

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.09.2025 13:47:52

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Российский государственный университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.01 ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**  
наименование дисциплины

**44.03.01 Педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Иностранный язык**  
направленность (профиль)

## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Язык делового общения первого иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК - 4                 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).                                                                                                                                 |
| ПК-1                   | Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.                                                                                                                                            |
| ПК-4                   | Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы. |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                      | Представление оценочного средства в ФОС                               |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Деловая/ролевая игра             | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Доклад, Сообщение, презентация   | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической темы. Презентация сопровождается демонстрацией слайдов на экране.                                                                 | Примерные темы                                                        |
| 3 | Коллоквиум (устный опрос)        | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                              | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                  |
| 4 | Реферат                          | Средство контроля знания материала отечественных и зарубежных (англоязычных) публикаций(относящихся к теме сообщения), эмпирических теорий и методов в лингвистике                                                                                                                                      | Темы рефератов                                                        |
|   | Письменные                       | Средство контроля, позволяющее оценить знание                                                                                                                                                                                                                                                           | Проблемное задание для выбора нужной коммуникативной                  |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|   | самостоятельные работы – деловая корреспонденция на английском языке | студентами специфики различных видов корреспонденции (письмо-запрос информации, письмо-рекламация, сопроводительное письмо, резюме, служебная записка, отчет и другие), их структуры, стиля изложения, особенностей репрезентации вежливости.                                 | стратегии и написания деловой корреспонденции. |
| 5 | Тест                                                                 | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания                               |

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Язык делового общения первого иностранного языка» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                          | Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>                                                                                                                                                                       | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>                                                                                                                   | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК – 4          | Знает                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|                 | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-4.3-1.<br><i>Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</i> | Лекции<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа студента                                                                   | РАЗДЕЛ 1<br>Business across cultures<br>РАЗДЕЛ 2.<br>Telephoning<br>РАЗДЕЛ 3.<br>Business correspondence<br>РАЗДЕЛ 4.<br>Employment process<br>РАЗДЕЛ 5. In Company<br>РАЗДЕЛ 6.<br>Meetings and Presentations<br>РАЗДЕЛ 7. | Коллоквиум (устный опрос)<br>Претест готовности, тест<br>Деловая/ ролевая игра<br>Доклад, Сообщение, презентация<br>Реферат<br>Письменные самостоятельные работы – деловая корреспонденция на английском языке | Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. |
|                 | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | УК-4.3-1.<br><i>Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;</i>                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                | Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации,    |

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

|                                                                    |  |                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |  | <i>требования к деловой устной и письменной коммуникации.</i>                                                                                                           |                                                                   | Branches of Industry: Manufacturing, Services, Retailing                                                                                        |                                                                                                                                                                                               | допускает грубые ошибки.                                                                                                                                                                          |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |  | <i>УК-4.3-1. Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</i> |                                                                   | РАЗДЕЛ 8. Marketing                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               | Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации, допускает ряд незначительных ошибок. |
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     |  | <i>УК-4.3-1. Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</i> |                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               | Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.                                      |
| Умеет                                                              |  |                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» |  | <i>УК-4.У-1. Применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</i>                                          | Лекции<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа студента | РАЗДЕЛ 1 Business across cultures<br>РАЗДЕЛ 2. Telephoning<br>РАЗДЕЛ 3. Business correspondence<br>РАЗДЕЛ 4. Employment process<br>РАЗДЕЛ 5. In | Коллоквиум (устный опрос)<br>Претест готовности, тест<br>Деловая/ ролевая игра<br>Доклад, Сообщение, презентация<br>Реферат<br>Письменные самостоятельные работы – деловая корреспонденция на | Не умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).                                                                            |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |  | <i>УК-4.У-1. Применять языковые средства для достижения</i>                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               | Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном                                                                                                  |



|         |                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                       | <i>профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</i>                                                                                                          |                                                                   | Company<br>РАЗДЕЛ 6.<br>Meetings and<br>Presentations<br>РАЗДЕЛ 7.<br>Branches of<br>Industry:<br>Manufacturing,<br>Services, Retailing<br>РАЗДЕЛ 8.<br>Marketing                                   | английском языке                                                                                                                                                                                               | (-ых) языке (-ах), допускает<br>грубые ошибки.                                                                                                                  |
|         | Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«хорошо»                      | УК-4.У-1.<br><i>Применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</i>                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                | Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах), однако допускает ряд незначительных ошибок. |
|         | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«отлично»                     | УК-4.У-1.<br><i>Применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</i>                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                | Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).                                             |
| Владеет |                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|         | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | УК-4.В-1.<br><i>Способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</i> | Лекции<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа студента | РАЗДЕЛ 1<br>Business across cultures<br>РАЗДЕЛ 2.<br>Telephoning<br>РАЗДЕЛ 3.<br>Business correspondence<br>РАЗДЕЛ 4.<br>Employment process<br>РАЗДЕЛ 5. In<br>Company<br>РАЗДЕЛ 6.<br>Meetings and | Коллоквиум (устный опрос)<br>Претест готовности, тест<br>Деловая/ ролевая игра<br>Доклад, Сообщение, презентация<br>Реферат<br>Письменные самостоятельные работы – деловая корреспонденция на английском языке | Не владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.                                                       |
|         | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено»,<br>«удовлетворительно»          | УК-4.В-1.<br><i>Способностями выстраивать стратегию устного и</i>                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                | Владеет некоторыми способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и                                                                            |

|       |                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                    | письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.                                                            |                                                                   | Presentations<br>РАЗДЕЛ 7.<br>Branches of Industry:<br>Manufacturing, Services, Retailing<br>РАЗДЕЛ 8.<br>Marketing |                                                                                           | иноязычной среде, допускает ряд грубых ошибок.                                                                                              |
|       | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | УК-4.В-1.<br>Способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                           | Владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде, допускает ряд незначительных ошибок. |
|       | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     | УК-4.В-1.<br>Способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                           | Владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.                                      |
| ПК-1. | Знает                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                             |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-1.3-1.<br>Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности                                                                                                   | Лекции<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа студента | РАЗДЕЛ 1<br>Business across cultures<br>РАЗДЕЛ 2.<br>Telephoning<br>РАЗДЕЛ 3.                                       | Коллоквиум (устный опрос)<br>Претест готовности, тест<br>Деловая/ ролевая игра<br>Доклад, | Не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.   |

|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                   | <p>изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> |  | <p>Business correspondence<br/>РАЗДЕЛ 4. Employment process<br/>РАЗДЕЛ 5. In Company<br/>РАЗДЕЛ 6. Meetings and Presentations<br/>РАЗДЕЛ 7. Branches of Industry: Manufacturing, Services, Retailing<br/>РАЗДЕЛ 8. Marketing</p> | <p>Сообщение, презентация<br/>Реферат<br/>Письменные самостоятельные работы – деловая корреспонденция на английском языке</p> | <p>закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> |
|  | <p>Базовый уровень<br/>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p> | <p>ПК-1.3-1.<br/>Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               | <p>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники</p>                                                                                                                                        |

