Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бондарева Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.08.2025 13:39:56
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.29 КРИМИНОЛОГИЯ

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Гражданско-правовой

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Криминология»**

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальных компетенций выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции. УК-11.2. Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения. УК-11.3. Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Криминология» ***Таблица 2***

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	**Доклад/ сообщение (в том числе в форме презентации)**	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для докладов/сообщений
2	**Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты**	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем
3	**Устный опрос**	Оценочные средства, позволяющие провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Перечень вопросов
4	**Анализ письменных практических заданий (контрольная работа)**	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных	Комплекты разноуровневых задач (заданий)

		связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
5	**Реферат**	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов
6	**Тестирование**	Средство, представляющее стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, позволяющее проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов	Тестовые задания
7	**Анализ составления документов**	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Задание для составления документов
8	**Зачет**	Представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по соответствующему	Перечень вопросов к зачету

		направлению подготовки.	

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Криминология» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица3

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[1], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[4]	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	**Знает**					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	*Лекционное занятие* *Практическое занятие* *Интерактивные лекции* *Интерактивные практические занятия*	*Тема 1-8* *Тема 1-8* *Тема 3,7* *Тема 1-8* *Тема 2* *Тема 3-5* *Тема 1-8*	*Устный опрос* *Анализ письменных практических заданий (контрольная работа)* *Эссе* *Реферат* *Дискуссия* *Доклад-презентация* *Тест*	УК-1.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о принципах, методах, приемах критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-1.1-БУ Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…
[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.
[3] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.
[4] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

						проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-1.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы представления о принципах, методах, приемах критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-1.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о принципах, методах, приемах критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного

						подхода, соотносит специфику подходов
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	*Лекционное занятие* *Практическое занятие* *Интерактивные лекции* *Интерактивные практические занятия*	*Тема 1-8* *Тема 1-8* *Тема 3,7* *Тема 1-8* *Тема 2* *Тема 3-5* *Тема 1-8*	*Устный опрос* *Анализ письменных практических заданий (контрольная работа)* *Эссе* *Реферат* *Дискуссия* *Доклад-презентация* *Тест*	УК-1.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-1.2-БУ Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, однако совершает ошибки при их

						применении.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-1.2-СУ Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-1.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации с учетом современных

						тенденций.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	*Лекционное занятие* *Практическое занятие* *Интерактивные лекции* *Интерактивные практические занятия*	*Тема 1-8* *Тема 1-8* *Тема 3,7* *Тема 1-8* *Тема 2* *Тема 3-5* *Тема 1-*	*Устный опрос* *Анализ письменных практических заданий (контрольная работа)* *Эссе* *Реферат* *Дискуссия* *Доклад-презентация* *Тест*	УК-1.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-1.3-БУ Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий, однако совершает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-1.3-СУ Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения

						проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-1.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
УК-11	**Знает**					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-11.1. Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной	*Лекционное занятие* *Практическое занятие* *Интерактивные лекции* *Интерактивные практические занятия*	*Тема 1-8* *Тема 1-8* *Тема 3,7* *Тема 1-8* *Тема 2* *Тема 3-5* *Тема 1-8*	*Устный опрос* *Анализ письменных практических заданий (контрольная работа)* *Эссе* *Реферат* *Дискуссия* *Доклад-презентация* *Тест*	УК-11.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о понятие и признаках коррупции, направлениях противодействия коррупции, сущности профессиональной деформации, допускает

		деформации				грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»					УК-11.1-БУ Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-11.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы представления о понятие и признаках коррупции, направлениях противодействия коррупции, сущности профессиональной деформации.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-11.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о понятие и признаках коррупции, направлениях противодействия коррупции, сущности

						профессиональной деформации, соотносит специфику подходов.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-11.2. Умеет выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению.	*Практическое занятие* *Интерактивные лекции* *Интерактивные практические занятия*	*Тема 1-8* *Тема 1-8* *Тема 3,7* *Тема 1-8* *Тема 2* *Тема 3-5* *Тема 1-8*	*Устный опрос* *Анализ письменных практических заданий (контрольная работа)* *Эссе* *Реферат* *Дискуссия* *Доклад-презентация* *Тест*	УК-11.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-11.2-БУ Умеет выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению, однако совершает ошибки при применении.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-11.2-СУ Умеет выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению, допускает незначительные ошибки.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-11.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению с учетом современных тенденций.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-11.3. Владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону	*Практическое занятие* *Интерактивные лекции* *Интерактивные практические занятия*	*Тема 1-8* *Тема 1-8* *Тема 3,7* *Тема 1-8* *Тема 2* *Тема 3-5* *Тема 1-8*	*Устный опрос* *Анализ письменных практических заданий (контрольная работа)* *Эссе* *Реферат* *Дискуссия* *Доклад-презентация* *Тест*	УК-11.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительному отношению к праву и закону
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-11.3-БУ Владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительному отношению к праву и закону, однако совершает ошибки.

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-11.3-СУ Владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительному отношению к праву и закону, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-11.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительному отношению к праву и закону.

.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	**Изложенный, раскрытый ответ**	**Законченный, полный ответ**	**Образцовый, примерный ответ**

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должен иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут

вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершено необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

Правила по составлению таблиц, схем

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введён в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т.п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Определите цель составления таблицы.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и

определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.

7. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим. Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.

2. Выделите среди них основные, обще понятия.

3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.

4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.

5. Дайте название выделенным группам.

6. Заполните схему данными.

Методические рекомендации к написанию реферата.

Для написания реферата необходимо проанализировать основные нормативно-правовые акты по заданной теме, учебную и научную литературу. Структура, объем, порядок изложения материала должны соответствовать установленным требованиям.

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Выбор темы. К выбору темы необходимо подойти как к выбору проблемы. Формулировка исследуемой проблемы не должна вызывать дополнительных разъяснений. Неточность, неполнота, некорректность формулировки темы реферата изначально свидетельствуют о том, что работа не завершена.

Желательно обратить внимание на наличие материалов по выбранной теме, следовательно, на возможные временные пределы написания реферата. С одной стороны, наличие обширных материалов сокращает время, с другой – отсутствие таковых предоставляет возможность показать собственное видение проблемы, выразить себя.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Требования к написанию реферата. Читабельность. Это значит, что реферат должен хорошо читаться, то есть при его чтении реферата не должно возникать проблем с пониманием слов и выражений автора. В хорошем реферате легко следовать за мыслью автора, его доказательствами и выводами.

Необходимо помнить, что для передачи мысли требуется не только умение писать, но и умение выражать свою мысль. Как научиться верно и ясно выражать мысль словами? Самый лучший способ – чтение книг и написание рефератов, потому что приобретение умения писать требует постоянного упражнения и стремления к более высокому уровню.

Для того чтобы реферат была читабельным, он не должен содержать псевдонаучные слова. Часто «мудреные» фразы вставляются в работу, чтобы произвести впечатление на читающего, хотя обычно это производит обратный эффект. Стоит автору употребить какое-нибудь слово неверно, и у читателя закрадывается сомнение в компетентности автора. Неизвестные слова лучше пояснять, научные термины употреблять только в крайних случаях.

Стиль реферата должен быть научно-публицистическим, то есть текст должен быть написан как научная статья, публикация.

Последовательность и логичность. Еще одной важной характеристикой хорошего реферата является ее последовательность и логичность. При написании реферата необходимо обратить особое внимание на то, чтобы все аргументы были четко и ясно сформулированы, а все доказательства были логичны и располагались в определенной последовательности.

Аргументы должны быть подтверждающими основное утверждение реферата, то есть все аргументы в пользу того или иного утверждения должны быть четко сформулированы и направлены на доказательство конкретной истины.

Формальные требования к реферату. К таким требованиям относятся: оформление титульного листа, оформление страницы, расположение ссылок или сносок на использованную литературу, оформление списка использованной литературы, оформление иллюстраций, таблиц и приложений. Объем реферата — от 10 до 15 машинописных страниц.

Методические указания по подготовке и проведению дискуссии

Учебная цель: сформировать умение:
1) разрабатывать замысел дискуссии;
2) конструктивно вести диалог с оппонентом.

Методические указания студентам по подготовке и проведению дискуссии:

1. Данное занятие направлено на совершенствование у обучающихся умения анализировать проблему и аргументировано доказывать свою точку зрения;
2. Слушатели разделяются на две подгруппы от 10 до 12 человек;
3. В каждой группе распределяются роли ведущих, докладчиков (пропонента и оппонента), критика-аналитика, статиста, скептика-провокатора;
4. Темы дискуссий для групп рекомендуются преподавателем или выбираются самими слушателями и согласовываются с преподавателем;
5. Преподаватель выступает в роли консультанта;
6. Замысел дискуссии выполняется в соответствии с макетом (см. приложение 1);
7. Разработка докладов пропонента и оппонента, подготовка ведущего, критика-аналитика (эксперта) и скептика- провокатора производится в часы самостоятельной работы слушателей;
8. Отработка организации и технологии проведения дискуссии проводится слушателями во время учебных занятий по дисциплине «Профессиональная этика и этикет», а также в часы самостоятельной работы слушателей.

Требования к ведущему дискуссию

Ведущий обязан:
1. Быть объективным, компетентным, авторитетным, коммуникабельным, тактичным, доброжелательным, эмоционально устойчивым, уверенным в себе, самокритичным;
2. Иметь четкое представление о теме и цели дискуссии, содержании проблемных вопросов, составе аудитории, прогнозируемых результатах;
3. Уметь слушать и слышать всех собеседников, анализировать выступления оппонентов, сопоставлять и демонстрировать противоречия в позициях сторон, направлять дискуссию к цели, удерживать ее в конструктивном русле, создавать обстановку благоприятного общения и критического анализа, обеспечить дисциплину и этику обсуждения проблемы.
4. Ведущий не имеет права оказывать давление на участников дискуссии, терять

самообладание, выносить «приговоры» по ходу выступлений, прерывать выступающего при соблюдении им порядка и правил обсуждения проблемы, принимать чью-либо сторону и субъективно (односторонне) комментировать речи участников дискуссии.

Обязанности членов дискуссионной группы

1. Ведущий при подготовке дискуссии:
– Получает папку с материалами по дискуссии в методическом кабинете кафедры;
– Организует работу дискуссионных групп;
– Распределяет роли;
– Координирует обсуждение и оформление макета отчета дискуссии (см. приложение 2), согласовывает его с преподавателем;
– Разрабатывает слайд с замыслом дискуссии;
– Готовит проблемные вопросы для активизации дискуссии;
– Предлагает группам поддержки оппонента и пропонента подготовить фиксированные выступления.

