

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики  
Кафедра управления и предпринимательства



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА РАЗВИТЫХ СТРАН**  
образовательная программа направления подготовки

38.03.01 Экономика  
шифр, наименование

Профиль подготовки  
**Мировая экономика**  
**(очно-заочная форма)**


Квалификация (степень) выпускника:  
«бакалавр»

Курс 2 семестр 3, 4  
(очно - заочная форма обучения)


Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от 12 августа 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г. № 59425.

Составитель рабочей программы: доцент кафедры экономики и инноваций, МГГЭУ,  
место работы, занимаемая должность

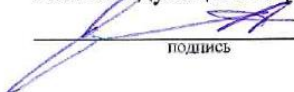
  
\_\_\_\_\_ подписи  
Тимохин Д.В. 03.07.2021 г.  
Ф.И.О. Дата

Рецензент: к.э.н., доцент каф. Экономики и инноваций  
место работы, занимаемая должность

  
\_\_\_\_\_ подписи  
Михайлова Н.А. 03.07.2021 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций  
(протокол № 16 от «03» июля 2021 г.)

И.о. заведующего кафедрой


  
\_\_\_\_\_ подписи  
Л.М. Аллахвердиева «03» июля 2021 г.  
И.О. Фамилия Дата

Заведующий кафедрой

«  »    2021 г.   
(дата) (подпись) Аллахвердиева Л.М.  
(Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебно-методического управления

«  »    2021 г.   
(дата) (подпись) Дмитриева И.Г.  
(Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«  »    2021 г.   
(дата) (подпись) Дегтева Л.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«  »    2021 г.   
(дата) (подпись) В.А. Ахтырская  
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. №    «  »    20  г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** формирование системного представления об инновациях и инновационном развитии экономики развитых стран, а также компетенций по управлению инновационным развитием экономических систем.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить теоретические основы организации инновационной экономики;
- развить понимание инноваций как имманентно присущей компоненты в любых экономических процессах, а также необходимости анализа и прогнозирования этих процессов с позиций инновационного подхода;
- проанализировать общие и специальные инструменты экономической деятельности различных государств по созданию инновационного климата;
  - ознакомить студентов со спецификой и проблемами до- и после реформенного развития инновационного потенциала РФ и показать направления современной государственной научно-технической политики.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Инновационная экономика развитых стран» представляет собой дисциплину вариативной части блока Вариативные дисциплины. Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Социальная значимость инклюзивного образования», «Неравенство и социальная политика», «Макроэкономика» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной. Особенностями преподавания данного курса являются умение наглядно представить современные организационные проблемы, способность сочетать синхронный и диахронный анализ организационных изменений, комплексно исследовать организационно-управленческие составляющие функционирования

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
-----------------	------------------------	-----------------------------------

ПК-1	Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем	<p>ПК-1.1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем</p>
ПК-3	Способен разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	<p>ПК-3.1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами.</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами.</p>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Экономика стран и регионов» составляет 6 зачетных единиц / 216 часов:  
*Семестр – 3, 4, вид отчетности – экзамен*

### Очно-заочная форма обучения (профиль «Мировая экономика»)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>58</b>
<b>Лекции (Л)</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	4	4	8
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	10	10	20
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР):</b>	<b>84</b>	<b>38</b>	<b>137</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			

Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>		36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Контрольная работа (К)			
Подготовка и сдача экзамена			
<b>Вид итогового контроля (указать вид контроля)</b>		Экзамен	Экзамен
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики	Современные концепции инновационной деятельности. Основные положения концепций Й. Шумпетера, Б. Лундвалла, К. Фримена, Р. Нельсона, Ф. Хайека, Н. Кондратьева. Новая теория экономического роста (П. Роммер, Р. Лукас). Эволюционные и институциональные концептуальные подходы в объяснении явления «новая экономика». Модели инновационной деятельности и развития. Взаимосвязь формирования новой, инновационной экономики с движением длинной волны Н. Кондратьева. Динамические и статические параметры развития. Хронология этапов зарождения и последующего развития.	опрос
2.	Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики.	Понятийный аппарат, организационно-институциональная структура, механизмы, основные закономерности становления и развития НИС. Альтернативные подходы к анализу НИС: организационный подход, институциональный подход, эволюционный подход. Количественные показатели, используемые для оценки. Особенности формирования НИС в ведущих странах экономического авангарда.	опрос
3.	Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики.	Принципы, этапы, организационно-институциональная структура, механизмы и законодательная основа формирования и реализации инновационной политики. Основные инструменты - прямая и косвенная поддержка и ее виды, бюджетное финансирование, налоговые льготы, система кредитования и страхования кредитов на инновационные цели. Общая характеристика и специфические особенности национальной инновационной политики США, Западной Европы, Японии. Инструменты мониторинга и оценки	тест

		европейской инновационной политики - программа «European Trend Chart on Innovation».	
4.	Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики.	. Основные факторы развития государственно-частного партнерства и его уровни (муниципальный, государственный, межгосударственный). Формы и виды государственно-частного партнерства в инновационной сфере (контракты, аренда, совместные предприятия). Мировой опыт партнерства государства и бизнеса: характеристика отдельных значимых инновационных проектов ГЧП.	опрос
5.	Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.	Общая характеристика источников финансирования инновационной деятельности, их структура и ее эволюция. Бюджетные, кредитные ресурсы, рисковое финансирование. Содержание, формы и механизмы финансовой поддержки. Характеристика рынков венчурного капитала, его англосаксонская и континентальная модели. Динамика, структура источников и реципиентов рискового капитала. Стадии рискового инвестирования. Основные препятствия на пути формирования рынка рискового капитала в России и возможные направления совершенствования его государственной поддержки.	опрос
6.	Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития.	Взаимобусловленность и взаимосвязь между процессами кластеризации и ускорением инновационного развития – новый экономический феномен. Концептуальные основы, понятийный аппарат, формы и механизмы формирования кластеров и кластерных организаций. Принципы разработки, основное содержание, методы мониторинга и оценки эффективности кластерных политик. Характеристика деятельности Европейской кластерной обсерватории. Примеры наиболее значимых кластерных образований в США, Западной Европе и Японии.	опрос
7.	Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.	Концептуальные основы, понятийный аппарат, формы и методы форсайт прогнозирования, его эволюция. Предвидение развития технологии (Technology Foresight), оценка последствий развития технологии (Technology Assessment), прогнозирование технологии (Technology Forecasting), стратегическое информирование (Strategic Intelligence). Опыт реализации значимых форсайт-проектов в развитых странах и России и использования их результатов для принятия решений.	Контрольная работа

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий.

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе,	в том числе,	в том числе,	в том числе,
				СР	Всего

		ЛПП	ПЗПП/ ЛРПП	СРПП	ПП
1	Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики	4	10	42	56
		4	10		
2	Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики.	4	6	42	52
<i>Итого:</i>		8	16	84	108

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики.	4	4	15	23
		4	4		8
2	Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики.	4	6	15	25
			6		6
3	Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.	4	4	15	23
4.	Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития.	2	2	15	19
5.	Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.	2	2	14	19
<i>Итого</i>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>74</b>	<b>108</b>

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 9 семестре по
---	----------------------------	------------------------------



		видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
3 семестр			
1	Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики	4	4
2	Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики.	4	-
4 семестр			
3	Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики.	4	4
4	Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики.	4	-
5	Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.	4	-
6	Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития.	2	-
7	Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.	2	-
<i>Итого</i>		24	8

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 9 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
3 семестр			

1	Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики	10	10
2	Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики.	6	-
4 семестр			
3	Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики.	4	4
4	Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики.	6	6
5	Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.	4	-
6	Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития.	2	-
7	Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.	2	-
<i>Итого</i>		34	20