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                               | закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). |  |  |  | по преподаваемому предмету, однако не ориентируется в основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).                                               |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-1.3-1.<br>Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира:                                                                                                                                                      |  |  |  | Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                            | <p>программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> |  |  |  | <p>методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Допускает ряд незначительных ошибок.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>Высокий уровень<br/>Оценка «зачтено»,<br/>«отлично»</p> | <p>ПК-1.3-1.<br/>Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических</p>         |  |  |  | <p>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология,</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                       | дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   | возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).                                                                                                            |
| Умеет                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
| Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-1.У-1.<br>Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. | Лекции<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа студента                                                                                                                                                        | РАЗДЕЛ 1<br>Business across cultures<br>РАЗДЕЛ 2. Telephoning<br>РАЗДЕЛ 3. Business correspondence<br>РАЗДЕЛ 4. Employment process<br>РАЗДЕЛ 5. In Company<br>РАЗДЕЛ 6. Meetings and Presentations<br>РАЗДЕЛ 7. Branches of Industry: Manufacturing, Services, Retailing | Коллоквиум (устный опрос)<br>Претест готовности, тест<br>Деловая/ ролевая игра<br>Доклад, Сообщение, презентация<br>Реферат<br>Письменные самостоятельные работы – деловая корреспонденция на английском языке | Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. |                                                                                                                                                                                      |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | ПК-1.У-1.<br>Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   | Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, но не ориентируется в принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. |

|  |                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                    | <i>особенностях изучаемых явлений и процессов.</i>                                                                                                                         |                                                                   | РАЗДЕЛ Marketing                                                                 | 8.                                                                                                              |                                                                                                                                   | Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, допускает незначительные ошибки. |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | <i>ПК-1. У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</i> |                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     | <i>ПК-1. У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</i> |                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|  | Владеет                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-1. В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения</i>                                                           | Лекции<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа студента | РАЗДЕЛ 1 Business across cultures<br>РАЗДЕЛ 2. Telephoning<br>РАЗДЕЛ 3. Business | Коллоквиум (устный опрос)<br>Претест готовности, тест<br>Деловая/ролевая игра<br>Доклад, Сообщение, презентация | Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. |                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                    | <i>профессиональных задач.</i>                                                                                                              |                                                                   | correspondence<br>РАЗДЕЛ 4.<br>Employment process<br>РАЗДЕЛ 5. In Company<br>РАЗДЕЛ 6. Meetings and Presentations<br>РАЗДЕЛ 7. Branches of Industry:<br>Manufacturing, Services, Retailing<br>РАЗДЕЛ 8. Marketing | Реферат<br>Письменные самостоятельные работы – деловая корреспонденция на английском языке |                                                                                                                                                                     |
|      | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | <i>ПК-1.В-1.<br/>Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</i> |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            | Владеет некоторыми навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений, однако имеет затруднения при решении профессиональных задач. |
|      | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | <i>ПК-1.В-1.<br/>Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</i> |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            | Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ряд незначительных ошибок. |
|      | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     | <i>ПК-1.В-1.<br/>Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</i> |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            | Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.                                      |
| ПК-4 | Знает                                                              |                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|      | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-4, 3-1.<br><i>Место преподаваемого предмета в структуре учебной</i>                                                                      | Лекции<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа студента | РАЗДЕЛ 1<br>Business across cultures<br>РАЗДЕЛ 2. Telephoning                                                                                                                                                     | Коллоквиум (устный опрос)<br>Претест готовности, тест<br>Деловая/                          | Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию                                                       |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>деятельности;<br/>возможности<br/>предмета по<br/>формированию УУД;<br/>специальные приемы<br/>вовлечения в учебную<br/>деятельность по<br/>предмету<br/>обучающихся с<br/>разными<br/>образовательными<br/>потребностями;<br/>устанавливать<br/>контакты с<br/>обучающимися<br/>разного возраста и их<br/>родителями<br/>(законными<br/>представителями),<br/>другими<br/>педагогическими и<br/>иными работниками;<br/>современные<br/>педагогические<br/>технологии<br/>реализации<br/>компетентного<br/>подхода с учетом<br/>возрастных и<br/>индивидуальных<br/>особенностей<br/>обучающихся;<br/>методы и технологии<br/>поликультурного,<br/>дифференцированного<br/>и развивающего</p> |  | <p>РАЗДЕЛ 3.<br/>Business<br/>correspondence<br/>РАЗДЕЛ 4.<br/>Employment<br/>process<br/>РАЗДЕЛ 5. In<br/>Company<br/>РАЗДЕЛ 6.<br/>Meetings and<br/>Presentations<br/>РАЗДЕЛ 7.<br/>Branches of<br/>Industry:<br/>Manufacturing,<br/>Services, Retailing<br/>РАЗДЕЛ 8.<br/>Marketing</p> | <p>ролевая игра<br/>Доклад,<br/>Сообщение, презентация<br/>Реферат<br/>Письменные<br/>самостоятельные работы<br/>– деловая<br/>корреспонденция на<br/>английском языке.</p> | <p>УУД; специальные приемы<br/>вовлечения в учебную<br/>деятельность обучающихся с<br/>разными образовательными<br/>потребностями; современные<br/>педагогические технологии;<br/>методы и технологии<br/>поликультурного,<br/>дифференцированного и<br/>развивающего обучения.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                              | обучения..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено»,<br>«удовлетворительно» | <p>Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> |  |  |  | <p>Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, однако допускает ряд грубых ошибок.</p> |

