

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательным вопросам

Дата подписания: 25.06.2024 16:23:23

Уникальный идентификатор документа:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет юриспруденции

Кафедра конституционного и муниципального права

«Утверждаю»

И.о. заведующего кафедрой

А.И. Каирова А.И. Каирова
«27» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Правовые основы медико-социальной защиты

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки
«Гражданско-правовой»

Москва 2021

Составитель/составители: к.и.н., доцент, кафедры конституционного и муниципального права Каирова А.И.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Правовые основы медико-социальной защиты» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры конституционного и муниципального права.

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой А. Каирова - Каирова А.И.

Рецензент Мартынова Г.В.

МГГУ, зав. кафедрой гражданского права и процесса, к.и.н. доцент.
(должность, место работы)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

МКА "Шиха, Мосалев и партнёры" адвокат
(должность, место работы)



1. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры конституционного и муниципального права.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Правовые основы медико-социальной защиты» | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Правовые основы медико-социальной защиты» | 7 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения | 8 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций | 16 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | 19 |
| Вопросы к устному опросу | 19 |
| Тематика докладов | 20 |
| Вопросы к зачету по дисциплине | 20 |

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Правовые основы медико-социальной защиты»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| <p>ПК-3 – способен юридически правильно квалифицировать гражданско-правовые и вытекающие из них факты, события и обстоятельства</p> | <p>ПК-3.1. Знает - законодательство в сфере медико-социальной защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - понятие и виды юридических фактов в гражданском праве; - содержание понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями» и условия и порядок признания лица инвалидом; - содержание основных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе права медико-социальной защиты;</p> <p>ПК-3.2. Умеет - определять круг субъектов гражданских правоотношений, их права и обязанности;</p> <p>ПК-3.3. Устанавливает - характер возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание;</p> <p>ПК-3.4. Правильно определяет - юридически значимые гражданско-правовые факты и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации с участием инвалидов (лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>ПК-3.5. Дает - правовую оценку конкретной ситуации в сфере медико-социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой;</p> <p>ПК-3.6. Владеет – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере медико-социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> |
| <p>ПК-4 – способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в гражданско-правовой сфере</p> | <p>ПК-4.1. Знает - основы консультирования в гражданско-правовой сфере и правила работы с заявлениями граждан;</p> <p>ПК-4.2. Выделяет - юридически значимые обстоятельства дела, анализирует нормы права и судебную практику в гражданско-правовой сфере, альтернативы действий заявителя для достижения целей;</p> <p>ПК-4.3. Разъясняет - обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозирует последствия действий обратившегося за юридической помощью</p> <p>ПК-4.4. Владеет - навыками подготовки юридических документов в сфере медико-</p> |

| | |
|--|---|
| | социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью; - навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; - навыками принятия необходимых мер защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе и права на медико-социальную защиту; - навыками толкования нормативных правовых актов в сфере медико-социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |
|--|---|

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции |
|-----------------|------------------------------|--|--|--|---|
| ПК-3 | Знает | | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-3-1-3-НУ</i> | Практические занятия | 1 | Устный опрос, доклад |
| | Базовый уровень | <i>ПК-3-1-3-БУ</i> | Практические занятия | 1 | Устный опрос, доклад |
| | Средний уровень | <i>ПК-3-1-3-СУ</i> | Практические занятия | 1 | Устный опрос, доклад |
| | Высокий уровень | <i>ПК-3-1-3-ВУ</i> | Практические занятия | 1 | Устный опрос, доклад |
| | Умеет | | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-3-2-У-НУ ПК-3-3-У-НУ ПК-3-4-У-НУ ПК-3-5-У-НУ</i> | Практические занятия | 2,3,4,5 | Устный опрос, доклад |
| | Базовый уровень | <i>ПК-3-2-У-БУ ПК-3-3-У-БУ ПК-3-4-У-БУ ПК-3-5-У-БУ</i> | Практические занятия | 2,3,4,5 | Устный опрос, доклад |
| | Средний уровень | <i>ПК-3-2-У-СУ ПК-3-3-У-СУ ПК-3-4-У-СУ ПК-3-5-У-СУ</i> | Практические занятия | 2,3,4,5 | Устный опрос, доклад |
| | Высокий уровень | <i>ПК-3-2-У-ВУ ПК-3-3-У-ВУ</i> | Практические занятия | 2,3,4,5 | Устный опрос, доклад |

| | | | | | |
|------|-----------------------|--|----------------------|-------|----------------------|
| | | <i>ПК-3-4-У-ВУ</i> <i>ПК-3-5-У-ВУ</i> | | | |
| | Владеет | | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-3-6-В-НУ</i> | Практические занятия | 4,5 | Устный опрос |
| | Базовый уровень | <i>ПК-3-6-В-БУ</i> | Практические занятия | 4,5 | Устный опрос |
| | Средний уровень | <i>ПК-3-6-В-СУ</i> | Практические занятия | 4,5 | Устный опрос |
| | Высокий уровень | <i>ПК-3-6-В-ВУ</i> | Практические занятия | 4,5 | Устный опрос |
| ПК-4 | Знает | | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-4-1-3-НУ</i> <i>ПК-4-2-3-НУ</i> | Практические занятия | 3,4,5 | Устный опрос, доклад |
| | Базовый уровень | <i>ПК-4-1-3-БУ</i> <i>ПК-4-2-3-БУ</i> | Практические занятия | 3,4,5 | Устный опрос, доклад |
| | Средний уровень | <i>ПК-4-1-3-СУ</i> <i>ПК-4-2-3-СУ</i> | Практические занятия | 3,4,5 | Устный опрос, доклад |
| | Высокий уровень | <i>ПК-4-1-3-ВУ</i> <i>ПК-4-2-3-ВУ</i> | Практические занятия | 3,4,5 | Устный опрос, доклад |
| | Умеет | | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-4-3-У-НУ</i> | Практические занятия | 4,5 | Устный опрос |
| | Базовый уровень | <i>ПК-4-3-У-БУ</i> | Практические занятия | 4,5 | Устный опрос |
| | Средний уровень | <i>ПК-4-3-У-СУ</i> | Практические занятия | 4,5 | Устный опрос |
| | Высокий уровень | <i>ПК-4-3-У-ВУ</i> | Практические занятия | 4,5 | Устный опрос |
| | Владеет | | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-4-4-В-НУ</i> | Практические занятия | 3 | Устный опрос, доклад |
| | Базовый уровень | <i>ПК-4-4-В-БУ</i> | Практические занятия | 3 | Устный опрос, доклад |
| | Средний уровень | <i>ПК-4-4-В-СУ</i> | Практические занятия | 3 | Устный опрос, доклад |
| | Высокий уровень | <i>ПК-4-4-В-ВУ</i> | Практические занятия | 3 | Устный опрос, доклад |

2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Правовые основы медико-социальной защиты»

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|----------|---|---|--|
| 1 | Устный опрос | Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений. | Вопросы по темам дисциплины |
| 2 | Доклад | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий | Темы докладов |

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Правовые основы медико-социальной защиты» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенций | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|-----------------------------------|--|
| ПК-3 | Недостаточный уровень Оценка «не зачтено» «неудовлетворительно» | ПК-3-1-3-НУ | <p style="text-align: center;">Знает</p> Не знает или имеет фрагментарное знание о(об): <ul style="list-style-type: none"> – законодательстве в сфере медико-социальной защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – понятии и видах юридических фактов в гражданском праве; – содержании понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями» и условия и порядок признания лица инвалидом; – содержании основных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе права медико-социальной защиты. |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено» «удовлетворительно» | ПК-3-1- 3-БУ | Неполное знание о(об): <ul style="list-style-type: none"> – законодательстве в сфере медико-социальной защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – понятии и видах юридических фактов в гражданском праве; – содержании понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями» и условия и порядок признания лица инвалидом; – содержании основных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том |

| | | |
|--|--|--|
| | | числе права медико-социальной защиты. |
| Средний уровень Оценка «зачтено» «хорошо» | ПК-3-1-3-СУ | В целом сформировавшееся знание о(об): <ul style="list-style-type: none"> – законодательстве в сфере медико-социальной защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – понятии и видах юридических фактов в гражданском праве; – содержании понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями» и условия и порядок признания лица инвалидом; – содержании основных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе права медико-социальной защиты. |
| Высокий уровень Оценка «зачтено» «отлично» | ПК-3-1-3-ВУ | Сформировавшееся и систематическое знание о(об): <ul style="list-style-type: none"> – законодательстве в сфере медико-социальной защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – понятии и видах юридических фактов в гражданском праве; – содержании понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями» и условия и порядок признания лица инвалидом; – содержании основных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе права медико-социальной защиты. |
| Умеет | | |
| Недостаточный уровень «не зачтено» «неудовлетворительно» | ПК-3-2-У-НУ ПК-3-3-У-НУ ПК-3-4-У-НУ ПК-3-5-У-НУ | Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения при: <ul style="list-style-type: none"> – определять круг субъектов гражданских правоотношений, их права и обязанности – устанавливает характер возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание – правильно определяет юридически значимые гражданско-правовые факты и обстоятельства, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>квалифицирует их применительно к конкретной ситуации с участием инвалидов (лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать правовую оценку конкретной ситуации в сфере медико-социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой. |
| Базовый уровень «зачтено» «удовлетворительно» | ПК-3-2-У-БУ ПК-3-3-У-БУ ПК-3-4-У-БУ ПК-3-5-У-БУ | Неполное умение при: <ul style="list-style-type: none"> – определять круг субъектов гражданских правоотношений, их права и обязанности – устанавливает характер возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание – правильно определяет юридически значимые гражданско-правовые факты и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации с участием инвалидов (лиц с ограниченными возможностями здоровья) – давать правовую оценку конкретной ситуации в сфере медико-социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой. | |
| Средний уровень «зачтено» «хорошо» | ПК-3-2-У-СУ ПК-3-3-У-СУ ПК-3-4-У-СУ ПК-3-5-У-СУ | В целом сформировавшееся умение при: <ul style="list-style-type: none"> – определять круг субъектов гражданских правоотношений, их права и обязанности – устанавливает характер возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание – правильно определяет юридически значимые гражданско-правовые факты и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации с участием инвалидов (лиц с ограниченными возможностями здоровья) – давать правовую оценку конкретной ситуации в сфере | |

| | | |
|--|--|---|
| | | медико-социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой. |
| Высокий уровень «зачтено» «отлично» | ПК-3-2-У-ВУ ПК-3-3-У-ВУ ПК-3-4-У-ВУ ПК-3-5-У-ВУ | Сформированное систематическое умение при: <ul style="list-style-type: none"> – определять круг субъектов гражданских правоотношений, их права и обязанности – устанавливает характер возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание – правильно определяет юридически значимые гражданско-правовые факты и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации с участием инвалидов (лиц с ограниченными возможностями здоровья) – давать правовую оценку конкретной ситуации в сфере медико-социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой. |
| Владеет | | |
| Недостаточный уровень «не зачтено» «неудовлетворительно» | ПК-3-6-В-НУ | Не владеет или фрагментарно владеет основными навыками осуществления: <ul style="list-style-type: none"> – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере медико-социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью. |
| Базовый уровень «зачтено» «удовлетворительно» | ПК-3-6-В-БУ | Неполное владение основными навыками осуществления: <ul style="list-style-type: none"> – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере медико-социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью. |
| Средний уровень «зачтено» «хорошо» | ПК-3-6-В-СУ | В целом сформированное владение основными навыками осуществления: <ul style="list-style-type: none"> – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере медико-социальной защиты лиц с ОВЗ и |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | | инвалидностью. |
| | Высокий уровень «зачтено» «отлично» | ПК-3-6-В-ВУ | Сформировавшееся систематическое владение основными навыками осуществления: – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере медико-социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью. |
| ПК-4 | Знает | | |
| | Недостаточный уровень «не зачтено» «неудовлетворительно» | <i>ПК-4-1-3-НУ</i> <i>ПК-4-2-3-НУ</i> | Не знает или имеет фрагментарное знание о(об): – основах консультирования в гражданско-правовой сфере и правила работы с заявлениями граждан – юридически значимых обстоятельствах дела, анализирует нормы права и судебную практику в гражданско-правовой сфере, альтернативы действий заявителя для достижения целей. |
| | Базовый уровень «зачтено» «удовлетворительно» | <i>ПК-4-1-3-БУ</i> <i>ПК-4-2-3-БУ</i> | Неполное знание о(об): – основах консультирования в гражданско-правовой сфере и правила работы с заявлениями граждан – юридически значимых обстоятельствах дела, анализирует нормы права и судебную практику в гражданско-правовой сфере, альтернативы действий заявителя для достижения целей.. |
| | Средний уровень «зачтено» «хорошо» | <i>ПК-4-1-3-СУ</i> <i>ПК-4-2-3-СУ</i> | В целом сформировавшееся знание о(об): – основах консультирования в гражданско-правовой сфере и правила работы с заявлениями граждан – юридически значимых обстоятельствах дела, анализирует нормы права и судебную практику в гражданско-правовой сфере, альтернативы действий заявителя для достижения целей.. |
| | Высокий уровень «зачтено» «отлично» | <i>ПК-4-1-3-ВУ</i> <i>ПК-4-2-3-ВУ</i> | Сформировавшееся и систематическое знание о(об): – основах консультирования в гражданско-правовой сфере и правила работы с заявлениями граждан – юридически значимых |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | | обстоятельства дела, анализирует нормы права и судебную практику в гражданско-правовой сфере, альтернативы действий заявителя для достижения целей. |
| Умеет | | |
| Недостаточный уровень «не зачтено» «неудовлетворительно» | <i>ПК-4-3-У-НУ</i> | Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения при: – обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозирует последствия действий обратившегося за юридической помощью. |
| Базовый уровень «зачтено» «удовлетворительно» | <i>ПК-4-3-У-БУ</i> | Неполное умение при: – обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозирует последствия действий обратившегося за юридической помощью. |
| Средний уровень «зачтено» «хорошо» | <i>ПК-4-3-У-СУ</i> | В целом сформировавшееся умение при: – обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозирует последствия действий обратившегося за юридической помощью. |
| Высокий уровень «зачтено» «отлично» | <i>ПК-4-3-У-ВУ</i> | Сформировавшееся систематическое умение при: – обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозирует последствия действий обратившегося за юридической помощью. |
| Владеет | | |
| Недостаточный уровень «не зачтено» «неудовлетворительно» | <i>ПК-4-4-В-НУ</i> | Не владеет или фрагментарно владеет основными навыками осуществления: – подготовки юридических документов в сфере защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью; – принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; – принятия необходимых мер |

| | | |
|---|--------------------|--|
| | | защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе и права на медико-социальную защиту; – толкования нормативных правовых актов в сфере медико-социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |
| Базовый уровень «зачтено» «удовлетворительно» | <i>ПК-4-4-В-БУ</i> | Неполное владение основными навыками осуществления: – подготовки юридических документов в сфере защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью; – принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; – принятия необходимых мер защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе и права на медико-социальную защиту; – толкования нормативных правовых актов в сфере медико-социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |
| Средний уровень «зачтено» «хорошо» | <i>ПК-4-4-В-СУ</i> | В целом сформировавшееся владение основными навыками осуществления: – подготовки юридических документов в сфере защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью; – принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; – принятия необходимых мер защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе и права на медико-социальную защиту; – толкования нормативных правовых актов в сфере медико-социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |
| Высокий уровень «зачтено» «отлично» | <i>ПК-4-4-В-ВУ</i> | Сформировавшееся систематическое владение основными навыками осуществления: – подготовки юридических |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>документов в сфере защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; – принятия необходимых мер защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе и права на медико-социальную защиту; – толкования нормативных правовых актов в сфере медико-социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |
|--|--|--|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочесть весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад

Доклад - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.

