

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет юриспруденции

Кафедра теории и истории государства и права

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
теории и истории государства и права

А.И. Каирова А.И. Каирова
«27» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

образовательная программа направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
«Международное право»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1,2

Москва
2021

Составитель / составители:

Каиранов Э.Р.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права, Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права А.И. Каирова

«27» августа 2021 г. А. Каиранов Каирова А.И.

Рецензент: доцент кафедры ОПД и ИГ ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Байралиев Ф.Х.

(должность, место работы)

«27» 08 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей адвокат Бессонов А.Б. / А.Б. Бессонов /

МГКА «Амурская, Игумов и партнеры»

(должность, место работы)

«24» 08 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»	4
2. Перечень оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»	6
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14
– Вопросы по темам дисциплины	14
– Тестовые задания.....	16
– Тематика рефератов	20
– Вопросы к экзамену по дисциплине.....	21
– Оформление экзаменационного билета	24

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 – Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. – обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права в зарубежных странах.
	ОПК-1.2. – на основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права в зарубежных странах.
	ОПК-1.3. – выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний на определенном этапе развития зарубежных государств.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
<i>ОПК-1</i>		Знает			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1-1-3-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4,7,13, 25	Устный опрос, реферат
	Базовый уровень	<i>ОПК-1-1-3-БУ</i>	Практические	1,2,3,4,7,13,	Устный

			занятия	25	опрос, реферат
Средний уровень	<i>ОПК-1-1-3-СУ</i>		Практические занятия	1,2,3,4,7,13, 25	Устный опрос, реферат
Высокий уровень	<i>ОПК-1-1-3-ВУ</i>		Практические занятия	1,2,3,4,7,13, 25	Устный опрос, реферат
	Умеет				
Недостаточный уровень	<i>ОПК-1-2-У-НУ</i>		Практические занятия	7,8,9,10,11, 12,14,15,16, 17,18,19,20, 21,22,23,24	Устный опрос, реферат, тест
Базовый уровень	<i>ОПК-1-2-У-БУ</i>		Практические занятия	7,8,9,10,11, 12,14,15,16, 17,18,19,20, 21,22,23,24	Устный опрос, реферат, тест
Средний уровень	<i>ОПК-1-2-У-СУ</i>		Практические занятия	7,8,9,10,11, 12,14,15,16, 17,18,19,20, 21,22,23,24	Устный опрос, реферат, тест
Высокий уровень	<i>ОПК-1-2-У-ВУ</i>		Практические занятия	7,8,9,10,11, 12,14,15,16, 17,18,19,20, 21,22,23,24	Устный опрос, реферат, тест
	Владеет				
Недостаточный уровень	<i>ОПК-1-3-В-НУ</i>		Практические занятия	5,6,13,14,15, 16,17,18,19, 20,21,22,23, 24	Устный опрос, реферат, тест
Базовый уровень	<i>ОПК-1-3-В-БУ</i>		Практические занятия	5,6,13,14,15, 16,17,18,19, 20,21,22,23, 24	Устный опрос, реферат, тест
Средний уровень	<i>ОПК-1-3-В-СУ</i>		Практические занятия	5,6,13,14,15, 16,17,18,19, 20,21,22,23, 24	Устный опрос, реферат, тест
Высокий уровень	<i>ОПК-1-3-В-ВУ</i>		Практические занятия	5,6,13,14,15, 16,17,18,19, 20,21,22,23, 24	Устный опрос, реферат, тест

2. Перечень оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов
3	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-1	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>ОПК-1-1-3-НУ</i>	Не знает или имеет фрагментарное знание о: <ul style="list-style-type: none"> – развитии основных этапов зарубежных государств и становление правовых систем; – сущности государства, а также основных путей возникновения государств в зарубежных странах; – основных источниках права в конкретных государствах определенного периода; – общественном и государственном строе государств в определенном периоде.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ОПК-1-1-3-БУ</i>	Неполное знание о: <ul style="list-style-type: none"> – развитии основных этапов зарубежных государств и становление правовых систем; – сущности государства, а также основных путей возникновения государств в зарубежных странах; – основных источниках права в конкретных государствах определенного периода; – общественном и государственном строе государств в определенном периоде.
Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ОПК-1-1-3-СУ</i>	В целом сформировавшееся знание о: <ul style="list-style-type: none"> – развитии основных этапов зарубежных государств и становление правовых систем; – сущности государства, а 	