2. Ведущий при проведении дискуссии:
– Делает вступительное сообщение;
– Объявляет тему дискуссии;
– Обосновывает ее актуальность;
– Формулирует проблему;
– Ограничивает предмет обсуждения (определяет рамки анализа);
– Определяет цель дискуссии;
– Представляет участников дискуссии;
– Объявляет регламент;
– Напоминает требования к выступлениям (краткость, конкретность, конструктивность) и этические нормы поведения при обсуждении темы дискуссии;
– Назначает ассистента ведущего (регистратора) и руководит его работой;
– Следит за соблюдением регламента;
– Не допускает выхода обсуждения проблемы за рамки предмета дискуссии;
– Собирает и систематизирует информацию «за» и «против»;
– Предлагает активизирующие и направляющие вопросы;
– Делает заключения по высказанным суждениям;
– Оценивает полноту и уровень полученных решений обсуждаемой проблемы;
– Определяет степень достижения цели дискуссии;
– Оценивает степень обоснованности альтернатив;
– Выделяет наиболее удачные выступления;
– Дает оценку выступлений с точки зрения культуры и этики ведения научного спора;
– Благодарит участников;
– Заканчивает дискуссию за 15-20 минут до окончания занятия для подведения итогов преподавателем;
– Оформляет отчет по дискуссии согласно макету (см. приложение 1,2)
– Докладчики (пропонент и оппонент):
– Разрабатывают тексты докладов (альтернативные доклады) в соответствии с составленным замыслом дискуссии;
– Оформляют тексты докладов для отчета по дискуссии;
– Выступают с докладами, используя различные формы подачи информации (слайды, кодограммы и др.);

– Отвечают на вопросы аудитории;
– Сдают тексты докладов ведущему дискуссии;
– Готовят и задают друг другу 2-3 вопроса.

3.Критик-аналитик (эксперт) при проведении дискуссии:
– Анализирует содержание докладов пропонента и оппонента с целью проверки аргументации и тезисов;
– Входе дискуссии анализирует умение докладчиков защищать свои позиции;
– Выявляет ситуации затруднения и устанавливает степень обоснованности выводов и утверждений пропонента и оппонента;
– Делает вывод о качестве докладов, высказывает критические замечания;
– Представляет текст своего выступления в отчет ведущему;
– Задает вопросы как пропоненту, так и оппоненту по анализируемой проблеме.

4. Скептик-провокатор при проведении дискуссии:
– Готовит провокационные, деструктивные и другие вопросы и реплики по теме докладов;
– Высказывает замечания в ходе дискуссии;
– Высказывает скептические суждения;
– Перечень вопросов и замечаний в письменной форме представляет ведущему после окончания дискуссии для отчета;
– Ассистент ведущего (регистратор):
– Работает как помощник ведущего;
– Ведет записи по указаниям ведущего;
– Фиксирует вопросы, ответы, неординарные идеи, предложения;
– Контролирует регламент;
– окончании дискуссии передает записи ведущему и вместе с ним составляет отчет в письменной форме.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-11
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Анализ составления документов

Анализ составления документов это их проверка с целью определить, соответствуют ли они закону, нет ли в них ошибок или противоречий, несут ли они в себе какие-либо правовые риски.
Учебная цель:
- обучить навыку работы с неадаптированными оригинальными текстами документов;
- обучить навыку работы с нормативными правовыми документами в условиях максимально приближенных к профессиональной деятельности
-способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Учебные задачи: сформировать у студентов представление об анализе составления документов проводится правовая оценка формы правового акта, его целей и задач, предмета правового регулирования, компетенции органа, принявшего правовой акт, содержащихся в нем норм, порядка принятия, обнародования (опубликования) на предмет соответствия требованиям, а также оценка соответствия правового акта требованиям юридической техники.

Правила по составлению процессуального документа

Можно выделить несколько базовых критериев, которым должен соответствовать процессуальный документ: лаконичность, структурированность, логичность/мотивированность.

Лаконичность процессуального документа в целом связана с общей загруженностью судебных приставов-исполнителей, из-за большой нагрузки они не успевают не только детально анализировать представленные документы, но и не успевают читать процессуальные документы.

Для придания процессуальному документу большей лаконичности нужно использовать достаточно простые правила изложения правовых доводов, не нужно использовать сложноподчиненных предложений, содержащих в себе несколько придаточных предложений, эту ошибку очень часто можно встретить, это очень сильно осложняет восприятие правовой аргументации, когда правовая позиция излагается в каком-то одном большом абзаце.

Еще одно достаточно простое правило, которым, к сожалению, не многие пользуются, заключается в том, что в процессуальном документе необходимо сделать максимально возможное количество сокращений, потому что вы используете большое количество наименований, реквизитов документов, наименований нормативно-правовых актов и т.д., необходимо вводить после использования полных наименований сокращения, это сильно экономит объем.

Второй критерий, которому должен соответствовать документ, претендующий на понятность и убедительность, – критерий логичности и мотивированности. Этот критерий наиболее сложный с точки зрения формирования правовых позиций. Логичность и мотивированность, безусловно, должна выражаться в понятности тех или иных суждений, суждения должны соответствовать, как минимум, основным законам формальной логики, все суждения должны подтверждаться ссылками на конкретные нормы права. Безусловно, при логичном, мотивированном изложении позиции в рамках процессуального документа нужно избегать противоречий.

Последний критерий, которому должен соответствовать процессуальный документ - критерий структурированности. Документ должен содержать очень четкую структуру. Структура подразумевает под собой наличие каких-то смысловых блоков при изложении материала, предполагает в целом наличие общей структуры в процессуальном документе. Безусловно, в процессуальном документе должны содержаться выводы.

Когда вы закончили работу над процессуальным документом, в обязательном порядке нужно осуществить его проверку. Сначала проверяются какие-то технические вещи: наименования, адреса, даты, ссылки на нормы. Проверяются какие-то другие вещи, которые связаны с грамматическими ошибками.

Текст документа составляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации. Текст документа может содержать разделы, подразделы, пункты, подпункты, нумеруемые арабскими цифрами.

При подготовке документов Службы рекомендуется применять текстовые редакторы, поддерживающие формат Open Document (ГОСТ Р ИСО/МЭК 26300-2010), с использованием шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером N 12 (для оформления табличных материалов), 13 - 15 через 1 - 1,5 межстрочных интервала.

В отдельных случаях размер шрифта и межстрочные интервалы могут быть изменены. В том числе, при оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускается применение шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr)

размером: в основном тексте документов - не менее N 9, в примечаниях (ссылках, сносках) - не менее N 8, через 1 межстрочный интервал.

Для выделения части текста документа, наименования, заголовка, примечания могут использоваться полужирное начертание, курсив, подчеркивание или смещение относительно границ основного текста.

Документы оформляются на бланках установленной формы, на стандартных листах бумаги форматов А4 (210 х 297 мм), А5 (148 х 210 мм) или в форме электронных документов и должны иметь установленный состав реквизитов с определенным их расположением и оформлением. При подготовке электронных документов используются электронные шаблоны бланков документов.

Бланки (электронные шаблоны бланков) имеют обязательные реквизиты, расположенные в порядке, установленном ГОСТ Р 6.30-2003.

Для оформления сопроводительных писем и некоторых других документов могут использоваться бланки с трафаретными частями текста.

Каждая страница документа, напечатанная как на бланке, так и на стандартных листах бумаги, или оформленная в форме электронного документа должна иметь следующие размеры полей: левое - от 20 мм до 30 мм; правое - от 10 мм до 15 мм; верхнее - не менее 20 мм; нижнее - не менее 20 мм. Абзацный отступ - 1,25 см.

При оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускаются размеры полей: левое - не менее 20 мм, верхнее, нижнее и правое - не менее 10 мм.

Документы печатаются, как правило, только на лицевой стороне листа.

Допускается оформление документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства, с распечатыванием на обеих сторонах листа и применением зеркальных полей.

При оформлении текста документа на двух и более страницах вторая и последующие страницы нумеруются. Порядковые номера страниц проставляются посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без слова "стр." и знаков препинания.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для устного опроса по криминологии.

Тема 1.

1 Криминология как наука, ее место в системе других наук.
2 Развитие отечественной криминологии.
3 Цели, задачи, функции криминологии.
4 Предмет криминологии и методы криминологического исследования.
5 Преступность – многогранный объект криминологического исследования.
6 Состояние преступности – обобщенная характеристика ее объема, структуры, уровня, динамики.
7 Количественные показатели преступности (объем, интенсивность, динамика).
8 Качественные показатели преступности.
9 Понятие преступности и ее признаки.
10 Соотношение социального и биологического в генезисе преступного поведения.
11 Латентная преступность и методы ее изучения.
12 Основные тенденции преступности в современной России.
13 Причины и условия преступности: понятие, виды.
14 Классическое направление криминологических теорий.
15 Антропологическое направление криминологических теорий.
16 Социологическая школа криминологии.

Тема 2.

17 Структура личности преступника.
18 Условия формирования личности преступника.
19 Типология личности преступника.

Тема 4.

20 Механизм индивидуального преступного поведения.
21 Конкретная жизненная ситуация в формировании преступного поведения.
22 Виктимология: предмет, история, перспективы.
23 Виктимизация и виктимное поведение: понятие, виды.

Тема 3.

24 Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений.
25 Система субъектов профилактики преступлений.
26 Предупреждение преступлений: понятие, виды.
27 Цели и задачи предупреждения преступлений.
28 Основы предупреждения преступности в России.
29 Система мер предупреждения преступлений.
30 Криминологическое прогнозирование: понятие, методы.

Тема 5.

31 Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.
32 Криминологическая характеристика и предупреждение имущественной преступности.
33 Особенности личности виновных в преступлениях против собственности.
34 Экономическая преступность: понятие, характеристика и меры борьбы.
35 Криминологические аспекты преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.
36 Преступность в экстремальных ситуациях (условиях).
37 Преступность в сфере бытовых отношений: понятие, характеристика, предупреждение.

Тема 6.

38 Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.
39 Криминологическая характеристика групповой и организованной преступности.
40 Причинный комплекс организованной преступности.
41 Предупреждение групповой и организованной преступности.
42 Семейно-бытовая преступность- общая характеристика.
43 Коррупционная преступность: понятие, виды, общая характеристика, специальные меры борьбы.
44 Проблемы борьбы с корыстной преступностью.
45 Проблемы борьбы с корыстно-насильственной преступностью.
46 Преступность несовершеннолетних и молодежи: состояние, тенденции.
47 Социальная среда и преступное поведение подростков.
48 Криминология женской преступности.
49 Личностные особенности женщин, совершивших преступления.

