

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна инклюзивного высшего образования
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной
деятельности «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Дата подписания: 07.11.2024 10:24:06 Факультет иностранных языков
Уникальный программный ключ: Кафедра романо-германских языков
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
Ковалева М.А.

«11» август 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

образовательная программа специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение
Б1. Б.12 Базовая часть

Профиль подготовки
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника
специалитет

Форма обучения очная

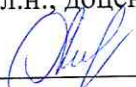
Курс 1-3 семестр 1-5

Москва
2020


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1290 от 17 октября 2016 года. Зарегистрировано в Минюсте России «3» ноября 2016 года № 44245.

Составители рабочей программы:

к.фил.н., доцент кафедры романо-германских языков

 Алексеева О.П. «26» августа 2020 г.

Рецензент: к.п.н, доцент кафедры романо-германских языков

 Белозерцева Н.В. «26» августа 2020 г.


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 1 от «26» августа 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Казиахмедова С. Х. «26» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

«26» августа 2020 г.  Дмитриева И.Г.

(дата)


(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО


Декан

Факультета иностранных языков

«26» августа 2020 г.  Гениш Э.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«26» августа 2020 г.  Ахтырская В.А.

ПРОВЕРЕНО И
СОГЛАСОВАНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ
№ 1 «26» августа 2020 г.

Содержание

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. | Содержание дисциплины..... | 5 |
| 3. | Структура дисциплины..... | 14 |
| 4. | Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам..... | 14 |
| 5. | Тематический план учебной дисциплины..... | 15 |
| 6. | Образовательные технологии..... | 23 |
| 7. | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости..... | 24 |
| 8. | Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины..... | 27 |
| 9. | Обучение лиц с инвалидностью | 28 |
| 10. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 29 |

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Основной целью курса является формирование практического владения иностранным языком на основе развития у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций. В процессе обучения развиваются навыки устной и письменной речи, техника чтения, умение понимать иноязычный текст, расширяется общекультурный и филологический кругозор учащихся, что способствует возникновению интереса к научному изучению английской филологии. Кроме этого, курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, умение самостоятельно работать с языком.

В ходе обучения решаются следующие задачи:

- формирование основ языковых навыков в области произношения, чтения, письма, правильного грамматического оформления устной и письменной речи;
- формирование навыка восприятия иноязычной речи на слух;
- систематизация и расширение словарного запаса в пределах изучаемой тематики;
- систематизация и закрепление грамматических структур, необходимых для активного владения устной и письменной речью;
- обучение речевым моделям современного английского языка, включая разговорную и эмоционально окрашенную речь;
- развитие навыков диалогической и монологической речи и обучение ведению дискуссий и полемики; ознакомление с образцами современной английской и американской художественной литературы;
- обучение основам анализа художественного текста (обсуждение содержания, особенностей языка и стиля автора).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля). Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах

- методы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных;

- регистры общения: официальный, неофициальный, нейтральный;

- лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствий, прощаний, эмоциональных восклицаний);

уметь:

- воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи);

- понимать и порождать речь, соответственно регистру общения;

- навыками рецепции и продуцирования речи на двух иностранных языках;
- использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) и распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка;
- воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе;
- поддержать беседу на иностранном языке в пределах изученной тематики;
- писать диктанты, изложения, сочинения по изученному лексико-грамматическому материалу;

владеть компетенциями:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| ОПК-5 | способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных |
| ПК-2 | способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) |
| ПК-5 | способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным |
| ПК-6 | способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» является одним из компонентов базовой части Блока 1 Б1.Б.12. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения таких дисциплин как «Современный русский язык», «Древние языки и культуры». Данная дисциплина имеет непосредственную связь с такими учебными дисциплинами как «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практический курс перевода первого иностранного языка». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» и «Практика устного перевода (первый иностранный язык)».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 1, вид отчетности – экзамен