		<p>также основных путей возникновения государств в зарубежных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных источниках права в конкретных государствах определенного периода; – общественном и государственном строе государств в определенном периоде.
Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ОПК-1-1-3-ВУ</i>	<p>Сформировавшееся и систематическое знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитии основных этапов зарубежных государств и становление правовых систем; – сущности государства, а также основных путей возникновения государств в зарубежных странах; – основных источниках права в конкретных государствах определенного периода; – общественном и государственном строе государств в определенном периоде.
Умеет		
Недостаточный уровень	<i>ОПК-1-2-У-НУ</i>	<p>Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельном анализе правовых источников государств, а также давать квалифицированное заключение по ним; – интегрировать знания из разных областей для решения профессиональных задач в сфере истории государства и права зарубежных стран; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, исходя из усвоенного исторического опыта развития государственно-правовых институтов.
Базовый уровень	<i>ОПК-1-2-У-БУ</i>	<p>Неполное умение при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельном анализе правовых источников государств, а также давать квалифицированное заключение по ним; – интегрировать знания из разных областей для решения профессиональных задач в сфере истории государства и права зарубежных стран; – анализировать юридические

		факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, исходя из усвоенного исторического опыта развития государственно-правовых институтов.
Средний уровень	<i>ОПК-1-2-У-СУ</i>	В целом сформировавшееся умение при: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельном анализе правовых источников государств, а также давать квалифицированное заключение по ним; – интегрировать знания из разных областей для решения профессиональных задач в сфере истории государства и права зарубежных стран; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, исходя из усвоенного исторического опыта развития государственно-правовых институтов.
Высокий уровень	<i>ОПК-1-2-У-ВУ</i>	Сформировавшееся систематическое умение при: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельном анализе правовых источников государств, а также давать квалифицированное заключение по ним; – интегрировать знания из разных областей для решения профессиональных задач в сфере истории государства и права зарубежных стран; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, исходя из усвоенного исторического опыта развития государственно-правовых институтов.
Владеет		
Недостаточный уровень	<i>ОПК-1-3-В-НУ</i>	Не владеет или фрагментарно владеет основными навыками осуществления: <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией; – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; – умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов зарубежных государств

	Базовый уровень	<i>ОПК-1-3-В-БУ</i>	<p>Неполное владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией; – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; – умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов зарубежных государств
	Средний уровень	<i>ОПК-1-3-В-СУ</i>	<p>В целом сформировавшееся владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией; – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; – умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов зарубежных государств
	Высокий уровень	<i>ОПК-1-3-В-ВУ</i>	<p>Сформировавшееся систематическое владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией; – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; – умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов зарубежных государств

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один

или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Реферат.

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по изучаемой дисциплине. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2-3 книг и 1-2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5-7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2-3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Экзамен.

На *экзамене* оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут. Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку. По итогам экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации. В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы. За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
выдача вопросов для промежуточной аттестации	1 неделя семестра	на лекционных /практических и др. занятиях, на офиц. сайте и др.	ведущий преподаватель
консультации	последняя неделя семестра/период сессии	на групповой консультации	ведущий преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно, по билетам	ведущий преподаватель
формирование оценки	на аттестации		ведущий преподаватель