|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                  | <i>обучающихся;<br/>методы и технологии<br/>поликультурного,<br/>дифференцированного<br/>и развивающего<br/>обучения..</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«хорошо» | <i>Место<br/>преподаваемого<br/>предмета в<br/>структуре учебной<br/>деятельности;<br/>возможности<br/>предмета по<br/>формированию УУД;<br/>специальные приемы<br/>вовлечения в учебную<br/>деятельность по<br/>предмету<br/>обучающихся с<br/>разными<br/>образовательными<br/>потребностями;<br/>устанавливать<br/>контакты с<br/>обучающимися<br/>разного возраста и их<br/>родителями<br/>(законными<br/>представителями),<br/>другими<br/>педагогическими и<br/>иными работниками;<br/>современные<br/>педагогические<br/>технологии<br/>реализации</i> |  |  |  | Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, допускает незначительные ошибки. |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                   | компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения..                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«отлично» | Место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и |  |  |  | Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                        | <i>иными работниками;<br/>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения..</i> |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |  |
| Умеет                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |  |
| Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | <i>ПК-4, У-1.<br/>Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</i> | Лекции<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная работа студента                                                                                                                                                                                          | РАЗДЕЛ 1<br>Business across cultures<br>РАЗДЕЛ 2. Telephoning<br>РАЗДЕЛ 3. Business correspondence<br>РАЗДЕЛ 4. Employment process<br>РАЗДЕЛ 5. In Company<br>РАЗДЕЛ 6. Meetings and Presentations<br>РАЗДЕЛ 7. Branches of | Коллоквиум (устный опрос)<br>Претест готовности, тест<br>Деловая/ ролевая игра<br>Доклад, Сообщение, презентация<br>Реферат<br>Письменные самостоятельные работы – деловая корреспонденция на английском языке | Не умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ. |  |
| Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено»,<br>«удовлетворительно»             | <i>ПК-4, У-1.<br/>Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить,</i>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                | Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем                            |  |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                   | <i>рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</i>                                                                                         |                                                   | Industry:<br>Manufacturing,<br>Services, Retailing<br>РАЗДЕЛ 8.<br>Marketing |                                                                | в обучении детей с ОВЗ, допускает грубые ошибки.                                                                                                                                                        |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«хорошо»  | <i>ПК-4, У-1.<br/>Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</i> |                                                   |                                                                              |                                                                | Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ, допускает незначительные ошибки. |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«отлично» | <i>ПК-4, У-1.<br/>Самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</i> |                                                   |                                                                              |                                                                | Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.                                  |
|  |                                                   | Владеет                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                         |
|  | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено»,      | <i>ПК-4, В-1.<br/>Навыками обучения и диагностики образовательных</i>                                                                                                                  | Лекции<br>Практическое занятие<br>Самостоятельная | РАЗДЕЛ 1<br>Business across cultures<br>РАЗДЕЛ 2.                            | Коллоквиум (устный опрос)<br>Претест готовности, тест Деловая/ | Не владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной                                                                                                       |

|  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | «неудовлетворительно»                                        | результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. | работа студента | Telephoning<br>РАЗДЕЛ 3.<br>Business<br>correspondence<br>РАЗДЕЛ 4.<br>Employment<br>process<br>РАЗДЕЛ 5. In<br>Company<br>РАЗДЕЛ 6.<br>Meetings and<br>Presentations<br>РАЗДЕЛ 7.<br>Branches of<br>Industry:<br>Manufacturing,<br>Services, Retailing<br>РАЗДЕЛ 8.<br>Marketing | ролевая игра<br>Доклад,<br>Сообщение, презентация<br>Реферат<br>Письменные<br>самостоятельные работы<br>– деловая<br>корреспонденция на<br>английском языке | дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. |
|  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено»,<br>«удовлетворительно» | ПК-4, В-1.<br>Навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий                                                                                                                                                              |                 | Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                           | <p>обучающихся;<br/>приемами оценки<br/>образовательных<br/>результатов:<br/>формируемых в<br/>преподаваемом<br/>предмете<br/>предметных и<br/>метапредметных<br/>компетенций, а<br/>также осуществлять<br/>(совместно с<br/>психологом)<br/>мониторинг<br/>личностных<br/>характеристик.</p>                        |  |  |  | <p>личностных характеристик,<br/>допускает грубые ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>Средний уровень<br/>Оценка «зачтено»,<br/>«хорошо»</p> | <p>ПК-4, В-1.<br/>Навыками обучения и<br/>диагностики<br/>образовательных<br/>результатов с учетом<br/>специфики учебной<br/>дисциплины и<br/>реальных учебных<br/>возможностей всех<br/>категорий<br/>обучающихся;<br/>приемами оценки<br/>образовательных<br/>результатов:<br/>формируемых в<br/>преподаваемом</p> |  |  |  | <p>Владеет навыками обучения и<br/>диагностики образовательных<br/>результатов с учетом<br/>специфики учебной<br/>дисциплины и реальных<br/>учебных возможностей всех<br/>категорий обучающихся;<br/>Приемами оценки<br/>образовательных результатов;<br/>осуществлять (совместно с<br/>психологом) мониторинг<br/>личностных характеристик,<br/>допускает незначительные<br/>ошибки.</p> |



|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                   | <i>предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i>                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«отлично» | <i>ПК-4, В-1.<br/>Навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с</i> |  |  |  | Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. |

|  |  |                                                                     |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <i>психологом)<br/>мониторинг<br/>личностных<br/>характеристик.</i> |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- **Претест готовности** (или *входное тестирование* - это совокупность стандартизированных методов и средств, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования. Такой тип тестирования разрешает два вопроса: выявление степени владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения, и определение степени владения новым материалом до начала его изучения. Кроме того, позволяет оценить уровень и структуру остаточных знаний на момент начала новой ступени обучения и скорректировать учебный процесс.

- **Рефераты** - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата.

Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется

чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы.

7. Библиография (список литературы).

Указывается реально использованная для написания реферата литература.

Названия источников располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. При проверке реферата оцениваются: – знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; – характеристика реализации цели и задач исследования; – степень обоснованности аргументов и обобщений; – качество и ценность полученных результатов; – использование литературных источников; – культура письменного изложения материала; – культура оформления материалов работы.

- **Коллоквиум** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

- **Устный индивидуальный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

- **Тест** – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.

2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.

3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.

4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.

5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.

6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

- **Контрольная работа** может применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

- **Деловая (ролевая) игра** - метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам.

Применительно к условиям учебного процесса деловую игру рассматривают как форму воссоздания (моделирования) будущей профессиональной деятельности специалиста и системы отношений с другими людьми. В учебной деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности (социальное содержание игры) на модели условий и динамики производства (предметное содержание игры). На занятиях, проводимых в форме деловых игр, имитируется деятельность специалистов и руководителей, отрабатывается выполнение их функций и обязанностей, реализуется коллективное решение производственных задач.

Педагогические цели деловых игр:

1) Создать у обучающихся целостное представление о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте реальной деятельности.