Семестр - 3, вид отчетности – зачет

Семестр - 5, вид отчетности – экзамен

| № раз-дела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|------------|--|---|-------------------------|
| 1. | Вводный курс. Биография | | |
| | <p>Тема 1.1. Знакомство. Приветствия и прощание.</p> <p>Английский алфавит, транскрипция, гласные и согласные, словесное ударение.</p> <p>Сопоставительный анализ английских и русских согласных.</p> <p>Возможные ошибки в произношении английских согласных и гласных звуков и приемы их исправления</p> | <p>Формулы приветствия. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Знакомство со словарями различных типов. Транскрибирование слов, фраз.</p> | Тест |
| | <p>Тема 1.2. О себе. Биография. Звуковой строй языка. Типы слогов. Правила слогоделения. Ударение в двухсложных и многосложных словах.</p> <p>Правила чтения гласных в четырёх типах слогов. Правила чтения диграфов и буквосочетаний.</p> | <p>1, 2, 3, 4 типы слогов. Составление таблицы типов слогов.</p> <p>Упражнения на чтение. Чтение диграфов ai, ei, oi, oo, au, ou, oa, ee, ea, ay, ey, oy, eu.</p> | Индивидуальный опрос |
| | <p>Тема 1.3. Мой друг. Повелительные и безличные предложения. Повествовательные и вопросительные предложения.</p> | <p>Обращение, стоящее в середине и в конце предложения. Служебные слова в связной речи. Интонационная шкала. Нисходяще-восходящий тон. Интонация общего, специального альтернативного и разделительного вопросов. Интонация повествовательных и вопросительных предложений.</p> | Проверка заданий |
| 2. | Практический курс | | |
| | 2.1. Визит. | <p>Спряжение глагола «to be». Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения.</p> | Индивидуальный опрос |

| | | | |
|--|--|---|----------------------|
| | 2.2. Моя семья. Внешность. | Понятие синтагмы. Интонация перечисления. Притяжательный падеж имен существительных. Глагол «to have». Местоимение some, any, no. Числительные от 1 до 100. | Индивидуальный опрос |
| | 2.3. Предложения с вводным there. Предлоги времени. | Работа с текстами 1.Doctor Sandford`s Family. 2.About Benny`s Cousins. Дополнительная лексика по теме “Семья”. Составление текстов “Моя семья”. Составление диалогов по теме. | Индивидуальный опрос |
| | 2.4. Модальные глаголы can, may, must Типы вопросов. Домашнее чтение. | Работа с текстом Our English Lesson. English Classroom. Изучение и отработка основной лексики. Составление таблицы употребления модальных глаголов. | Индивидуальный опрос |
| | 2.5. Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом to say. Домашнее чтение. | Работа с текстом Doctor Sandford`s House. Дополнительная лексика по теме “Дом”, лексико-грамматические упражнения по теме. | Словарный диктант |
| | 2.6. The Present Simple Tense. Общий вопрос в косвенной речи. Предлоги времени. Интонация сложноподчиненного предложения. | Работа с текстом Mr. White Comes Again Изучение и отработка основной лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Индивидуальный опрос |
| | 2.7. Степени сравнения наречий. Определенный, неопределенный и нулевой артикли . Употребление определенного артикля с географическими названиями. Домашнее чтение. | Понятие об артикле. Лексико-грамматические упражнения на использование артиклей. Составление диалогов по изученным темам. | Индивидуальный опрос |
| | 2.8. Meals. The Present Progressive Tense. Вопросительные предложения в косвенной речи.Специальный вопрос в косвенной речи. Восклицательные предложения в косвенной речи. Повелительное наклонение. Домашнее чтение. | Работа с текстами: 1. Meals. 2. In the Canteen. Speech Patterns. Изучение и отработка основной лексики. Дополнительная лексика: названия блюд, продуктов, посуды, особенности русской и английской кухни. Составление рецептов блюд (Recipe). | Тест |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>Идиоматические выражения. Составление диалогов по теме. Монолог “Мое любимое блюдо”.</p> <p>Упражнения на закрепление грамматики.</p> | |
| | <p>2.9. Daily Routine. The Present Perfect Tense. Высокий нисходящий и восходяще-нисходящий тоны. Домашнее чтение.</p> | <p>Работа с текстами 1. A Student`s Day. 2. Dialogue Speech. Speech Patterns. Education. Изучение и отработка основной лексики. Дополнительная лексика по теме: занятия увлечения, учеба. Речевые образцы и разговорные фразы. Идиоматические выражения. Составление темы “Мой день”, диалога “Как ты проводишь свой день?”</p> | <p>Словарный диктант. Аудирование</p> |
| | <p>2.10. School. The Past Simple Tense. The Past Progressive Tense. Statements in Indirect Speech. Логическое ударение в предложении. Домашнее чтение.</p> | <p>Работа с текстами 1. Our University. 2. Monologue Speech Dialogue. Активизация лексики по теме. Пословицы и поговорки по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики. Дополнительные тексты “Образование в других странах”. Доклады студентов о разных системах образования. Составление тем и диалогов “Наш университет”.</p> | <p>Индивидуальный опрос</p> |
| | <p>2.11. Weather. The Future Simple Tense. The Future Progressive Tense. To be able, to have in the Future Simple Tense. Adverbial Clauses of Time and Condition. Adverbial Clauses of Time and Condition. Домашнее чтение.</p> | <p>Работа с текстом 1. Seasons and Weather. 2. Dialogue: Weather Talk. Climate description. Отработка лексики по теме: времена года и погода. Стихотворения о погоде. Описание картин с изображением разных климатических условий.</p> | <p>Индивидуальный опрос Аудирование</p> |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------|
| | <p>2.12. Travelling. Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Домашнее чтение.</p> | <p>Работа с текстом Texts 1. Under the High Trees. 2. At the Seaside. Изучение и отработка лексики по теме. Дополнительная лексика: средства передвижения и их преимущества, виды путешествий и отдыха. Составление темы "Самое незабываемое путешествие в моей жизни".</p> | <p>Проверка заданий</p> |
| | <p>2.13 Places of Interest, The Passive Voice. Домашнее чтение. Составление тем "Мой родной город". Составление и инсценировка диалогов "Иностранец в незнакомом городе".</p> | <p>Работа с текстами 1. A Visit to Moscow. 2. Conversation. Grammar and Vocabulary Revision. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики</p> | <p>Индивидуальный опрос</p> |
| | <p>2.14. Shopping. The Complex Object. Домашнее чтение. Verbs and Word Combinations Followed by a Gerund. Домашнее чтение.</p> | <p>Работа с текстами 1. Carrie Goes to a Department Store. 2. Shopping. Grammar and Vocabulary Revision. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики. Дополнительная лексика: виды магазинов, названия предметов одежды, стили. Дополнительные тексты. Составление диалогов "В магазине", "Выбор одежды".</p> <p>Работа с текстами: 1. Jean`s First Visit to the Theatre. 2. Dialogue/Monologue Speech. My Favourite Film. Films and books. Discussion. Grammar and Vocabulary Revision</p> <p>Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы.</p> | <p>Индивидуальный опрос</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2.15. Home. The Present Perfect Progressive Tense. Домашнее чтение. Choosing a Career. Conditional 2. Домашнее чтение.</p> | <p>Работа с текстами: 1. Home. 2. Dialogue. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Дополнительная лексика по теме “Дом”: внутренний и внешний интерьер, предметы домашнего обихода. Полилог на тему “Дом моей мечты” Составление темы “Мой дом”</p> <p>Работа с текстами: 1. Anne Meets Her Class. 2. What’s Your Life. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Synonyms and Antonyms. Диалоги на тему выбора профессии. Составление темы «Почему я выбрал профессию переводчика»</p> | <p>Проверка заданий Индивидуальный опрос</p> |
| <p>2.16. Illnesses and Their Treatment. Conditional 3. Домашнее чтение.</p> | <p>Работа с текстами: 1. A Day’s Wait. 2. A Victim to One Hundred and Seven Fatal Maladies. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики. Style. Neutral Colloquia and Bookish Styles. Составление диалогических и монологических высказываний по изучаемой теме</p> | <p>Индивидуальный опрос</p> |
| <p>2.17. City. The Subjunctive Mood. Домашнее чтение.</p> | <p>Работа с текстами: 1 Introducing London. 2. Some More Glimpses of London. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики. Homonyms. Составление диалогических и монологических высказываний по изучаемой теме</p> | <p>Индивидуальный опрос</p> |