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы по темам дисциплины

Вопросы для тем 1-12

1. Дайте характеристику государственному аппарату Шумерского государства.
2. Какая форма правления и территориального устройства установились в период правления царя Хаммурапи?
3. Каковы источники древнешумерского и древневавилонского права?
4. Как управлялось древнеегипетское общество?
5. Какие основные социальные слои составляли древнеегипетское общество?
6. Каково было территориальное устройство Древнего Египта?
7. Охарактеризуйте судоустройство и судопроизводство Древнего Египта.
8. Каково было территориальное устройство древнеиндийского государства?
9. Охарактеризуйте древнеиндийское право собственности.
10. Каково судоустройство Индии?
11. Каковы особенности развития древнекитайского общества?
12. Какими были формы правления и территориального устройства Древнего Китая?
13. Как был устроен государственный аппарат Древнего Китая?
14. Какова роль реформ Солона в становлении республиканских институтов?
15. Каковы содержание и судьба реформ Клисфена в Афинах?
16. Каковы источники и содержание афинского права?
17. Как назывались органы власти Спарты? Каковы были их функции?
18. В чем причины кризиса Афин и Спарты?
19. Какие категории населения относились к свободным гражданам, а какие к зависимым?
20. Какие особенные черты были присущи царской власти в Риме? Можно ли назвать форму правления в Риме монархией?
21. Когда и при каких условиях в Древнем Риме установилась республика?
22. Каковы были функции ординарных (обычных) и экстраординарных (чрезвычайных) магистратур?
23. Что собой представляла экстраординарная магистратура?
24. Какие факторы, по вашему мнению, сыграли решающую роль в упадке Рима?
25. В чем заключаются особенности раннефеодальных монархий Меровингов и Каролингов?
26. Чем памятны реформы Карла Мартелла?
27. Каковы роль и значение правления императора франков Карла Великого?
28. черты.
29. В чем особенности сеньориальной монархии во Франции. На какой основе развивались вассальные отношения во Франции?
30. Каковы черты сословно-представительной монархии?
31. Каковы особенности французского абсолютизма?
32. В чем заключается содержание реформ Ришелье?
33. В чем заключались реформы Людовика IX и централизация государственной власти?
34. Каково содержание и историческое значение «Золотой буллы»?
35. Какова роль «Саксонского зеркала» в становлении судебной-правовой системы Германии?
36. В чем своеобразие рецепции римского права в средневековой Германии?
37. Что такое городское право и как оно возникло?
38. Каковы особенности развития феодального государства в Англии?
39. Расскажите об особенностях развития сеньориальной и сословно-представительной
40. Как произошло образование и упрочение английского парламента?
41. В чем заключалось своеобразие абсолютистского режима в Англии?
42. Каковы характерные черты английского феодального права?

43. Какое место занимает «Великая хартия вольностей» в правовой истории Англии? Каково историческое значение ее основных положений?
44. Каково было внутреннее устройство Византийской империи?
45. Какие органы власти существовали в Византийском государстве?
46. Каково было правовое положение отдельных групп населения?
47. Каковы особенности судебной системы и судопроизводства в Византийском государстве?
48. Какова была форма правления и территориального устройства Арабского халифата?
49. Каковы основные органы государственного управления Арабского халифата?
50. Каковы основные источники мусульманского права в порядке их возникновения и официального признания?
51. Каковы основные виды правонарушений и юридической ответственности в мусульманском праве?
52. Как строилась система судостроительства в Арабском халифате?
53. Какие сословия доминировали в феодальной Японии?
54. Каковы особенности феодального права Японии?

Вопросы для тем 13-24

1. Каковы принципы и отличительные особенности буржуазного права?
2. Какие изменения произошли в судостроительстве и судопроизводстве в период Нового времени?
3. Основные этапы Английской буржуазной революции.
4. Охарактеризуйте право Англии в Новое время.
5. Какова роль О. Кромвеля в развитии английского государства?
6. Поясните роль Habeas corpus act – «Акт о лучшем обеспечении свободы подданного» – в обеспечении права и свобод человека и гражданина.
7. В чем заключались особенности «Славной революции» 1688 г.?
8. Раскройте значение «Декларации независимости», «Статей конфедерации» в становлении американской государственности.
9. Что отличало развитие буржуазной модели государства во Франции от английской модели?
10. Какая форма правления была установлена первой революционной Конституцией Франции?
11. Охарактеризуйте политическую фигуру Наполеона Бонапарта.
12. Каковы причины реставрации монархии Бурбонов?
13. Каков практический опыт Парижской коммуны?
14. Назовите отличительные особенности буржуазного государства в Германии.
15. Дайте характеристику политической фигуры О. Бисмарка.
16. Назовите отличительные особенности германского права.
17. Назовите основные черты германского уголовного права. Чем оно отличалось от французского?
18. Охарактеризуйте государственно-политическое устройство Китая в период правления маньчжурской династии Цин.
19. Раскройте роль и значение движения тайпинов в борьбе народов Китая за свои права.
20. Дайте характеристику китайским буржуазным реформам конца XIX века.
21. Какое влияние оказал Вестфальский мир на становление государственности Германии?
22. Охарактеризуйте Конституции 1871 г. и 1919 г.
23. Как образовалась Китайская Народная Республика?

