Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.07.2025 11:56:57
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1,2 семестр 2,3,4

Москва 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-1	Способен осваивать базовые научно- теоретические знания и использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Диалогическая речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде организации речевой коммуникации в формате студент<->студент/студент<->преподаватель.	Задания по ситуации согласно темам разделам дисциплины
3	Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей	Перечень тем по разделам
4	Лексико-грамматические задания	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде письменного и устного ответа.	Перечень лексико-грамматических заданий по разделам
5	Задания для проверки навыков аудирования	Средство контроля овладением восприятием и смысловой переработкой информации на слух.	Перечень заданий

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем по разделам
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и индивидуальных проектов
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Практика устной и письменной речи английского языка» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*УК-4.3-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках, допускает грубые ошибки

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

		языках.			Дискуссия Проект	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*УК-4.З-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*УК-4.З-1. Закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание,	Не умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

		письменной формах.			публичная речь Дискуссия Проект	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет самостоятельно выбирать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, однако не умеет ее корректировать.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, однако допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*УК-4.У-1. Самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание,	Умеет самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

		письменной формах.			публичная речь Дискуссия Проект	
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет некоторыми способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде, допускает ряд грубых ошибок.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное	Владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде, допускает ряд незначительных ошибок.

		среде.			высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*УК-4.В-1. Различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.

		образовательных стандартов.				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, однако не ориентируется в организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных

		потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.				государственных и образовательных стандартов, однако допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ОПК-3.3-1. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	*ОПК-3.У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

	«неудовлетворительно»	*деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.*			Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*ОПК-3.У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Средний	*ОПК-3.У-1. Организовывать*	Практическое занятие Самостоятельная работа		Опрос Диалогическая речь	Умеет организовывать совместную и

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.*	студента		Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ОПК-3.У-1. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.

		образовательных стандартов.				
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет некоторыми способами организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, однако испытывает трудности при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающегося, в том

		ми потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.				числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	*ОПК-3.В-1. Способами организации совместной и индивидуальной учебной и*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования	Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	«отлично»	*воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.*			Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов.
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и

		предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).				организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому

		место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).				предмету, однако не ориентируется в основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ПК-1.3-1. Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное	Знает *с*одержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области,

		процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).			высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий	*ПК-1.3-1. Содержание,*	Практическое занятие Самостоятельная работа		Опрос Диалогическая речь	Знает содержание, сущность,

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная*	студента		Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

		гигиена; методика преподавания предмета).				
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*ПК-1.У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*ПК-1.У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, но не ориентируется в принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Средний уровень	*ПК-1.У-1. Анализировать базовые*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические

	Оценка «зачтено», «хорошо»	*предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.*			грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ПК-1.У-1. Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональн*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь	Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

		ых задач.			Дискуссия Проект	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет некоторыми навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений, однако имеет затруднения при решении профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь Дискуссия Проект	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает ряд незначительных ошибок.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ПК-1.В-1. Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональн*	Практическое занятие Самостоятельная работа студента		Опрос Диалогическая речь Лексико-грамматические задания Задания для проверки навыков аудирования Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

		ых задач.			Дискуссия Проект	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в реализации дисциплины Практика устной и письменной речи предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: учебные дискуссии, приемы развития критического мышления, метод проектирования, консультирование, рефлексивные технологии.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций студентов.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые в лекциях, а также в научной и учебной литературе и группировать информацию вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.

При подготовке к контрольной работе нужно обращать особое внимание не только на лекционный материал, но и основную и дополнительную литературу, а также использовать материалы, используемые при подготовке к практическим занятиям.

Чтобы освоить данный курс студент обязан:

1. Внимательно ознакомится с программой по дисциплине.
2. Регулярно консультироваться с ведущим преподавателем, читающим лекции по дисциплине
3. Обязательно посещать лекции и практические занятия.

Продемонстрировать свои навыки на практических занятиях, в частности, студент должен разбираться, ориентироваться, знать все основные лингвистические направления, персоналии, понимать метаязык лингвистики, знать внутреннюю и внешнюю лингвистику, историю лингвистических учений в части представленного материала.

