профессиональная культура	4

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 2 семестре
2 семестр		
1	Коммуникативная культура личности	4
2	Самоопределение личности в современной культуре	4
3	Мышление и личность в культуре	4
4	Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности	6
5	Личность и творчество в профессиональной сфере	6
6	Научно-технический прогресс и профессиональная культура	6

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрено.

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Коммуникативная культура личности	Конспект, реферат.	10	УК-4; УК-6	Устный опрос
2.	Самоопределение личности в современной культуре	Конспект, реферат.	10	УК-4; УК-6	Устный опрос
3.	Мышление и личность в культуре	Конспект, реферат.	10	УК-4; УК-6	Устный опрос
4.	Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности	Конспект, реферат.	10	УК-4; УК-6	Устный опрос
5.	Личность и творчество в профессиональной сфере	Конспект, реферат.	10	УК-4; УК-6	Устный опрос
6.	Научно-технический прогресс и профессиональная культура	Конспект, реферат.	10	УК-4; УК-6	Устный опрос

## 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи

учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов** (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **5.1 Перечень основной литературы**

1. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436493>

- Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/5245](http://www.dx.doi.org/10.12737/5245). - ISBN 978-5-16-100994-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968740>

### 5.2. Перечень дополнительной литературы

- Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028560>
- Мандель, Б. Р. Психология личности : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444530>

### 5.3. Программное обеспечение

- Сетевой компьютерный класс, оснащенный современной техникой
- Офисный программный пакет (например, Microsoft Office 2003 или более поздних версий).
- Web-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome
- Экран для проектора

### 5.4. Электронные ресурсы

- Национальный открытый Университет «ИНТУИТ» [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)
- Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
- Электронная библиотека <https://new.znanium.com/>
- Электронная библиотека <https://biblio-online.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0</p>

		Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма

		Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
<b>УМЕТЬ</b>		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала.</p> <p>Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрены.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – устный опрос.

Промежуточная аттестация – зачет.

### **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Культура. Структура и функции культуры. Культура и цивилизация.

2. Индивид. Индивидуальность. Личность.

3. Личность как культурно-исторический феномен.

4. Личность в диалоге культур. Процесс социализации и аккультурации личности.

5. Биологические и социокультурные факторы формирования личности.

6. Роль конформизма и неконформизма в формировании личности.

Маргинализация личности в культуре.

7. Массовая культура: возникновение, понятие и сущность.

8. Проблема личности и общество потребления.

9. Мифологическое сознание в современной массовой культуре.

10. Гуманистические идеалы и ценности: общий обзор.

11. Культурная, национальная и личностная идентичность.

12. Религия и мораль. Религиозный опыт и его значение в формировании личности.

13. Нравственные критерии в формировании личности.

14. Интеллектуальное развитие человека в культуре: общий обзор.

15. Два типа мышления: понятие и образ.

16. Рационализм и рациональное мышление в культуре.

17. Понятие критического и аналитического мышления.

18. Кризис рационализма в культуре.

19. Физический и интеллектуальный труд в истории культуры.

20. Феномен трудовой этики.

21. Проблемы мотивации труда в современной культуре.

22. Инженерно-техническая рациональность в системе научного знания.

23. Научно-техническая интеллигенция и научно-технический прогресс.

24. Техническая и гуманитарная культура инженера.

25. Особенности научно-технического творчества.

26. Исторические этапы научно-технического прогресса.

27. Достижения отечественной и мировой инженерной мысли: сравнительный анализ.

28. Проблемы развития человека и технологии будущего.

29. Технологическая культура инженера.

30. Роль научной фантастики в научно-техническом прогрессе. Коммуникации.

Вербальные и невербальные коммуникации в культуре.

### **9.3. Курсовая работа**

Не предусмотрены.

### **9.4. Вопросы к зачету**

- 1 Культура: понятие и сущность.
- 2 Структура культуры.
- 3 Функции культуры.
- 4 Культура и цивилизация.
- 5 Индивид. Индивидуальность. Личность.
- 6 Личность как культурно-исторический феномен.
- 7 Личность в диалоге культур.
- 8 Процесс социализации и аккультурации личности.
- 9 Биологические и социокультурные факторы формирования личности.
- 10 Роль конформизма и неконформизма в формировании личности.
- 11 Маргинализация личности в культуре.
- 12 Проблема личности в современных массовых коммуникациях.
- 13 Массовая культура: возникновение, понятие и сущность.
- 14 Проблема личности и общество потребления.
- 15 Мифологическое сознание в современной массовой культуре.
- 16 Ритуально-мифологическая картина мира: понятие и сущность.
- 17 Ритуал в первобытной и современной культуре: общее и особенное.
- 18 Гуманистические идеалы и ценности: общий обзор.
- 19 Индивидуалистские и коллективистские культуры.
- 20 Культурная, национальная и личностная идентичность.
- 21 Религиозный опыт и его значение в формировании личности.
- 22 Религия и мораль.
- 23 Нравственные критерии в формировании личности.
- 24 Интеллектуальное развитие человека в культуре: общий обзор.
- 25 Два типа мышления: понятие и образ.
- 26 Рационализм и рациональное мышление в культуре.
- 27 Понятие критического мышления.
- 28 Понятие аналитического мышления.
- 29 Кризис рационализма в культуре.
- 30 Физический и интеллектуальный труд в истории культуры.
- 31 Феномен трудовой этики.
- 32 Проблемы мотивации труда в современной культуре.
- 33 Технократия и технократизм.
- 34 Инженерно-техническая рациональность в системе научного знания.
- 35 Научно-техническая интеллигенция и научно-технический прогресс.
- 37 Техническая и гуманитарная культура инженера.
- 38 Особенности научно-технического творчества.
- 39 Исторические этапы научно-технического прогресса.
- 40 Достижения отечественной и мировой инженерной мысли: сравнительный анализ.
- 41 Проблемы развития человека и технологии будущего.
- 42 Судьба гуманизма и технологии будущего.
- 43 Трансгуманизм: понятие и сущность.
- 44 Кризис технологий и альтернативные модели общественного и технологического развития.
- 45 Самоопределение личности в современной культуре.
- 46 Технологическая культура инженера.

- 47 Инновации и модернизация в научно-техническом прогрессе.
- 48 Роль научной фантастики в научно-техническом прогрессе.
- 49 Вербальные и невербальные коммуникации в культуре.
- 50 «Язык вещей»: место дизайна в современной культуре.

#### **9.5. Вопросы к экзамену**

Не предусмотрены

#### **9.6. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос</i>	<i>1,2,3,4,5,6,</i>	<i>УК-4; УК-6</i>



«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
«ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ»  
Абдурасулов Д.А., к.психол. н, доцент кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 09.03.03 «Прикладная информатика (уровень бакалавриата)».

Данный курс направлен на изучение основ личностной и коммуникативной культуры необходимой для работы в коллективе, для умения руководить людьми, быть вежливыми, вписываться в общество, строить человеческие взаимоотношения, а так же уметь создавать психический климат в коллективе.

Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2013 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение: Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Лариса Юрьевна, кандидат психологических наук.,  
доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