Тема 7.

50 Личность преступника-террориста.
51 Личность преступника – серийного убийцы.
52 Предупреждение экономической преступности.
53 Криминологическая характеристика и предупреждение пьянства, алкоголизма и наркомании.
54 Криминологическая характеристика и предупреждение проституции.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-11
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Комплект заданий для выполнения письменных контрольных работ по дисциплине «Криминология»

Контрольная работа - письменное задание, предусматривающее самостоятельный ответ студента в свободной форме на поставленные вопросы. В качестве вопросов могут использоваться вопросы, входящие, как в план лекционных занятий, так и сформулированные преподавателем дополнительно в соответствии с тематикой лекционных занятий и/или темами, предусмотренными для самостоятельного изучения.
Время проведения контрольной работы - не более 20-30 мин на работу.

Раздел 1. Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции.

Задание № 1

Покажите на конкретных примерах значение криминологии для практической деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел.

Задание № 2

Укажите основные этапы развития криминологической мысли и дайте характеристику:

а) теологическим взглядам на преступность;

б) криминологическим идеям ЧезареБеккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления;

в)взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна);

г)криминологическим идеям русских революционных демократов (А.И.Радищева, А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского).

Задание № 3

Дайте характеристику биологического направления в криминологии. Расскажите о Ч. Ломброзо и его взглядах на преступность. Что вы знаете о современных биопсихологических теориях преступности?

Задание № 4

Охарактеризуйте социологическое направление в криминологии и современные социологические теории преступности.

Задание № 5

Расскажите о состоянии криминологической науки в России в современный период.

Преступность и ее основные характеристики.

Задание № 1

В городе N проживает (на 1 января отчетного года) мужчин в возрасте уголовной ответственности (т.е. старше 14 лет) 125 тыс. человек. Из них: 1) 14-20 лет - 20 тыс.чел.; 2) 21-40 лет -55 тыс.чел.3) 41 и старше - 50 тыс.чел.

В отчетном году выявлено преступников - 350 человек. Из них в возрасте: 1) 14-20 лет - 100 лиц; 2) 21-40 - 200 лиц; 3) 41 и старше - 50 лиц.

Рассчитайте коэффициент криминальности (пораженности) каждого из трех возрастных слоев населения.

Задание № 2

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают степенью латентности (высокой, средней и низкой), и объясните почему:

- дача и получение взятки;
- изнасилования;
- мошенничество;
- кража;
- хулиганство;
- вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий;
- убийство.

Задание № 3

Укажите методы выявления латентной преступности, в том числе применительно к преступлениям против личности, преступлениям против собственности, преступлениям в сфере экономической деятельности.

Задание № 4

Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

1. отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
2. обострение межнациональных отношений;
3. негативное воздействие «массовой культуры» через средства массовой информации;
4. изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
5. усиление миграционных процессов;
6. изменение половозрастного состава населения;
7. изменение форм и отношений собственности;
8. сокращение расходов на учреждения культуры;
9. эффективность правоохранительной деятельности, проявляющейся в показателях раскрываемости преступлений;
10. изменение уровня потребления алкоголя;

11. рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;
12. ослабление семейных связей, рост числа разводов;
13. усиление социальной напряженности;
14. усиление социального и иного неравенства между людьми;
15. дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизации государственного аппарата;
16. изменение структуры и характера производства, безработица;
17. обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

Задание № 5

Определите, какие из перечисленных в задании 1 обстоятельств имеют объективный, субъективный и объективно-субъективный характер.

Задание № 6

Объясните, как обстоятельства, перечисленные в задании 1 могут повлиять на преступность в целом, на отдельные ее структурные части и совершение конкретных преступлений.

Задание № 7

Укажите, какие факторы определяют тенденции и перспективы преступности в России в современных условиях.

Задание № 8

Укажите, в каких из перечисленных ниже явлениях необходимо искать причины конкретного преступления, а в каких – причины преступности в целом:

- индивидуальные особенности личности преступника;
- социальные, экономические, психологические явления и процессы, свойственные данному обществу
- социально-экономические противоречия;
- конкретно-исторические противоречия развития нашего общества;
- конкретная жизненная ситуация.

Обоснуйте свой ответ.

Раздел 2. Личность преступника.

Задание № 1

Раскройте, в чем заключается общественная опасность личности преступника.

Задание № 2

Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?

Задание № 3

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относят к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются нейтральными:

А) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;

Б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;

В) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);

Г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);

Д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;

Е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность.

Задание № 4

Причиной совершения конкретного преступления выступает направленность личности, оказывающая определяющее влияние на другие элементы структуры личности преступника.

Раскройте характер их антиобщественной направленности в сравнении с аналогичными элементами структуры личности законопослушного гражданина, используя следующие характеристики: нравственные качества, ценностные ориентации, стремление личности, ее социальные позиции, связи, интересы, потребности, наклонности, привычки.

Задание № 5

При изучении лиц, совершивших преступления, было решено провести их классификацию (типологию). Какие из приведенных ниже возможных классификационных групп могут быть отнесены к криминологическим типологиям личности, а какие – к иным (уголовно-правовым, исправительно-правовым):

1) хулиганы, воры, грабители, убийцы, мошенники, разбойники, вымогатели, насильники и т.д.
2) совершившие преступление с политической мотивацией, с корыстной, с насильственной и т.д.
3) лица, совершившие преступления впервые, простой, опасный и особо опасный рецидив
4) неосторожные, ситуационные, случайные и т.д. преступники

Объясните в чем различие приведенных классификаций? Какие еще признаки могут быть положены в основу классификации преступников? Какое научное и практическое значение имеют классификации (типологии) преступников?

Раздел 3. Предупреждение преступлений. Виктимология.

Задание № 1

Всероссийским центром исследования общественного мнения (ВЦИОМ) в 2009 г. проведен опрос населения, одной из целей которого было установление взглядов граждан относительно приемов противодействия преступности. На вопрос «Что из перечисленного могло бы остановить рост уголовной преступности, или Вы считаете, что остановить рост преступности сейчас невозможно?» ответы сложились следующим образом (в % от числа 1600 опрошенных респондентов):

Ужесточение наказаний за уголовные преступления	45
Активные действия милиции	40
Подключение к борьбе с преступностью служб государственной безопасности	18
Создание местных служб общественной безопасности на основе добровольного участия граждан	14
Подключение к борьбе с преступностью армии	7
Введение режима чрезвычайного положения на всей территории России	6
Остановить рост преступности невозможно никакими средствами	14
Другое	6
Затрудняюсь ответить	8

Прокомментируйте позицию опрошенных граждан. Согласны ли Вы с их точкой зрения и обоснуйте свой ответ.

Задание № 2

Раскройте в чем заключается принципы справедливости и гуманности при организации предупредительной деятельности.

Задание № 3

Определите значение индивидуальной профилактики и укажите что будет способствовать повышению ее эффективности.

Задание № 4

Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж:

- квартирных;
- карманных.

Задание № 5

Проанализируйте возможности семьи как субъекта воздействия на преступность.

Задание № 6

По официальным данным жертвы заказных убийств:

- являлись предпринимателями - 32%,
- являлись руководителями государственных хозяйствующих субъектов - 4%,
- служебная деятельность была связана с распределением финансов, контролем за их оборотом - 9%,
- являлись членами или руководителями преступных групп - 37%,
- являлись политиками разных уровней государственной власти, журналистами, руководителями общественных или религиозных организаций и объединений – 4%.

Объясните, чем обусловлено такое неравномерное распределение виктимности.

Задание № 7

Виктимологи выделяют следующие факторы, от которых зависит безопасность людей:

- информационные;
- организационные;
- психологические;
- психофизиологические;
- нравственные;
- идеологические;
- статусные;
- материальные.

Раскройте значение каждого фактора.

Задание № 8

Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.

Раздел 4. Механизм индивидуального преступного поведения.

Задание № 1

В сфере политики мотивами конфликтов, а, следовательно, и убийств по найму, чаще всего бывают:

- стремление устранить конкурента на выборную должность - 6%;
- желание сорвать выборную компанию конкурента - 2%;
- месть со стороны организованных преступных групп за не выполненные обязательства по лоббированию выгодных им решений при получении квот на вывоз нефти и иного «стратегического» сырья, крупного контракта на поставку продукции, подряда на строительство инфраструктурных сооружений, территории под строительство торговых или культурно-развлекательных сооружений, возможности использовать бюджетные или инвестиционные финансовые средства - 12%;
- месть за критику, разоблачение негативной или криминальной деятельности, огласку компрометирующих материалов - 5%;
- стремление организованных преступных групп устранить соперника поддерживаемого ими кандидата на выборную или функционально - значимую государственную должность - 21%;
- месть со стороны лидера преступной группировки работнику средства массовой информации, за разглашение сведений, которые, с точки зрения организатора, подрывают его авторитет в криминальном мире - 2%;

- месть за разглашение сведений о противоправной деятельности, аморальном поведении, совершение в прошлом антиобщественных или преступных поступков, а также о связях с криминальными группами - 3%;
- желание «заказчика-организатора» пресечь журналистское расследование, о его противоправной деятельности - 4%;

Как показало проведенное нами на основе материалов уголовных дел и аналитических обзоров Департамента УР МВД РФ исследование, относящееся к периоду 2006-20011 г.г. в качестве основных причин конфликтов между организованными преступными группами, послуживших поводом для совершения убийств по найму, можно выделить следующие факторы:
- стремление конкурентов из противоборствующей группировки, устранить «вора в законе», лидера преступной группировки, при разделе или переделе сфер преступного влияния, установления контроля за определённой территорией, а также деятельностью конкретного предприятия или отрасли - 45%;
- месть конкурирующей преступной группы за организацию убийства их лидера, участника - 12%;
- стремление защитить себя, своих родственников, друзей и компаньонов от преступных посягательств, представителей организованных преступных групп - 4%;
- нежелание субъектов теневого или криминального бизнеса, лидеров преступных групп платить наёмным убийцам («одноразовые киллеры») за выполненный ими «заказ» - 9%;
- месть «заказчика-организатора» наёмным убийцам, из числа участников организованной преступной группы, за невыполненные обязательства по убийству жертвы - 1%;
- желание «заказчика-организатора», устранить ненужных свидетелей из числа пособников и исполнителей убийства по найму - 5%;
- желание конкурентов «внутри» организованного сообщества не допустить возвышения одного из лидеров или «бригадиров» в криминальной иерархии - 7%;
- месть участников организованной преступной группировки одному из своих соучастников за сотрудничество справоохранительным органам или разглашение сведений изобличающих их преступную деятельность - 6%;
- желание устранить конкурента в целях занятия более высокого положения в криминальной иерархии («вора в законе», «смотрящего», «положенца» и т.д.) - 7%;
- месть субъектов теневого или криминального бизнеса за невыполнение условий соглашения по обеспечению надлежащей их безопасности, охране от посягательств других преступных групп или защиты от оперативно-розыскных мероприятий проводимых правоохранительными органами - 1%;
- месть со стороны сообщества «воров в законе» одному из своих участников после «раскоронования», в результате его связи с правоохранительными органами, нарушения «воровских традиций», не целевого использования финансовых средств из «воровского общака» - 4%.