| | | | |
|--|--|---|----------------------|
| | 2.18. Table Manners. The Conditional Mood. Домашнее чтение. | Работа с текстами: 1. How We Kept Mother's Day. 2. An Englishman's Meals. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики. Составление диалогических и монологических высказываний по изучаемой теме. Непроизвольные высказывания. Ролевые игры | Проверка заданий |
| | 2.19. Education in Great Britain. Modal Verbs. Домашнее чтение. | Работа с текстами: 1. A Freshman Experience. 2. Higher Education and Teacher Training in Great Britain. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики. Составление тематических высказываний с использованием изучаемой лексики. | Индивидуальный опрос |
| | 2.20. Sports and Games. Non-finite Forms of the Verb. Домашнее чтение. | Работа с текстами: 1. A Friend in Need. 2. What Makes All People Kin. 3. Sports and Games Popular in England. Изучение и отработка новой лексики по теме в языковых и речевых упражнениях. Составление тематических высказываний с использованием изучаемого лексического материала. Составление диалогов, ролевые игры. | Индивидуальный опрос |
| | 2.21. Geography. The Infinitive. Parts of Speech. Домашнее чтение. | Работа с текстами: The British Isles. 2 Industrial and Agricultural Districts in Great Britain. 3. The English Landscape. 4. Look in the Map of Russia. Изучение и отработка новой лексики по теме в языковых и речевых упражнениях. Составление тематических высказываний с | Проверка заданий |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | использованием изучаемого лексического материала. | |
| 2.22. Means of Travel. Art. The Inf-form (The Gerund). The Simple sentence. Домашнее чтение. | <p>Работа с текстами: 1. Seeing People off. 2. Different Means of Travel. 2 At the Station. 3. A Voyage Round Europe. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики. Составление тематических высказываний с использованием изучаемого лексики.</p> <p>Работа с текстами: 1. Rose at the Music Hall. 2. Drama, Music and Ballet in Britain. Pantomimes. Изучение и отработка новой лексики по теме в языковых и речевых упражнениях. Составление тематических высказываний с использованием изучаемого лексического материала.</p> | Индивидуальный опрос | |
| 2. 23. Чувства и эмоции. Человек и природа. | <p>The Man of Destiny. Feelings and Emotions. Four temperaments. The Happy man. Talking about people. Girlhood of Anna Brangwen. Speaking: Personal Identification. Group discussion: the way people talk about their feelings. Group discussion: The traits of character you detest. Group discussion: What are the ways and means by which a person's character is revealed.</p> <p>Men and Nature. Environmental Protection. Wild Flowers and the Law. Pollutions. The true story of Lake Baikal. The apple-tree. Topical Vocabulary training. Dialogue Speech. Monologue Speech. Reading and rendering:</p> | Проверка заданий | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Anger is normal. Or is it? Reading: Happiness is this shape... Role-Playing: The People we Choose. Speech Patterns. Grammar and Vocabulary Revision. Word combinations and Phrases Reading Comprehension Exercises. Vocabulary exercises.</p> <p>Grammar: Non finite forms of the verbs. Functions of the non finite forms of the verbs. Gerund or Infinitive? The verbs with Gerund</p> | |
|--|--|---|--|