#### 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудое мкость	Формируем ые компетенци и	Формы контроля
3 семестр					
1	Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики	Подготовка к опросу	42	ПК-1 ПК-3	Опрос
2	Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики.	Подготовка к опросу	42	ПК-1 ПК-3	Опрос
4 семестр					

3	Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики.	Подготовка к тесту	15	ПК-1 ПК-3	Тест
4	Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики.	Подготовка к опросу	15	ПК-1 ПК-3	Опрос
5.	Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.	Подготовка к опросу	15	ПК-1 ПК-3	Опрос
6.	Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития.	Подготовка к опросу	15	ПК-1 ПК-3	Опрос
7.	Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.	Подготовка к контрольной работе	14	ПК-1 ПК-3	Контрольн ая работа

#### 2.7. Планы практической подготовки

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в семестре
3 семестр			
1	Тема 1. Место и роль национальных экономик в мировой экономике	ПЗПП	4
		СРПП	10
2	Тема 2. США в системе современной мировой экономики	ПЗПП	-
		СРПП	-
4 семестр			
3	Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики.	ПЗПП	4
		СРПП	4
4	Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики.	ПЗПП	-
		СРПП	6
5	Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.	ПЗПП	-
		СРПП	-
6	Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития.	ПЗПП	-
		СРПП	-
7	Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.	ПЗПП	-
		СРПП	-

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью обучения студентов. Ее цель - формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям, тестированию
- 6) выполнение практических заданий и кейс-задания;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к опросу, подготовка к тестированию, выполнение практических заданий, решение кейса, подготовка к контрольной работе.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

##### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания**

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;

- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить практическое задание, а затем объяснить методику его решения.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

**К первой** группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

**Вторую** группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

**Третья** группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

**В четвертой** группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические рекомендации по проведению опроса**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные

вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Очная форма обучения (профиль «Международный менеджмент»)

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	коммуникативная лекция	4
	ПЗ	ролевая игра, мозговой штурм, ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол	10
	ЛР		-
4	Л	коммуникативная лекция	4
	ПЗ	ролевая игра, мозговой штурм, ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол	10

		СТОЛ	
	ЛР		
Итого:			28

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

**Входной контроль – дискуссия**

**Текущий контроль – опрос, тест, контрольная работа**

**Промежуточная аттестация – зачет**

#### **Темы курсовых работ**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

#### **6.5. Вопросы к экзамену**

1. Дайте определения понятиям: инновационная экономика, инновационное развитие.

1. Дайте определения понятиям: «линейный научно-технический прогресс», «нелинейный научно-технический прогресс».

2. Охарактеризуйте главные факторы инновационного развития.

3. Каковы основные специфические экономические и социальные условия, наличие которых необходимо для становления инновационной экономики?

4. Каковы хронологические этапы формирования новой экономики, динамика и статика ее развития?

5. Дайте определение понятия «национальная инновационная система».

6. Какова организационно-институциональная структура НИС?

7. Какие подходы применяются к анализу НИС, каково их содержание?

8. Какие статистические показатели используют для количественной оценки развития НИС?

9. Какие факторы определяют страновые различия в формировании НИС и в чем они состоят?

10. Каковы основные субъекты формирования инновационной политики?

11. Какие инструменты реализации инновационной политики представляются наиболее важными в современных условиях?

12. Является ли принятие специального закона об инновационной политике залогом ее успешного формирования и реализации? Какова практика Запада в этой области?

13. Каковы причины разработки и широкого освоения инструментов мониторинга и оценки инновационной политики и каково их содержание?

14. Чем определяется различие в подходах к формированию и реализации инновационной политики в отдельных странах? Какие конкретные примеры можно привести для иллюстрации этого?

15. Дайте устоявшееся определение ГЧП.

16. Чем определяются различия в понятийном аппарате ГЧП отдельных стран?

17. В чем проявляется заинтересованность в участии в ГЧП государства и бизнеса?