24. Какие процессы модернизации традиционного права проходили после возникновения в Китае республиканской формы правления?

25. Каково государственное устройство КНР по Конституции 1982 г.?

Контролируемые компетенции: ОПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

Тесты к темам 1-12

1. Что является предметом дисциплины «История государства и права зарубежных стран»?

- а) изучение закономерностей развития общества в целом;
- б) изучение правовых норм, регулирующих общественную жизнь;
- в) изучение возникновения и развития государства и права отдельных стран в определенной конкретной исторической обстановке;
- г) изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей.

2. Какой народ стоит у истоков государственности в Междуречье?

- а) ассирийцы;
- б) семиты;
- в) шумеры;
- г) ахейцы.

3. Какая категория населения не существовала в Вавилоне?

- а) авилум;
- б) вардум;
- в) чандалы;
- г) мушкенум.

4. Что представлял из себя институт рабства в Вавилоне?

- а) рабов было мало, они выполняли в основном домашние работы;
- б) рабы составляли основную массу производительных сил,
- в) институт рабства полностью сложился, раб рассматривался как вещь;
- г) патриархальный характер рабства, у рабов еще сохраняются остатки прав.

5. Какие категории рабов пользовались в Вавилоне защитой закона?

- а) царские рабы - писцы;
- б) рабы, специально обученные боевым искусствам;
- в) рабыни, имеющие детей от своих хозяев;
- г) рабы - вольноотпущенники.

6. Что закрепляет следующая статья Законов Хаммурапи: "Если раб скажет своему господину: "Ты не мой господин", то тот должен изблечить его, и затем его господин может отрезать ему ухо"?

- а) защита частной собственности;
- б) принцип символического талиона;
- в) членовредительское наказание с целью устрашения;
- г) социальное неравенство.

7. Как наказывалось, согласно Законам Хаммурапи, злословие детей против родителей?

- а) публичной поркой с целью назидания для окружающих;
- б) отрезанием языка;
- в) изгнанием из дома;
- г) продажей в рабство.

8. В каких случаях вассал был обязан уплачивать определенные денежные платежи в пользу сеньора:

- а) в случае войны;
- б) в случае обращения в суд сеньора;
- в) при получении феода, для выкупа сеньора из плена, а также при посвящении в рыцари его старшего сына и выдачи замуж его старшей дочери;
- г) при получении феода и в случае войны.

9. Что составляло основу дуалистической структуры английского права, сложившейся в средние века?

- а) римское право и каноническое право;
- б) общее право и право справедливости;
- в) общее право и местные обычаи;
- г) римское право и местные обычаи.

10. В Арабском халифате в его ранний период власть халифа передавалась путем...

- а) жеребьевки среди кандидатов
- б) выборов на народном собрании
- в) наследования по завещанию
- г) выборов мусульманской знатью

11. Кутюмы Бовези во Франции — это:

- а) сборник норм обычного права;
- б) сборники королевских указов;
- в) сборники судебных прецедентов;
- г) комментарии юристов.

12. Основой мусульманской цивилизации является:

- а) Иджма;
- б) Сунна;
- в) Коран;
- г) Фетва.

13. Легисты в Китае выступали за:

- а) преобладание морально-нравственных норм;
- б) абсолютное господство закона;
- в) создание правового государства;
- г) обуздание произвола правителей.

14. Основным источником общего права в Англии является:

- а) постановление парламента;
- б) королевский указ;
- в) правовой обычай;
- г) судебный прецедент.

Тесты к темам 13-24

1. В каких случаях вассал был обязан уплачивать определенные денежные платежи в пользу сеньора:

- а) в случае войны;
- б) в случае обращения в суд сеньора;
- в) при получении феода, для выкупа сеньора из плена, а также при посвящении в рыцари его старшего сына и выдачи замуж его старшей дочери;
- г) при получении феода и в случае войны.

2. Что составляло основу дуалистической структуры английского права, сложившейся в средние века?

- а) римское право и каноническое право;
- б) общее право и право справедливости;
- в) общее право и местные обычаи;
- г) римское право и местные обычаи.