2) Способствовать приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества.

3) Развивать профессиональное, аналитическое и практическое мышление.

4) Формировать познавательную мотивацию.

5) Способствовать закреплению знаний и умений в сфере профессионального делового общения, формированию коммуникативной компетентности.

Основные характеристики деловой игры, отличающие ее от других технологий:

- моделирование деятельности руководителей и специалистов по выработке управленческих и профессиональных решений;

- распределение ролей между участниками игры;

- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;

- наличие общей цели у всего игрового коллектива;
- коллективная выработка решений участниками игры, многовариантность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры (контроль и оценка действий, выработка групповых норм поведения и санкций, поощрение, наказание, эмоциональная реакция и т.д.).

Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить пять психолого-педагогических принципов:

1. *Принцип имитационного моделирования* – предполагает разработку имитационной модели производства и игровой модели профессиональной деятельности.

2. *Принцип проблемности содержания игры* – означает, что процесс игровой деятельности строится на основе системы проблемных задач.

3. *Принцип совместной деятельности* – основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие в процессе группового решения проблемных задач.

4. *Принцип диалогического общения* – необходимое условие игры. Каждый участник в соответствии со своей ролью высказывает свою точку зрения, отвечает на вопросы, слушает выступления других участников и т.д.

5. *Принцип двуплановости игровой деятельности* – направлен на достижение двух целей: игровой и педагогической. Игровая цель – совместное решение поставленной проблемы путем ролевого взаимодействия (игры). Педагогические цели деловой игры: вовлечение каждого обучаемого (участника игры) в активную мыслительную деятельность; быстрое и прочное усвоение знаний, умений и навыков; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

Разработка деловой игры включает: определение ее целей и постановку проблемы; составление плана-сценария игры; общее описание игры; определение содержания инструктажа для участников игры; подготовка вспомогательных материалов.

В ходе планирования деловой игры преподавателю целесообразно решить следующие вопросы:

- корректно определить содержание игровой имитационной части учебной программы с учетом целей дисциплины и интересов обучающихся;
- отобрать учебные материалы, оборудование и технические средства;
- регламентировать общую и игровую продолжительность занятий по изучаемой дисциплине (лекции, игры, тренинги, самостоятельная работа и т.д.), адекватную поставленным целям обучения.

Методика проведения деловой игры:

1) постановка проблемы, формулировка целей и задач деловой игры, раскрытие значения поставленной проблемы и деловой игры в профессиональном становлении специалиста;

2) подготовка участников к игре, ознакомление их с правилами игры (инструктаж), выдача необходимых материалов, разминка путем беседы, решения частных проблем, дискуссии, или «мозгового штурма»;

3) изучение и анализ основной проблемы, инструкций и других материалов игровой документации, распределение ролей между участниками, уточнение их функций;

4) проведение игры, моделирование профессиональной деятельности специалистов по решению поставленной проблемы;

5) анализ, обсуждение и оценка результатов игры;

6) заключительная дискуссия. Определение зависимости поведения участников от организации игры и уровня их активности. Оценка эффективности различных методических процессов в игре. Подведение итогов.

Оценка участия студентов в деловой игре по дисциплине «Язык делового общения» происходит в соответствии с прописанными выше критериями и показателями по компетенциям УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, а также социальная компетенция (составляющими которой являются: умение установить эмоциональный контакт, вежливость; умение осуществлять обмен информацией; умение воздействовать на собеседника; умение выразить собственное мнение, оценку; аргументирование, доказательность; достижение целей взаимодействия).

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Задания в форме деловой игры:**

Деловая (ролевая) игра «**Job Interview**» (В рамках изучения темы 4.7. «Job Interview» Раздела 4 «Employment Process»)

Цель игры: способствовать формированию «мягких навыков» (soft skills), а именно, навыков самопрезентации при поиске работы. Это подразумевает установление контакта с собеседником, выбор нужного регистра и стратегии общения/ самопрезентации, достижение поставленных коммуникативных целей в условиях столкновения мотивов, но при этом соблюдая профессиональную этику.

**Look at the job ads and choose one. Think about these things:**

**Student A, Interviewee.**

- 1) Why would you be good for the job?
- 2) What experience or qualifications do you have?
- 3) Why do you want the job?
- 4) What questions might the interviewer ask you?
- 5) What questions do you want to ask the interviewer?

**Student B, Interviewer.**

- 1) What does the job involve?
- 2) What kind of person do you want?
- 3) What questions do you want to ask the interviewee?
- 4) What questions might the interviewee ask you?

**Act out a job interview. Student A is an Interviewee. Student B is an Interviewer.**

***1. Tom's House Language School in Saint Petersburg is looking for a Teacher Trainer.***

**Requirements:**

- University Degree (Linguistic or Pedagogical) in teaching English
- High level of English Proficiency
- Certificates of TEFL, TESOL, CELTA, CPE and other relevant ones are welcome.
- Competency of up-to-date methods of teaching
- Minimum Teaching Experience for 3 years

**Terms of Work:**

- Full-time job
- Work within Labour Code
- Social package
- Possibility to study other European Languages

Please send your CV on [coachlang@toms-house.ru](mailto:coachlang@toms-house.ru).

Tel.: +7 (495) 650 37 23

***2. Senior manager M&A department, Severstal***

**Main Responsibilities:**

- Searching for potential opportunities for M&A;
- Financial modeling and business valuation;
- Preparation of presentation materials (pitch books, teasers, investment memoranda etc.);
- Managing project teams (lawyer, bankers, finance, production and ect.);
- Establish effective networking with the industry experts, investment banking groups, financial and strategic advisors focusing on the industry;
- Preparation of commercial proposals, terms of reference, drafting commercial agreements etc;
- Managing due diligence deals;

**Requirements:**

- Experience in managing M&A projects from 2 years;
- Finance modeling (DCF and ect.);
- Education: Finance, Economic;
- Fluent English;
- Business trips up to 30%;
- Proven report writing and presentation skills;
- Strong project management abilities;
- Ability to prepare a business plan and drive due diligence exercises;

**We offer:**



- Work in large multinational company and be a part of professional team;
- Plenty of opportunities to further your professional development, along with a highly competitive package;
- Office location: Moscow, Voikovskaya Metro station.

### ***3. Job & Vacancy and Position Babysitter in Boston, United States of America, USA***

A very friendly young family living in Boston is for a Babysitter to take care of their beautiful 6 years old daughter. This is a live-out position, mainly in the evenings.