18. Перечислите основные формы и виды ГЧП, используемые в инновационной сфере и кратко охарактеризуйте их.
19. Приведите конкретные примеры значимых и удачных ГЧП.
20. Дайте общую характеристику основных источников финансирования инновационной деятельности.
21. Каковы современная структура источников финансовой поддержки инновационной сферы и причины ее изменения в последние десятилетия.
22. Чем различаются англо-саксонская и континентальная модели рынка рискованного капитала.
23. Какова структура источников и реципиентов рискованного капитала?
24. Охарактеризуйте стадии рискованного инвестирования.
25. Назовите причины и основные факторы ускоренной кластеризации экономики в последние десятилетия.
26. Дайте определения понятиям: кластеры, кластерные организации, кластерная политика.
27. Каковы основные концептуальные положения, закладываемые сегодня в основу формирования кластеров.
28. В чем заключается принципиальное различие между традиционными территориально-производственными объединениями и современными кластерами.
29. Какие виды кластеров получили наибольшее распространение? Приведите конкретные примеры.
30. Какое дальнейшее применение находят результаты мониторинга и оценки эффективности кластерной политики.
31. Перечислите характерные особенности инновационного развития, определяющие сегодня повышенное внимание к вопросам его прогностического обеспечения.
32. Дайте определения понятия «стратегическое информирование», какие компоненты форсайт - прогнозирования оно включает в себя?
33. Чем обусловлено быстрое распространение корпоративного форсайт-прогнозирования в последние годы.
34. Назовите этапы эволюции форсайт-прогнозирования и охарактеризуйте их.
35. Дайте определение понятия «открытая инновация».
36. Какова организационно-институциональная структура европейской сети прогностического обеспечения (ETEPS) и ее предназначение.

## 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Тестирование	3	ПК-1, ПК-3
Опрос	1, 2, 4, 5, 6	ПК-1, ПК-3
Контрольная работа	6	ПК-1, ПК-3

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с. (Бакалавриат) ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773188>. – Режим доступа: по подписке.
2. Нуреев, Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Нуреев Р.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юр.Норма, НИЦ

ИНФРА-М, 2019. - 640 с.: - ISBN 978-5-91768-536-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014352>. – Режим доступа: по подписке.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468975>
2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13877-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477370>
3. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04809-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472805>
4. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04811-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472035>

## 7.3. Программное обеспечение

1С Предприятие 8 (учебная версия)  
 Microsoft Office 2010  
 Microsoft Windows 7 Enterprise  
 МойОфис Стандартный  
 Консультант Плюс  
 Zoom

## 7.4. Электронные ресурсы

Бесплатные электронные книги по бизнесу	<a href="http://www.alti.ru/bizbook.htm">http://www.alti.ru/bizbook.htm</a>
Библиотека Конгресса США (The Library of Congress)	<a href="http://www.loc.gov/index.html">http://www.loc.gov/index.html</a>
Библиотека бизнесмена	<a href="http://e-book.city.tomsk.net">http://e-book.city.tomsk.net</a>
Библиотека СПбГУЭФ	<a href="http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html">http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html</a>
Библиотека электронных книг	<a href="http://e-booki.narod.ru/knigi.htm">http://e-booki.narod.ru/knigi.htm</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	<a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
Электронные книги	<a href="http://books.mlmbiz.ru">http://books.mlmbiz.ru</a>
Публичная Интернет-библиотека (кроме публикаций за текущий год, которые предоставлены в цитированном варианте).	<a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>
Библиотека экономики (различные экономические	<a href="http://www.finansy.ru/publ.htm">http://www.finansy.ru/publ.htm</a>

тексты: книги, рабочие материалы (working papers), статьи из сборников и журналов, публикации, рефераты, дипломы, диссертации).	
<b>Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации</b>	<a href="https://minfin.gov.ru/ru/">https://minfin.gov.ru/ru/</a>
<b>Официальный сайт Федеральной налоговой службы</b>	<a href="https://www.nalog.ru/rn50/">https://www.nalog.ru/rn50/</a>
<b>Официальный сайт Банка России</b>	<a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
<b>Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики</b>	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