Проанализируйте различия в мотивации и разъясните их.

Задание № 2

Укажите, какие признаки и свойства личности из приведенного перечня могут свидетельствовать о потенциальной готовности данного человека к совершению преступления?

Повышенная возбудимость; бодрое, повышенное настроение; вспыльчивость, непоседливость; слабая эмоциональная возбудимость; неуверенность в себе; подавленность и растерянность при неудачах; невыразительность речи; возбужденное состояние; терпеливость; неряшливость; умения владеть собой; эгоизм; жадность; беспринципность; лживость; жестокость; бескультурье; интеллектуальность; коллективизм; зависть; злобность.

Задание № 3

Люди в аналогичных ситуация ведут себя по-разному. Объясните, в чем разница между мотивом и причиной человеческого поведения, какова их взаимосвязь в генезисе преступного поведения?

Раздел 5. Криминология насильственной преступности.

Задание № 1

Гр. Орлов, являясь членом общества охотников и рыболовов, имел в своем владении охотничьи ружья: гладкоствольные «Зауэр», ИЖ – 54 и полуавтоматический нарезной карабин «Вепрь». Вернувшись примерно в 20 час. 30 мин., 10 августа 2009 г., с охоты домой, Орлов предупредил жену о том, что он некоторое время собирается отдохнуть и ушел спать. Однако, жена, посчитав, что Орлову, прежде чем отдыхать необходимо сделать несколько неотложных дел разбудила мужа и стала настойчиво требовать помочь ей по дому. На почве этого, Орлов в результате возникшего скандала с женой схватил еще не разобранное охотничье ружье и произвел выстрел в жену. В результате жена получила тяжелое огнестрельное ранение картечью грудной клетки и легких. После длительного лечения (были удалены правая грудь и часть легкого) она была признана инвалидом I группы. Орлов был задержан органами милиции. В ходе расследования уголовного дела, возбужденного по ч. 1 ст. 111 УК РФ следователь установил, что в семье Орловых в течение последних пяти лет очень часто возникали ссоры и скандалы между супругами на почве частого употребления Орловым спиртных напитков, чрезмерным его увлечением охотой и рыбалкой, отказом помогать в хозяйстве жене, самоустранением от воспитания детей. Опрошенные соседи подтвердили факты частых скандалов в семье Орловых и сообщили, что им неоднократно приходилось вызывать наряд милиции, т.к. такие скандалы длились довольно долго, были очень бурными и беспокоили в ночное время. Сам Орлов на следствии показал, что действительно в последние время у них с женой семейная жизнь не складывалась из-за несовместимости жизненных интересов. Он подозревал, что жена в его отсутствие стала изменять с другими мужчинами, настроила против него детей. Убивать жену Орлов не хотел, только «пугнуть», однако забыл, что в стволе оставался после охоты патрон.

1. К какому типу насильственных преступников относится Орлов?
2. Охарактеризуйте причины и условия (в т.ч. недостатки в деятельности сотрудников ОВД) способствующие совершению данного преступления?
3. Предложите комплекс профилактических мероприятий, способствующий предупреждению подобных преступлений в будущем.

Задание № 2

Вечером, 02 сентября 2011 года около 21 часа возле одного из передвижных ларьков «Тонар», торгующих в микрорайоне продуктами, сигаретами и пивом собралась группа молодежи в количестве пяти человек - (Ярошев Иван – 17 лет и его брат Ярослав – 19 лет; Драпкин Борис – 18 лет; Острога Казимир – 19 лет; Беспечная Евдокия – 17 лет), которые долгое время распивали пиво и принесенные (как они в последствии пояснили) с собой спиртные напитки, при этом стали вести себя все более вызывающе, беспричинно приставали к прохожим, допускали оскорбительные выражения в их адрес и около 23.00 часов, остановив двух незнакомых подростков – Железнова Петра и Чугунова Павла (обоим по 16 лет) попросили «взаймы» 200 рублей для покупки пива.

Когда подростки ответили, что у них нет при себе денег, братья Ярошевы и Острога Казимир стали сначала оскорблять подростков грубой нецензурной бранью, а когда те постарались уйти принялись избивать их. Однако, Железнов и Чугунов, активно занимаясь спортом (оба посещали хоккейную секцию) стали оказывать активное сопротивление. Увидев это, Драпкин Борис ударил Чугунова по голове пустой бутылкой из-под пива, от чего тот упал и потерял сознание (в последствии Чугунов в течение месяца проходил курс стационарного лечения в больнице и проведенная судебно-медицинская экспертиза установила, что ему был причинен

вред здоровью средней тяжести - ЗЧМТ - сотрясение головного мозга). Оказавшиеся очевидцами жильцы ближайшего дома вызвали наряд милиции, который задержал Ярошевых, Острогу, Драпкина и Беспечную. При задержании, нарядом милиции был также осмотрен торговый ларек где был обнаружен ящик с 12 бутылками водки, при этом продавец ларька заявил, что купил водку для личных бытовых нужд. В отношении задержанных было возбуждено уголовное дело по ст. 213 УК РФ. В характеризующих материалах уголовного дела содержались сведения о том, что братьям Ярошевым и Остроге Казимиру в мае 2009 г. уже назначено условное осуждение за совершение преступления по ч.2 ст.213 УК РФ. Беспечная – воспитывается в неполной семье, состоит на учете в ПДН за совершение административных правонарушений, связанных с распитием спиртных напитков, мелким хулиганством, склона к уходам из дома. Также по данным следствия Драпкин Борис воспитывается в полной семье, занимается в кружке художественного свиста, у школе успевает на «хорошо», является лидером школьной вокальной группы «Молодость». В представленной школьной характеристике в целом характеризуется положительно, однако отмечаются такие недостатки в характере как эгоизм, высокомерие, пренебрежение мнением одноклассников. На вопрос, почему нанес удар бутылкой, ответил, что товарищи попросили о помощи, и он помог.

1. К какому типу относится данное преступление?
2. Какие основные факторы (условия) способствовали совершению данного преступления?
3. Какие меры индивидуальной профилактики можно предложить для предупреждения преступлений в дальнейшем со стороны задержанных лиц.?

Раздел 6. Криминология рецидивной и профессиональной преступности.

Задание № 1

Дайте основанные на определениях рецидивной и профессиональной преступности описания этих видов преступности; укажите черты, характеризующие их повышенную общественную опасность.

Задание № 2

Г., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Г. был осужден к лишению свободы.

Укажите, какие виды рецидива имеют место в описанном случае.

Задание № 3

Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое преступный (криминальный) профессионализм?
2. Каковы его проявления и признаки?
3. Для каких категорий преступников он более характерен?

Криминология преступности в сфере экономики.

Задание № 1

Какие из возрастных групп (14-17 лет, 18-24 года. 25-29 лет, 30-40 лет) более всего проявляют себя в следующих преступлениях: кражи (квартирные, карманные, автотраспорта), грабежи, разбои, мошенничество?

Задание № 2

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы милиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;

- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;

- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора милиции, обслуживающего данный микрорайон;

- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;

- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.

Тема 7. Криминология организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности

Задание № 1

Определите отличительные признаки организованной преступности, ее виды, уровни и структуру.

Задание № 2

Раскройте и покажите на примерах связь организованной преступности с «теневой экономикой» и коррупцией.

Задание № 3

Охарактеризуйте общественную опасность организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.

Задание № 4

Сформулируйте основные задачи органов внутренних дел по противодействию организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-11

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

2. Задания творческого уровня:

1. Составьте доклад - презентацию на тему:

Темы для докладов-презентаций/сообщений по дисциплине «Криминология»

Тема 3.

1.Криминология в трудах древних философов.

2. Современные зарубежные криминологические теории

3.Возможности науки криминологии в предупреждении преступности.

4. Психологические теории причин преступности.

5. Соотношение социального и биологического в личности преступника и преступном поведении.

6. Общество без преступности (идеальная модель и пути к идеалу).
7. Архитектурная криминология как одно из направлений современной криминологии.
8. Изучение личности преступника на предварительном следствии и в суде (методы и приемы изучения, значение изучения).
9. Стресс и преступность.
10. Преступность в семейной сфере.
11. Преступность в экстремальных ситуациях.
12. Воинская преступность.
13. Пьянство и алкоголизм (взаимосвязь с преступностью, меры профилактики).
14. Практическая значимость криминологических исследований.
15. Механизм преступного поведения.
16. Методы криминологических исследований.
17. Системы воздействия на преступность в различных государствах мира.
18. Работа адвоката по изучению личности преступника и выявлению причин и условий преступления.
19. Семья как субъект профилактики детской преступности.
20. Причины преступности в России.
21. Система воздействия на преступность в России.
22. Теория случайного преступления.

Тема 5.

23. Криминальная культура.
24. Организованная преступность и экология.
25. Политическая преступность.
26. Профессиональная преступность.
27. Специфика женской преступности: теория социальных ролей и биологические детерминанты.
28.Женственность и преступность: преступность отрицает женственность, женственность отрицает преступность.
29. Культура как фактор преступности.
30. Насилие как элемент культуры общества.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-11

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика рефератов по дисциплине «Криминология».

1.Криминология в трудах древних философов.
2. Современные зарубежные криминологические теории
3.Возможности науки криминологии в предупреждении преступности.
4. Психологические теории причин преступности.
5. Соотношение социального и биологического в личности преступника и преступном поведении.
6. Общество без преступности (идеальная модель и пути к идеалу).

7. Архитектурная криминология как одно из направлений современной криминологии.
8. Изучение личности преступника на предварительном следствии и в суде (методы и приемы изучения, значение изучения).
9. Стресс и преступность.
10. Преступность в семейной сфере.
11. Преступность в экстремальных ситуациях.
12. Воинская преступность.
13. Пьянство и алкоголизм (взаимосвязь с преступностью, меры профилактики).
14. Практическая значимость криминологических исследований.
15. Механизм преступного поведения.
16. Методы криминологических исследований.
17. Системы воздействия на преступность в различных государствах мира.
18. Работа адвоката по изучению личности преступника и выявлению причин и условий преступления.
19. Семья как субъект профилактики детской преступности.
20. Причины преступности в России.
21. Система воздействия на преступность в России.
22. Теория случайного преступления.
23. Криминальная культура.
24. Организованная преступность и экология.
25. Политическая преступность.
26. Профессиональная преступность.
27. Специфика женской преступности: теория социальных ролей и биологические детерминанты.
28.Женственность и преступность: преступность отрицает женственность, женственность отрицает преступность.
29. Культура как фактор преступности.
30. Насилие как элемент культуры общества.
31. Предпосылки и динамика формирования зависимого преступного поведения.
32. Криминологическая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.
33. Особенности предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.
34. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
35. Предупреждение преступлений против собственности.
36. Тоталитарные преступники XX века.
37. Понятие и криминологические особенности преступлений против общественной безопасности.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-11

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для написания эссе по дисциплине «Криминология».

Письменное эссе.

Письменное эссе (фр. essai «попытка, проба, очерк», от лат. exagium «взвешивание») — жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе должно выражать индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу уголовно-процессуального права, претендуя на исчерпывающий ответ.

Задачами письменного эссе являются:

1) выявление способности студента кратко формулировать и излагать свои мысли в вопросах уголовного процесса ;

2) определение понимания студентом содержания и роли наук криминального цикла в современном праве;

3) подтверждение уровня подготовленности по теме эссе примерами личных достижений студентов.

План эссе :

1. Вступление - один - два абзаца. Цель вступления в эссе - привлечь внимание читающих, сформулировать проблематику.

2. Основная часть - 1 - 2 страницы. Цель основной части – формулирование мнения студента по проблеме, предъявление позиций.

3. Заключение - два абзаца. Цель заключения – представить, какие действия студент готов предпринять по решению проблемы.

Тема 3.

1. Криминальная культура как внутренний фактор преступности.
2. Самодетерминация преступности и конкретные формы ее выражения.
3. Инверсия в механизме преступного поведения
4. Принцип справедливости в детерминации преступлений.
5. Принцип справедливости в предупреждении преступлений.
6. Саморегуляция личности как метод и цель виктимологической профилактики.
7. Правовое невежество в комплексе причин преступности.
8. Информационная безопасность личности и меры криминологической защиты.
9. Проблема антикриминальной безопасности журналиста.
10. Криминальнаявиктимность личности должностного лица.
11. Виктимогенный эффект бумеранга.
12. Роль и значение продукции СМИ в деформации правосознания личности преступника.
13. Протестноеправонастроение как фактор насильственной преступности.
14. Криминологическая оценка смертной казни.
15. Этнический фактор преступности.
16. Терроризм и СМИ: криминальный аспект.
17. Терроризм и СМИ: криминогенный аспект.
18. Терроризм и СМИ: превентивный аспект
19. Экстремизм как социально-юридическое явление (криминологическая оценка).
20. Молодёжный экстремизм как фактор преступности.
21. Функциональность преступности.
22. Конфискация имущества как мера противодействия преступности.
23. Коррупциогенная микросреда как элемент механизма коррупционного преступления..
24. Возможности компромисса в противодействии преступности.
25. Толпа как объект изучения криминологии.
26. Смартмоб («умная толпа»): криминологическая оценка использования высоких технологий в организации преступных акций.

Тема 7.

27. Интернет как координирующий инструмент и информационная площадка зкстремистских выступлений

28. Порнография как социально-юридическое явление и преступность.
29. Антикриминальная безопасность предпринимательства.
30. Возможности гражданско-правовых средств в предупреждении преступлений.
31. Возможности административно-правовых средств в предупреждении преступлений
32. Уголовно-процессуальное предупреждение преступлений.
33. Уголовно-правовая превенции в системе противодействия преступности.
34. Общая превенция преступлений.
35. Частная превенция преступлений.
36. Устрашение как криминальная угроза безопасности личности и проблема защиты.
37. Устрашение как метод принуждения в предупреждении преступлений.
38. Преступность как свойство общества.
39. Преступность и власть: криминогенный аспект.
40. Преступность и власть: криминальный аспект.
41. Преступность и власть: виктимогенный аспект.
42. Обман как метод совершения преступлений и его предупреждение.
43. Судебные органы в системе противодействия преступности.
44. Семейное насилие и преступность.
45. Бедность и преступность.
46. Богатство и преступность.
47. Криминологическая характеристика целей уголовного наказания.
48. Криминологическая оценка амнистии и помилования.
49. Нравственная оценка смертной казни.
50. Правовая оценка смертной кази.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-11
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания для проведения дискуссии по дисциплине «Криминология».

Тема 2. Личность преступника.

1. Возможно ли общество без преступности?
2. Ужесточение наказаний: за и против.
3. Смертная казнь: за и против.
4. Снижение возраста привлечения к уголовной ответственности.
5. Почему люди совершают преступления?

Учебная цель: сформировать умение:
1) разрабатывать замысел дискуссии;
2) конструктивно вести диалог с оппонентом.

Методические указания студентам по подготовке и проведению дискуссии:

1. Данное занятие направлено на совершенствование у обучающихся умения анализировать проблему и аргументировано доказывать свою точку зрения;
2. Слушатели разделяются на две подгруппы от 10 до 12 человек;
3. В каждой группе распределяются роли ведущих, докладчиков (пропонента и оппонента), критака-аналитика, статиста, скептика-провокатора;
4. Темы дискуссий для групп рекомендуются преподавателем или выбираются самими слушателями и согласовываются с преподавателем;
5. Преподаватель выступает в роли консультанта;

6. Замысел дискуссии выполняется в соответствии с макетом (см. приложение 1);
7. Разработка докладов пропонента и оппонента, подготовка ведущего, критика-аналитика (эксперта) и скептика- провокатора производится в часы самостоятельной работы слушателей;
8. Отработка организации и технологии проведения дискуссии проводится слушателями во время учебных занятий по дисциплине «Профессиональная этика и этикет», а также в часы самостоятельной работы слушателей.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-11
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Анализ составления документов

Тема 4. Предупреждение преступлений. Виктимология.

Задание № 1

Провести анализ составления документа «Представление об устранении причин и условий, способствующих совершению преступлений» с целью определить, соответствуют ли он закону, нет ли в нем ошибок или противоречий, несут ли они в себе правовые риски.

Методические рекомендации по составлению документа «Представление об устранении причин и условий, способствующих совершению преступлений».

Под причинами преступности понимаются социальные, экономические, психологические и другие объективно существующие факторы, которые порождают и постоянно воспроизводят преступность и преступления как следствие своего действия. Это базовый, основный элемент в проблеме существования преступности.

Субъективные причины преступности - определенные элементы социальной психологии, характеризующиеся деформацией нравственных ценностей и искаженным правосознанием личности, совершающей правонарушения.

Объективные причины преступности - социальные преступности, социальные противоречия и экономические кризисы, политическая нестабильность в обществе, образующие трудности и недостатки для людей тем самым, порождая антиобщественную мотивацию и преступное поведение.

Условия преступности - это совокупность явлений, которые сами по себе не могут породить преступность, но служат обстоятельствами, способствующими ее возникновению и существованию.

Объективные условия преступности - недостатки организационного, правового, технического порядка, поддерживающие, а иногда и оживляющие действие субъективных и объективных причин преступлений. Субъективные условия преступности- это демографические, социально-ролевые и психологические особенности населения.

Причины и условия тесно связаны между собой и необходимы для возникновения преступности. Те факторы, которые выступают в качестве причин, без соответствующих условий не могут породить преступность. Связь причин и условий называют детерминизмом. Причинность - одна из разновидностей детерминизма.

Суть условия и его отличие от причины состоит в том, что это явление или процесс, которые сами по себе не могут породить непосредственно данное следствие, но, сопутствуя причинам в пространстве и во времени и влияя на них, обеспечивают определенное их развитие, необходимое для возникновения следствия. Иными словами,

причина порождает следствие, в то время как условие этому лишь способствует, обеспечивая возможность действия причины.

Повлиять на преступность, предупредить совершение преступления можно, воздействуя не только на причины, но и на условия преступности. Во многих случаях воздействовать на условия, способствующие совершению преступлений, и тем самым блокировать действия причин практически легче и доступнее, чем устранить причины преступности.

Для устранения причин и последствий конкретных видов и типов преступлений, применительно к конкретным сферам общественной жизни, отраслям хозяйства или группам лиц разрабатываются и применяются специально-криминологические меры.

Специальное предупреждение меньше по масштабам, чем общесоциальное, но имеет большую целенаправленность на какой- либо объект и имеет более жестко ограничено по времени применения. Специальные меры базируются на общих профилактических мерах, они используют предупредительный потенциал общества, но в то же время, они способствуют общесоциальному предупреждению, решая конкретные, более узкие задачи.

Специальные меры классифицируются:

- по их содержанию (экономические, политические, культурно-воспитательные);
- по масштабам действия (международные, общегосударственные, региональные);
- по моменту применения (предупреждение первичных или рецидивных);
- по степени глубины (предупреждающие возможность возникновения криминогенных ситуаций, нейтрализующие их, полностью устраняющие криминогенные ситуации);
- по правовой характеристике (основывающиеся на нормах права, но не регулируемые ими, детально регулируемые юридическими нормами);
- по механизму действия (меры-сигналы, меры прямого действия).

Так, при криминологическом изучении преступности на отдельном объекте необходимо обратить внимание на внутриорганизационную среду, тип управления (ситуативный, для которого характерна слабая дисциплина или регулятивный, при котором жестко регламентируется вся деятельность объекта), психологический климат на объекте, характеристику его работников.

Необходимо уяснить, в каких условиях протекает деятельность объекта, на что направлены его экономические и другие интересы, в какой сфере экономики оно участвует, и, соответственно, какие потенциальные возможности для совершения преступлений имеются в каждом конкретном случае.

Профилактика преступности на отдельном объекте должна опираться на информацию о социальной, экономической, правовой ситуации, анализ которой говорит о необходимости нейтрализации конкретных криминогенных факторов, а также на результаты контрольно-ревизионной и налогово-проверочной деятельности, результаты по осуществлению прокурорского надзора.