#### **Requirements**

- At least 5 years' experience in childcare
- 3 years' experience working for HNW families
- First Aid and CPR training
- Valid Driving License
- Valid passport
- Fluent English, good in Spanish and French
- Clean criminal records
- Diploma and certificates from school/university/training centres
- Good needlework skills
- An animal lover

#### **Duties and responsibilities**

- Babysitting in the evenings
- Cooking supper for the girl and for the family (American, European, Asian cuisine)
- Bathing, dressing the child before she goes to bed
- Tidying up after the girl's bedroom and play room
- Keeping an eye on the girl's activities
- Helping with homework if/when necessary
- Organizing leisure activities such as games, crafts, exercise
- Ensuring that the child follows her regular bedtime routine
- Assisting in preparation for school (clothes, footwear, school supplies)
- Staying late or overnight if/when necessary
- Travelling with the family if necessary

**The Police Ombudsman for Northern Ireland** receives and investigates complaints against the police made by members of the public, and also matters of public interest involving the Police Service of Northern Ireland. The Police Ombudsman is also responsible for investigating the police involvement in a significant number of cases originating from the period 1969 – 1998. Typically these cases can involve allegations of murder or attempted murder and miscarriages of justice.

The Police Ombudsman for Northern Ireland now wishes to invite suitably qualified applicants for the following positions:

#### **Investigation Officers (Temporary) – Ref 02/2016**

Location: Belfast City Centre

The above posts are temporary appointments until 31 March 2017 (subject to funding) and attract accommodation and travel allowances where appropriate.

If you are interested in these positions and are looking for varied challenges, please wish visit our website at [www.policeombudsman.org](http://www.policeombudsman.org) where you can download an application pack which features the full Job Description / Personnel Specification including the selection criteria and the term and conditions of appointment. Alternatively you can contact the Human Resources Team by e-mail at [hr@policeombudsman.org](mailto:hr@policeombudsman.org) or by telephone on 028 90 828 722.

The closing date and time for completed applications for the above posts is **Friday 22 April 2016 at 4pm.**

Future vacancies may be filled from a waiting list, which will be held following this competition. The person appointed to the above post should possess an understanding and commitment to the fundamental principles of human rights and a comprehensive understanding of the sensitive, social, cultural and political environment within which the work of the Police Ombudsman operates.

**The Office of the Police Ombudsman for Northern Ireland is committed to equality of opportunity in employment and welcomes applicants irrespective of disability, gender, race, age, religious belief / political opinion or sexual orientation. All applications for employment are considered on the basis of merit.**

**Independent Impartial Investigation.**

### **IT Support Engineer / Desktop Support Engineer**

- London, South East
- £27k to £35k + benefits
- [Client Server Ltd.](#)
- Permanent
- Posted

7

days

ago

### **IT Support Engineer (Desktop Microsoft Windows) London to £35k**

Successful software scientific software house that aids in the discovery of solutions for the Life Sciences and Pharmaceuticals industry is seeking a naturally bright, enthusiastic IT Support Engineer / Desktop Support Engineer.

As an IT Support Engineer / Desktop Support Engineer you will join the team responsible for supporting and maintaining the company's IT infrastructure, providing desktop support to all business users and for IT provisioning.

This is a varied and interesting position that will allow you to grow your skillset within a professional environment. Responsibilities will include configuration of new systems including both software and hardware setup and installation of telephone systems. You'll also work on company wide systems including management of IP telephony systems; configuration and maintenance of Microsoft Windows servers, administration of Oracle databases, creation of Virtual Machines and configuring of VPN connections. You'll be working with an exceptional team of individuals in a scientific, technology driven environment. Fantastic career progression.

Requirements:

- Experience of supporting a predominately Microsoft Windows environment
- Good knowledge of virtualisation, ideally Microsoft Hyper-V

- Exposure to SQL databases
- Aptitude and desire to learn new technologies
- Excellent communication skills
- Strong academic background; excellent A-level results (A's and B's), a 2.1 or above

at degree level

• Desirable: AWS, Dell hardware, Juniper networking, Microsoft Azure, Microsoft Office 365

As an IT Support Engineer / Desktop Support Engineer you can expect to earn a competitive salary (to £35k) plus benefits.

Send your CV or call 020 7090 2575 for further information on this and other IT Support Engineer / Desktop Support Engineer opportunities.

**Contact:** Support Team

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Вопросы для коллоквиума

### Тема 5.2. Types of organization.

1. Is the public sector in your country very big?
2. Do people who work in it have good working conditions compared to those in the private sector?
3. In your country, which of these industries are in the public sector, and which are in the private sector? Which have been privatized?

|                  |                      |                   |
|------------------|----------------------|-------------------|
| • bus transport  | • electricity supply | • postal services |
| • rail transport | • telephone services | • water supply    |

4. Is self-employment popular in your country? Does the government encourage it?
5. Name some mutual companies. What sort of reputation do they have?
6. Are charities important? Which are the most active in your country?

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Business Etiquette.
2. Netiquette.
3. Cross cultural communication in Business English.
4. Applying for a job.
5. Job interview: dos and don'ts.
6. In house staff or freelancer?
7. The career of a translator/interpreter.

8. Time and time management.
9. How to hold a meeting.
10. Negotiations: the role of a translator/interpreter.
11. Industries of our country/ region.
12. The company I would like to work for.
13. My business plan.
14. The 4 P's of marketing.

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Тестовые задания**

### **Претест готовности (Входное тестирование).**

**Пример:**

**Answer the questions given below. Do all the tasks.**

1. Companies where people are expected to work for a long time each day are characterized as....
  - a. Long-hours culture
  - b. canteen culture
  - c. macho culture
2. Ideas typically associated with men: physical strength, aggressiveness, etc.
  - a. Long-hours culture
  - b. canteen culture
  - c. macho culture
3. The ways that people in an organization such as police think and talk, not approved by the leaders of the organization.
  - a. Long-hours culture
  - b. canteen culture
  - c. macho culture

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Тестовые задания**

Выберите нужный вариант ответа

1. We need to \_\_\_\_\_ four new people for our office in Manchester.
  - a. join
  - b. recruit
  - c. accept
  - d. take
2. We are using a recruitment \_\_\_\_\_ to find them for us.
  - a. enterprise
  - b. firm
  - c. headhunter
  - d. agency
3. They advertised the \_\_\_\_\_ in the local newspaper last week.
  - a. applicants
  - b. appointment

