Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 07.10.2026 12:33:17
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.03 - Основы латинского языка с медицинской терминологией

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Форма обучения очная

на базе основного общего образования
срок обучения 2 года 10 месяцев

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.03 - Основы латинского языка с медицинской терминологией

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код	Наименование общих компетенций	Базовые компетенции для цифровой экономики
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Критическое мышление в цифровой среде
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Саморазвитие в условиях неопределенности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Креативное мышление

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине ОП.03-Основы латинского языка с медицинской терминологией осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в таблицах ниже

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворите льно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются та- кие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворите льно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№	Критерии оценивания	Оценка/зачет

п/п		
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка ***отлично***. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается ***удовлетворительно.*** При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается ***хорошо.***

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	*«отлично»/ «зачтено»*
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	*«хорошо»/ «зачтено»*
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	*«удовлетворительно»/ «зачтено»*
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	*«неудовлетворительно»/ «не зачтено»*

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции

Отлично	Высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
Хорошо	Базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
Удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, до- пустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых заданий

Разноуровневые задания представляют собой систему упражнений, позволяющих оценить учебные достижения студента на трёх уровнях: репродуктивном, реконструктивном и творческом. Выполнение таких заданий помогает преподавателю диагностировать не только знание фактов, но и глубину понимания, умение анализировать и синтезировать информацию, а также способность к самостоятельной аргументации и переносу знаний в новые контексты. Рекомендуется последовательно осваивать задания от репродуктивного уровня к творческому.

Задания репродуктивного уровня оценивают знание базовых понятий, алгоритмов, фактов, умение использовать специальные термины и узнавать объекты изучения. Для подготовки необходимо повторить терминологию и определения по конспектам и учебнику. При выполнении заданий закрытого типа внимательно читайте вопрос и все варианты ответов, исключайте заведомо неверные. В заданиях открытой формы давайте краткий точный ответ, используя научные термины, избегая бытовых формулировок. При узнавании объектов соотносите признак с определением, опираясь на ключевые отличительные характеристики. После выполнения проверьте себя: нет ли подмены понятий или пропуска важного признака.

Задания реконструктивного уровня оценивают умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы. При подготовке составьте опорный конспект, отражающий логику темы. В ходе выполнения выделите все элементы условия, определите явные и скрытые связи, примените сравнение, классификацию или обобщение. Для причинно-следственных связей стройте цепочку: «Если А, то Б, потому что...», не путайте следствие с временной последовательностью. Избегайте подмены анализа пересказом – отвечайте на вопрос «почему?», а не «что?». Вывод должен прямо вытекать из приведённых фактов и объяснять суть явления.

Задания творческого уровня оценивают умение интегрировать знания из разных областей, аргументировать свою точку зрения и предлагать решения в нетипичных ситуациях. Не ищите готовый ответ – сконструируйте его самостоятельно. Сначала сформулируйте проблему своими словами, определите границы известного и неизвестного, привлеките знания из других разделов. Затем предложите два-три варианта подхода, даже нестандартных. Выберите лучший и выстройте аргументацию трёх типов: теоретическую (ссылки на научные положения), эмпирическую (факты, примеры) и логическую (рассуждения «если – то», доказательство от противного). Рассмотрите

возможные контраргументы и покажите, почему они не опровергают вашу позицию. Помните: творческий уровень не требует единственно верного ответа, но требует научной корректности и убедительности.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. discussio – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

– поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

– формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;

– попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

– заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

– не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

– стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую

возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;

– необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;

– начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;

– вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;

– следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

– системность, точность и логичность изложенных аргументов;

– последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;

– умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;

– владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы рефератов, докладов, презентаций

Темы рефератов и сообщений

1. Из истории латинского языка
2. Латинский язык в медицине
3. Греко-латинские дублеты в медицинской терминологии
4. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств
5. Крылатые выражения на латинском языке

6. Латинские и греческие приставки в медицинской терминологии
7. История развития рецептуры
8. Роль латинского языка в профессиональной деятельности медицинского работника

Темы презентаций

1. Латинский алфавит и правила чтения
2. Структура рецепта
3. Химическая номенклатура на латинском языке
4. Греко-латинские дублеты
5. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов

Примеры ситуационных задач (разноуровневые задания)

Тема 1.1-1.4. Введение. Фонетика

Задание 1. Закончите следующие предложения

1. Буква C читается как "Ц" перед гласными ..., ..., ... и дифтонгами ..., ... (cito, caput, decoctum, recipe, tinctura, caecum, coelia, misce, costa, cystis)
2. Звук "И" в исконно латинских словах передается буквой ..., в словах греческого происхождения может передаваться и буквой ... . (Amygdalus, Myrtillus, elixir, hypotonia, Amidopyrinum, butyrum, Myrtillus, larynx, Hypericum)
3. Буква ... позднейшего происхождения, не употребляется в словах греческого происхождения и произносится как "Й". (Iodum, major, majalis, Juniperus, Iodoformium, pejor, jecur, jam)
4. Буква S между гласными читается как ... . В словах plasma, incisura S читается как ... , потому что ... . (Salvia, fossa, sclerosis, sirupus, gargarisma, succus, suspensio, platysma)
5. Буква L произносится всегда ... . (glandula, ampulla, pilula, maxilla, dolor, cellula, Aloë, musculus)
6. Дифтонгами называются... . Звук "Э" передается гласной e и дифтонгами ..., ... Звуки "ау", "эу" передаются дифтонгами ..., ... (Aurum, Crataegus, Eucommia, Foeniculum, oedema, audire, vesicae, coeruleus)
7. Диграфами называются... . Звук "Ф" передается буквой f и диграфом ... . Звуки "Т", "Р", "Х" передаются соответственно диграфами ..., ..., ... (bronchus, chronicus, diaphragm, Mentholum, thorax, chirurgus, Morphinum, Althaea, Rheum, Camphora)
8. Графически звукосочетание "ЦИ" может изображаться буквами CI или ... перед гласными. (intestinum, operatio, Tilia, functio, mixtio, solutio, subtilis, curatio)
9. Буквосочетание NGU перед гласной произносится как ... . (lingua, angulus, unguentum, sanguis, fungus, Sanguisorba, unguis)

10. Сочетание QU всегда читается ... . (Squama, aqua, liquor, Quercus, obliquus, quintus, quadriceps, quis, quinque)

11. Для графического изображения звуков "КС" служит буква ... . Буква Z как правило встречается в словах ... происхождения и произносится как ... . (Oxygenium, cortex, Xeroformium, Zincum, extractum, exitus, Oryza, eczema, Dibazolum, influenza)

Задание 2. Напишите слова, данные в русской транскрипции, по-латински
торакс, кратэгус, лингва, цэрэбрум, фармаколёгиа, схизандра, аэрозолюм, сквамоза, артикуляцио.