3. Структура дисциплины

| Вид учебной работы | Распределение часов по семестрам | | | | | Трудоемкость, часов |
|--|----------------------------------|-----|-------|-----|---------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего |
| Общая трудоемкость | 288 | 252 | 108 | 108 | 216 | 972 |
| Аудиторная работа: | 116 | 188 | 48 | 36 | 104 | 492 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 116 | 188 | 48 | 36 | 104 | 492 |
| Самостоятельная работа: | 136 | 64 | 60 | 72 | 76 | 408 |
| Самоподготовка (проработка и повторение учебного материала аудиторных практических занятий и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.) | | | | | | |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | | | | 36 | 72 |
| Вид итогового контроля | экзамен | | зачет | | экзамен | |

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|-----|-----|
| | | Всего | Аудиторная работа | | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Вводный курс: знакомство, о себе | 32 | - | 10 | 22 |
| 2 | Практический курс: семья, внешность, рабочий и выходной день, дом, погода и климат, в гостинице. | 220 | - | 106 | 114 |
| 3 | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | | |
| | <i>Итого:</i> | 288 | | 116 | 136 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | СРС |
|-----------|--|------------------|-------------------|-----|-----|
| | | Всего | Аудиторная работа | | |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Практический курс: город, еда, здоровье, почта, магазины | 252 | - | 188 | 64 |
| | <i>Итого:</i> | 252 | | 188 | 64 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | СРС |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|-----|
| | | Всего | Аудиторная работа | | |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Практический курс: общение, спорт, кино, путешествие на поезде. | 108 | - | 48 | 60 |
| | <i>Итого:</i> | 108 | | 48 | 60 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | СРС |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|-----|
| | | Всего | Аудиторная работа | | |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Практический курс: театр, география, путешествие на самолете. | 108 | - | 36 | 72 |
| | <i>Итого:</i> | 108 | | 36 | 72 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Количество часов | | | СРС |
|-----------|---|------------------|-------------------|------------|------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Практический курс: Чувства и эмоции. Человек и природа. | 216 | - | 104 | 76 |
| 2 | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | | |
| | <i>Итого:</i> | | | | |
| | ВСЕГО | 972 | | 492 | 408 |

5. Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа студентов, | Объем часов/ зачет- ных единиц | Образова- тельные технологии | Форми- руемые компе- тенции/ уровень освоения | Формы текущего контроля |
|---|--|---|------------------------------------|--|-------------------------------|
| 1 Вводный курс | | 22 | | | |
| Тема 1.1. Знакомство. Звуковой строй языка. | Классификация гласных звуков. | 2 | Обучение в сотрудничестве, | ОПК-5, | Тест |