- c. recruits
- d. positions

4. So far, over 60 people have applied for the \_\_\_\_\_
- a. works
  - b. posts
  - c. recruits
  - d. shortlist

5. We are going to look at all the letters of \_\_\_\_\_ over the weekend.
- a. application
  - b. situation
  - c. shortlist
  - d. appointment

6. On Monday, we will draw up a \_\_\_\_\_ of 10 or 11 people.
- a. reference
  - b. shortlist
  - c. appointment
  - d. management

7. Then we'll invite them all to come for an \_\_\_\_\_ .
- a. interview
  - b. appointment
  - c. application
  - d. administration

8. We hope to \_\_\_\_\_ the successful applicants by the end of the month.
- a. apply
  - b. appoint
  - c. apply
  - d. accept

9. I am in charge \_\_\_\_\_ the production team.
- a. off
  - b. with
  - c. of
  - d. from

10. I run the production team. About 120 people work \_\_\_\_\_ me.
- a. under
  - b. with

- c. above
- d. together

11. Coordination between production and design is my \_\_\_\_\_ .

- a. puzzle
- b. undertaking
- c. responsibility
- d. charge

12. I \_\_\_\_\_ with a lot of people in the company and with our customers.

- a. design
- b. deal
- c. run
- d. manage

13. I'm \_\_\_\_\_ for a budget of over € 100 million.

- a. deal
- b. responsible
- c. manage
- d. responsibility

14. The CEO is the head of the \_\_\_\_\_ team.

- a. administration
- b. management
- c. organization
- d. finance

15. We have 200 people on our \_\_\_\_\_. They are our employees.

- a. recruitment
- b. business
- c. payroll
- d. organization

16. Our \_\_\_\_\_ department is responsible for recruitment.

- a. personnel
- b. employee
- c. worker
- d. R&D

17. Our main office is in London but we have \_\_\_\_\_ all over the country.

- a. places
- b. companies

- c. sites
- d. organizations

18. I supervise all the \_\_\_\_\_ workers on the production line.

- a. manual
- b. white-collar
- c. labour
- d. ordinary

19. I am in charge of training in the human \_\_\_\_\_ department.

- a. support
- b. resources
- c. staff
- d. development

20. We have a \_\_\_\_\_ of 65 in London and about 30 in Paris.

- a. staff
- b. union
- c. headquarters
- d. collective

21. You haven't been paid this month? Ok, I'll put you through to the \_\_\_\_\_ department.

- a. pay
- b. salary
- c. finance
- d. account

22. We did a \_\_\_\_\_ in which we interviewed 200 members of the public.

- a. survey
- b. research
- c. investigation
- d. discussion

23. I am on the \_\_\_\_\_ panel for Smiths Frozen Meals.

- a. researcher
- b. consumer
- c. secret shopper
- d. focus

24. We hope to produce this medicine on an industrial \_\_\_\_\_ by 2015.

- a. scale
- b. size

- c. shift
- d. basis

25. Our new drug is \_\_\_\_\_ against all common forms of malaria.  
(/).

- a. active
- b. effective
- c. inefficient
- d. distractive

26. In \_\_\_\_\_, 90% preferred the taste of our new coffee.

- a. questionnaires
- b. tests
- c. trials
- d. elections.

27. We'll see what customers think of the new model after the \_\_\_\_\_ in April.

- a. forecast
- b. design
- c. recall
- d. rollout

28. Suzanne King is in charge of product \_\_\_\_\_ at Westworld Electronics.

- a. development
- b. developing
- c. developer
- d. to develop

29. I want to be a graphic \_\_\_\_\_ when I graduate.

- a. designer
- b. design
- c. designing
- d. designable

30. I think that the Internet is the greatest \_\_\_\_\_ of the past 50 years.

- a. innovate
- b. innovation
- c. innovator
- d. innovating

31. We are looking for someone with \_\_\_\_\_ of databases and spreadsheets.



- a. knowledge
- b. knowledgeable
- c. knowing
- d. know

32. Christopher Cockerell was the \_\_\_\_\_ of the hovercraft.

- a. inventible
- b. inventing
- c. invention
- d. inventor

33. You have to pay a lot to get a good software \_\_\_\_\_.

- a. development
- b. developer
- c. developed
- d. develop

34. Have you seen her \_\_\_\_\_ for the new shopping centre?

- a. design
- b. designation
- c. designer
- d. designing

35. The Ford Motor Company was \_\_\_\_\_ in 1903.

- a. find
- b. found
- c. founded
- d. founder

36. There were 2,700 business \_\_\_\_\_ in the UK in the last quarter.

- a. start-ups
- b. get-ups
- c. start-offs
- d. sit-ups

37. Sir Richard Branson is one of Britain's \_\_\_\_\_ of industry.

- a. bosses
- b. captains
- c. moguls
- d. colonels

38. Rupert Murdoch is a media \_\_\_\_\_ who owns many newspaper and TV companies.

- a. leader
- b. magnate
- c. founder

d. captain

39. That's Angelina Carlito. She's a very successful \_\_\_\_\_.

- a. businessman
- b. businesswoman
- c. business people
- d. business maker

40. My mother started with one shop and now she heads up a huge business \_\_\_\_\_.

- a. empire
- b. country
- c. world
- d. community

41. This company was set up as a small family \_\_\_\_\_ in 1977.

- a. empire
- b. corporation
- c. business
- d. firm

42..... Sally Green is on the board of \_\_\_\_\_ .

- a. directors
- b. founders
- c. managers
- d. bosses

43..... Tom East is the \_\_\_\_\_ executive in charge of Marketing.

- a. chief
- b. head
- c. senior
- d. main

44..... Last year we made \_\_\_\_\_ of £1.5 million.

- a. liabilities
- b. profits
- c. finances
- d. money

45..... The corporate \_\_\_\_\_ we try to present is of a business that truly values its customers.

- a. image
- b. logo
- c. ladder
- d. atmosphere

46. We \_\_\_\_\_ about 20 people in our London office and most have been with us for years.

- a. hire
- b. employ
- c. appoint
- d. recruit

47. .... Each year, we \_\_\_\_\_ two or three graduates as trainee managers.

- a. recruit
- b. qualify
- c. situate
- d. maintain

48. .... We pay reasonable salaries and offer excellent fringe \_\_\_\_\_ .

- a. perks
- b. tips
- c. benefits
- d. bonuses

49. .... Next month we are going to \_\_\_\_\_ two new products.

- a. forecast
- b. innovate
- c. launch
- d. research

50. .... We have carried out a lot of market \_\_\_\_\_ over the past year.

- a. focus
- b. research
- c. development
- d. shares

51. .... We do our printing in-house but we \_\_\_\_\_ delivery to a small, local company.