Тема 1.5-1.6. Имя существительное. 1 склонение

Задание 1. Зная окончание родительного падежа единственного числа, определите склонение каждого существительного
Costa, ae, f; morbus, I, m; Cranium, I, n; cornu, us, n; Oculus, I, m; vesica, ae, f; Curatio, onis, f; dens, dentis, m; Usus, us, m; rabies, ei, f.

Задание 2. Зная склонение, допишите окончание родительного падежа единственного числа
Musculus (2 скл.) - muscul..., Aorta (1 скл.) - aort..., Curatio (3 скл.) - curation..., Decoctum (2 скл.) - decoct..., Cor (3 скл.) - cord..., Dies (5 скл.) - di..., Ductus (4 скл.) - duct..., Radix (3 скл.) - radic..., Vertebra (1 скл.) - vertebr..., Status (4 скл.) - stat...

Задание 3. Найдите основы следующих существительных
Liquor, oris, m; species, ei, f; foramen, inis, n; tinctura, ae, f; folium, I, n; cortex, icis, m; nasus, I, m; dies, ei, f; labor, is, m; pulsus, us, m.

Тема 1.7. Несогласованное определение

Задание 1. Перевести на латинский язык следующие несогласованные определения

1. Перелом малоберцовой кости
2. Ямка нижней челюсти
3. Клетка мозгового вещества
4. Разрыв аорты
5. Шов свода черепа
6. Разрыв щеки
7. Ямка пузыря
8. Перелом позвонка
9. Вырезка лопатки
10. Разрыв века
11. Перелом верхней челюсти
12. Гребень локтевой кости

Задание 2. Переведите на латинский язык без словаря

1. капли настойки валерианы

2. отвар листьев шалфея
3. таблетки глюкозы 0,5
4. глицериновая мазь
5. вазелиновое масло
6. мятная вода
7. экстракт ревеня
8. сахарный сироп
9. настой листьев полыни горькой
10. настойка йода
11. отвар травы ромашки
12. таблетки кофеина

Тема 1.8. Существительные греческого происхождения на -е

Задание 1. Определите род и запишите следующие существительные греческого происхождения в словарной форме
Aloe (алоэ), chole (желчь), raphe (шов), diploe (губчатое вещество), Hippophae (облепиха), apnoe (отсутствие дыхания), Dyspnoe (нарушение дыхания).

Тема 1.9. Выполнение упражнений по переводу

Задание 1. Переведите термины на латинский язык, записав их в словарной форме
ямка, железа, ребро, большеберцовая кость, нижняя челюсть, позвонок, свод черепа, аорта, разрыв, раковина, артерия, ключица, лопатка, малоберцовая кость, верхняя челюсть, язык, веко, перелом, вырезка, вещество (основа), вода, щека.

Тема 1.11. Существительные и прилагательные 2 склонения

Задание 1. Переведите термины на латинский язык, записав их в словарной форме
ключица, малоберцовая кость, лопатка, железа, миндалина, уретра (мочеиспускательный канал), язык, молочная железа, мышца, кишка, пищевод, большой головной мозг, желудок (желудочек), миокард (мышца сердца), бронх.

Задание 2. Выпишите в 2 столбика существительные 1 и 2 склонения
angulus, i, m; processus, us, m; folium, i, m; vertebra, ae, f; cranium, i, n; costa, ae, f; facies, ei, f; auris, is, f; crista, ae, f; morbus, i, m; dens, dentis i, m; series, ei, f; rete, is, n; infarctus, us, m.

Задание 3. Просклонять по падежам
nucleus fibrosus, atrium sanum, ventriculus oblongatus.

Задание 4. Образовать указанные падежные формы существительных 2 склонения
radi- (gen.sing.), ocul- (nom.plur.), calc- (acc.pl.), intestin- (acc.sing.).

Задание 5. Перевести на латинский язык следующие несогласованные определения
Полость носа, Мышцы спины, Шейка плечевой кости, Болезнь двенадцатиперстной кишки, Разрыв связок.

Задание 6. Согласовать следующие существительные с прилагательными первой группы sinister, sinistra, sinistrum (левый) и latus, a, um (широкий) с существительными: fossa, ligamentum, lobus.

Тема 1.12. Существительные среднего рода греческого происхождения на -on

Задание 1. Согласовать следующие латинизированные существительные с прилагательными первой группы
Colon transversus,a,um; Colon sigmoideus,a,um; Ganglion thoracicus,a,um; Ganglion cardiacus,a,um.
Образовать формы родительного падежа обоих чисел.

Тема 1.13. Выполнение упражнений по переводу

Задание 1. Переведите
а) Кишки; Бронхи; Разрыв мышц; Угол грудины; Болезни нервов.
б) Musculi linguae; Morbi oesophagi; Fossa cranii; Fractura digitorum; Fundus vesicae.

Задание 2. Переведите словосочетания (по образцу: Infusum herbae Leonuri - Настой травы пустырника)
Настой травы полыни; Настой листьев шалфея; Отвар листьев толокнянки; Сахарный сироп (сироп сахара); Экстракт красавки.

Тема 1.15-1.18. Глагол

Задание 1. Найдите в словаре перевод и определите спряжение глаголов
Лечить, обозначать, употреблять, взбалтывать, служить, работать, вливать, выдавать, разделять, простукивать, наполнять.