3. В Арабском халифате в его ранний период власть халифа передавалась путем...

- а) жеребьевки среди кандидатов
- б) выборов на народном собрании
- в) наследования по завещанию
- г) выборов мусульманской знатью

4. Кутюмы Бовези во Франции — это:

- а) сборник норм обычного права;
- б) сборники королевских указов;
- в) сборники судебных прецедентов;
- г) комментарии юристов.

5. Основой мусульманской цивилизации является:

- а) Иджма;
- б) Сунна;
- в) Коран;
- г) Фетва.

6. Легисты в Китае выступали за:

- а) преобладание морально-нравственных норм;
- б) абсолютное господство закона;
- в) создание правового государства;
- г) обуздание произвола правителей.

7. Основным источником общего права в Англии является:

- а) постановление парламента;
- б) королевский указ;
- в) правовой обычай;
- г) судебный прецедент.

8. О. Кромвель был лидером:

- а) левеллеров;
- б) пресвитериан;
- в) роялистов;
- г) индепендентов.

9. Интересы пролетарских слоев города и деревни выражали:

- а) пресвитериане;
- б) левеллеры;
- в) пуритане;
- г) диггеры.

10. Правило «монарх царствует, но не управляет» впервые оформилось в:

- а) Японии;
- б) Англии;
- в) Франции;
- г) Пруссии.

11. В XX в. в английском парламенте происходит:

- а) ликвидация Палаты лордов;
- б) ослабление роли Палаты лордов;
- в) уравнивание полномочий Палаты лордов и Палаты общин;
- г) усиление Палаты лордов.

12. Форма правления Пятой республики во Франции:

- а) советская;
- б) президентская;
- в) парламентская;
- г) смешанная (президентско-парламентская).

13. Законодательным органом Германии по конституции 1919 г. является:

- а) рейхсрат;
- б) бундестаг;
- в) рейхстаг;
- г) бундесрат.

14. По Конституции ФРГ руководство исполнительной властью осуществляет:

- а) президент;
- б) канцлер;
- в) бундестаг;
- г) бундесрат.

15. Под лоббизмом понимают:

- а) предвыборную агитацию;
- б) подкуп государственных чиновников;
- в) конфронтацию политических группировок в конгрессе;
- г) политику влияния неправительственных организаций на государственные органы.

16. Политика «большого скачка» в Китае предусматривала:

- а) индустриализацию страны;
- б) перевооружение Китая;
- в) разрыв отношений с СССР;
- г) ускоренное культурное развитие.

17. В Новейшее время получают закрепление в праве новые виды договоров:

- а) перевозки;
- б) приватизации;
- в) подряда;
- г) лизинга.

18. Коллективный договор регулирует:

- а) отношения по коллективной безопасности государств;
- б) основы конституционного строя;
- в) трудовые обязанности работника;
- г) общие условия работы и трудовые споры.

Контролируемые компетенции: ОПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов

1. Общественный и государственный строй Древнего Египта. Общественный и государственный строй древних государств Месопотамии. Характеристика древнего месопотамского права. Законы Хаммурапи.
2. Государство в Древней Индии.
3. Система права Древней Индии. Законы Ману и Артхашастра Каутильи как памятники древнеиндийского права.
4. Особенности развития Древнекитайского государства.
5. Основные черты права Древнего Китая.
6. Зарождение демократического строя в Древних Афинах, реформы Солона и Клисфена.
7. Афинское демократическое государство в V–VI вв.
8. Общественное и государственное устройство Древней Спарты.
9. Основные черты афинского права: источники права, право собственности и обязательства, брак и семья, преступление и наказание.
10. Зарождение древнеримского полисного государства. Реформы Сервия Туллия.
11. Общественный и государственный строй Древнего Рима в период республики. Народные собрания. Сенат. Магистратуры.
12. Законы XII таблиц, их основное содержание и значение.
13. Государственный строй Древнего Рима в период империи. Принципат и доминат.
14. Основные источники Римского права. Публичное и частное право. Преступление и наказание. Судебный процесс.
15. Общественный и государственный строй раннефеодальной монархии франков.
16. Салическая правда, её содержание и значение.
17. Общая характеристика сеньориальной монархии во Франции.
18. Центральное и местное управление во Франции в X–XIII вв.
19. Французская сословно-представительная монархия в XIV–XV вв.
20. Абсолютная монархия во Франции XVI–XVIII вв. Центральное и местное управление. Судопроизводство.
21. Особенности права средневековой Франции. Кутюмы Бовези как памятник средневекового права.
22. Возникновение и развитие раннефеодальной монархии в Англии.
23. Особенности английской сеньориальной монархии. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей 1215 г.
24. Сословно-представительная монархия в Англии. Возникновение Парламента.
25. Особенности английского абсолютизма в XV–XVII вв. Центральные и местные органы управления.
26. Особенности развития права в феодальной Англии. Прецедентное право. Статутное право. «Право справедливости».
27. Раннефеодальное государство в Германии. Образование Священной Римской империи.
28. Особенности сословно-представительной монархии в Германии. Император, Рейхстаг и Ландтаг, имперский суд. «Золотая булла» 1356 г.
29. Развитие германского феодального права. «Саксонское зеркало», «Каролина».