- a. supply
- b. source
- c. subcontract
- d. layout

52. .... We have set up quality \_\_\_\_\_ as part of our TQM system.

- a. circles
- b. lines

- c. corners
- d. groups

53.....We need a \_\_\_\_ market economy where the government doesn't try to control prices.

- a. base
- b. low
- c. free
- d. good

54..... Until last year they \_\_\_\_\_ the market but now they face some stiff competition.

- a. penetrated
- b. dominated
- c. segmented
- d. shared

55.....Our new \_\_\_\_\_ protects our eggs on the way to the shops and it looks good on the shelves.

- a. production
- b. packaging
- c. promotion
- d. distribution

56..... If you want to save some money buy \_\_\_\_\_ products rather than the top brands.

- a. generic
- b. durable
- c. consumer
- d. original

57..... If you pay cash for this TV we will give you a 5% \_\_\_\_\_ .....

- a. hike
- b. sale
- c. discount
- d. cut off

58..... Our prices are low because we cut out the \_\_\_\_\_ and sell directly from the factory.

- a. middleman
- b. marketer
- c. manufacturer
- d. seller

59..... Customers who use our \_\_\_\_\_ card get one point for every pound they spend.

- a. franchise
- b. sponsorship
- c. loyalty
- d. sales

60..... We had nearly 5,000 \_\_\_\_\_ to our website last week.

- a. hits
- b. visitors
- c. views
- d. seeing

61..... We can increase our profit \_\_\_\_\_ by reducing our overheads.

- a. account
- b. margin
- c. costs
- d. sum

62..... We've made a loss for the past three years but we should break \_\_\_\_\_ this year.