1. Изучить методические указания по подготовке презентации, творческого задания, к контрольной работе и экзамену.

Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint:

Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти. Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков - не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать презентацию текстом, статистическими данными и графическими изображениями; читайть текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

Необходимо отредактировать презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

Методические рекомендации по выполнению тестирования:

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменно виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке к экзамену:

Экзамен проводится по окончании курса дисциплины служит формой усвоения учебного материала практических занятий. Для допуска к экзамену необходимо выполнить и успешно сдать отчеты по всем практическим занятиям, а также выполнить весь объем самостоятельной индивидуальной работы. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право

отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Качественной подготовкой к экзамену является:

1.полное знание всего учебного материала по курсу;
2.свободное оперирование материалом
3.демонстрация знаний дополнительного материала;
4.чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Входное тестирование

Вопросы для устного опроса

Bölüm 1. Kişilik.
1. En sevdiğiniz kitap karakteri neye benziyor? O nasıl biri?
2. Anne babanızın peşinden gittiniz mi? Ne şekilde?
3. Bir öğretmen için hangi karakter özellikleri çok önemlidir?
4. İletişim becerilerinizi nasıl geliştirebilirsiniz?

Bölüm 3. Çalışma.
1. Sabah rutininiz nedir?
2. Ne zamandır sabah rutininize takılıp kalıyorsunuz?
3. Son yıllarda sabah rutininiz nasıl değişti?
4. Saat kaçta yatarsınız?
5. Yatmadan önce sabahınızı kolaylaştırmak için herhangi bir şey yapıyor musunuz?
6. Sabahları uyanmak için alarm kullanıyor musunuz ve eğer öyleyse hiç erteleme düğmesine basar mısınız?
7. Uyandıktan ne kadar sonra kahvaltı yaparsınız ve genellikle ne yersiniz?
8. E-postalarınızı sabah ilk iş olarak mı yanıtlıyorsunuz yoksa günün ilerleyen saatlerine mi bırakıyorsunuz?
9. Uykunuzu veya sabah rutininizi geliştirmek için herhangi bir uygulama veya ürün kullanıyor musunuz?
10. Sabahları ne kadar sürede telefonunuzu kontrol edersiniz?
11. Sabahları en önemli görevleriniz nelerdir?
12. Hafta sonları da sabah rutininizi takip ediyor musunuz veya bazı adımları değiştiriyor musunuz?

Bölüm 7 Eğitim
1. Ortaokula nerede gittiniz?
2. Liseye nerede gittiniz?
3. Kolej veya üniversiteye gittiniz mi?
4. Nereye gittiniz?
5. Ne okudunuz?
6. Kaç yıl gittiniz?