| | | | | | |
|--|--|------------|---|--|-------------------------------------|
| Английский алфавит, транскрипция, гласные и согласные, словесное ударение. Сопоставительный анализ английских и русских согласных. Возможные ошибки в произношении английских согласных и гласных звуков и приемы их исправления | Классификация согласных звуков. Знакомство со словарями различных типов. Транскрибирование слов, фраз. | | информационно-коммуникативные технологии | ПК-2, ПК-5, ПК-6/1,2,3 | |
| Тема 1.2. О себе. Типы слогов. 1 и 2 тип слога. 3 и 4 типы слогов. Правила слогоделения. | Составление таблицы типов слогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Индивидуальный опрос |
| Тема 1.3. Мой друг. Ударение в двухсложных и многосложных словах. Повелительные и безличные предложения. | Обращение, стоящее в середине и в конце предложения. Служебные слова в связной речи.. | 2 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Проверка упражнений Аудирование. |
| Правила орфографии Правила чтения диграфов au, aw, ou, ow, oa и некоторых буквосочетаний | Диграфы. Чтение гласных в неударном слоге. Чтение гласных диграфов ai, ei, oi, oo, au, ou, oa, ee, ea, au, eu, ou, eu в ударном слоге. Чтение буквы а перед некоторыми согласными. | 2 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Индивидуальный опрос |
| Предложение и его мелодическое оформление. Понятие синтагмы. Односинтагменные предложения и их мелодическое оформление. Компоненты интонационной синтагмы. Интонационная шкала. Английские ядерные тоны. | Нисходяще-восходящий тон. Интонация обращения. Интонация перечисления. Интонация общего, специального и альтернативного и разделительного вопросов | 2 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Индивидуальный опрос |
| Самостоятельная работа студентов | Работа со словарями, аудирование, составление таблиц, Работа с текстами, выполнение лексико-грамматических упражнений | 22 | Информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | |
| Практический курс | | 482 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|--|----------------------|
| 2.1 Предложения с вводным There. Предлоги времени. Домашнее чтение | Работа с текстами 1.Doctor Sandford` Family. 2.About Benny`s Cousins. Дополнительная лексика по теме “Семья”. Составление текстов “Моя семья”. Составление диалогов по теме. | 18 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/ 1,2 | Индивидуальный опрос |
| 2.2.Модальные глаголы can, may, must Типы вопросов. Домашнее чтение | Работа с текстом Our English Lesson. English Classroom. Изучение и отработка основной лексики. Составление таблицы употребления модальных глаголов. | 19 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Индивидуальный опрос |
| 2.3. Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом to say Домашнее чтение | Работа с текстом Doctor Sandford`s House. Дополнительная лексика по теме “Дом”, лексико-грамматические упражнения по теме. | 22 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/ 1,2 | Диктант |
| 2.4. The Present Simple Tense. Общий вопрос в косвенной речи. Предлоги времени. Интонация сложноподчиненного предложения. Домашнее чтение | Работа с текстом Mr. White Comes Again Изучение и отработка основной лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 20 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2,3 | Индивидуальный опрос |
| 2.5. Степени сравнения наречий. Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Употребление определенного артикля с географическими названиями. Домашнее чтение | Понятие об артикле. Лексико-грамматические упражнения на использование артиклей. Составление диалогов по изученным темам. | 22 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Индивидуальный опрос |
| 2.6 Meals. The Present Progressive Tense. Вопросительные предложения в косвенной речи. Специальный вопрос в косвенной речи. Восклицательные предложения в косвенной речи. Повелительное наклонение. Домашнее | Meals. 2. In the Canteen. Изучение и отработка основной лексики. Дополнительная лексика: названия блюд, продуктов, посуды, особенности русской и английской кухни. Разговорные фразы и речевые образцы. Составление рецептов блюд. Идиоматические | 18 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Тест |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|---------------------------------------|
| чтение | выражения. Составление диалогов по теме. Монолог “Мое любимое блюдо”. Упражнения на закрепление грамматики. | | | | |
| 2.7. Daily Routine. The Present Perfect Tense. Высокий нисходящий и восходяще-нисходящий тоны. Домашнее чтение. | Работа с текстами 1. A Student`s Day. 2. Dialogue. Изучение и отработка основной лексики. Дополнительная лексика по теме: занятия увлечения, учеба. Речевые образцы и разговорные фразы. Идиоматические выражения. Составление темы “Мой день”, диалога “Как ты проводишь свой день?” | 22 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Проверка упражнений Аудирование |
| 2.8. School. The Past Simple Tense. The Past Progressive Tense. Statements in Indirect Speech. Логическое ударение в предложении. Домашнее чтение | Работа с текстами 1. Our University. 2. Dialogue. Активизация лексики по теме. Пословицы и поговорки по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики. Дополнительные тексты “Образование в других странах”. Доклады студентов о разных системах образования. Составление тем и диалогов “Наш университет” | 18 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Индивидуальный опрос |
| 2.9 Weather The Future Simple Tense. The Future Progressive Tense. To be able, to have in the Future Simple Tense. Adverbial Clauses of Time and Condition. Adverbial Clauses of Time and Condition. Домашнее чтение | Работа с текстом 1. Seasons and Weather. 2.Dialogue: Weather Talk. Отработка лексики по теме: времена года и погода. Стихотворения о погоде. Описание картин с изображением разных климатических условий. Перевод и пересказ отрывка из произведения “Трое в лодке” Джерома К. Джерома. Составление тем “Погода в Москве”. Составление диалога “Разговор о погоде. | 22 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Индивидуальный опрос Аудирование |
| 2.10. Travelling. | Работа с текстом Texts | 22 | Обучение в | ОПК-5/1,2, | Проверка |