32. Особенности абсолютизма в Германии. Государства Австрии и Пруссии.
33. Феодалное государство Византии.
34. Основные черты византийского права.
35. Основные этапы английской буржуазной революции (1640–1653 гг.).
36. Законодательство английской революции. Основные конституционные акты: Habeas corpus акт 1679 г.; Билль о правах 1689 г.; Акт об устройении 1701 г.
37. Избирательные реформы в Англии в XIX в.
38. Предпосылки и основные этапы Великой французской революции.
39. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
40. Конституция Франции 1791 г. Основные идеи Конституции 1795 г.
41. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г.
42. Гражданский кодекс Франции 1804 г.: основные институты семейного, вещного, обязательственного, наследственного права.
43. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: преступления и наказания.
44. Политическое развитие и пути объединения Германии в первой половине XIX в.
45. Франкфуртская конституция 1849 г.
46. Конституционная хартия Пруссии 1850 г.
47. Конституция Германской империи 1871 г.: формы германского государства; система органов государственной власти.
48. Германского гражданского уложения 1896 г.: вещное, обязательственное, семейное, наследственное право
49. Революция Тайпинов. 100 дней реформ.
50. Государственные преобразования после войны с Японией.
51. Восстание ихэтуаней 1899–1901 гг.
52. Основные черты права Китая в новое время.

Контролируемые компетенции: ОПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

Семестр I

1. Предмет и задачи Истории государства и права зарубежных стран.
2. Зарождение государственности на территории Двуречья.
3. Общественный строй Древнего Египта.
4. Государственный строй Древнего Египта.
5. Развитие права в Древнем Египте.
6. Социальная структура общества Древнего Вавилона.
7. Государственный строй Вавилонского государства.
8. Право Древнего Вавилона. Законы Хаммурапи.
9. История возникновения Древней Индии.
10. Общественный строй Древней Индии.
11. Государственный строй Древней Индии.
12. Развитие права Древней Индии. Законы Ману.
13. Общественный и государственный строй древнего Китая.
14. Право Древнего Китая и его источники.
15. Конфуцианство.
16. Легисты.
17. Возникновение Древней Греции. Источники знаний о государстве и праве Древней Греции.

18. Афинское государство.
19. Афинская демократия.
20. Реформы Солона.
21. Реформы Клисфена.
22. Афинское право.
23. Спарта.
24. Источники знаний о государстве и праве Древнего Рима. Возникновение Древнеримского государства.
25. Реформы Сервия Туллия.
26. Общественный строй Древнего Рима.
27. Этапы развития римского права.
28. Законы XII таблиц.
29. Возникновение раннефеодального государства у франков.
30. Государственный строй франков при Каролингах.
31. Салическая правда.
32. Сеньориальная монархия во Франции.
33. Реформы Людовика IX.
34. Сословно представительная монархия во Франции.
35. Генеральные штаты во Франции.
36. Абсолютизм во Франции.
37. Основные черты права средневековой Франции.
38. Образование раннефеодальных англосаксонских государств.
39. Норманнское завоевание. Образование централизованного государства Англии.
40. Реформы Генриха II.
41. «Великая хартия вольностей».
42. Образование сословно-представительной монархии в Англии.
43. Особенности английского абсолютизма.
44. Право феодальной Англии.
45. Особенности государственного развития Германии.
46. Реформы Оттона I.
47. Закрепление политической раздробленности Германии.
48. Сословное представительство феодальной Германии.
49. Княжеский абсолютизм в Германии.
50. Право феодальной Германии.
51. Эволюция государственного строя и высшие органы власти управления Византии.
52. Местное управление. Судебная система Византии.
53. Право Византии.
54. Государство и право Арабского халифата.
55. Государство и право Индии в средние века.
56. Государство и право Японии в средние века.