Представление об устранении причин и условий, способствующих совершению преступления

По данной практической ситуации необходимо выяснить, какие же обстоятельства способствовали совершению преступления (*по заданной фабуле).* Для написания представления следует заполнить соответствующий бланк. В правом верхнем углу должен быть указан адресат – …. Копия – *указать кому*.

В левом верхнем углу, где ставится штамп СО ОМВД, следует указать исходящий номер и дату направления (для контроля сроков исполнения мер, указанных в представлении).

Сам текст представления следует начать с вежливого обращения к адресату: «Уважаемая (ый) …..!»

По делу установлено, что… (кратко излагается фабула)

В соответствии с ч. 2 ст.158 УПК РФ данное представление должно быть рассмотрено не позднее месячного срока и о принятых мерах сообщено в следственный отдел …. по адресу: ……..

Представление подписывается следователем.

Задание: По данной практической ситуации необходимо выяснить, какие же обстоятельства способствовали совершению несовершеннолетней Фисун Ксенией краже пуховика. Во-первых, это недостаточная организация работы по сохранности имущества школьников в СОШ № 722 (*лучше, чтобы это был полноценный гардероб, а не раздевалка).*

Во-вторых, недостаточный уровень воспитательной работы с Фисун К., которая плохо учится в школе, прогуливает занятия, курит и употребляет спиртные напитки со стороны педагогического коллектива школы и мамы. Если бы своевременно об этом стало известно сотрудникам ПДН ОМВД по Головинскому району, то возможно было поставить Фисун К. на учет в ПДН, проводить с ней профилактическую работу, а маму вызвать на комиссию по делам несовершеннолетних. В связи с изложенным, целесообразно направить представление об устранении причин и условий, способствующих совершению преступлений на имя директора СОШ № 722 г. Москвы с копией на имя руководителя Северного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы (для контроля).

Для написания представления следует заполнить соответствующий бланк. В правом верхнем углу должен быть указан адресат – директору СОШ № 722 г. Москвы Рубцовой А.М. Копия – *указать кому*.

В левом верхнем углу, где ставится штамп СО ОМВД, следует указать исходящий номер и дату направления (для контроля сроков исполнения мер, указанных в представлении).

Сам текст представления следует начать с вежливого обращения к адресату: «Уважаемая Анна Михайловна!»

Следственным отделом ОМВД по Головинскому району г. Москвы расследуется уголовное дело № 23567 по обвинению несовершеннолетней Фисун Ксении Александровны в совершении преступления, предусмотренного п.п. «б, в» ч.2 ст.158 УК РФ.

По делу установлено, что ученица 10 «Г» класса возглавляемой Вами средней общеобразовательной школы, около 9 часов 30 минут 17 января 2015 года, имея умысел на тайное хищение чужого имущества и *продолжить фабулу…..*

В ходе расследования уголовного дела выявлены причины и обстоятельства, которые способствовали совершению Фисун К.А. преступления.

Так, расположенная на 1-м этаже раздевалка для верхней одежды школьников, откуда совершено тайное хищение пуховика, принадлежащего Верхотуровой О.А., надлежащим образом не охраняется.

Согласно сведениям о личности несовершеннолетней Фисун К.А. она является сложным и проблемным подростком (низкая успеваемость по предметам, частые прогулы, употребление спиртного, курение), что свидетельствует о низком контроле со стороны педагогического коллектива СОШ за поведением несовершеннолетней и недостаточности воспитательного воздействия. Так, установлено, что у Фисун К. не складываются отношения с одноклассниками и сверстниками. Однако ни одна беседа школьным психологом с Фисун К. и учениками 10 «Г» класса не проведена. Классный руководитель не посещал семью Фисун, не докладывал руководству школы (завучу и директору) об имеющихся проблемах в поведении последней.

Сообщая об изложенном, прошу Вас принять необходимые меры к устранению перечисленных недостатков.

В соответствии с ч. 2 ст.158 УПК РФ данное представление должно быть рассмотрено не позднее месячного срока и о принятых мерах сообщено в следственный отдел ОМВД по Головинскому району по адресу: г. Москва, ул. Васильчикова, 17.

Представление подписывается следователем.

Задание № 2
Составьте ответ на представление об устранении причин и условий, способствующих совершению преступления (описание см. в задании №1).

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-11
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

ТЕСТ ПО КРИМИНОЛОГИИ

1.Преступления, совершенные по неосторожности, характеризуют уровень латентности как

1. высокий
2. низкий
3. отсутствие уровня латентности
4. средний

2.Общественная опасность организованной преступности выражается

1. в совершении корыстных и насильственных преступлений
2. в том, что является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка
3. в том, что используются некриминальные навыки и знания
4. в том, что используется криминальная специализация

3.Латентная преступность — это

1. группа наиболее опасных преступлений
2. совокупность сведений о преступности и о судимости
3. скрытая преступность
4. зарегистрированная преступность

4.Наличие или отсутствие постоянного места жительства относится к такому признаку структуры личности преступника, как

1. социально-демографический
2. нравственные свойства и психологические особенности
3. уголовно-правовой
4. социальная роль и социальный статус

5.Человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами, относится к типу личности преступника

1. «насильственному»
2. «корыстному»
3. «корыстно-насильственному»
4. «игровому»

6.Состояние преступности характеризует показатель

1. возбуждения уголовных дел
2. общего числа преступлений, совершенных на определенной территории за определенное время

3. числа лиц, совершивших преступления на 10 тыс. населения
4. размера ущерба, причиненного преступлением

7.По характеру преступной направленности могут быть выделены следующие типы преступников

1. несовершеннолетние преступники; преступники — городские, сельские; мужчины, женщины
2. абсолютно-опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность
3. корыстные, престижные, насильственные, «игровые»
4. корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»

8.Профессиональные преступники совершают преступления

1. корыстные
2. против общественной безопасности
3. корыстные и насильственные
4. корыстные, корыстно-насильственные, насильственные, политические

9.Разница между коэффициентом преступной активности и коэффициентом преступности выражается в том, что первый показывает

1. число преступников, приходящихся на 10 тыс. или 100 тыс. населения возраста уголовной ответственности, а второй — число преступлений на этот же массив населения
2. число населения, неохваченного преступностью, второй — число преступлений, совершенных в регионе
3. число преступников, второй — число преступлений
4. число преступлений преступников, второй — число преступников

10.В структуре всех раскрытых преступлений на долю рецидива в среднем приходится

1. 5%
2. 15%
3. 33%
4. 50%

11.Динамика преступности характеризует

1. «движение» преступности во времени
2. факторы, влияющие на преступность
3. количество рассмотренных судами уголовных дел
4. «движение» латентных правонарушений

12.Для построения вариационной группировки преступности используются

1. количественные признаки преступности
2. количественные и качественные признаки преступности
3. качественные признаки преступности
4. доли преступлений средней тяжести

13.Среднесрочное прогнозирование включает период

1. от 4 до 10 лет
2. от 1 до 5 лет
3. свыше 10 лет

4. от 1 до 3 лет

14.Характер преступности определяется

1. ростом преступлений в общественных местах
2. количеством преступлений, совершаемых в конкретном регионе за определенное время
3. долей наиболее опасных преступлений и долей лиц, их совершивших
4. особенностями личности преступников

15.Отличительной особенностью причинности в криминальной сфере является

1. то, что причинность должна быть установлена в ходе следственного эксперимента
2. процессуальная доказанность
3. информационный характер
4. однозначность зависимостей

16.По содержанию различаются ситуации

1. конфликтные, проблемные
2. распространенные территориально, локализованные ограниченным пространством
3. длительные, кратковременные
4. заранее создаваемые преступником; создаваемые преступником, но непреднамеренно; в результате аморальных действий других лиц

17.Функциональная связь представляет собой

1. опосредование одного состояния другим
2. распределение преступности на территории
3. изменение характера распределения одного фактора в зависимости от изменения другого
4. объективное соответствие, параллелизм в сосуществовании и изменчивости двух факторов

18.Для построения типологической группировки преступности используются

1. качественные признаки преступности
2. доля тяжких и особо тяжких преступлений
3. количественные признаки преступности
4. количественные и качественные признаки преступности

19.В массиве латентной преступности выделяют

1. четыре части
2. две части
3. пять частей
4. три части

20.Сущность метода моделирования состоит

1. в изучении истории прогнозируемого объекта и перенесении закономерностей его развития в прошлом и настоящем на будущее
2. в обобщении мнений научных и практических работников о будущих параметрах преступности
3. в изучении прошлого и настоящего объекта

4. в разработке системы математических формул, описывающих динамику преступности, исходя из взаимодействия комплекса факторов, существенно влияющих на нее

21.Понятие рецидива в криминологии

1. совпадает с уголовно-правовым понятием рецидива
2. шире уголовно-правового определения рецидива
3. зависит от понятия рецидива в административном праве
4. уже уголовно-правового понятия рецидива

22.Отличительным признаком терроризма является

1. «отмывание» денежных средств
2. устранение и уничтожение людей, материальных ценностей
3. незаконный оборот наркотиков
4. незаконный оборот оружия

23.Текущий анализ преступности — это

1. данные о лицах, совершивших умышленные преступления, и лицах, готовящих совершение преступления
2. сравнение данных об обвиняемых и подозреваемых
3. данные о неосторожной преступности в сопоставлении с преступлениями, совершенными умышленно
4. сопоставление данных о преступности во времени (за равные периоды нескольких лет, месяцев, суток)

24.По степени общественной опасности выделяют _____ типы преступников

1. абсолютно опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность
2. корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»
3. корыстные, престижные, насильственные, «игровые»
4. несовершеннолетние преступники; преступники — городские, сельские; мужчины, женщины

25.По источникам причины и условия преступности различаются на

1. внутренние и внешние детерминанты
2. криминогенные факторы и условия
3. общие, отдельных видов преступлений и их конкретные проявления
4. объективные, объективно-субъективные, субъективные

27.Условия преступности подразделяются на такие три основные группы, как

1. по длительности действий, по содержанию, по источнику возникновения
2. сопутствующие, необходимые, достаточные
3. временная связь, связь состояний, статистическая связь
4. по времени действий, по природе возникновения, по уровню функционирования

28.Идея врожденного преступника принадлежит

1. Бентаму
2. Вольтеру
3. Гроцию

4. Ломброзо

29.В зависимости от предмета криминологическое планирование имеет следующие виды

1. территориальное, отраслевое
2. охватывающее меры борьбы с преступностью в целом и по видам, либо только меры борьбы с отдельными видами преступлений
3. комплексное, межведомственное, ведомственное
4. федеральное, региональное, местное, на отдельном объекте