Задание 2. Распределите глаголы по спряжениям
Finire (заканчивать); miscere (смешивать); dividere (разделять); curare (лечить); dare (давать); studere (учиться); vertere (переворачивать); repetere (повторять); solvere (растворять); audire (слушать); sterilisare (стерилизовать); recipere (брать); praeparare (приготовлять).

Задание 3. Определите спряжение глаголов и основу настоящего времени по неопределенной форме
signare (обозначать); implere (наполнять); sumere (принимать); colligere (собирать); valere (быть здоровым); inficere (заражать); inservire (служить); laborare (работать); percutere (простукивать); scribere (писать); tacere (молчать).

Задание 4. Переведите следующие предложения

1. Приготовь и дай.
2. Возьми лекарство.
3. Взболтайте и примите.
4. Пропиши лекарство.
5. Хорошо профильтруйте.
6. Обсыпь пилюлю.
7. Налей настойку.

8. Повтори, повторите.
9. Покажи фасцию.
10. Лечи перелом ребра.
11. Выдай таблетки.
12. Добавь капли.
13. Простерилизуй воду.
14. Смешай настойки.
15. Выдай микстуру.
16. Возьми воды сколько потребуется.
17. Возьми каплю мятной воды.
18. Раздели пилюльную массу.
19. Хорошо взболтай пилюлю.
20. Bene auscultate.
21. Date medicamentum.
22. Recipe, recipite.
23. Misce, da, signa; misceatur, detur, signetur.
24. Miscete, date, signate; misceantur, dentur, signentur.
25. Verte, vertatur.
26. Misce, filtra, da; misceatur, filtretur, detur.
27. Nota bene.
28. Praeparate medicamentum.
29. Recipe quantum satis.
30. Sterilisetur tela.
31. Cura aegrotam.
32. Infunde urinam.
33. Palpa et ausculta.
34. Praepara pilulas.
35. Praepara mixturam et da.
36. Demonstra plantas "Urtica" et "Farfara".
37. Coque et refrigera.

38. Praepara massam pilularum.
39. Adde aquam.
40. Adde tincturam Menthae.
41. Sume tabulettas "Pyraminalum".
42. Divide massam pilularum et praepara pilulas.
43. Da gemmas Betulae.
44. Adhibe tincturam Schizandrae.
45. Macera baccas.
46. Adde guttas tincturae Calendulae.

Тема 1.19. Рецепт. Химическая номенклатура

Задание 1. Выберите правильный вариант

1. Hydrogenium - а) водород, б) железо, в) ртуть
2. acidum carbonicum - а) угольная кислота, б) карболовая кислота, в) фолиевая кислота
3. Перекись водорода - а) Hydrogenii peroxydum, б) Hydrargyri peroxydum, в) peroxydum Hydrogenii
4. смешай, пусть получится жидкая мазь - а) Misce, fiant pilulae, б) Misce, fiat unguentum, в) Misce, fiat linimentum
5. настойка пустырника - а) tinctura Leonuri, б) tinctura Convalallariae, в) tinctura Menthae piperitae
6. спиртовая настойка - а) spiritus aethylicus, б) tinctura spirituosa, в) aether aethylicus
7. Da tales doses numero 20 in tabulettis obductis - а) D.t.d.N.20 in tab.obd., б) D.T.D.N.20 in tab.obd., в) D.t.d.N.20 in tabul.obd.
8. в темной склянке - а) in sacculo, б) per inhalationem, в) in vitro nigro
9. кислород - а) Oxygenium, б) Hydrogenium, в) Nitrogenium
10. частотный отрезок -pyr- обозначает - а) жаропонижающий препарат, б) влияющий на щитовидную железу, в) содержание серы

Тема 1.20. Составление и перевод рецептов

Задание 1. Переведите с латинского на русский язык

- Rp.: Tincturae Valerianae 10 ml. Da. Signa: По 30 кап. 3 раза в день.
- Rp.: Tincturae Convallariae Tincturae Valerianae aa 7,5 ml. Misce. Da. Signa: По 10-15 кап. 3 раза в день.
- Rp.: Tabulettas Aloes 0,05 numero 20. Da. Signa: По 1 таблетке 3-4 раза в день за 15 минут до еды.

- Rp.: Gemmarum Betulae 30,0. Da. Signa: 1 столовую ложку заварить в стакане кипятка, принимать по 2 столовых ложки 3 раза в день.

Задание 2. Переведите с русского на латинский язык

- Возьми: Настойки ландыша, Настойки валерианы по 15 мл. Смешай. Выдай. Обозначь: по 20 капель 3 раза в день.
- Возьми: Настойки валерианы 10 мл. Выдай. Обозначь: по 30 капель 3 раза в день.
- Возьми: Настойки красавки 10 мл. Выдай. Обозначь: по 5-10 капель 2-3 раза в день.
- Возьми: Настойки левзеи 10 мл. Выдай. Обозначь: по 10-15 капель 2-3 раза в день.

Тема 1.22-1.24. Существительные 3 склонения

Задание 1. Выполните ЛДС "Существительные 3 склонения" (заполнить схему: род, окончание в G.S., окончание в N.PL., окончание в G.PL.)

Задание 2. Просклоняйте словосочетания
aether purus (чистый эфир); auctor bonus (хороший автор)

Задание 3. Переведите словосочетания, согласовав прилагательные с существительными
Здоровая почка, Белый цветок, Левое легкое, Правое легкое, Разумный человек, Хороший автор.

Задание 4. Образуйте формы Nom.plur. и Gen. plur. следующих существительных 3-го склонения
os, ossis, n (кость); auris, auris, f (ухо); naris, naris, f (ноздря); atlas, atlantis, m (атлант, первый шейный позвонок); pars, partis, f (часть); dosis, dosis, f (доза)

Задание 5. Перевести на русский язык следующие предложения
Fractura ossium pedis; Dolor dentium; Medulla ossium rubra; Medulla ossium flava; Morbus aurium; Foramina aurium et narium; Caput pars hominum et animalium est; Organa corporum hominum et animalium.

Тема 1.27-1.28. Прилагательные 1 группы (1-2 склонения)

Задание 1. Согласуйте существительные 3 склонения с прилагательными 1 группы
auris (f) - internus,a,um; sanus,a,um; dexter,tra,trum; externus,a,um
vas (n) - internus,a,um; sanus,a,um; sinister,tra,trum; dexter,tra,trum; externus,a,um
pes (m) - dexter,tra,trum

Задание 2. Переведите без словаря
Infusum Sennae compositum; Extractum siccum, spissum, fluidum; Acidum concentratum, dilutum; capsula gelatinosa; in vitro nigro; Menthae piperitae; Solutio isotonica, spirituosa; Tinctura amara; Magnesia usta seu Magnesii oxydum; Tabulettae obductae.

Задание 3. Запишите по-латински в словарной форме
камфорный, ацетилсалициловый, чистый, горький, ядовитый, скуловой, сухой, дистиллированный, жидкий (применительно к экстракту).

Тема 1.29-1.30. Прилагательные 2 группы (3 склонения)

Задание 1. Определите, к какой подгруппе относятся следующие прилагательные 3-го склонения
distalis,e (дистальный); paluster,tris,e (болотный); lacrimalis,e (слезный); biceps,cipitis (двуглавый);

lumbalis,e (поясничный); sapiens,entis (разумный); occipitalis,e (затылочный); recens,entis (свежий); mollis,e (мягкий)

Задание 2. Согласуйте прилагательное 2-ой группы с существительными
Collum (n - шея, шейка) - brevis,e (короткий)
Os (n - кость) - facialis,e (лицевой)
Columna (f - столб) - vertebralis,e (позвоночный)
pars (f - часть) - aequalis,e (равный)
Musculus (m - мышца) - triceps,cipitis (двуглавый)
cervix (f - шея, шейка) - lateralis,e (боковой)
pulvis (m - порошок) - simplex,icis (простой)
medicamentum (n - лекарство) - adjuvans,ntis (вспомогательный)

Тема 1.31. Выполнение упражнений по переводу

Задание 1. Переведите, согласовав прилагательные с существительными

1. Сложный сустав
2. Щитовидный хрящ
3. Горький корень
4. Первая часть
5. Сухая кожа
6. Простейший сироп
7. Широчайшая артерия
8. Малая аорта
9. Клиновидная кость
10. Длиннейшая мышца
11. Мельчайший порошок

Задание 2. Переведите и определите, от каких существительных произошли следующие прилагательные 3 склонения
Cranialis,e; dorsalis,e; lingualis,e; pulmonalis,e; cervicalis,e; articularis,e; cerebralis,e; rectalis,e; radialis,e; costalis,e; nasalis,e.

Тема 1.33. Существительные 4 склонения

Задание 1. Просклоняйте словосочетания
sinus frontalis (лобная пазуха); cornu coccygeum (копчиковый рог)

Задание 2. Переведите на русский язык
Articulationes manus; Ossa digitorum manus; Arcus lateralis; Processus articularis; Fructus Rosae; Ductus hepaticus dexter et sinister.

Задание 3. Переведите на латинский язык
Внешний вид больного; Состояние больного; Чрезвычайный случай; Дуга аорты; Поперечный отросток; Сустав колена.

Тема 1.34. Согласование существительных 4-го склонения с прилагательными

Задание 1. Заполните ЛДС "Существительные 4 склонения"
(Род, окончание N.S., окончание G.S., окончание G.PL.)

Задание 2. Переведите следующие согласованные определения
Spiritus aethylicus; Spiritus aethylici; Spiritus camphoratus; Spiritus camphorati; Decoctum corticis Quercus; Decocti corticis Quercus.

Тема 1.35-1.37. Существительные 5 склонения

Задание 1. Заполните ЛДС "Существительные 5 склонения"
(Род, окончания в N.S., окончания в N.PL.)

Задание 2. Запомните рецептурные выражения со словом "сбор" (species)
противоастматический сбор, мочегонный сбор, успокаивающий сбор, грудной сбор, слабительный сбор

Задание 3. Переведите на русский язык
facies costalis; facies interna; facies cutis; vaccinum antirabicum; medicamentum contra scabiem; species sedativae

Задание 4. Переведите на латинский язык
наружная поверхность; лицевая артерия; поперечная артерия лица; желчегонный сбор; грудной сбор против бронхита; суточная доза

Тема 1.39. Степени сравнения прилагательных

Задание 1. Согласуйте прилагательные в сравнительной степени с существительными
большой (крыло, рог, головка, сосочек, борозда, кривизна)
малый (мышца, рог, ямка, кривизна, крыло)
передний (гребень, борозда, бугорок, отверстие)
задний (поверхность, дуга, связка)
нижний (пазуха, конечность, средостение, артерия, связка)
верхний (конечность, ганглий, вырезка, отверстие, отросток)
Поставить полученные словосочетания в родительный падеж единственного числа.

Задание 2. Переведите следующие словосочетания
facies articularis anterior; sulcus palatinus minor; vena laryngea inferior; sinus sagittalis superior; foramen ischiadicum minus; incisura ischiadica major; ganglion cervicale medium; tuberculum thyroideum inferius.

Тема 1.40. Латинские количественные и порядковые числительные

Задание 1. Переведите
digitus primus; digitus quartus; musculus quadriceps femoris; dens serotinus (molaris tertius); vena lateralis ventriculi quarti; lobus quadratus hepatis.

Задание 2. Переведите
указательный палец (II палец); первое (I) ребро; первый (I) позвонок (атлант); второй (II) позвонок (аксис); пятый (V) позвонок; ядро тройничного нерва; полуостистая мышца шеи; квадратная доля печени.

Тема 1.41. Греческие числительные-приставки

Задание 1. Определите количество компонентов в названиях поливитаминных препаратов
dragee "Undevitum"; tabulettae "Tetravitum" obductae; tabulettae "Pentovitum" obductae; dragee "Hexavitum".

Задание 2. Выделите числительные-приставки в названиях лекарственных средств
Dicainum; Pentaminum; Hexamethylentetraminum; Monomycinum; Trioxazinum; Octoestrolum.

Тема 1.42-1.43. Предлоги

Задание 1. Переведите
Da in vitro; Coque decoctum ex foliis Millefolii; Da suppositoria cum extracto Belladonnae in scatula; Da oleum camphoratum in ampullis; Solve in aqua crystallos Methyleni coerulei.

Задание 2. Вставьте предлог
aqua .... injectionibus (вода для инъекций)
suppositorium ..... Syntomycino (свеча с синтомицином)
unguentum ..... tinctura Calendulae
..... rectum (через прямую кишку)
..... os (через рот, перорально)
..... dosi (разовая доза, на один приём)
..... narcosi (для наркоза)
..... Inhalationem (посредством ингаляции)
... linguam (под язык)
..... lingua (под язык)

Задание 3. Переведите с помощью предлога с двойным управлением
В желатиновых капсулах; В тёмной склянке; В ампулах; В таблетках; В таблетках покрытых оболочкой; В пробирке; В пробирку; Под язык; Под языком; В воду; В воде.

Тема 1.44. Наречия и местоимения

Задание 1. Переведите следующие предложения
Da cito; Praepara statim; Recipe Iodum quantum satis; Adde olei Persicorum et aquam destillatam ana.

Тема 1.46. Греческие частотные отрезки

Задание 1. Переведите названия лекарств с русского языка на латинский язык, выделив частотный отрезок
ампициллин, пенициллин, бициллин, тетрациклин, хлортетрациклин, сульфазин, сульфадимезин, норсульфазол, пиранал, амидопирин, антипирин, пирацетам, анальгин, альгопирин, пенталгин, холагогл, холозас, холензим, корвалол, коргликон, кардиотоксин, милокордин, этамид.

Задание 2. Выделите частотные отрезки следующих названий лекарственных препаратов
корэтамид, этакридин, этилморфин, этазол, метилтестостерон, феналгин, гидрокортизон, окситетрациклин, пиромекаин, новокаин, анестезин, фенобарбитал, тирозол, дииодтирозин, глицерам, октаэстрол, гемостимулин.

Тема 1.47-1.48. Оксиды и кислоты

Задание 1. Выберите правильный вариант

1. мышьяковистая кислота - а) acidum sulfuricum, б) acidum glutaminicum, в) acidum citricum, г) acidum arsenicosum

2. acidum hydrosulfur... (сероводородная кислота) - суффикс -icum или -osum?
3. концентрированный раствор пероксида водорода - правильный порядок слов
4. раствор арсената натрия для инъекций - правильный порядок слов
5. спиртовой раствор камфоры - правильный порядок слов
6. acidum nitr... (азотистая кислота) - суффикс -osum или -icum?
7. acidum sulfur... (сернистая кислота) - суффикс -icum или -osum?
8. acidum ...cyanicum (синильная кислота) - пропущенный компонент: proto-, hydro-, hyper-, hypo-
9. acidum sulfur... (серная кислота) - суффикс -icum или -osum?
10. соляная кислота - а) acidum hydrochloricum, б) acidum arsenicosum, в) acidum hydrosulfuricum, г) acidum sulfurosum
11. acidum nitr... (азотная кислота) - суффикс -osum или -icum?

Тема 1.49. Состав слова. Терминоэлементы

Задание 1. Выберите правильный ответ

1. инструментальный осмотр полости рта - а) rhinoscopia, б) stomatoscopia, в) tracheoscopia
2. воспаление внутренней оболочки сердца - а) endocarditis, б) paranephritis, в) lymphadenitis
3. обильное выделение мочи - а) dysuria, б) polyuria, в) haematuria
4. оперативное вскрытие брюшной полости - а) laparotomia, б) nephrolithotomia, в) pneumonotomia
5. рассечение поджелудочной железы - а) vasotomia, б) choledochogastrotomia, в) pancreatomia
6. воспаление пищевода - а) polyphagia, б) phagocytosis, в) oesophagitis
7. оперативное удаление желудка - а) gastrectomia, б) cholecystectomia, в) appendectomia
8. термин "mastopathia" обозначает - а) заболевание молочной железы, б) воспаление молочной железы, в) опухоль молочной железы
9. перевод терминоэлемента "грудная клетка" - а) cephalo-, б) soma-, в) rachi-, г) stetho-
10. термин со значением "опущение органа" - а) stenosis, б) ptosis, в) stasis, г) pexia
11. термин, обозначающий усиление функции, образуется при помощи греческой приставки - а) syn-, б) hyper-, в) meso-, г) pro-
12. термин, означающий "воспаление влагалища" - а) colpitis, б) myomatis, в) glossitis, г) trachelitis
13. терминоэлемент, означающий "склонность, предрасположение к чему-либо" - а) philo-, б) tono-, в) phago-, г) phobo-

14. термин, обозначающий слабость функции, образуется при помощи латинской приставки - а) hypo-, б) ante-, в) epi-, г) infra-

15. термин, означающий "размягчение головного мозга" - а) encephaloscopia, б) encephalotomia, в) encephalopathia, г) encephalomalacia

16. приставка со значением "возобновление, повторение действия" - а) prae-, б) re-, в) retro-, г) endo-

17. перевод термина "заболевание кожи" - а) angiomatosis, б) dermatosis, в) hydrarthrosis, г) toxicosis

18. термин "hyperergia" на русский язык переводится как - а) повышенная реактивность организма, б) пониженная реактивность организма, в) нарушение реактивности организма, г) повышенная чувствительность

19. термин со значением "ослабление тонуса" - а) hypertonia, б) hypotonia, в) atonia, г) dystonia

20. термин "myalgia" на русский язык переводится как - а) головная боль, б) мышечная боль, в) зубная боль

21. соответствие латино-греческого дублета vagina, ae, f - а) stomat-, б) colp-, в) gon-, г) hist-

Тема 1.50. Рецептурные прописи настоев, отваров и сборов

Задание 1. Переведите следующие рецепты на латинский язык

1. Настой корневища с корнями валерианы (Valeriana), по 1 ст. ложке 3 раза в день.

2. Настой цветов ромашки (Chamomilla) ребенку 2 лет, по 1 чайной ложке 5 раз в день.

3. Настой травы мышатника (Thermopsis), по 1 ст. ложке 4 раза в день.

4. Отвар коры крушины (Frangula). По 2 десертные ложки 2 раза в день.

5. 200 мл микстуры, состоящей из 180 мл настоя корневища с корнем валерианы, натрия бромида (р.д. 0,25) и 10 процентов сахарного сиропа. Принимать 3 раза в день по 1 ст. ложке.

6. Микстуру из настоя листьев наперстянки (Digitalis), настойки красавки (Belladonna, р.д. 2 капли). Принимать 3 раза в день по 1 дес. ложке.

7. Ребенку 15 дней сбор для ванн из цветков ромашки (Chamomilla), листьев мяты (Mentha), травы чабреца (Serpillum), корневища аира (Calamus) поровну.

8. Сбор из плодов шиповника (Rosa). По 1 ст. ложке на стакан кипятка, настоять, остудить, процедить и пить как чай.

9. Сильнодействующую настойку чилибухи (Strychnos) на 20 дней. Пить 3 раза в день за 25 мин до еды.

10. Жидкий экстракт боярышника (Crataegus). По 10 капель 3 раза в день за 15 мин до еды в течение 2 недель.

11. Ребенку 2 лет 100 мл сиропа алтейного корня (sirupus Althaeae). Принимать 5 раз в день.

12. Ребенку 10 лет воды мяты перечной (Mentha piperita) для полоскания рта и зева.
13. 100 мл масла облепихи (Oleum Hippopheae) для приема внутрь по 1 чайной ложке 3 раза в день.
14. 100 мл сока алоэ (Aloës). Назначить по 1 чайной ложке 3 раза в день до еды.

Задание 2. Переведите следующие рецептурные строчки на русский язык
species antiasthmaticae; species diureticae; species sedativae; species pectorales; species laxantes; Rp.: Specierum antiasthmaticarum; Rp.: Specierum diureticarum; Rp.: Specierum sedativarum; Rp.: Specierum pectoralium; Rp.: Specierum laxantium.

Тема 1.51. Названия болезней и патологических процессов

Задание 1. Выберите правильный ответ

1. Воспаление околосердечной сумки - а) paracystitis, б) periarteritis, в) pericarditis
2. воспаление плевры - а) thyreoiditis, б) nasopharyngitis, в) pleuritis
3. боль в желудке - а) pectoralgia, б) gastralgia, в) glossalgia
4. увеличение количества эритроцитов - а) erythrocytosis, б) fibrosis, в) fibromatosis
5. перевод термина "заболевание кожи" - а) angiomatosis, б) dermatosis, в) hydrarthrosis, г) toxicosis
6. перевод термина "одновременное воспаление кости и ее хряща" - а) pyelonephritis, б) pancarditis, в) osteoarthritis, г) osteochondritis
7. термин "опухоль какого-либо органа" образуется при помощи суффикса - а) -oma, б) -itis, в) -iasis, г) -ismus
8. термин "salpingitis" означает воспаление - а) яичников, б) почечной лоханки, в) маточной трубы, г) мышц
9. термин, означающий "воспаление влагалища" - а) colpitis, б) myomatis, в) glossitis, г) trachelitis
10. термин со значением "множественное воспаление нервов" - а) neurosis, б) nephritis, в) neuritis, г) polyneuritis
11. существительное со значением "патологический процесс", "хроническое болезненное состояние", "заболевание" образуется при помощи суффикса - а) -oma, б) -ismus, в) -iasis, г) -osis
12. термин со значением "синюшность конечностей" - а) acromegalia, б) acroaesthesia, в) acrophobia, г) acrocyanosis

Задание 2. От основ существительных образуйте термины, обозначающие воспаление
gaster, oesophagus, ventriculus, larynx, appendix, pharynx, endocardium, peritoneum

Задание 3. От следующих основ образуйте термины, обозначающие опухоли
neur-, lip-, angi-, oste-, aden-, my-, papill-

Тема 1.52. Профессиональные выражения и сокращения в рецептуре

Задание 1. Переведите на латинский язык без сокращений следующие рецепты

- Rp.: Ribonucleasi 0,01 D.t.d N 6 in lag. S.
- Rp.: Tab. "Panzynorm-forte" N 30 D.S.
- Rp.: Inf.fol. Urticae 10,0-200 ml D.S.
- Rp.: Tab. Vicasoli 0,015 D.t.d. N 25 S.
- Rp.: Supp. Bisacodyli 0,01 N 12 D.S.
- Rp.: Tab.extr. Valerianae sicc. 0,3 D.t.d. N 25 S.
- Rp.: Fol. Sennae Cort. Frangulae Sem.Coriandri Rad. Liquiritiae aa 20,0 M.f.sp. D.S.
- Rp.: Extr. Glycyrrhizae sicc. 10,0 Aq. purif. 100,0 Sir.simpl. ad 110,0 M.D.S.
- Rp.: Dec. hb. Equiseti 20,0-200 ml Inf. Adonidis vernalis 6,0-200ml M D.S.
- Rp.: Pepsini 1,0 Ac. Hydrochlorici dil. 1ml Aq. purif. ad 100ml M.D.S.

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1-1.4. Введение. Фонетика

1. Фонетика.
2. Латинский алфавит.
3. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.
4. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.

Тема 1.5-1.6. Имя существительное. 1 склонение

1. Определение склонения.
2. Существительные и прилагательные 1 склонения.
3. Падежные окончания.

Тема 1.11. Существительные и прилагательные 2 склонения

1. Определение склонения.
2. Существительные и прилагательные 2-го склонения.

Тема 1.15-1.18. Глагол

1. Сколько спряжений в латинском языке?
2. Как определяется спряжение глагола?
3. Словарная форма глагола.
4. Образование форм повелительного наклонения.
5. Какое значение имеет конъюнктив в стандартных рецептурных формулировках?

Тема 1.19. Рецепт. Химическая номенклатура

1. Оформление латинской части рецепта.
2. Предлоги в рецептах.
3. Рецептурные сокращения.
4. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.
5. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
6. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).

Тема 1.22-1.24. Существительные 3 склонения

1. Падежные окончания имен существительных 3 склонения.
2. Образцы склонения имен существительных 3 склонения.
3. Определение рода имен существительных 3 склонения.
4. Особенности склонения некоторых групп существительных 3 склонения.
5. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения.
6. Словарная форма имен существительных 3 склонения.

Тема 1.29-1.30. Прилагательные 2 группы (3 склонения)

1. Особенности склонений имен прилагательных 2 группы.
2. Падежные окончания имен прилагательных 2 группы.

Тема 1.39. Степени сравнения прилагательных

1. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
2. Особенности в образовании и употреблении степеней сравнения.

Тема 1.49. Состав слова. Понятие о терминоэлементе

1. Важнейшие латинские и греческие приставки.
2. Греческие клинические терминоэлементы.
3. Греко-латинские дублеты.

Вопросы к экзамену

1. Сколько спряжений у латинского глагола? Как дается латинский глагол в словаре? Как образуются формы повелительного наклонения единственного и множественного числа?
2. Словарная форма существительного. Как даются имена существительные в словаре. Что можно определить по словарной форме существительного?
3. Расскажите о шестой части рецепта.

4. Как определяется склонение существительного в латинском языке? Как определяется основа и род существительного в латинском языке?

5. Как образуются формы сослагательного наклонения в латинском языке? Как оно употребляется в рецептах? Образуйте формы сослагательного наклонения от следующих глаголов: agitare, miscere, dividere, sentire.

6. Какими грамматическими категориями обладают имена существительные в латинском языке? На сколько склонений разделяются имена существительные?

7. При помощи каких суффиксов образуются названия болезней, патологических состояний?

8. Расскажите правила чтения букв C, S и буквосочетаний: ae, oe, au, eu, qu, ngu, ti, rh, ph, ch, th, приведите примеры слов с этими буквами и буквосочетаниями.

9. Объясните правила постановки ударения в латинских словах.

10. Какие бывают определения? Что такое несогласованное определение? Как используется несогласованное определение в медицинской терминологии?

11. Что такое согласованное определение? Расскажите порядок согласования существительного с прилагательным в латинском языке.

12. Расскажите о составе слова. Что такое "терминоэлементы"? Что такое греко-латинские дублеты?

13. Какие части рецепта пишутся на латинском языке? Расскажите о них.

14. Что такое рецепт? Из каких частей состоит рецепт?

15. Назовите наиболее употребительные латинские и греческие терминоэлементы-приставки. Приведите примеры терминов с этими приставками.

16. Что такое терминоэлементы? Назовите некоторые наиболее употребительные корневые терминоэлементы. Приведите примеры терминов с этими терминоэлементами.

17. Какие грамматические категории имеют имена прилагательные латинского языка? На какие группы делятся? Какие прилагательные относятся к 1 группе?

18. Какие существительные относятся ко 2 склонению? Назовите особенности склонения существительных среднего рода.

19. Какие существительные относятся к 1 склонению?

20. Как образуются степени сравнения прилагательных в латинском языке?

21. Какие грамматические категории имеют имена прилагательные латинского языка? На какие группы делятся? Какие прилагательные относятся ко 2 группе?

22. Расскажите о седьмой части рецепта. Что такое лекарственная форма?

23. Какие существительные относятся к 3 склонению? Как они даются в словаре?

24. Что нужно знать о предлогах латинского языка?

25. Какие существительные относятся к 4 и 5 склонениям?

26. Какие части рецепта пишутся на латинском языке?

Текстовые задания (тесты с вариантами ответов)

Контрольная работа по фонетике и грамматике

Задание 1. Выбрать строку, где буква с читается как ц

1. collum, cella, carpus, cito, docere
2. facies, cera, Caesar, coelum, cyclus

Задание 2. Выбрать строку, где буквосочетание ti произносится как ци

1. hostis, ratio, bestia, dativus, tertius
2. functio, detectio, negotium, oratio, scientia

Задание 3. Сочетание ngu читается как нгв в словах

1. angulus
2. lingua
3. sanguis
4. singularis

Задание 4. Слова, в которых 2 слога

1. tibia
2. aqua
3. fibula
4. fossa

Задание 5. По окончаниям родительного падежа ед. ч. (G.S.) определить склонения существительных
Vesica, ae,f; dens, dentis, m; manus, us,m; nervus, i,m; rabies, ei,f; sirupus, i, m; spiritus, us, m; amica, ae, f; liquor, oris, m; res, ei, f

Задание 6. Выбрать существительные женского рода

1. plexus, us
2. gutta, ae
3. facies, ei
4. vertebra, ae

Задание 7. "Вена языка" - это

1. vaenae linguae
2. venarum linguis

3. vena linguae
4. venam linguam

Задание 8. "Шов ребра" - это

1. sutura costarum
2. suturae costa
3. suturam costas
4. satura costae

Задание 9. Выбрать согласованное определение

1. ruptura mala
2. tinctura Valerianae
3. Rosa alba
4. venae linguae

Задание 10. Выбрать несогласованное определение

1. suturae buccae
2. fossa longa
3. costa feminae
4. fractura claviculae

Контрольная работа по теме "Глагол. Рецепт" (I вариант)

Задание 1. Переведите на латинский язык следующие предложения

1. Смешай, пусть получится шарик.
2. Смешайте. Фильтруйте. Выдайте.
3. Пусть будут выданы такие дозы числом 10.
4. Смешай, пусть получится порошок.
5. Пусть будет смешано, стерилизовано, выдано.

Задание 2. Определите спряжение, образуйте формы повелительного и сослагательного наклонений действительного и страдательного залога в единственном и во множественном числе следующих глаголов

1. Sanare
2. Vertere

Задание 3. Переведите на русский язык следующие глагольные формы

1. Agitetur

2. Doceant
3. Solvat
4. Sentite
5. Extendantur
6. Vive

Контрольная работа по теме "Глагол. Рецепт" (II вариант)

Задание 1. Переведите на латинский язык следующие предложения

1. Смешай. Выдай. Обозначь.
2. Смешай, пусть получится мазь.
3. Пусть будет смешано, фильтровано, обозначено.
4. Смешай, пусть получится линимент.
5. Смешайте. Приготовьте. Выдайте.

Задание 2. Определите спряжение, образуйте формы повелительного и сослагательного наклонений действительного и страдательного залога в единственном и во множественном числе следующих глаголов

1. Extendere
2. Colare

Задание 3. Переведите на русский язык следующие глагольные формы

1. coque
2. praeparentur
3. conspergant
4. repetatur
5. tegite
6. filtret

Контрольная работа по теме "Существительные 3 склонения"

1. Неравносложным существительным является:
   а) cortex, icis m
   б) canalis, is m
   в) basis, is f
2. Существительное "meninx, ngis, f" в Gen. pl. имеет форму:
   а) meningium
   б) meningum

в) meningia
г) meninges

3. Окончание в родительном падеже термина "corpus":
   а) -is
   б) -oris
   в) -i
   г) -ae

4. Окончание существительных женского рода 3-го склонения в Nominativus pluralis:
   а) -a
   б) -es
   в) -ae
   г) -arum

5. Практическая основа существительных 3-го склонения определяется по:
   а) Nom. sing.
   б) Nom.pl.
   в) Gen.pl.
   г) Gen. sing.

6. Окончание существительных мужского рода 3-го склонения в Nominativus pluralis:
   а) -es
   б) -ia
   в) -i
   г) -a

7. Существительное "vas" в Gen.pl. имеет форму:
   а) vasium
   б) vasorum
   в) vasa
   г) vasum

8. Какое окончание имеет существительное "animal, alis n" в Nom.pl.:
   а) -es
   б) -ium
   в) -a
   г) -ia

9. Определите основу существительного "pulmo, onis m":
   а) pulmo
   б) pulmonis
   в) pulmon
   г) pulm

10. Окончание Genetivus pluralis для существительных 3 склонения:
    а) -erum
    б) -arum
    в) -orum
    г) -ium

11. Существительное "systema" в Gen.Pl. имеет форму:
    а) systemata

б) systematorum
в) systematum
г) systemum

12. Существительное в Nominativus pluralis:
    а) canales
    б) cartilago
    в) ossium
    г) articulationis

13. Определите основу существительного "vertex, icis m":
    а) vertic
    б) vertex
    в) verticis
    г) vert

14. Окончание существительного "febris" в Gen.sing:
    а) -ae
    б) -is
    в) -i
    г) -ium

15. Существительное "meninx, ngis, f" в Gen. pl. имеет форму (повтор вопроса 2)

Контрольная работа по теме "Существительные 4-5 склонений"

1. Какое окончание имеет существительное "genu, us n" в Nom.pl.:
    а) -ua
    б) -i
    в) -a
    г) -us

2. Окончание существительного "pog" в термине "corn... minora":
    а) -uum
    б) -us
    в) -u
    г) -ua

3. Какое окончание имеет существительное "facies, ei f" в Nominativus pluralis:
    а) -es
    б) -erum
    в) -ei
    г) -arum

4. Окончание Nom.Pl. для существительных 5-го склонения:
    а) -is
    б) -us
    в) -es

5. Какое окончание имеет существительное "species, ei f" в Nominativus pluralis:
    а) -es
    б) -erum

в) -arum
г) -ei

6. Окончание Nominativus pluralis для существительных среднего рода 4-го склонения:
а) -us
б) -ia
в) -a
г) -ua

7. Соответствие окончания существительного в Gen.pl.: fruct...
а) -um
б) -uum
в) -arum
г) -erum

8. Какое окончание имеет существительное "cornu, us n" в форме Nominativus pluralis?:
а) -a
б) -us
в) -uum
г) -ua
д) -i

9. Какое окончание имеет существительное "genu, us n" в Nom.pl. (повтор вопроса 1)

10. Соответствие окончания существительного в Gen.pl.: fruct... (повтор вопроса 7)

Контрольная работа по теме "Числительное. Предлог. Наречие"

Задание 1. От прилагательных I-II склонения наречия образуются путем присоединения к основе положительной степени суффикса -e
asepticus, a, um - асептично; exactus, a, um - точно; frigidus, a, um - холодно, холодным способом.

Задание 2. От прилагательных III склонения наречия образуются путем присоединения к основе суффикса -iter, а у прилагательных на -ns суффикса -er
sterilis, e - стерильно; simplex, icis - просто; utilis, e - полезно; recens, ntis - свежо.

Задание 3. В значении наречий используются формы Abl. sing., Acc. sing. среднего рода некоторых прилагательных
citus, a, um - быстро; rarus, a, um - редко; multus, a, um - много; facilis, e - легко.

Итоговая контрольная работа

Задание 1. Подберите соответствующие эквиваленты

1. сердечные - pyr

2. сладкий - alg

3. антибиотик - chol

4. жар - cor

5. боль - andr

6. кислота - cillin

7. андрогенные - cain
8. местнообезболивающий - glyc
9. антимикробный - sulfa
10. желчегонные - acidum
11. эстрогенный - oestr
12. водород, вода - hydr
13. успокоительные (наркотические) - alg (повтор)

Задание 2. Переведите на латинский язык

1. полость живота
2. инфаркт миокарда
3. отверстие полой вены
4. позвоночное сплетение
5. абсцесс печени
6. поперечная вена лица
7. скуловая мышца
8. правый лимфатический проток
9. абсцесс легкого
10. кости пальцев руки

Задание 3. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениями (см. тему 1.20)

Задание 4. Образуйте термины, означающие

1. осмотр мочевого пузыря
2. боль в мышцах
3. наука о заболеваниях
4. графическая запись работы головного мозга
5. нарушение глотания
6. воспаление поджелудочной железы
7. осмотр живота
8. учащение сердечного ритма
9. воспаление желудка
10. мышечная опухоль

Задание 5. Определите значение термина

1. pneumothorax
2. erythropenia
3. cholecystography
4. uraemia
5. otitis
6. mastoptosis
7. haemathorax
8. gastrostomia
9. nephrosis
10. ophthalmologia