| | | | | | |
|---|--|----|---|--|----------------------|
| Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Домашнее чтение | 1. Under the High Trees. 2. At the Seaside. Изучение и отработка лексики по теме. Дополнительная лексика: средства передвижения и их преимущества, виды путешествий и отдыха. Составление темы "Самое незабываемое путешествие в моей жизни". | | сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | упражнений |
| 2.11. Places of Interest. Домашнее чтение | Работа с текстами 1. A Visit to Moscow. 2. Conversation. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики Составление тем "Мой родной город". Составление и инсценировка диалогов "Иностранец в незнакомом городе" | 22 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Индивидуальный опрос |
| 2.12. Shopping. The Complex Object. Домашнее чтение | Работа с текстом 1. Carrie Goes to a Department Store. 2. Shopping. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики Дополнительная лексика: виды магазинов, названия предметов одежды, стили. Дополнительные тексты. Составление диалогов "В магазине", "Выбор одежды". Составление темы "Мои предпочтения в одежде". | 22 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Индивидуальный опрос |
| 2.13. Entertainment Verbs and Word Combinations Followed by a Gerund. Домашнее чтение | Работа с текстами: 1. Jean`s First Visit to the Theatre. 2. Dialogue. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. | 22 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Индивидуальный опрос |

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|---|
| | Обсуждение любимых театров и актеров, описание интерьера театра. | | | | |
| 2.14. Home. The Present Perfect Progressive Tense. Домашнее чтение | Работа с текстами: 1. Jean's First Visit to the Theatre. 2. Dialogue. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Обсуждение любимых театров и актеров, описание интерьера театра. | 22 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Проверка упражнений Индивидуальный опрос |
| 2.15. Choosing a Career. Conditional 2. Домашнее чтение. | Работа с текстом 1. Anne Meets Her Class. 2. What's Your Life. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Synonyms and Antonyms. Диалоги на тему выбора профессии. Составление темы «Почему я выбрал профессию переводчика». | 22 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Индивидуальный опрос |
| 2.16. Illnesses and Their Treatment. Conditional 3. Домашнее чтение | Работа с текстом 1. A Day's Wait. 2. A Victim to One Hundred and Seven Fatal Maladies. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики. Style. Neutral Colloquial and Bookish Styles. Составление диалогических и монологических высказываний по изучаемой теме. | 22 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Устный опрос |
| 2.17. City. The Subjunctive Mood. Домашнее чтение. | Работа с текстом 1. Introducing London. 2. Some More Glimpses of London. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики. Homonyms. Составление | 22 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Словарный диктант. Индивидуальный опрос |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|
| | диалогических и монологических высказываний по изучаемой теме. | | | | |
| 2.18. Table Manners. The Conditional Mood. Домашнее чтение. | Работа с текстом 1. How We Kept Mother's Day. 2. An Englishman's Meals Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики. Составление диалогических и монологических высказываний по изучаемой теме. Непроизвольные высказывания. Ролевые игры. | 22 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Проверка упражнений Аудирование. |
| 2.19. Education in Great Britain. Modal Verbs. Домашнее чтение. | Работа с текстом 1. A Freshman Experience. 2. Higher Education and Teacher Training in Great Britain. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики. Составление тематических высказываний с использованием изучаемого лексического материала. | 22 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Индивидуальный опрос |
| 2.20. Sports and Games. Non-finite Forms of the Verb. Домашнее чтение. | Работа с текстом 1. A Friend in Need. 2. What Makes All People Kin. 3. Sports and Games Popular in England. Изучение и отработка новой лексики по теме в языковых и речевых упражнениях. Составление тематических высказываний с использованием изучаемого лексического материала. Составление диалогов, | 22 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Проверка упражнений Индивидуальный опрос |