30.Связь состояний означает

1. изменение характера распределения одного фактора в зависимости от изменения другого
2. опосредование одного состояния другим
3. распределение преступности на территории
4. объективное соответствие, параллелизм в сосуществовании и изменчивости двух факторов

31.Незаконное использование товарного знака относится к такому виду корыстной преступности, как

1. налоговая преступность
2. экономическая преступность
3. коррупционная преступность
4. общеуголовная преступность

32.Коэффициент преступности — это

1. цифра, характеризующая соотношение числа зарегистрированных преступлений с количеством населения
2. цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
3. общее число лиц, совершивших преступления
4. цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год

33.В теории предупреждения преступности различают

1. общее и специальное предупреждение
2. профилактику рецидива
3. общее предупреждение, виктимологию
4. наказание лиц, совершивших преступления

34.Криминологическое прогнозирование — это

1. вероятностное суждение о будущем состоянии, уровне, структуре преступности, ее детерминантах
2. научное исследование криминалистов — футурологов
3. анализ личности человека, совершившего преступление, для того чтобы судить о возможности совершения им новых преступлений
4. анализ преступных деяний, совершенных на конкретной территории

35.По уровню масштаба криминологическое планирование имеет такие виды, как

1. планирование работы по борьбе с преступностью на 10, 15, и 20 лет
2. краткосрочные и среднесрочные планы борьбы с преступностью

3. планирование работы по взаимодействию с общественными организациями, общественными объединениями
4. федеральное, региональное, местное, на отдельном объекте

36.Специфической характеристикой рецидивной преступности является

1. такой характеристики не существует
2. кратность совершаемых преступлений
3. число заключенных в местах лишения свободы
4. число лиц, освобожденных из мест лишения свободы

37.По оценкам, современное состояние преступности в России

1. растет в количественном выражении, отмечается ряд негативных тенденций в развитии ее качественных характеристик
2. стабилизируется, негативные тенденции в ее развитии сокращаются
3. предупреждает прежними качественными и количественными характеристиками
4. снижается

38.Первым автором книги под названием «Криминология» был

1. Беккариа
2. Геродот
3. Гарофало
4. Гиппократ

39.Криминология — это

1. наука о способах совершения преступления
2. область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений
3. наука о преступности, ее причинах, личности преступника и мерах воздействия на преступность
4. учение о том, что является преступным и непреступным

40.Мотивация преступного поведения включает

1. реализацию мотивов в поведении
2. внутренний процесс формирования установок преступного поведения
3. преступное деяние
4. мотивировку преступления

41.Неоднократность совершения лицом преступлений относится к признакам структуры личности преступника

1. уголовно-правовым
2. социальной роли и социальному статусу
3. нравственным свойствам и психологическим особенностям
4. социально-демографическим

42.Личность преступника — это

1. его способы совершения преступлений
2. его темперамент и его привычки
3. его психопатологические особенности
4. совокупность криминогенных качеств, которые могут обусловить совершение какого-либо преступления

43.Идея о том, что размер наказания должен зависеть «от выгоды и удовольствия, полученного в результате совершенного преступления», принадлежит

1. Гроцию
2. Т. Мору
3. Аристотелю
4. Платону

44.В профессиональную преступность включены преступления, совершаемые

1. с целью извлечения основного или дополнительного дохода с использованием специфических криминальных навыков
2. группой лиц
3. насильственным способом
4. организованными группами

45.Из перечисленных показателей к преступности, как явлению, относятся

1. социальное
2. изменчивое
3. относительно-массовое
4. классовое

46.Из перечисленных характеристик, к преступности относятся

1. биологически обусловленное
2. социальное
3. общественно-опасное
4. уголовно-правовое

47.К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят

1. возрождение опасных криминальных профессий
2. использование некриминальных навыков и знаний в криминальных целях, негативные социальные проявления
3. снижение образования и интеллектуального уровня преступников-профессионалов
4. появление такого негативного феномена, как преступный мир

48.Криминогенные качества личности — это

1. такие качества, которые побуждают преступника давать ложные показания
2. такие свойства личности, которые повышают вероятность совершения человеком преступления
3. такие качества, которые есть лишь у преступников, имеющих склонность к побегу из мест лишения свободы
4. свойства личности, которые присущи только рецидивистам

49.Статистическая связь означает

1. объективное соответствие, параллелизм в сосуществовании и изменчивости двух факторов
2. распределение преступности на территории
3. изменение характера распределения одного фактора в зависимости от изменения другого
4. опосредование одного состояния другим

50.По количеству ранее совершенных преступлений различают рецидив

1. интенсивный и многократный
2. общий и специальный
3. однократный и многократный
4. общий и пенитенциарный

51.Криминофамилистика — отрасль криминологии, изучающая

1. бытовую преступность
2. уличную преступность
3. преступления учащихся в школе
4. семейные проявления преступности, ее причины, условия, личность

52.Грабежи относятся к виду корыстной преступности

1. общеуголовной корыстной преступности
2. налоговой преступности
3. коррупционной преступности
4. экономической преступности

53.По мотивационным критериям выделяют
_____ типы преступников

1. несовершеннолетние преступники, преступники — городские, сельские; мужчины, женщины
2. абсолютно опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность
3. корыстные, «престижные», «игровые», защищающиеся
4. корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»

54.Из перечисленных признаков, характерными для организованной преступности являются

1. наличие объединений лиц для систематических занятий преступлениями
2. использование в совершении преступлений криминальной подготовки (специализации, квалификации)
3. наличие криминальной профессии
4. иерархическая система взаимодействия

55.К насильственной преступности относятся деяния

1. совершаемые из корыстно-насильственных побуждений и по неосторожности
2. посягающие на объекты, связанные различной мотивацией — корыстной, корыстно-насильственной
3. посягающие на объекты, связанные единой мотивацией — насильственной или агрессивно-насильственной
4. совершаемые из корыстных побуждений

56.Опасность неосторожных преступлений определяется

1. противоправными действиями преступника
2. их последствиями
3. причинением морального вреда
4. нарушением правил безопасности

57.По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на

1. причины, условия, криминогенные факторы
2. объективные, объективно-субъективные, субъективные
3. общие, отдельные виды преступлений, их конкретные проявления
4. внутренние и внешние детерминанты

58.Виктимология исследует аспекты преступности, связанные

1. с лицом, совершившим преступление
2. с потерпевшим от преступления
3. с очевидцами преступления
4. с возмещением материального ущерба от преступления

59.Причинность — это

1. наличие необходимых условий
2. генетическая связь между явлениями
3. последовательность явлений
4. логическая связь событий

60.Долгосрочное прогнозирование включает период

1. от 1 до 5 лет
2. от 4 до 10 лет
3. от 1 до 3 лет
4. свыше 10 лет

61.Общее предупреждение преступности несовершеннолетних осуществляется

1. только в рамках семейной политики
2. в рамках государственной, семейной и молодежной политики и не ограничивается только этим
3. осуществляется органами местного самоуправления
4. только в рамках молодежной политики на региональном уровне

62.К негативным тенденциям преступности несовершеннолетних относится рост

1. подростковой организованной преступности
2. корыстной преступности несовершеннолетних
3. неосторожной преступности несовершеннолетних
4. насильственной преступности несовершеннолетних

63.Краткосрочное криминологическое прогнозирование включает период

1. 1 — 3 года
2. 2 — 5 лет
3. до 4 лет
4. свыше 5лет

64.Связь в пространстве выражает

1. изменение характера распределения одного фактора в зависимости от изменения другого
2. объективное соответствие, параллелизм в сосуществовании и изменчивости двух факторов
3. опосредование одного состояния другим

4. распределение преступности на территории

65.Неосторожное преступление характеризует

1. ошибка преступника в оценке ситуации и правильности средств, избранных для ее разрешения
2. умысел преступника
3. то, что, совершая преступление, лицо осознает общественную опасность своих действий (бездействий), предвидит общественно-опасные последствия, не желает, но сознательно их допускает
4. ошибка потерпевшего в оценке ситуации и правильности средств, избранных для ее разрешения

66.Криминология изучает

1. лиц, имеющих судимости
2. лиц, имеющих снятую судимость
3. не только лиц, уже совершивших преступление, но и тех, чей образ жизни, взгляды, ориентации свидетельствуют о возможности становления на преступный путь
4. только лиц, привлеченных к уголовной ответственности

67.Общее предупреждение преступности характеризуется тем, что

1. направлено на предупреждение преступности в конкретном регионе
2. составляющие его меры способствуют позитивному развитию общества, устранению из жизни кризисных явлений, питающих преступность, способствуют ее предупреждению
3. направлено на предупреждение преступности на отдельных объектах, в микрогруппах
4. составляющие его меры способствуют совершенствованию политических, экономических, социальных институтов общества

68.Классификация причин и условий проводится в криминологии

1. по механизму действия, по уровню функционирования, по содержанию, по природе возникновения
2. по особенностям функционирования, по скорости воздействия
3. по длительности действий, по времени действий
4. по времени действий, по содержанию

69.К неблагоприятным тенденциям развития преступности в России относится

1. увеличение в структуре преступности доли преступлений повышенной общественной опасности
2. абсолютный рост первичной преступности
3. влияние взрослых на преступность несовершеннолетних
4. рост криминогенных фоновых явлений

70.Из перечисленных характеристик преступности основными являются

1. структура преступности
2. состояние преступности
3. раскрываемость преступлений
4. коэффициент преступности

71.Человек, совершающий наемные убийства, относится к типу личности преступника

1. «представляющему незначительную опасность»
2. «опасному»
3. «особо опасному»
4. «абсолютно опасному»

72.Криминологическая ситуация

1. провоцирует и облегчает совершение преступления
2. нейтральна по отношению к преступлению
3. препятствует совершению преступления
4. облегчает совершение преступления

73.Криминологические идеи получили свое первоначальное развитие в трудах

1. философов древности
2. Беккариа
3. Аристотеля
4. Платона

Вопрос 74. Основоположником теории социальной дезорганизации — концепции причин преступности, основанной на естественной аномии (безнормативности) современной цивилизации, — считается:

1. М. Вольтер
2. Э. Дюркгейм
3. А. Пушкин
4. А. Майер

Вопрос 75. Кто положил начало статистическому изучению преступности в России?

1. А. Н. Радищев
2. К. Ю. Холмогоров
3. А. С. Белов
4. В. П. Пчелкин

Вопрос 76. Что в переводе с греческого означает «стигматизация»?