Семестр II

1. Буржуазное государство Нового времени
2. Буржуазное право Нового времени
3. Английская Революция XVII в.
4. Изменение в государственном строе Англии в Новое время
5. Реставрация монархии в Англии в Новое время
6. «Славная революция»
7. Избирательные реформы в Англии в Новое время
8. Британская колониальная империя в Новое время
9. Организация управления в североамериканских колониях. Война за независимость в США
10. Декларация независимости США. Статьи Конфедерации 1781 года

11. Конституция 1787 г. США. Билль о правах 1791 г. США
12. Создание государственного аппарата США в XIX в.
13. Территориальное расширение США в Новое время. Гражданская война в США
14. Становление и развитие правовой системы США в Новое время
15. Французская революция 1789 г. Декларация права человека и гражданина 1789 г.
16. Конституция Франции 1791 г. Первая республика во Франции
17. Якобинская диктатура. Конституция Франции 1793 г.
18. Термидорианский переворот. Конституция 1795 г. во Франции
19. Переворот Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. во Франции
20. Государственный строй первой империи во Франции
21. Легитимная монархия во Франции
22. Вторая республика во Франции
23. Вторая империя во Франции
24. Парижская Коммуна
25. Третья республика во Франции
26. Наполеон I и объединение Германии. Германский союз в 1815 г.
27. Прусская Конституция 1850 г.
28. Германская империя. Конституция 1871 года
29. Германское государство в конце XIX-начале XX вв.
30. Развитие германского права в Новое время
31. Империя Цин
32. Революция тайпинов
33. Особенности государственного развития США в Новейшее время. Эволюция американской конституции
34. Законодательство об избирательных и гражданских правах в США во второй половине XX в.
35. Изменения в государственном аппарате США в Новейшее время. Регулирующая роль государства в сфере экономики и социальных отношений
36. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта
37. Эволюция двухпартийной политической системы в Великобритании в Новейшее время. Усиление исполнительной власти
38. Изменения в избирательном праве в Англии в Новейшее время
39. Роль короны и палаты лордов в Новейшее время
40. Полицейские и судебные органы Англии в Новейшее время. Реформа местного самоуправления
41. Развитие государственного строя Франции в период между двумя мировыми войнами
42. Крах Третьей республики во Франции
43. Конституция 1946 г. и Четвертая республика во Франции
44. Мятеж в Алжире и внутривнутриполитический кризис
45. Установление Пятой республики во Франции. Конституция 1958 г.
46. Ноябрьская Революция 1918 г. в Германии. Веймарская республика и Конституция 1919 г.
47. Установление фашистской диктатуры и её механизмы
48. Крах фашистской Германии и Потсдамские соглашения 1945 г.
49. Образования ФРГ и ГДР. Конституция ФРГ 1949 г.
50. Становление милитаристического режима в Японии в период между двумя мировыми войнами
51. Поражение Японии во Второй мировой войне и послевоенные преобразования
52. Конституция Японии 1947 г. Центральное и местное управление и самоуправление
53. Политика "Обратного курса". Послевоенное развитие экономики Японии
54. Синьхайская Революция 1911 г. и падение монархии
55. Государственный строй в гоминьдановском Китае
56. Конституция Китая 1947 г. и образования КНР
57. Конституция КНР 1954 г. «Культурная революция»
58. Экономические и политические реформы Китая 80-90 гг. XX в.

Оформление экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Дисциплина: «История государства и права зарубежных стран»

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет и задачи Истории государства и права зарубежных стран.
2. Государственный строй Средневекового Китая.

Утверждено на заседании кафедры от __ ноября 20__ г.,
протокол № __

Зав. кафедрой Теории и
истории государства и права

Каирова А.И.