7. Oraya gittiğinizde çalıştınız mı?
8. İlkokula gitmekten hoşlandınız mı?
9. Ülkenizde ortaokul var mı?
10. Çocukların okula başlama yaşı kaçtır?
11. Öğrenciler mezun olduklarında kaç yaşındadırlar?
12. İyi bir liseye gittiniz mi?
13. Öğretmenleriniz hakkında ne hatırlıyorsunuz?
14. En sevdiğiniz öğretmeniniz kimdi?
15. Sizi en çok hangi öğretmen etkiledi?
16. Öğretmenlerinizle hâlâ iletişim halinde misiniz?
17. Hoşlanmadığınız öğretmenleriniz oldu mu?
18. Lisenizde kaç öğrenci vardı?
19. Lisenizde okuyan öğrencileri tanımlayın.
20. Sizin üzerinizde iyi bir etkisi oldu mu?
21. Çocukluğunuzu ve gençlik yıllarınızı zorlaştırdılar mı, kolaylaştırdılar mı?
22. Lisenizde klikler var mıydı? Çeteler var mı?
23. Lisede hâlâ görüştüğünüz arkadaşlar edindiniz mi?
24. Hangi konularda iyiydiniz?
25. Hangi konularda kötüsünüz?
26. Okulda yabancı dil eğitimi aldınız mı? İyi öğretildi mi?
27. Özel okula giden birini tanıyor musunuz? Özel okullar daha kaliteli eğitim mi veriyor yoksa sadece prestijli mi?
28. Üniversiteye gittiniz mi?
29. Eğer okuduysanız, okuduğunuz üniversiteye gitmeye nasıl karar verdiniz?
30. İyi bir okul muydu?
31. Kaç öğrenci katıldı?
32. En büyük sınıfınızda kaç öğrenci vardı? En küçük sınıfınızda kaç kişi var? Küçük sınıfları mı yoksa büyük sınıfları mı tercih ettiniz?
33. Üniversitede okumak lisede okumaktan daha mı zordu? Üniversite liseyle karşılaştırıldığında nasıldır? Üniversiteye başlayacak bir lise öğrencisine ne tavsiye edersiniz?
34. Hangi konuda uzmanlaştınız? Yaptığınız bölümü neden seçtiniz?
35. Üniversiteye giderken yurtta mı kaldınız? Oda arkadaşların kimdi?
36. Ülkeniz iyi bir devlet okulu sistemi sağlıyor mu?
37. Ülkenizde iyi devlet üniversiteleri var mı? Değilse, neden ülkenizde eğitim için finansman eksikliği olduğunu düşünüyorsunuz?
38. Ülkenizin eğitime yönelik tutumunda ne gibi gerçekçi değişiklikler yapardınız?
39. Ülkelerin kalkınmasında insan sermayesinin nasıl bir rol oynadığını düşünüyorsunuz?
40. Kaç yıl üniversiteye gittiniz?
41. Yurt dışında okudunuz mu?

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для аудирования

Dinleme

1. Dinleyin ve eksik kelimeleri/ifadeleri doldurun

• Birçoğu (1)…….. İngilizcedir
• (2) ……. Ve hükümet müzakereleri İngilizce olarak yürütülüyor.
• Birçok ülke İngilizlerden çok para kazanıyor (3)……..
• En çok bilinen (4)…… kelimelerinin çoğu ABD veya İngiltere'den gelmektedir.
• ABD tüm dünyaya (5) …….. ihraç etmektedir.

2. Tekrar dinleyin. Görev 1'deki cümleleri aşağıdaki konuyla eşleştirin. Tüm dünyada İngilizce kullanımını teşvik eden başka faktörler olduğunu düşünebiliyor musunuz?

1. Medya
2. Turizm
3. İnternet
4. Uluslararası ticaret.
5. Dünya siyaseti
KONUŞUYORUM. Sizce işe başlamak ve bitirmek için iyi bir zaman nedir? Ne zaman boş vaktin var? Fikirlerinizi partnerinizle karşılaştırın.
Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания для речи

Bu bölümde yaklaşık iki dakika boyunca birlikte bir konu hakkında konuşmanız gerekmektedir.
- İşte bazı farklı sektörler ve bunların teknolojiden nasıl etkilenmiş olabileceğini tartışmanız gerekiyor.
- Hangi iki sektör en çok etkilenmiş olabilir?
1. Teknolojinin bazı olumsuz etkilerini tespit edebilir misiniz?
2. Teknolojinin bağımlılık yaratabileceğini düşünüyor musunuz?
3. Gençler neden teknoloji konusunda birçok yaşlı insana göre daha rahatlar?
4. Okullar öğrencilerine teknolojinin nasıl kullanılacağını öğretmeli mi?
5. Teknoloji toplumsal sorunlara neden olabilir mi?

- monolog konuşması
İki resmi karşılaştırın ve soruları cevaplayın:
•Hangisi en mutlu hissediyor? Neden?
• Bu insanların başarılı olmasını sağlayan şeyin ne olduğunu düşünüyorsunuz?
Sevgili öğrenciler, burada TED konuşmaları videolarıyla ilgili görüşlerinizi paylaşmalı (Görevi inceleyin) ve soruları cevaplamalısınız.
• Hangisini seviyorsunuz, neden?
• Ortak bir noktaları var mı?
• Bunlar gerçekten başarının sırları mı?
Burada ifade edilen diğer görüşlere katılıyor musunuz?