9. Обсуждение доклада.

10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада - это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки доклада

Срок сдачи готового доклада определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать доклад. Срок доработки доклада устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Доклад оценивается по системе:

Оценка "отлично" выставляется за доклад, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях доклад при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за доклад, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за доклад, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Студент, не представивший в установленный срок готовый доклад по дисциплине учебного плана или представивший доклад, который был оценен на «неудовлетворительно», считается имеющим задолженность и не допускается к сдаче итоговой аттестации по данной дисциплине.

Зачет.

Изучение темы завершается *зачетом* (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях.

Зачет проводится в виде устного опроса. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает теоретические вопросы, хорошо в них ориентируется и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании

наиболее существенных политических теорий, на зачете оценивается «не зачтено».

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

| Действие | Сроки | Методика | Ответственный |
|--|---|--|-----------------------|
| выдача вопросов для промежуточной аттестации | 1 неделя семестра | на лекционных /практических и др. занятиях, на офиц. сайте и др. | ведущий преподаватель |
| консультации | последняя неделя семестра/период сессии | на групповой консультации | ведущий преподаватель |
| промежуточная аттестация | в период сессии | устно, по билетам | ведущий преподаватель |
| формирование оценки | на аттестации | | ведущий преподаватель |

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к устному опросу

Тема 1. История возникновения и развития медико-социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. История возникновения и развития медико-социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья в СССР, за рубежом, в Российской Федерации на современном этапе.
2. Концепция инвалидности в международных и российских нормативных актах.
3. Хартия социальных прав и гарантий граждан независимых государств (Одобрена в г. Санкт-Петербурге 29.10.1994 на 5-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ) из информационного банка «Международное право»

Тема 2. Проблемы инвалидности и ее решение на законодательном уровне

Понятие инвалидности и ее признаки.

1. Основные законы и нормативно-правовые акты о защите прав инвалидов.
2. Законодательство Российской Федерации. Конституция РФ о защите прав инвалидов.
3. Конвенция о правах инвалидов, ее ратификация Россией.
4. ФЗ от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» от 20.02.2006 № 95
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 декабря 2015 г. N 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» ФГУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы»

Тема 3. Меры социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ

1. Органы социальной защиты населения и федеральные учреждения медико-социальной защиты. Концепция совершенствования государственной системы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
2. Меры социальной защиты инвалидов в области медицины. Оказание бесплатной медицинской помощи. Бесплатное предоставление лекарственных средств.
3. Бесплатное предоставление технических средств реабилитации.
4. Меры защиты инвалидов при устройстве на работу.
5. Бесплатное обучение профессиональным навыкам.
6. Создание обязательных мест для работы инвалидов.
7. Создание инвалидам специальных условий труда.
8. Нарушение прав инвалидов в области трудоустройства и занятости

Тема 4. Пенсионное обеспечение инвалидов

1. Виды пенсий и условия ее назначения различным категориям инвалидов.
2. Оформление выхода на пенсию и порядок получения пенсионных выплат.

Тема 5. Меры обеспечения жизнедеятельности инвалидов

1. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.
2. Предоставление услуг по ремонту технических средств реабилитации.
3. Модельная программа социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов. Обеспечение доступности СМИ, средств связи, литературы и иных источников информации.
4. Создание условий для пользования общественным и личным транспортом.

5. Создание жилищных условий, учитывающих нужды инвалидов, и льготы по оплате жилья.

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика докладов

1. Конституция РФ, как источник прав инвалидов.
2. Особенности реализации социально-экономических прав и свобод человека и гражданина в правовом статусе инвалида.
3. Система юридических гарантий прав и свобод инвалидов в России.
4. Основные аспекты, этапы и направления профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
5. Проблемы трудоустройства инвалидов в РФ.
6. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2021 - 2025 годы»
7. Концепция совершенствования государственной системы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
8. Перечень рабочих профессий, рекомендуемых для инвалидов со второй степенью ограничения.
9. Основные нормативно-правовые акты по защите прав инвалидов.
10. Проблематика законодательства РФ в сфере регулирования прав инвалидов.
11. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ.
12. Проблемы транспортного законодательства России в сфере обеспечения прав лиц с ОВЗ и пути их решения.
13. Механизм получения инвалидами в РФ социальных льгот.
14. Экономическая основа обеспечения социальных гарантий инвалидов в России.
15. Современные тенденции изменения системы призыва на воинскую службу лиц с ОВЗ.
16. Дистанционные технологии в профессиональном образовании лиц с ОВЗ.
17. Модельная программа социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов.
18. Международное законодательство в сфере прав лиц с ОВЗ.

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Правовые основы медико-социальной защиты»

Семестр IV

1. Понятие инвалидности и их классификация.
2. Основные нормативно-правовые акты о защите прав инвалидов.
3. Конституция РФ, как источник прав инвалидов.

4. Органы социальной защиты населения и федеральные учреждения медико-социальной защиты.
5. Причина инвалидности и ее группа, устанавливаемые по результатам МСЭ инвалидов.
6. Особенности реализации социально-экономических прав и свобод человека и гражданина в правовом статусе инвалида.
7. Переосвидетельствование и порядок его прохождения.
8. Индивидуальная программа реабилитации.
9. Система юридических гарантий прав и свобод инвалидов в России.
10. Основные аспекты, этапы и направления профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
11. Концепция совершенствования государственной системы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
12. Предоставление лекарственных средств. Оказание бесплатной медицинской помощи.
13. Предоставление технических средств реабилитации инвалидам.
14. Санаторно-курортное лечение инвалидов.
15. Обучения профессиональным навыкам.
16. Проблемы трудоустройства инвалидов в РФ.
17. Перечень рабочих профессий, рекомендуемых для инвалидов с первой степенью ограничения.
18. Перечень рабочих профессий, рекомендуемых для инвалидов со второй степенью ограничения.
19. Специальные условия труда инвалидов.
20. Виды пенсий инвалидов и условия ее назначения.
21. Оформление выхода на пенсию и порядок получения пенсионных выплат.
22. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.
23. Каким образом предоставляются услуги по ремонту технических средств реабилитации инвалидов.
24. Обеспечение доступности СМИ, литературы.
25. Основные нормативно-правовые акты по защите прав инвалидов.
26. Проблематика законодательства РФ в сфере регулирования прав инвалидов.
27. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ.
28. Проблемы транспортного законодательства России в сфере обеспечения прав лиц с ОВЗ и пути их решения.
29. Создание условий для пользования общественным транспортом.
30. Создать возможность самостоятельного передвижения инвалидов.
31. Создания жилищных условий для инвалидов.
32. Механизм получения инвалидами в РФ социальных льгот.
33. Льготы по оплате жилья для инвалидов.
34. Предоставления места для стоянки автомобилей для инвалидов.
35. Основные способы защиты нарушенных прав инвалидов.
36. Помощь общественных организаций.
37. Воспитание в детском дошкольном учреждении.
38. Обучение на дому инвалидов.
39. Обучение в общеобразовательном учреждении.
40. Порядок обращения в суд с целью защитить права инвалидов.
41. Экономическая основа обеспечения социальных гарантий инвалидов в России.
42. Современные тенденции изменения системы призыва на воинскую службу лиц с ОВЗ.
43. Дистанционные технологии в профессиональном образовании лиц с ОВЗ.
44. Международное законодательство в сфере прав лиц с ОВЗ.