| | | | | | | |
|--|--|---------------|---|--|----------------------|--|
| | | ролевые игры. | | | | |
| 2.21. Geography. The Infinitive. Parts of Speech. Домашнее чтение | The British Isles. 2 Industrial and Agricultural Districts in Great Britain. 3. The English Landscape. 4. Looking at the Map of Russia. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики. Составление тематических высказываний с использованием изучаемого лексического материала. | 22 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Проверка упражнений | |
| 2.22. Means of Travel. The Ing-form (The Gerund). The Simple Sentence. Домашнее чтение | Работа с текстом 1. Seeing People off. 2. Different Means of Travel. 2 At the Station. 3. A Voyage Round Europe. Изучение и отработка новой лексики по теме. Речевые образцы и разговорные фразы. Упражнения по активизации грамматики. Составление тематических высказываний с использованием изучаемого лексического материала. Ролевые игры. | 22 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Индивидуальный опрос | |
| 2.23. Feelings and Emotions. Man and Nature. Чувства и эмоции. Человек и природа. | The Man of Destiny. Feelings and Emotions. Four temperaments. The Happy man. Talking about people. Girlhood of Anna Brangwen. Speaking: Personal Identification. Group discussion: the way people talk about their feelings. Group discussion: The traits of character you detest. Group discussion: What are the ways and means by which a person's character is revealed. Men and Nature. Environmental Protection. Wild Flowers and the Law. Pollutions. The true story of Lake Baikal. The apple-tree. Topical | 58 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Проверка упражнений | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|------------|---|--|---------------------|
| | Vocabulary training. Dialogue Speech. Monologue Speech. Reading and rendering: Anger is normal. Or is it? Reading: Happiness is this shape... Role- Playing: The People we Choose. Speech Patterns. Grammar and Vocabulary Revision. Word combinations and Phrases Reading Comprehension Exercises. Vocabulary exercises. Grammar: Non-finite forms of the verbs. Functions of the non finite forms of the verbs. Gerund or Infinitive? The verbs with Gerund | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Работа со словарями, выполнение аудирования, работа с текстами, Заучивание наизусть отрывков, Составление диалогов и рассказов по темам, выполнение лексико-грамматических упражнений по темам, выполнение творческих заданий | 408 | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | ОПК-5/1,2, ПК-2/1,2, ПК-5/1,2, ПК-6/1,2 | Проверка упражнений |

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1.–репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях); 3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные интерактивные технологии

| Семестры | Вид занятия (ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|------------------|---|------------------|
| 1 | ПР | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | 40 |
| 2 | ПР | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | 40 |
| 3 | ПР | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | 26 |
| 4 | ПР | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | 20 |
| 5 | ПР | Обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии | 56 |
| Итого: | | | 182 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование осуществляется посредством написания теста для проверки наличия навыков использования лексического и грамматического материала, изученного по программе полного среднего образования
- Текущий контроль осуществляется в виде индивидуального опроса, словарных диктантов, проверочных и самостоятельных работ
- Промежуточная аттестация осуществляется в виде теста на степень усвоения пройденного лексико-грамматического материала

7.2. Организация контроля.

Входное тестирование

(пример)

ENGLISH LEVEL TEST

The test is divided into 3 sections:

- Grammar test (30 questions)
- Listening test Part 1 (7 questions) and Part 2 (8 questions)
- Reading test (5 questions)

Текущий контроль – индивидуальный и фронтальный опрос; составление диалогов и ситуаций; проверочная самостоятельная работа на знание лексики и грамматики; аудирование.

(пример)

1. Put in the correct article where necessary:

We have (1) _____ nice flat rather far from (2) _____ center of (3) _____ city. It is (4) _____ new sixteen-storey building in (5) _____ Gagarin Avenue. As there are so many storeys in the building it has (6) _____ two lifts.

Our flat is on (7) _____ fourth floor. It has all modern convinces such as (8) _____ central heating, (9) _____ gas, (10) _____ electricity, (11) _____ hot and cold water, and (12) _____ chute to carry rubbish down. There are (13) _____ three rooms, (14) _____ kitchen, (15) _____ bathroom and (16) _____ hall in (17) _____ our flat.

(18) _____ living room is the largest and most comfortable room in (19) _____ flat. In (20) _____ middle of (21) _____ living-room we have (22) _____ square dinner-table with six chair round it. There is (23) _____ hanging lamp above the table. To (24) _____ right of the dinner-table there is (25) _____ wall-unit which has several sections: (26) _____ sideboard, (27) _____ wardrobe and (28) _____ some shelves. At (29) _____ opposite wall there is (30) _____ piano.

2. Put all kinds of questions to the text.

3. Choose the correct form

I have _____ books in my library.

A. Much B. Many C. A lot of D. -

_____ easy to understand the rule.

A. It is B. There is C. It has D. It doesn't

Are there ___ letters for me?

A. Any B. Some C. No

I have ___ interesting news to tell you.

A. Any B. Some C. Few D. A few

There is ___ bread in the cupboard.

A. little B. A few C. Many

Translate into English:

В холодильнике мало яиц. Сходи в магазин и купи их.

Где деньги? – Они на столе.

У меня мало молока, я не могу приготовить пирог.

У тебя есть время? Можешь мне помочь?

Сколько у тебя друзей? – Мало

a. Translate into Russian

Text 1

(пример)

Nancy was new to America. She came to America speaking only her native language - Chinese. She brought her 8-year-old son with her. He was all she had in the world. They found an apartment in Arcadia. They were there for only two months when a neighbor's dog jumped over the fence. The dog ran toward Nancy's son. Nancy put her body in between the dog and her son. The dog stopped when it saw Nancy screaming at it. The dog turned around. Shaking, Nancy took her son upstairs. They stayed in the apartment all weekend.