1. Прозвище
2. Группа лиц
3. Клеймо, знак
4. Банда

Вопрос 77. Какое из нижеперечисленных понятий синонимично термину «девиантное поведение»?

1. Нормальное поведение
2. Противоправное поведение
3. Социально адаптированное поведение
4. Отклоняющее поведение

Вопрос 78. Какая из приведенных ниже личностных черт наиболее характерна убийцам?

1. Примитивный анархизм
2. Тревожность, ожидание угрозы со стороны
3. Низкий уровень интеллекта
4. Эгоизм

Вопрос 79. Преступное сообщество — объединение организаторов, руководителей или иных представителей организованных групп в целях разработки планов и условий для совершения тяжких или особо тяжких преступлений:

1. Ст. 210 УК РФ
2. Ст. 228 УК РФ
3. Ст. 215 УК РФ
4. СТ. 158 УК РФ

Вопрос 80. Какую преступность вы считаете рецидивной?

1. Профессиональную
2. Экономическую
3. Коррупционную
4. Повторную

Вопрос 81. Кто впервые использовал термин «криминология»?

1. И. Топинар
2. Е. Пугачев
3. Э. Аудиторе
4. В. Монтенерго

Вопрос 82. Какой из терминов раскрывает эта дефиниция?

1. Рецидив специальный
2. Рецидив уголовно-правовой
3. Рецидив криминологический
4. Рецидив пенитенциарный

Вопрос 83. Какой из терминов раскрывает данная дефиниция? Явление повторного совершения преступлений лицами, имеющими судимость.

1. Рецидив специальный
2. Рецидив уголовно-правовой
3. Рецидив криминологический
4. Рецидив пенитенциарный

Вопрос 84. Тенденции преступности — это:

1. Рост латентности преступлений различной тяжести
2. Направленность развития преступности и ее отдельных видов в прошлом, настоящем и как прогноз в возможном будущем
3. Изменения в уровне латентной (незаявленной, неучтенной, неустановленной) преступности
4. Территориальные изменения преступных проявлений

Вопрос 85. Преступность несовершеннолетних — совокупность совершенных на определенной территории за определенный период преступлений, ответственность за которые наступает в возрасте:

1. От 13 до 16 лет
2. От 12 до 14 лет
3. От 14 до 18 лет
4. От 16 до 18 лет

Вопрос 86. Основателями теории множественности факторов — концепции причин преступности, основанной на обусловленности последней множеством различающихся по своей при роде явлений: социальных, климатических, географических и иных, - считаются:

1. А. Кетле и А. Гере
2. А. Тель и Ф. Фридман
3. С. Рубинштейн и М. Старков
4. М. Бине и С. Саймонс

Вопрос 87. Какое из понятий раскрывает следующая дефиниция?

1. Правовой нигилизм
2. Девиация
3. Предделиктность
4. Латентность

Вопрос 88. Декриминализация — это:

1. Состав преступников, разделенных по демографическим признакам: полу, возрасту, образованию, оседлости и т.п.
2. Свойства явлений и процессов, порождающие или максимально способствующие совершению преступлений
3. Объективно существующая обусловленность вещей, процессов
4. Юридическая переквалификация части уголовно наказуемых деяний и перевод их в разряд административных, дисциплинарных и иных правонарушений (проступков)

Вопрос 89. Какой из терминов раскрывает следующая дефиниция?

1. Суицидология
2. Девиантность
3. Педология
4. Суицид

Вопрос 90. Состояние преступности — это:

1. Число зарегистрированных преступлений
2. Оценка характера и структуры преступности
3. Количественно-качественная характеристика преступности в конкретно взятом государстве или регионе за определенный период
4. Показатель ущерба, причиненного преступлениями

Вопрос 91. Формулировка закона насыщения преступностью — это:

1. Теория, согласно которой у каждого общества существует свой пик преступности и затем требуется декриминализации некоторых уголовно наказуемых деяний
2. Изменение количественных и качественных свойств преступности во времени
3. Заниженная оценка членами группы деятельности других социальных групп, приводящая к враждебности в межгрупповых отношениях
4. Правило, согласно которому закономерности социального явления могут быть выявлены только при изучении большого числа составляющих его фактов

Вопрос 92. Организационный фактор (причина и условие) преступности в сфере экономики

1. Утрата большей частью взрослого населения доверия и готовности оказывать поддержку правоохранительным органам в раскрытии и расследовании корыстных преступлений
2. Пренебрежение вероятностью привлечения к ответственности за корыстное преступление
3. Неадекватность системы гос. реагирования структуре и характеру корыстных преступлений. В наибольшей степени это положение относится к дефициту кадрового обеспечения борьбы с преступлениями в сфере экономической деятельности, которые отличаются чрезвычайно сложным механизмом и высоким уровнем латентности
4. Критически низкий уровень знания уголовно дееспособным населением пределов ответственности за новые виды преступлений в сфере экономической деятельности

Вопрос 93. Уровень преступности — это:

1. Общее число преступлений или лиц, их совершивших, за определенный период времени и на определенной территории
2. Распределение по административно-территориальным образованиям, сферам социальной жизни, отраслям производства, формам собственности
3. Абсолютные и относительные сведения о преступлениях и лицах их совершивших
4. Число совершенных в течение определенного периода на определенной территории преступлений, в расчете на 100 тыс. (10 тыс.) человек, достигших возраста наступления уголовной ответственности

Вопрос 94. Кого из перечисленных ниже лиц не относят к корыстной категории?

1. Злостный хулиган
2. Вор, расхититель имущества (тайное хищение)
3. Мошенник, подделывающий документы, ценные бумаги, денежные знаки
4. Фальсификатор товаров, допустивший несоблюдение экологических норм производства

Вопрос 95. Понятие «беловоротничковая преступность» как совокупность преступлений, совершенных чиновниками в белых воротничках (должностными лицами), было введено в научный оборот известным ученым:

1. С. Кригером
2. Б. Теккереем
3. Э. Сатерлендом
4. Э. Дюркгеймом

Вопрос 96. В словосочетании экзистенциальные потребности, т.е. вытекающие из особенностей человеческого существования, термин «экзистенциальный» (лат. existential) означает:

1. Интерес
2. Удовлетворение
3. Существование
4. Стремление

Вопрос 97. Какое из суждений является истинным?

1. расхитительниц-женщин сравнительно больше среди лиц, работающих в системе торговли и общественного питания
2. среди преступников значительно больше мужчин, чем женщин

3. наиболее криминогенной группой населения по статистике являются лица в возрасте 20-25 лет
4. противоправное поведение лиц старших возрастов более импульсивно, менее обдумано с точки зрения возможных последствий такого поведения

Вопрос 98. Раскройте смысл метода группировки в криминологии.

1. проводимое при использовании близнецового метода сравнительное исследование пар однояйцовых и разнояйцовых близнецов
2. специфическое сочетание философского, общего и частного научных методов, обеспечивающих наиболее эффективное изучение предмета криминологии
3. способ изучения объекта прогнозирования, направлен на составление соответствующего прогноза
4. один из основополагающих принципов статистического анализа преступности и других объектов криминологического исследования. Состоит в научно обоснованном расчленении изучаемых явлений и показателей на качественно однородные виды (группы)

Вопрос 99. Какова продолжительность периода упреждения среднесрочного криминологического прогноза?

1. от года до 2 лет
2. от 2 до 4 лет
3. от 3 до 5 лет
4. от года до 5 лет

Вопрос 100. Ажитация в среднем длится :

1. от года до 2 лет
2. от 2 до 4 лет
3. от 3 до 5 лет
4. от года до 5 лет

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-11
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Криминология».

1 Криминология как наука, место криминологии в системе наук.
2 Цели, задачи, функции криминологии.
3 Этапы развития отечественной криминологии.
4 Преступность – многогранный объект криминологического исследования.
5 Количественные показатели преступности (объем, интенсивность, динамика).
6 Качественные показатели преступности.
7 Понятие преступности и ее основные признаки.
8 Соотношение социального и биологического в генезисе преступного поведения.
9 Латентная преступность: понятие, виды.
10 Методы выявления латентной преступности.
11 Основные тенденции преступности в современной России.
12 Причины и условия преступности: понятие, виды.
13 Понятие и виды детерминантов преступности.

14 Классическое направление криминологических теорий.

15 Антропологическое направление криминологических теорий.

16 Социологическая школа криминологии.

17 Структура личности преступника. Условия формирования личности преступника.

18 Типология личности преступника.

19 Механизм индивидуального преступного поведения.

20 Конкретная жизненная ситуация в формировании преступного поведения.

21 Виктимология: предмет, история, перспективы развития.

22 Виктимизация и виктимное поведение.

23 Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений.

24 Система субъектов профилактики преступлений.

25 Предупреждение преступлений: понятие, виды, цели и задачи.

26 Основы предупреждения преступности в России. Система предупреждения преступлений.

27 Правовое регулирование предупреждения преступлений.

28 Криминологическое прогнозирование: понятие, виды, методы.

29 Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.

30 Криминологическая характеристика и предупреждение имущественной преступности.

31 Особенности личности виновных в преступлениях против собственности.

32 Экономическая преступность: понятие, общая характеристика.

33 Криминологические аспекты преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.

34 Преступность в экстремальных ситуациях (условиях): криминологическая характеристика.

35 Преступность в сфере бытовых отношений: понятие, характеристика, предупреждение.

36 Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.

37 Криминологическая характеристика групповой и организованной преступности.

38 Причинный комплекс организованной преступности.

39 Предупреждение групповой и организованной преступности.

40 Семейно-бытовая преступность - общая характеристика, основные меры предупреждения.

41 Коррупционная преступность: понятие, виды, общая характеристика, специальные меры борьбы.

42 Преступления экстремистской и террористической направленности – понятие, общая характеристика, предупреждение.

43 Проблемы борьбы с корыстной преступностью.

44 Проблемы борьбы с корыстно-насильственной преступностью.

45 Преступность несовершеннолетних и молодежи: состояние, основные тенденции, меры противодействия.

46 Социальная среда и преступное поведение подростков.

47 Криминология женской преступности.

48 Личностные особенности женщин, совершивших преступления.

49 Криминологическая характеристика личности преступника-террориста.

50 Криминологическая характеристика личности преступника-экстремиста.

51 Криминологическая характеристика личности серийного убийцы.

52 Предупреждение экономической преступности в современных условиях.

53 Негативные социальные явления, связанные с преступностью, и их предупреждение.

54 Криминологические особенности и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-11

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета