

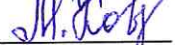
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
«18» июне 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Летняя педагогическая вожатская практика

Образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 2 семестр(ы) 4

Москва
2020

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи прохождения практики
- 1.2. Требования к результатам прохождения практики
- 1.3. Место летней педагогической (вожатской) практики в структуре образовательной программы направления подготовки
- 1.4. Место проведения практики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем практики и виды учебной работы
- 2.2. Содержание летней педагогической (вожатской) практики

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи прохождения практики

Цель: формирование у обучающихся компетенций связанных с решением профессиональных задач направленных на управление детским временным коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря ДОЛ (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи:

- освоение практических умений направленных на организацию педагогического процесса в загородных детских оздоровительных учреждениях с круглосуточным пребыванием детей;
- закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин правового, психолого-педагогического, методического характера при выполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного лагеря;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, коллективных творческих дней, в детском оздоровительном лагере;
- формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии вожатого;
- освоение методик планирования и проведения мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой, прибрежной зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.
- совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

1.2. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения летней педагогической (вожатской) практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате прохождения практики обучающийся должен **владеть компетенциями:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления

	имеющихся ресурсов и ограничений	работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет методами проектной и организаторской деятельности.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. Владеет основами речевой культуры.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового

ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Знает предмет, цели и задачи понятийный аппарат коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенности детей с проблемами в развитии; предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и способы их выявления; задачи, принципы, педагогические особенности коррекционно-развивающего образования. Умеет обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста. Владеет современными технологиями коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.
ПК-4	Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.	Знает цели, задачи и содержание психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; принципы, формы и методы психопрофилактической и просветительской работы в образовательной организации. Умеет выявлять и оценивать проблемы и потребности целевой аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства психопрофилактической и просветительской деятельности. Владеет способами пропаганды психологических знаний, активными методами психопрофилактической и просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
ПК-6	Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	Знает теоретические основы социальной реабилитации; специфику психологической коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися различных возрастных групп, испытывающих трудности социальной адаптации; виды и уровни коррекционно-реабилитационной работы; требования к специалисту, который занимается реабилитационной работой.

		<p>Умеет оказывать психологическую помощь лицам, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации; осуществлять психо-логическую коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися в пределах своей компетенции; прогнозировать и планировать траекторию объекта социальной реабилитации; налаживать связи со всеми возможными субъектами коррекционно-реабилитационной помощи. Владеет технологиями реабилитационной работы с обучающимися испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.</p>
--	--	---

1.3. Место летней педагогической (вожатской) практики в структуре образовательной программы направления подготовки

Летняя педагогическая (вожатская) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 2. Практика, Б2.В.01(П). Прохождению студентами летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях и учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул предшествует изучение следующих дисциплин «Права человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Технологии здоровьесбережения в образовании», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», «Педагогика» и др. Летняя педагогическая практика относится к одному из типов производственной практики и направлена на трансформацию ранее полученных теоретических знаний и практических умений в целостную психолого-педагогическую деятельность направленную на управление детским временным коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

1.4. Место проведения практики

Место проведения летней педагогической (вожатской) практики - лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, а также загородные детские оздоровительные лагеря (ДОЛ).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики и виды учебной работы

Объем летней педагогической (вожатской) практики составляет 6 зачетных единицы / 216 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс
		2
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		
Лекции		
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	216	216
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	216 часов (6 з.е.)	216 часов (6 з.е.)

2.2. Содержание летней педагогической (вожатской) практики

Содержание летней педагогической (вожатской) практики охватывает основные направления профессиональной деятельности вожатого отряда (педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования).

III семестр					
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды самостоятельной работы студентов на практике.			Формы и способы контроля
1. Подготовительный этап					
1.1	Изучение дисциплины «Основы вожатской»	Лекции	Практические	СРС	Зачет с оценкой
		18	40	14	

1.2	Установочная конференция в МГГЭУ (кафедра педагогики и психологии)	Распределение студентов по базам практик. Знакомство с приказом на практику, формами отчетной документацией, получение дневников и заданий на педагогическую практику, прохождение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктажи.	Допуск к практике: 1. Дневник о прохождении практики; 2. Задание на практику. 3. Сопроводительные
2. Основной этап			
2.1	Аналитический раздел	Анализ нормативной, учебно-методической документации и образовательной среды базы практики ДОЛ. Знакомство с педагогическим коллективом и администрацией, традициями лагеря, образовательной программой ДОЛ, перспективным и календарно-тематическим планом, планом работы секций, кружков, расписанием занятий, основными направлениями деятельности ДОЛ. Анализ соответствия образовательной среды ДОЛ СанПиН 2.4.4.3155-13. Знакомство с бытовыми и оздоровительными условиями ДОЛ, административными, спортивными и другими объектами лагеря, материально-техническим и информационным обеспечением, служебными инструкциями, нормами рабочего времени, режимом и распорядком дня. Знакомство с распорядком дня.	Проверка наличия: 1. Письменный отчет о возможностях образовательной, оздоровительной, реабилитационной среды ДОЛ.
2.2	Организационно-методический раздел	Оформление трудовых отношений с работодателем. Прохождение инструктажей в ДОЛ или в образовательном учреждении временного пребывания детей. По необходимости, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями и др. Планирование деятельности отряда: календарный план-сетка, личный ежедневный план вожатого. Планирование и реализация организационного периода смены 1,2,3, день смены: прием и регистрация детей; расселение по комнатам; первый организационный сбор; сбор знакомств (огонек). Атрибуты отряда: название, девиз, эмблема, речевка, песня. Выборы актива отряда. Подготовка к торжественной линейке и празднику открытия смены. Оформление отрядных уголков. Планирование и организация основного периода смены 4-18 день. Разработка и реализация коллективных творческих дел КТД различной	Проверка наличия: 1. Календарный план-сетка (форма); 2. Ежедневный план вожатого (форма); 3. Атрибуты отряда. 4. Актив отряда. 5. Материалы отрядного уголка. 6. Планы конспекты занятий,

		<p>направленности и массовых мероприятий. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания. Осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях ДОЛ. Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха, коллективной творческой деятельности детей в области развития познавательных интересов детей и подростков, их здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, организации досуга и отдыха, организации межкультурного общения, партнерства и др. Участие в организации работы пресс-центра.</p> <p>Планирование и организация заключительного периода смены 19-21 день. Подготовка и проведение «Большого костра». Управление отрядом в «Королевскую ночь».</p>	<p>сборов, огоньков и КТД организационного, основного и заключительного периода смены;</p> <p>7. Психологический портрет отряда.</p>
2.3	<p>Исследовательская деятельность (исследование детей и временного детского коллектива)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - исследование интересов, потребностей детей и подростков; - выявление ценностных ориентаций детей и подростков; - определение уровня сформированности временного детского коллектива; - выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; - диагностика эмоциональной сферы личности и психологического климата группы; - изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в ДОЛ; - составление характеристики на детский коллектив. 	<p>Проверка наличия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалов диагностики; 2. Индивидуальных и групповых характеристик.
3. Заключительный этап			
3.1	<p>Контрольно-рефлексивный раздел</p>	<p>Итоговое совещание в лагере. Анализ результатов собственной педагогической деятельности, выявление достоинств и недостатков. Оценка результатов образовательной деятельности, мотивации и социальной адаптации воспитанников. Оформление отчета о педагогической практике.</p>	<p>Проверка наличия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный отчет; 2. Портфолио (фото, видео отчет).
3.2	<p>Заключительный раздел</p>	<p>Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.</p>	<p>Проверка наличия:</p> <p>1. Отчетная документация, отзывы, характеристики, оценки.</p>

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При подготовке и прохождении практики необходимо:

- внимательно ознакомиться с объемом, содержанием и основными этапами прохождения летней педагогической (вожатской) практики;
- спланировать и распределить время, необходимое для организации каждого этапа раздела практики;
- подготовить необходимые материалы (информационные, дидактические, методические, материальные, технические, игровые, аудио-видео, печатные, презентационные и др.) для организации вожатской деятельности в ДОЛ;

Необходимо помнить, что содержание летней педагогической (вожатской) практики определяется:

- 1) должностными инструкциями, действующими в конкретном лагере;
- 2) общелагерным планом воспитательной работы, его традициями;
- 3) особенностями организации жизнедеятельности детей и подростков с учётом логики развития смены, возрастной и индивидуальной специфики детского коллектива.

В процессе практики студенты знакомятся:

- 1) со структурой, организацией работы и функциями ДОЛ (детских оздоровительных площадок), должностными обязанностями организаторов воспитательного процесса: начальника ДОЛ, старшего воспитателя, старшей вожатой, воспитателя, вожатой (директора, заместителя директора по воспитательной работе, воспитателя);
- 2) с документацией воспитательного процесса: планом воспитательной работы, формами отчетной документации;
- 3) методической и материально-технической оснащённостью ДОЛ (на детской оздоровительной площадке): методическим кабинетом, предметно-развивающей средой, оснащённостью техническими средствами, библиотекой и т.д.;
- 4) с правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническим режимом, с жилыми и подсобными помещениями, работой столовой, с деятельностью кабинета врача, психолога;
- 5) с формами лагерной и отрядной работы: индивидуальной, отрядно-групповой, межотрядной, массово-общелагерной;
- 6) с опытом воспитательной работы в условиях ДОЛ;
- 7) с правилами по охране жизни и труда, электробезопасности, противопожарной безопасности.

В ходе практики студенты осуществляют работу по организации разнообразной жизнедеятельности детей по следующим направлениям:

- 1) организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, распределение детей по отрядам и организация быта, составление плана работы отряда);
- 2) изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;

3) организация коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.);

4) проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками;

5) организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической

работы и работы по самообслуживанию;

б) В случае присутствия ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью должны быть созданы соответствующие тяжести ограничения условия пребывания, а при необходимости индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения.

Особенности прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, выбор мест практик, при необходимости, осуществляется с учетом соответствующих условий включающих в себя: доступную среду ДОЛ или образовательного учреждения с дневным пребыванием; возможность использования специальных, индивидуальных технических средств необходимых для осуществления педагогической деятельности, индивидуальное психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающегося.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1. Перечень основной литературы:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/436488/p.2> - Режим доступа по подписке.

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/445295/p.2> - Режим доступа: по подписке.

4.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24091. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728> – Режим доступа: по подписке.
2. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 152 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=362165> - Режим доступа: по подписке.
3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438726>. – Режим доступа: по подписке.
4. Микляева А.В. Психология детской субкультуры: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2018. – 228с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=362153> - Режим доступа: по подписке.
5. Жилавская, И.В. Медиаобразование молодежи : монографи / И.В. Жилавская. – 2-е изд., перераб. и доп . – Москва : МГПУ, 2018. 214 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=339700> - Режим доступа: по подписке.

4.3. Электронные ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>
- Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» Режим доступа: <http://www.smena.org>
- Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» Режим доступа: <http://vwww.center-orlyonok.ru>
- Официальный сайт Международного детского центра «Артек» Режим доступа: <http://artek.org>
- Реализация воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря как педагогической системы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pandia.ru/text/77/455/628.php>
- Форум для Вожатых Вожатый. ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vozhatyj.ru/>
- Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому Режим доступа: <http://www.salvetour.ru/text01.html>
- Сайт Минобрнауки Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) Режим доступа: www.edu.ru
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Режим доступа: <http://obmadzor.gov.ru>
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» Режим доступа: <http://www.prosv.ru/info>

- Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет – педсовет. Режим доступа: <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/>
- Сеть творческих учителей. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» Режим доступа: <http://edu-open.ru>.
- Педагогическая периодика. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
- Библиотека начинающего педагога. Режим доступа: <http://vashabnp.info/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	Компьютер, проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Microsoft Volume License Applications - Office Professional Plus 2007 Applications - Office Standard 2007 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. Adobe Premiere CS6 Academic Edition – инструмент для пост-обработки или монтажа отснятого видео. 6. Adobe Premiere CS6 Academic Edition License RU – программа для учебных заведений использующих постоянные лицензии более чем на 5 ПК. 7. Microsoft Volume License – набор технологий, служб и прав для развертывания, контроля и использования продуктов Майкрософт.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к оценке деятельности обучающихся на практике

Деятельность студентов на практике оценивается в соответствии со следующими требованиями:

- реализация задач и содержания программы практики, соответствие результатов деятельности требованиям к выполнению заданий;
- выполнение основных обязанностей вожатого, единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка ДОЛ, организация жизнедеятельности детского коллектива;
- сформированность у студентов компонентов требуемых компетенций;
- проявление творчества, инициативы, самостоятельности, ответственности;
- культура, эстетичность, информативность оформления отчётных материалов.

При этом

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;
- добросовестного выполнения основных обязанностей, выполнения единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка ДОЛ;
- умелой организации жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы, установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами, активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;
- проявления высокого уровня сформированности компонентов требуемых компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей, соблюдения единых педагогических требований;
- умелой организации жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы, установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами;
- проявления достаточно хорошего уровня сформированности компонентов требуемых компетенций;
- психолого-педагогической подготовки студентов, но недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы и активности;
- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации задач и основного содержания программы деятельности на практике;
- недостаточно чёткого выполнения всех основных обязанностей, несистематического соблюдения единых педагогических требований;
- установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами, трудности в организации жизнедеятельности детского коллектива, индивидуальной работы и недостаточно активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;
- демонстрации недостаточно сформированных компонентов требуемых компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- недостаточно качественного ведения документации.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения задач и реализации содержания деятельности на практике не в полном объёме;
- недобросовестного выполнения основных обязанностей,
- нарушения правил внутреннего распорядка;
- неумения организовать жизнедеятельность детского коллектива, индивидуальную работу с детьми;
- демонстрации низкого уровня сформированности компонентов требуемых компетенций;
- недостаточно качественного ведения документации.

Общая оценка за летнюю практику выставляется на основе:

- оценки в отзыве руководителя практики на обучающегося;
- оценки качества и выполненного объёма содержания практики;
- оценка качества и объёма выполнения исследовательских заданий;
- оценки за качество представленной отчетной документации по практике, в том числе педагогического дневника;
- оценка за самоанализ результатов летней педагогической практики;
- оценки за представленные материалы в портфолио;
- оценки за качество публичного выступления на итоговой конференции по результатам летней педагогической практики.

За несвоевременную сдачу документации оценка может быть снижена.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – собеседование, зачет с оценкой по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Текущий контроль:

1. Проверка и оценка дневника обучающегося по летней педагогической (вожатской) практике;
2. Проверка и оценка используемых методических материалов, дидактических средств;
3. Самоанализ, экспертная оценка и самооценка уровня сформированности компетенций;
4. Проверка и оценка текущей документации: планы, графики, задания, промежуточные результаты исследовательской деятельности, материалы для портфолио, отзывы руководителя практики от организации.

Промежуточная аттестация:

проводится в форме зачёта с оценкой в установленные учебным графиком сроки на основе анализа и оценки руководителем практики отчетной документации обучающихся. В качестве зачетного мероприятия по результатам практики проводится итоговая конференция в МГГЭУ.

7.2. Формы отчетной документации по практике

Отчетной документацией по практике являются:

- дневник по практике (содержит титульный лист, описание программы практики, даты прохождения практики, план-сетка ежедневной работы практиканта) (приложения 2);

- план (график) прохождения практики, составленный обучающимся на весь период практики (приложение 3);
- психолого-педагогическая характеристика на временный детский коллектив (ВДК) (приложение 4);
- направление на практику (приложение 5).
- отчет о прохождении практики (приложение 6).

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см;
- рекомендуемый объем отчета – 20 – 25 страниц машинописного текста;
- в отчет могут быть включены приложения, страницы которых не входят в общее количество страниц отчета;
- отчет должен быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, фотографиями и т.п.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся после прохождения летней педагогической (вожатской) практики.

Примечание: Экспертная оценка студенту-практиканту выставляется после самооценки.

Компетенции	Планируемые результаты	Самооценка (макс. Балл по каждому компоненту – 5 баллов)	Экспертная оценка (руководителя практики) (макс. Балл по каждому компоненту – 5 баллов)	Общая оценка (макс. Балл по каждому компоненту – 5 баллов)
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.			

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
	Владеет методами проектной и организаторской деятельности.			
	Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).			
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.			
	Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.			
	Владеет навыками социального и командного взаимодействия.			
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.			
	Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.			
	Владеет основами речевой культуры.			
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.			
	Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.			

	Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.			
	Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).			
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.			
	Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.			
	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических			
	Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).			
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.			
	Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.			

	Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной психолого-педагогической практики, системой устоявшихся нравственных ценностей способствующих эффективному деловому взаимодействию, нравственной интерпретацией, действий и поступков других людей.			
	Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).			
ОПК-3 - Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.			
	Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
	Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).			
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и	Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.			
	Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.			

внеучебной деятельности	Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.			
	Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).			
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.			
	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.			
	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.			
	Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).			
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;			

реализации образовательных программ	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;			
	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.			
	Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).			
ПК-2 - Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Знает предмет, цели и задачи понятийный аппарат коррекционной педагогики, коррекционно-развивающего образования; особенности детей с проблемами в развитии; предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и способы их выявления; задачи, принципы, педагогические особенности коррекционно-развивающего образования.			
	Умеет обобщать и систематизировать научные данные и педагогический опыт в области профилактики и коррекции адаптационных нарушений у детей в образовательном процессе; разрабатывать и осуществлять совместно с другими специалистами коррекционно-развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста.			
	Владеет современными технологиями коррекционно-развивающего образования, профилактики и педагогической помощи детям в решении их адаптационных задач.			
	Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).			
ПК-4 - Готов к реализации психопрофилактических и просветительски	Знает цели, задачи и содержание психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья			

х программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.	обучающихся; принципы, формы и методы психопрофилактической и просветительской работы в образовательной организации.			
	Умеет выявлять и оценивать проблемы и потребности целевой аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства психопрофилактической и просветительской деятельности.			
	Владеет способами пропаганды психологических знаний, активными методами психопрофилактической и просветительской деятельности направленной на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.			
	Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).			
ПК-6 - Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающим и трудности социализации и социальной адаптации.	Знает теоретические основы социальной реабилитации; специфику психологической коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися различных возрастных групп, испытывающих трудности социальной адаптации; виды и уровни коррекционно-реабилитационной работы; требования к специалисту, который занимается реабилитационной работой.			
	Умеет оказывать психологическую помощь лицам, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации; осуществлять психологическую коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися в пределах своей компетенции; прогнозировать и планировать траекторию объекта социальной реабилитации; налаживать связи со всеми возможными субъектами коррекционно-реабилитационной помощи.			

	<i>Владеет</i> технологиями реабилитационной работы с обучающимися испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
	<i>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</i>			
<i>Сумма баллов по всем компетенциям (максимальная сумма 65 баллов)</i>				
<i>Средний бал по всем компетенциям (максимальный 5 баллов)</i>				

Шкала оценивания сформированности профессиональных компетенций у студентов после прохождения летней педагогической (вожатской) практики.

<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетентности</i>	<i>Количество баллов по всем компетенциям</i>
«5»	Высокий уровень сформированности компетенций	65-55 баллов
«4»	Средний уровень сформированности компетенций	54-45 баллов
«3»	Ниже среднего уровня сформированности компетенций	44-30 баллов
«2»	Низкий уровень сформированности компетенций	Ниже 30 баллов

СТРУКТУРА АНАЛИЗА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Место и время прохождения практики.
2. Возраст, состав ВДК, уровень развития и воспитанности детей, краткая характеристика ВДК (с учётом результатов исследования детей и коллектива). Динамика развития коллектива (с учётом результатов исследования коллектива).
3. Влияние специфики, профиля смены лагеря (центра) и модели (игрового сюжета) ДОЛ на определение основных задач, направлений, содержания форм деятельности объединения.
4. Качество планирования работы вожатого в ДОЛ.
5. Реализация задач работы отряда на смену, содержания программы смены в соответствии с моделью, игровым сюжетом. Принятие программы детьми. Эффективность программы деятельности ВДК в развитии детей.
6. Место приоритетных направлений организации летнего отдыха детей в системе воспитательной и оздоровительной работы в лагере.
 - а) Спортивно - оздоровительная, туристическая работа: наиболее и наименее удавшиеся виды и формы спортивно - оздоровительной деятельности.
 - б) Целесообразность и результативность разнообразных видов и форм, технологий культурно-досуговой деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности.

в) Целесообразность и эффективность, результативность разнообразных видов и форм природоохранной деятельности и экологического воспитания. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы экологического воспитания, природоохранной деятельности.

7. Оценка результатов выполнения задач, поставленных в рамках практики (по каждой задаче):

- Какой результат необходимо было получить?
- Какие виды работ, направленные на достижение этого результата, были выполнены в период практики?
- В какой степени удалось достигнуть запланированного результата?
- Какие трудности, возникли при достижении планируемого результата?
- Какие виды деятельности, были наиболее эффективны для достижения планируемого результата?

8. Результаты работы студента по формированию профессиональных компетенций (проанализировать результаты самооценки компонентов профессиональных компетенций и сделать выводы о компонентах, сформированных на высоком, среднем, низком уровне). Пути дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций.

9. Основные достижения студента на практике (указать достижения и что помогло в работе на пути к достижениям).

Приложение 2.

ДНЕВНИК
прохождения практики
для обучающихся по программам бакалавриата,
специалитета и магистратуры

вид практики _____

1. Общие сведения о практике

Способ проведения практики _____

Тип практики _____

Место проведения практики _____

Должность _____

Начало практики _____

Окончание практики _____

Руководитель от МГГЭУ _____

(ф.и.о. должность)

Руководитель от организации _____

(ф.и.о. должность)

5. Рецензия руководителя практики от МГГЭУ

(В рецензии указываются полнота и качество выполнение программы и индивидуального задания по практике; степень практического выполнения обязанностей в ходе практики; содержание и качество оформления отчетных документов)

Общая оценка _____

(Отчет допущен к защите – рекомендуемая оценка: отчет признан неудовлетворительным)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от МГГЭУ _____

ОЦЕКА ЗА _____ ПРАКТИКУ / _____ /
вид практики

Руководитель практики от МГГЭУ _____ / _____ /

Декан / _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 3.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогике и психологии
ФБГОУИ ВО МГГЭУ

_____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

План (график) проведения _____ практики студента _____ курса
направления подготовки _____, профиль подготовки
« _____ » в _____

(указывается полное наименование и адрес организации, принимающей студентов на практику)

с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Студент: _____

ф.и.о.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид деятельности студента на практике
1		
2		
3		
4		

Согласовано:

Руководитель практики от МГГЭУ _____

Подпись

Должность, ФИО

Руководитель практики от _____

Наименование организации

Подпись

Должность, ФИО

Приложение 4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ (ОТРЯД)

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики отряда.

1. Общие сведения об отряде.
2. Участие коллектива отряда в общелагерных мероприятиях и общественно-полезном труде.
3. Организационная структура отряда как коллектива.
4. Характеристика отряда как коллектива.
5. Особенности отношений и взаимоотношений детей внутри первичного коллектива.
6. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации.

6.1. Социально-психологические особенности отряда как группы: структура отряда, наличие микрогрупп, формальных и неформальных лидеров, уровень конфликтности, сплоченности коллектива отряда.

6.2. Психолого-педагогические особенности коллектива отряда: активность в мероприятиях, достижения

в деятельности, проблемы функционирования отряда.

6.3. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед вожатым; пути дальнейшей воспитательной работы с отрядом. Определение конкретных условий, методов и приемов, направленных на перспективы развития отряда.

Приложение 5.

ФГБОУИ ВО
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(МГГЭУ)**

107150, г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49

тел. 160-92-00, Факс 160-22-05,

e-mail: info@mggeu.ru; <http://www.mggeu.ru>

ОКПО 29049530, ОГРН 1027700089405

ИНН/КПП 7718109215/771801001

_____ г. № _____

НАПРАВЛЕНИЕ

на _____ практику

Студент _____

Факультет _____ курс _____ группа _____

Направляется для прохождения учебной практики в _____
Организация _____
на срок с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
Основание: договор № _____ от «___» _____ 20__ г.

М.П. Декан факультета _____ (подпись) _____ (фио)

(по прибытии на место практики сдается администрации)

Линия отреза

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49

ИЗВЕЩЕНИЕ

о прохождении _____ практики

(направление подготовки)

Студент _____ (фио)

Факультет _____ курс _____ группа _____

Прибыл «___» _____ 20__ г. в _____ (наименование организации, предприятия)

Приступил к прохождению учебной практики в _____ (наименование структурного подразделения)

Убыл «___» _____ 20__ г. в МГГЭУ.

Руководитель практики от организации или предприятия _____

Руководитель организации _____ (подпись) _____ (ф.и.о.)

Студент-практикант _____ (подпись) _____ (ф.и.о.)

М.П.

Извещение, заверенное администрацией, выдается на руки студенту по окончании практики.

Приложение 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

Отчет

по _____ практике

Выполнил(а) _____
Студент (ка) ____ курса, по
направлению подготовки

Москва
20__

Вопросы и задания для составления отчета о прохождении практики.

1. Место и время прохождения практики, должность, степень участия.
2. Возраст, состав ВДК, уровень развития и воспитанности детей, психолого-педагогическая характеристика ВДК (с учётом результатов исследования детей и коллектива). Динамика развития коллектива (с учётом результатов исследования коллектива).
3. Специфика, профиля смены лагеря (центра) и модели (игрового сюжета) ДОЛ, миссия, основные задачи, направления работы, содержание форм деятельности.
4. Основные виды планирования работы вожатого в ДОЛ (перспективный план на смену, план-сетка, ежедневный план).
5. Способы реализации задач работы отряда, содержания программы смены в соответствии с моделью, игровым сюжетом. Организация КТД и их направленность. Принятие программы детьми.

6. Место приоритетных направлений организации летнего отдыха детей в системе воспитательной и оздоровительной работы в лагере.

а) Спортивно - оздоровительная, туристическая работа: наиболее и наименее удавшиеся виды и формы спортивно - оздоровительной деятельности.

б) Целесообразность и результативность разнообразных видов и форм, технологий культурно-досуговой деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности.

в) Целесообразность и эффективность, результативность разнообразных видов и форм природоохранной деятельности и экологического воспитания. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы экологического воспитания, природоохранной деятельности.

7. Оценка результатов выполнения задач, поставленных в рамках практики (по каждой задаче):

- Какой результат необходимо было получить?
- Какие виды работ, направленные на достижение этого результата, были выполнены в период практики?
- В какой степени удалось достигнуть запланированного результата?
- Какие трудности, возникли при достижении планируемого результата?
- Какие виды деятельности, были наиболее эффективны для достижения планируемого результата?

8. Результаты работы по формированию профессиональных компетенций (проанализировать результаты самооценки компонентов профессиональных компетенций и сделать выводы о компонентах, сформированных на высоком, среднем, низком уровне). Пути дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций.

9. Основные достижения студента на практике (указать достижения и что помогло в работе на пути к достижениям).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в п. 5.