Then Nancy found another apartment, close to the school that her son was going to attend. She and her son walked everywhere. One day her son started coughing badly. He had an asthma attack. All the walking was making his asthma worse. Nancy knew that she had to buy a car. So she called up the Honda dealer. She talked to a salesman who spoke her language. She told him that she wanted to buy a new car. The salesman said he would be right over. Nancy hoped that everything would be quite all right very soon

7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Prepare to write an Essay:

1. Can online education be compatible with a traditional one?
2. Is homeschooling compatible with/better than traditional schooling?
3. Should parents have an active role in the education of their children?
4. Does the use of computer/technology benefit the educational process?
5. Should students be allowed to use computers and tablets in classes?
6. Should video games be used in education?
7. Should students be required to wear a uniform?
8. Are single-sex classes better than mixed ones?
9. Does the class size affect the effectiveness of a teacher?
10. Should students' knowledge be assessed with the help of exams and tests?
11. Should students be sent to the next grade even if they have not passed the current one?

Project activity

1 British and American Universities

7.4. Курсовая работа - не планируется

7.5. Вопросы к зачету, экзамену

В экзаменационный билет включается три задания:

- Понять и передать содержание незнакомого аутентичного текста;
- Перевести предложения с русского на английский (перевод составлен на активном лексико-грамматическом материале курса);
- Сделать сообщение по предложенной теме (на базе изученного лексико-грамматического материала) и ответить на вопросы экзаменатора (2 семестр), представить диалог по изученным лексико-грамматическим темам (3 семестр), высказать собственное отношение к проблеме, прокомментировать проблемную ситуацию по изученным темам курса (4 и 5 семестры).

Примерные темы для монологических и диалогических высказываний на экзамене и зачете:

1 семестр:

1. Speak about your family.
2. How do you imagine your own family?
3. Why are children often on bad terms with their parents?
4. What do you think of the generation gap?
5. The flat of my dream.
6. Criticize your flat.
7. Speak about your duties about the house.
8. Describe your ideal day off.

3 семестр:

1. Why people like travelling.
2. The holiday I have always dreamed about.
3. The country I would like to visit.
4. What I like and what I don't like in Moscow.
5. My shopping day.
6. Moscow shops

5 семестр:

1. My first visit to the theatre.
2. Theatre or cinema?
3. Home sweet home.
4. Describe the appearance of your favourite actor or actress
5. Means of transport.
6. Leisure activities.
7. Entertainment.
8. Healthy food.
9. Tourism and business.
10. Pollution.
11. Dwelling.
12. Recycling.
13. Animals in captivity
14. Sports and fitness
15. Lifestyles.
16. Superstitions
17. Sightseeing

7.6. Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими

и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Критерии оценки зачета

Отметку «Зачтено» получает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер.

Критерии оценки экзамена

Студент получает оценку «отлично», если он успешно справляется со всеми заданиями, демонстрирует отличное знание лексического и грамматического материала, фонетически правильно оформляет ответ. В случае наличия в его речи нескольких грамматических или лексических ошибок студент получает оценку «хорошо». При повышенной частоте ошибок, недостаточной адекватности раскрытия темы или изложения текста, знания студента оцениваются «удовлетворительно». Студент получает оценку «неудовлетворительно», если он не справляется с заданиями билета; демонстрирует плохое владение лексико-грамматическим материалом курса, допускает большое количество ошибок.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины:

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Компьютерный класс Аудитория 302 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет |
| 2 | Лекционная аудитория Аудитория 304 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven |

| | | |
|---|--|--|
| | | Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ |
| 3 | Аудитория 511 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ |
| 4 | Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412 | Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) - 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт. |

9. Особенности обучения студентов с инвалидностью

При организации обучения студентов с инвалидностью необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-906992-35-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128959>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гаврилов А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 129 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/42733>.

4. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для академического бакалавриата. — Москва: Юрайт, 2019. — 199 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438499>

5. Смольянина Е.А. Английский язык для историков (B1-B2): учебник и практикум для ВУЗов. - М.: Юрайт, 2020. - 286 с. - URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-istorikov-b1-b2-450873>

10.2.Дополнительная литература

7. Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 135 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?pid=559505>

8. Практический курс английского языка. 2 курс : учебник / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, Куценко [и др.] ; под редакцией В. Д. Аракина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2018. — 516 с. — ISBN 978-5-907101-49-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128961>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10.3. Рекомендуемая литература по домашнему чтению

1. Фицджеральд Ф. С. *The Beautiful and Damned. Прекрасные и проклятые* / Ф. С. Фицджеральд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-06352-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441771>
2. Ирвинг В. *The Legend of Sleepy Hollow and Other Stories. "легенда о сонной лощине" и другие рассказы* / В. Ирвинг. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05945-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441801> .
3. Грэм К. *The Wind in the Willows. Ветер в ивах* / К. Грэм. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05575-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441601> .