- a. even
- b. up
- c. out
- d. off

63. The company's debt \_\_\_\_\_ was too large and it couldn't make the repayments.

- a. schedule
- b. default
- c. burden
- d. sum

64. With 51% of the shares, Max Com now has a \_\_\_\_\_ interest in Media World.

- a. majority
- b. mid-range
- c. minority
- d. biggest

65. We agreed a £4,000 \_\_\_\_\_ with the bank but the interest rate is very high.

- a. deposit
- b. overdraft

- c. balance
- d. account

66. Geno Science was \_\_\_\_\_ on the stock exchange last year.

- a. issued
- b. floated
- c. invested
- d. interested

67. The FTSE: 100 \_\_\_\_ fell by 1.4% yesterday.

- a. market
- b. bourse
- c. index
- d. goods

68. I've got lots to do but finishing this report is my first \_\_\_\_ .

- a. priority
- b. schedule
- c. perfection
- d. minority

69. The Japanese car manufacturer is to \_\_\_\_\_ 5,000 jobs at its plants in Europe.

- a. axe
- b. plunge
- c. ease
- d. distract

70. He was selling Rolex watches for \$1,000, but they turned out to be \_\_\_\_\_ .

- a. counterfeits
- b. forges
- c. fakes
- d. false

71. The country's gross domestic \_\_\_\_\_ has grown by more than \$200 billion.

- a. payment
- b. product
- c. profit
- d. production

72. I gave up my job in the City to have more \_\_\_\_\_ time with my family.

- a. downshift

- b. value
- c. quality
- d. productive

73. Our new CEO has charisma and a natural \_\_\_\_\_ for leadership.

- a. flair
- b. drive
- c. energy
- d. ability

74. I think that \_\_\_\_\_ is important so I am never late for a business meeting.

- a. hospitality
- b. formality
- c. punctuality
- d. accuracy

75. I got your fax but the last page wasn't \_\_\_\_\_ .

- a. reading
- b. legible
- c. written
- d. accurate

76. Can you send me an e-mail with the data files \_\_\_\_\_?

- a. attached
- b. fixed
- c. linked
- d. enclosed

77. The directors have called an \_\_\_\_\_ general meeting to discuss the debt crisis.

- a. ordinary
- b. external
- c. extraordinary
- d. original

78. Are there any issues arising from the \_\_\_\_\_ of the last meeting?

- a. hours
- b. minutes
- c. seconds
- d. summary

79. Let's go over the action \_\_\_\_\_ agreed at last week's meeting.

- a. points
- b. objectives

- c. tactics
- d. summary

80. I'm sorry, but increasing our bank loan is out of the \_\_\_\_\_ .

- a. question
- b. opinion
- c. solution
- d. problem

81. If we don't find a \_\_\_\_\_ then our negotiations will break down.

- a. position
- b. digression
- c. compromise
- d. agreement

82. They announced the merger at a press \_\_\_\_\_ last night.

- a. workshop
- b. conference
- c. seminar
- d. release

83. She is a good presenter, but she always runs \_\_\_\_\_ time.

- a. out
- b. over
- c. into
- d. off

84. In my \_\_\_\_\_, we spend too much on corporate hospitality.

- a. view
- b. thinking
- c. idea
- d. mind

85. They said it was their final offer but we \_\_\_\_\_ their bluff.

- a. conceded
- b. considered
- c. called
- d. found

86. I'm pleased to say that we reached a \_\_\_\_\_ late last night.

- a. settlement
- b. mediation
- c. concession
- d. confrontation



87. I \_\_\_\_\_ the factory in Italy next week.

- a. 'm going to visit
- b. visiting
- c. visit
- d. 'm to go

88. Have you \_\_\_\_\_ lunch yet?

- a. ate
- b. eaten
- c. eat
- d. eated

89. We're \_\_\_\_\_ very hard this week to meet the deadline.

- a. worked
- b. working
- c. work
- d. being work

90. What matches the salutation 'Dear Sir/ Madam'?"

- a. Sincerely yours
- b. Best regards
- c. Best wishes
- d. Faithfully yours

91. He \_\_\_\_\_ from Brussels to Riyadh in October.

- a. move
- b. 's moving
- c. has moved
- d. has been moving

92. We need to \_\_\_\_\_ decision-making to give middle management more control.

- a. restructure
- b. relaunch
- c. relocate
- d. decentralize

93. Customer \_\_\_\_\_ means consumers like to keep buying our brand.

- a. image
- b. loyalty
- c. awareness
- d. preference

94. Americans usually say \_\_\_\_\_ for a 'single' ticket.

- a. round-trip
- b. one-way
- c. return
- d. only one

95. After the new team have had time to settle in, we'll \_\_\_\_\_ the situation.

- a. reassess
- b. upgrade
- c. deregulate
- d. solve

96. In London, people talk about the \_\_\_\_\_ rather than the subway.

- a. motorway
- b. lift
- c. underground
- d. train

97. When a famous actor says he uses a product, that's called an \_\_\_\_\_.

- a. endorsement
- b. launch
- c. share
- d. publicity

98. When you reduce the number of employees in an office, you call it \_\_\_\_\_.

- a. downsizing
- b. desizing
- c. resizing
- d. diminishing

99. At the end of a meal, a British person usually asks for the \_\_\_\_\_.

- a. check
- b. cost
- c. bill
- d. price

100. A market \_\_\_\_\_ is customers of a similar age, income or social group.

- a. share
- b. segment
- c. leader
- d. leader

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Контрольная работа**

**Read the Russian sentences and choose those of them which are true. Translate only true sentences.**

### **SAKHALIN OBLAST (REGION)**

- 1) Основными отраслями промышленности Сахалинской области являются: алмазодобывающая, рыбная, энергетическая и пищевая.
- 2) Основными отраслями промышленности Сахалинской области являются: нефте- и газодобывающая, рыбная и аэрокосмическая.
- 3) Основными отраслями промышленности Сахалинской области являются: нефте- и газодобывающая, рыбная, энергетическая и пищевая.
- 4) Основными отраслями промышленности Сахалинской области являются: нефте- и газодобывающая, энергетическая и судостроительная.

### **KALUGA OBLAST (REGION)**

- 1) Калужская область входит в число лидеров по привлечению иностранных инвестиций в экономику региона. Основные страны-инвесторы - Великобритания, Индия и Китай.
- 2) Инвестиционный климат не очень благоприятен в Калужской области. Только три страны, Германия, Турция и Финляндия инвестируют капитал в экономику региона.
- 3) Инвестиционный климат не очень благоприятен в Калужской области. Только три страны, Великобритания, Индия и Китай инвестируют капитал в экономику региона.
- 4) Калужская область входит в число лидеров по привлечению иностранных инвестиций в экономику региона. Основные страны-инвесторы - Германия, Турция и Финляндия.

### **KALININGRAD OBLAST (REGION)**

- 1) На экономику Калининградской области оказывают благотворное влияние три фактора: незамерзающие порты, залежи янтаря и близость Европейских стран.
- 2) На экономику Калининградской области оказывают благотворное влияние три фактора: богатая история, залежи янтаря и оторванность от границ Российской Федерации.
- 3) На экономику Калининградской области оказывают благотворное влияние три фактора: тесная связь с Германией и немецкими инвесторами, залежи изумруда и оторванность от границ Российской Федерации.
- 4) На экономику Калининградской области оказывают благотворное влияние три фактора: рост ВВП, залежи янтаря и близость Европейских стран.

### **PERMSKY KRAI (REGION)**

- 1) Пермь является важным железнодорожным узлом, линии которого соединяют Центральную Россию, северную часть Урала и дальний восток России.
- 2) Пермь является важным железнодорожным узлом линии которого соединяют и дальний восток России с Китаем.

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **Письменные самостоятельные работы – деловая корреспонденция на английском языке**

Студентам предлагается проблемное задание из профессиональной жизни. Им следует ознакомиться с описываемой ситуацией, выбрать коммуникативную стратегию и написать деловое письмо / иной вид корреспонденции для осуществления поставленной коммуникативной цели.

*You have been the head of R&D department in “Ferring” (a small pharmaceutical European company). You quite like your job, salary and colleagues. But recently you have started feeling a bit bored because of the lack of challenge. Your friend told you that “Polpharma” is looking for a vice president (R&D). Would you apply for the position? Why? Why not?*

*Write your CV for the position vacant.*

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

### **Вопросы к зачету**

**1. Выполнить лексико-грамматическое задание. Лексика основана на следующих темах занятий:** Лексика по следующим темам: “Business and Culture”, “Business communication”, “Work and jobs”, “Ways of working”, “Recruitment and Selection”, “Skills and Qualifications”, “Pay and Benefits”, “People and Workplaces”, “The Career Ladder”, “Problems at Work”, “Managers, Executives and Directors”, “Business People and Business Leaders”, “Organizations”.

**2. Написать один из примеров деловой корреспонденции:**

- 1) Write a CV.
- 2) Write a cover letter
- 3) Write a business card
- 4) Write a letter of inquiry
- 5) Write a letter giving information

**3. Раскрыть одну из предложенных тем (не менее 20-25 предложений с использованием активного вокабуляра).**

1. Jobs in Business/ My Dream Job
2. My Daily Routine on Weekdays
3. Employment Process in Russia/ Abroad
4. Pay and Benefit I can Calculate for Working for a Russian Company/ Multinational.
5. Climbing a Career Ladder/ How to get a Promotion?
6. Problems at Work/ Safety Problems
7. Types of Organizations in Russia/ in English- Speaking Countries
8. A Company I would Like to Work for
9. My Favourite Business Leader/ A Story of Business Success

## **Вопросы к экзамену**

Экзамен проводится в устной форме. Каждый билет содержит 3 вопроса.

### **1. Выполнить лексико-грамматическое задание.**

Лексика по следующим темам: “Meetings”, “Presentations”, “Branches of Industry: Manufacturing, Services, Retailing”, “Manufacturing and services”, “The Development Process”, “Innovation and invention”, “Making things”, “Materials and suppliers”, “Business Philosophies. Buyers, Sellers, and the Market”, “Markets and Competitors”, “Marketing and Market Orientation”, “Products and Brands”, “Price. Money”, “Place. Promotion.”, “Leadership and Management Style”, “Time and Time Management”, “Stress and Stress Management”.

### **2. Написать один из примеров деловой корреспонденции:**

- Letter of enquiry/ request
- letter of complaint
- letter giving information
- covering letter
- CV
- e-mail
- memo
- fax
- business card

### **3. Раскрыть одну из предложенных тем (не менее 20-25 предложений с использованием активного вокабуляра).**

1. Jobs in Business/ My Dream Job
2. My Daily Routine on Weekdays
3. Corporate culture/ Dress Code
4. How to Make Work Fun?
5. Employment Process in Russia/ Abroad
6. Pay and Benefit I can Calculate for Working for a Russian Company/ Multinational.
7. Climbing a Career Ladder/ How to get a Promotion?
8. Problems at Work/ Safety Problems
9. Types of Organizations in Russia/ in English- Speaking Countries
10. A Company I would Like to Work for
11. My Favourite Business Leader/ A Story of Business Success
12. Leadership and Management Styles
13. Time Management

#### 14. How to Overcome Stress?

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