Kontrollü yeterlilikler: UK-3, UK-4, OPK-3, PC-1
Yetkinlikler Tablo 4'e göre değerlendirilir.

Özetlerin, projelerin, yaratıcı ödevlerin, makalelerin vb. konuları.
1. Hayatımın Tatilleri.
2. Doğduğum Şehir.
3. Yorulana Kadar Alışveriş Yapın!
4. Gelecekteki Mesleğim.
5. Kariyer Seçimi.
6. Küçük Hastalıklar: Tedavi Edilmeli mi, Tedavi Edilmemeli mi?
7. Ölümcül Enjeksiyon: Artıları ve Eksileri.
8. Sağlık En İyi Zenginliktir.
9. Hastalıklar ve Tedavisi.
10. Doktor Ziyareti.
11. Rusya'da Sağlık.
12. İngilizce Konuşulan Ülkelerde Sağlık Hizmetleri.
13. Londra.
14. Washington.
15. Moskova.
16. Moskova'nın Ünlü Yerleri.

17. Doğduğum Kentin Ünlü Manzaraları.
18. Londra'nın Ünlü Yerleri.
19. New York/Washington'un Ünlü Yerleri.
20. Bir İngilizin yemekleri.
21. Büyük Britanya'da dışarıda yemek yemek.
22. Barlar.
23. Ulusal mutfaklar ve karakterler.
24. Rusya'nın ulusal mutfağı.
25. ABD'nin ulusal mutfağı.
26. Avustralya/Malta/Yeni Zelanda'nın ulusal mutfağı.
27. Öğrencinin Diyeti.
28. Büyük Britanya'daki eğitim sistemi.
29. Büyük Britanya'da öğretmen yetiştirme sistemi.
30. İngiliz üniversitesine girmek istiyorum.
31. ABD'deki yüksek öğretim sistemi.
32. Avustralya'daki Yüksek Öğretim Sistemi.
33. Yeni Zelanda/Malta'daki Yüksek Öğretim Sistemi.
34. RF'de Yüksek Öğretim Sistemi.
35. Yaşam Tarzınız Ne Kadar Sağlıklı?
36. Formda Kalmak.
37. Spor salonunda egzersiz yapmak.
38. Bir Lider Karizmatik Olmalı mı?
39. Karizmatik Liderleri takdir ederim.
40. En iyi/en kötü seyahat deneyimlerim.
41. Rusya'da/İngilizce konuşulan ülkelerde seyahat etmek.
42. Rusya'da/İngilizce konuşulan ülkelerde iş arama.
43. Bir işe başvurmak.
44. Yabancı Dil Öğrenmek.
45. Dil ve Kültür. Dil politikası.
46. Rusya'da Ana Dil ve Dil Çeşitliliği.
47. Dil Çeşitliliği.
48. Uluslararası İletişim Dilleri.
49. Hayatımızda Reklamın Rolü.
50. O Zaman ve Şimdiki Reklamcılık.
51. Sevdiğim/Saygı Duyduğum İş Adamı.
52. İş Planım.
53. Hangisi Daha İyi: Bir İşverenin Yanında Çalışmak mı, Serbest Çalışan Olmak mı, İş Adamı/İş Kadını Olmak mı?
54. Mucitler ve Buluşlar.
55. Hayatımızdaki En İyi Buluşlar.
56. Rusya'da Eğitim Sistemi.
57. Büyük Britanya'da Eğitim Sistemi
59. Üniversitemiz.
60. Hayatımızdaki En İyi Buluşlar.
61. Hayalimin İcadı.
62. Kitle iletişim araçlarındaki ve filmlerdeki hayatımı etkileyen eğilimler.
63. Belirlemek istediğim trendler.
64. En sevdiğim film/kitap/TV/radyo programı.
65. Şöhretin bedeli.
66. Medya sanattan uzaklaşıyor.
67. Kitle iletişim araçlarında çalışmanın artıları ve eksileri.
68. Yapmak istediğim film.

69. Suç ve suçlular: geçmiş, bugün, gelecek.
70. Suçu önlemek için ceza gerekli midir?
71. Çocuk suçları: Bu bir sorun mu?
72. Poliste çalışmanın artıları ve eksileri.
73. Şimdiye kadar okuduğum en iyi polisiye hikayesi.
Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену (семестр 3)

I. Kelime Bilgisi. Öğrenci konularıyla ilgili kelimeleri bilmelidir: “Kişilik”, “Seyahat”, “İş”.

Kelime Bilgisi, Anahtar Dil: sayfalar6 - 37.

II. Dilbilgisi. Öğrenci aşağıdaki konularda gramer materyaline hakim olmalıdır:

- Soru formları, Konu ve nesne soruları.
- Şimdiki Basit ve Şimdiki Sürekli Zamanlar.
- Geçmiş Basit, Düzenli ve Düzensiz Fiiller.
- Şimdiki Mükemmel Basit ve Geçmiş Basit: henüz, zaten, daha önce, asla sözcük işaretleyicileri.
- Mükemmel Sürekli Mevcut.
- Mükemmel Basit ve Sürekli Mevcut.

III. Okuma. Öğrenci şunları yapmalıdır:

- İşlenen konularla ilgili metinleri anlayabilir (metnin ana fikri, detayları),
- metne iletişimsel bir görev gerçekleştirmek,
- Metnin içeriğini ayrıntılı olarak belirtin,
- okuduğunuz şeyler hakkında öğretmeninizle konuşun.

IV. Konuşuyorum. Öğrenci, önerilen konulardan biri hakkında öğretmenle konuşabilmelidir (en az 25-30 oldukça karmaşık cümle):

1) En iyi seyahat deneyimlerim,
2) En kötü seyahat deneyimlerim,
3) Rusya'da/İngilizce konuşulan ülkelerde seyahat etmek.
4) İngilizce konuşulan ülkelerde seyahat etmek.
5) Rusya'da iş arama.
6) İngilizce konuşulan ülkelerde iş arama.
7) Bir işe başvurmak.
8) Yabancı Dil Öğrenmek.
9) Dil ve Kültür. Dil politikası.
10) Rusya'da Ana Dil ve Dil Çeşitliliği.
11) Dil Çeşitliliği. Uluslararası İletişim Dilleri.

VI. Dinleme. Öğrenci şunları yapmalıdır:

- İşlenen konularla ilgili metinleri anlayabilir (metnin ana fikri, detayları),
- Dinlenen metin için iletişimsel bir görev yürütmek,
- Metnin içeriğini ayrıntılı olarak belirtin,
- duyduklarınız hakkında öğretmenle konuşun.

Пример лексико-грамматического задания к экзамену
Fiilleri doğru biçimde doldurun.

1. Rüzgar …… (durmak için) esiyorsa dün hava …..(değil/olmayacak) çok soğuk. 2. Siz…. (geçmemek/kalmak) eğer geçen yaz sınavlarınız…. (değil / olmak) çok tembel. 3. Başkaları hakkında (dedikodu yapmaktan) uzak durmaya çalışın. 4. Jake dedi ki…. iki saat önce ateşini (ölçmek için). 5. Üniversiteden ….. (mezun olacak) görünmüyor. O kadar zeki değil. 6. CEO astlarına toplantıya geç kalmamalarını/geç kalmamalarını söyledi. 7. Bu bayan kaç yaşında? - Bilmiyorum. Ama öyle görünüyor ki... (olmak) oldukça genç. Belki otuzlu yaşlarının başındadır. 8. Biz... eğer arkadaş olursak... (kalmazsak/kalmazsak) üç yıl önce aynı kampta. 9. Baba oğluna devekuşlarının… (uçmamasını) söyledi. 10. Eğer bir kişi…. (gülümsemek), normalde ….. (görünmek/olmak) daha çekici.

Örnek metin ve bunun için ödevler

Eski Yenidir: Yeni Eski Moda Toplantısı

1. Toplantılardaki gündemlerin, tutanakların ve başkanların tükendiğini düşünüyorsanız bir kez daha düşünün. Janine Adler'e göre şirketler, personelinin zamanını daha etkili şekilde kullanmaya çalışırken, 'eski moda' ve resmi özellikler toplantı odalarında büyük bir geri dönüş yapıyor.
2. Geçmişte şirketler esnek, resmi olmayan toplantı formatları aracılığıyla çalışanlarının yaratıcılığını teşvik etmeye çalışıyordu. Nasıl bir şey olduğunu bilirsin: gündem yok, başkan yok ve insanlar toplantılara kendilerine uygun şekilde girip çıkıyorlar. Bu trend muhtemelen 1990'ların sonunda en popüler olanıydı. Ancak ekonomik performansta küresel yavaşlama ortaya çıktığında çoğu şirket maliyetleri hakkında daha fazla düşünmeye başlamak zorunda kaldı.
3. İşletme alanında öğretim görevlisi olan Aaron Blumfeld, 'Toplantıların saatlerce sürmesi ve sonrasında herkesin neye karar verildiğini bilmeden kalkıp ayrılması gerçekten oldukça yaygındı' diyor.
4. 'Bir şirketin personeli onun en büyük maliyetlerinden biridir ve personel toplantıları bir şirket için çok pahalıdır. Artık büyük şirketler arasında zamanı daha iyi kullanmak için toplantılara yeniden yapı getirme eğilimi var,' diye ekliyor Blumfeld.
5. Bazı CEO'lar (CEO'lar) toplantıları daha verimli hale getirme görevini o kadar önemli görüyorlar ki, işin yapılmasını sağlamak için kişisel sorumluluk alıyorlar.
6. Lynn Rossman, Hamilton-Luxes Corp.'un bir yan kuruluşu olan Luxes AG'nin CEO'sudur. Toplantıları daha odaklı hale getirmenin yollarını arayarak zaman harcadı. Sonunda, bir başkan ve gündem içeren eski moda toplantı formatının şirketi için doğru format olduğuna karar verdi.
7. 'Luxes'ta toplantı yapmak istiyorsanız bir başkanınız ve gündeminiz olması gerekir. Bürokrasiyi sevdiğimden değil; sadece insanların zamanlarını daha etkili kullanmalarını sağlıyorum,' diyor Rossman.

1. İfadelerin doğru (T), yanlış (F) olduğunu veya metinde herhangi bir bilgi bulunmadığını (NI) belirtiniz.

a) Son on yılda resmi olmayan toplantılar yaygın bir uygulamaydı.
b) Günümüzde personel toplantılarının yürütülmesine ilişkin katı kurallar popülerlik kazanmaktadır.
c) Lynn Rossman, Hamilton-Luxes Corp.'u yönetiyor.
d) Luxes AG çalışanları katıldıkları her toplantının tutanağını yazmak zorundadır.
e) Toplantıda görüşülecek konular önceden belirtilir.

Sınav soruları (4. yarıyıl)

Bilet yapısı:

1. Bir sözcüksel ve dilbilgisel görevi tamamlayın.
2. Metni okuyun ve onun için iletişimsel görevi tamamlayın. Metni tekrar anlatın.
3. Önerilen konulardan birini genişletin.

1. Bir Lider Karizmatik Olmalı mı?
2. Karizmatik Liderleri takdir ederim.
3. En iyi/en kötü seyahat deneyimlerim.
4. Rusya'da/İngilizce konuşulan ülkelerde seyahat etmek.

5. Rusya'da/İngilizce konuşulan ülkelerde iş arama.
6. Bir işe başvurmak.
7. Yabancı Dil Öğrenmek.
8. Dil ve Kültür. Dil politikası.
9. Rusya'da Ana Dil ve Dil Çeşitliliği.
10. Dil Çeşitliliği.
11. Uluslararası İletişim Dilleri.
12. Hayatımızda Reklamın Rolü.
13. O Zaman ve Şimdiki Reklamcılık.
14. Sevdiğim/Saygı Duyduğum İş Adamı.
15. İş Planım.
16. Hangisi Daha İyi: Bir İşverenin Yanında Çalışmak mı, Serbest Çalışan Olmak mı, İş Adamı/İş Kadını Olmak mı?

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета