

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

Зав. кафедрой Кот «Утверждаю»
Котовская С.В.

«20» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Профилактика личностных деформаций
в психолого-педагогической деятельности**

образовательная программа направления подготовки
37.04.01 Психология
шифр, наименование

Профиль подготовки
Социальная психология образования

Москва 2021

Составитель / составители: Соловей Л.Б.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент:


 / Котовская С.В./

МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогике и психологии
(должность, место работы)

« 30 » августа 2021 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя
или объединения работодателей*

 Толстикова С.Н.

ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры психологии
(должность, место работы)

« » 20 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-2	Способен проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
УК-6		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способы ее совершенствования на основе самооценки	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
ПК- 2		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики,	Лекционные занятия,	Раздел 1 -4	Опрос, Тестовые	

Базовый уровень	консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	самостоятельная работа		задания
Средний уровень				
Высокий уровень				
	Умеет			
Недостаточный уровень	Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания
Базовый уровень				
Средний уровень				
Высокий уровень				
	Владеет			
Недостаточный уровень	Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания
Базовый уровень				
Средний уровень				
Высокий уровень				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Рефераты	Письменная самостоятельная работа студента, целью которой является углубленное изучение вопросов дисциплины.	Темы рефератов

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способы ее совершенствования на основе самооценки	Не знает методов определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Отлично умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеет	
	Недостаточный	Владеет навыками	Не владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной

	уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Владеет на высоком уровне навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Не знает особенностей и принципов проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Хорошо знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Отлично знает особенности и принципы проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.		

		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию,	Не умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса,	умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Хорошо умеет проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	находящимся в трудной жизненной ситуации	умеет на высоком уровне проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики,	Не владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса,	Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Хорошо владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	
Высокий уровень	процесса,	Владеет на высоком уровне практическими навыками проведения	

	Оценка «зачтено», «отлично»	представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	психологической диагностики, консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации
--	-----------------------------	---	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Вопросы для семинаров:

Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы профессиональной деформации личности

Тема 1. Профессиональная деформация личности. Основные составляющие феномена, причины возникновения и виды деформаций в педагогической и других областях деятельности

1. Предмет, цель и задачи дисциплины.
2. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.
3. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации.
4. Проблема профессиональных деформаций. Определение понятия профессиональной деформации.
5. Психологические факторы, детерминирующие возникновение профессиональных деформаций.
6. Виды профессиональных деформаций.
7. Особенности деформаций в педагогической и других областях профессиональной деятельности.

Тема 2. Профессиональные деструкции личности как крайние формы выражения профессиональных деформаций

1. Понятие профессиональной деструкции и его связь с деформацией личности.
2. Виды и уровни профессиональных деструкций.
3. Особенности профессиональной деструкции личности в педагогической и других видах деятельности.

Тема 3. Синдром эмоционального выгорания личности в контексте проявления профессиональных деформаций педагогов.

1. Синдром эмоционального выгорания личности (СЭВ) в социальных профессиях и других областях деятельности.
2. Социально-психологические, индивидуально-личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания.
3. Особенности выгорания учителей.
4. Факторы антивыгорания

Раздел 2. Диагностика и коррекция профессиональных деформаций и деструкций личности педагогов

Тема 1. Диагностика профессиональных деформаций и деструкций личности педагогов.

1. Методы, направленные на изучение деформаций и деструкций личности (наблюдение, интроспекция, рефлексия, анкетирование, тестирование).
2. Психодиагностические методики, направленные на изучение выгорания и длительных стрессов.

Тема 2. Психологические основы профилактики профессиональных деформаций (деструкций).

1. Сущность и характеристики основных системообразующих элементов, включающих профилактику профессиональных деформаций (деструкций).
2. Взаимосвязь основных составляющих профессиональной деструкции личности: эмоциональное выгорание, профессиональная деформация и дезадаптация личности.
3. Проблема личностных и профессионально важных качеств при отборе специалистов.
4. Требования, предъявляемые профессией к личности педагога-психолога, педагога и других работников.
5. Способы профессиональной реабилитации деформации (деструкций) личности.

Тема 3. Профилактика и психокоррекция профессиональных деформаций личности

1. Способы самодиагностики, профилактики и регуляции психофизиологического состояния.
2. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал.
3. Преодоление педагогом-психологом, педагогом и другими специалистами негативных функциональных состояний.
4. Профилактика выгорания педагогов, представителей социальных и экстремальных профессий.
5. Модели социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление профессиональной деформации, эмоционального выгорания (длительных рабочих стрессов) и т.д.

Контролируемые компетенции: **УК-6, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

1. Проблема профессиональных деформаций личности: причины и виды.
2. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации.
3. Анализ проблемных ситуаций в психолого-педагогической деятельности.
4. Профессионально важные качества (ПВК) и структура профессиональной пригодности в педагогической деятельности.
5. Проблема профессиональной деформации в педагогической деятельности.
6. Профессиональная деформация личности педагога-психолога как пример негативного влияния профессии на личность.
7. Понятие профессиональной деструкции и его связь с деформацией личности.
8. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания личности.
9. Особенности выгорания учителей и модели преодолевающего поведения.
10. Профилактика выгорания педагогов (других специалистов).
11. Методы диагностики эмоционального выгорания и длительных стрессов.
12. Методы, направленные на изучение деформаций и деструкций личности
13. Факторы, определяющие уровень и особенности функционального состояния.
14. Возможности регуляции функциональных состояний субъекта педагогической деятельности.
15. Влияние функциональных состояний на эффективность деятельности.
16. Методы снижения нервно-психического напряжения.
17. Стрессоустойчивость личности как фактор эффективной профессиональной деятельности.
18. Психологические способы оптимизации работоспособности (на примере конкретной профессии).
19. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.
20. Способы регуляции психофизиологического состояния педагога, психолога (других специалистов).
21. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал и креативность.
22. Модели социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление профессиональных деформаций и деструкций личности, эмоционального выгорания.

Контролируемые компетенции: **УК-6, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи психологической составляющей профилактики профессиональных деформаций.
2. Определение понятия профессиональной деформации.
3. Виды профессиональных деформаций.
4. Психологические факторы, детерминирующие возникновение профессиональных деформаций.
5. Особенности деформаций в педагогической и других областях профессиональной деятельности.
6. Понятие профессиональной деструкции и его связь с деформацией личности. Виды и уровни профессиональных деструкций.
7. Особенности профессиональной деструкции личности в педагогической и других видах деятельности. Предпосылки возникновения профессиональных деструкций.

8. Сущность и характеристики основных системообразующих элементов профилактики профессиональных деформаций (деструкций).

9. Проблема профессионального и психологического отбора персонала в аспекте профилактики профессиональных деформаций (деструкций).

10. Профессионально важные качества в деятельности психолога, педагога и других специалистов социальных профессий.

11. Требования, предъявляемые профессией к личности педагога-психолога, педагога и других работников.

12. Психологическая диагностика профессиональных деформаций (деструкций) личности педагогов и других специалистов.

13. Синдром эмоционального выгорания личности в контексте проявления профессиональных деформаций педагогов. Предпосылки возникновения выгорания.

14. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания личности.

15. Факторы антивыгорания.

16. Особенности выгорания учителей и модели преодолевающего поведения.

17. Взаимосвязь основных составляющих профессиональной деструкции личности: эмоциональное выгорание, профессиональная деформация и дезадаптация личности.

18. Стресс и стрессоустойчивость личности в педагогической деятельности.

19. Способы профессиональной реабилитации деформации (деструкций) личности.

20. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал.

21. Способы самодиагностики, профилактики и регуляции психофизиологического состояния.

22. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.

23. Профилактические и психокоррекционные мероприятия, направленные на снижение негативного воздействия длительных стрессов.

24. Способы регуляции психофизиологического состояния.

25. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал и креативность.

26. Преодоление педагогом-психологом, педагогом и другими специалистами негативных функциональных состояний.

27. Профилактика выгорания педагогов, представителей социальных профессий.

28. Модели социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление профессиональной деформации, эмоционального выгорания (длительных рабочих стрессов) и т.д.

Контролируемые компетенции: **УК-6, ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.