

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.09.2025 10:26:12
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23d8a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 семестр 7

Москва 2024

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является получение представления о географии, населении, культуре, быте и традициях стран, говорящих на турецком языке.

К основным **задачам** освоения дисциплины относятся овладение лингвострановедческим знанием (основными фактами развития истории, культуры стран, говорящих на турецком языке), установление связи культуры и истории страны с языком, развитие навыка применять фактический и лингвострановедческий материал в своей профессиональной деятельности, формирование навыка получения информации из зарубежных источников.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Лингвострановедение (второй иностранный язык) (Б1.В.03)» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана, такими как ««Теория и методика обучения второму иностранному языку», «Практическая фонетика второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка». Освоение дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык)» как предшествующей необходимо для прохождения практик и успешной сдачи ВКР.

Программа дисциплины рассчитана на 1 семестр и завершается зачетом с оценкой.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык)» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК-1, УК-5) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает</i> закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы <i>Умеет</i> самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. <i>Владеет</i> высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знает:</i> основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. <i>Умеет:</i> устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных

		<p>культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><i>Владеет:</i> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Лингвострановедение (второй иностранный язык)» составляет 3 зачетные единицы/ 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	
Лекции (Л)	32
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	16
Практические занятия (ПЗ)	
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	
Лабораторные работы (ЛР)	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	60
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	
Экзамен	
Итого:	108, 3 з.е.
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)

1	Тема 1. Общая информация о географическом положении Турции.	Географические, природные условия Турции. Население. Язык. Административно-территориальное деление. Рельеф, реки и озера Турции; их влияние на климат. Климат, почвы, разнообразие флоры и фауны; распределение тепла по регионам.	УК-1, УК-5
2	Тема 2. Турецкий язык сегодня	Первые идеи реформирования турецкого языка (XIX в.). Языковые реформы Ататюрка. Образование Турецкого лингвистического общества, его функции и деятельность. Регионы, в которых говорят по-турецки. Диалекты и говоры турецкого языка. Языки, оказывающие наибольшее влияние на современный турецкий язык.	УК-1, УК-5
3	Тема 3 . Религия	Религия, право и исламская мысль в современной Турции. Священные книги ислама. Различные течения в исламе. Мусульманское право. Вклад исламской правовой мысли в мировую правовую культуру.	УК-1, УК-5
4	Тема4. Турецкая кухня	Турецкая кухня – одна из наиболее богатых в мире. Разнообразие турецкой кухни. Хлеб, плов, овощные и мясные блюда. Кебаб. Баклава. Порядок застолья.	УК-1, УК-5
5	Тема 5. Искусство	Специфика турецкой живописи. Архитектура. Скульптура, керамическое искусство, карикатура, турецкое декоративное искусство, народные ремесла. Арабская письменность и искусство каллиграфии.	УК-1, УК-5
6	Тема 6. Театр, кино, музыка	Развитие и видоизменение театра в Турции – от театра теней и бродячих комиков к современному театральному искусству. Развитие кино. Традиционные музыкальные направления, национальные музыкальные инструменты, народная музыка. Классическая турецкая музыка, джаз, рок и поп-музыка. Современные тенденции: смешение музыкальных традиций Европы и Азии.	УК-1, УК-5
7	Тема 7. Литература	Древнейшие произведения турецкого фольклора. Героические эпосы. Романтические месневи. Литература Республиканского периода. Современная литература. Орхан Памук – нобелевский лауреат.	УК-1, УК-5

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
7 семестр					
	РАЗДЕЛ 1	16	32	60	108
	Тема 1. Общая информация о географическом	2	4	12	18

положении Турции.					
Тема 2. Турецкий язык сегодня	2	6	8	16	
Тема 3 . Религия	2	8	16	26	
Тема4. Турецкая кухня	2	6	14	22	
Тема 5. Искусство	2	4	6	12	
Тема 6. Театр, кино, музыка	4	2	2	8	
Тема 7. Литература	2	2	2	6	
<i>Итого:</i>	16	32	60	108	
<i>В том числе ПП:</i>					

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр					
1.	РАЗДЕЛ 1 Общая информация о географическом положении Турции		10	УК-1, УК-5	Устный опрос, презентация
		Тест	2		
		Подготовка реферата, презентации	6		
		Эссе	2		
2.	Раздел 2. Турецкий язык сегодня		20	УК-1, УК-5	Презентация, деловая игра
		Тест	8		
3.	Раздел 3. Театр, кино, музыка		10	УК-1, УК-5	Презентация, устный опрос, письменные самостоятельные работы
		Тест	10		
		Подготовка реферата, презентации			
		Подготовка к практическим занятиям			
4.	Раздел 4. Турецкая кухня		10	УК-1, УК-5	Презентация, деловая игра
		Интернет-исследование	10		
		Тест			
5.	Раздел 5. Литература		10	УК-1, УК-5	Устный опрос
		Подготовка проекта			
		Интернет-исследование	6		
		Подготовка реферата, проекта			
		Выполнение домашнего задания	4		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практические занятия, как и семинарские, ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, решают комплексы задач. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер, они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третий предполагает наличие у студента некоторых исследовательских умений. Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности. В этой связи рекомендуется:

1. Посещать все семинарские, лабораторные и другие практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать, как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.

2. Приучить себя заранее готовится к занятиям. При подготовке к практическому занятию необходимо:

- проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;
- особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;
- записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время практического занятия.

3. В процессе работы на занятии важно:

- не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;
- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя научной информацией, фактами;
- быть убедительным, особенно в ситуациях критики других;
- помнить, что критика должна носить конструктивный характер, содержать в себе альтернативное предложение.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Организация деятельности во время самостоятельной работы может быть различной. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него. Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п. Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через вопросы для самоконтроля. Практические или творческие задания для самостоятельной работы могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения. Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного. Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа; - подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач; - расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу. Возникает вопрос: как читать и писать

так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов:

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы: - читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам. - читать тщательно – т.е. ничего не пропускать. - читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете. - читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д. Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся,

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Лекция-беседа	8
	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	8
ИТОГО:			16

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование
- Текущий контроль – Деловая/Ролевая игра, доклад-презентация, устный опрос, работа с картой, диктант по датам, тест
- Промежуточная аттестация – зачет

6.1.2. Организация контроля:

(пример)

Образец входного тестирования

İslamdan önce Türk tarihi

Asya'da Türk siyasi tarihinin Hunlar ile başladığını kabul ediliyor. M.Ö. 3. yüzyılda tarih sahnesine çıkan Hun Devleti, kurucusu Mete Han'ın yönetiminde güçlü bir devlet haline gelmiş. Belli bir stratejisi olan Mete, Moğolları yenerek, Çin'in Batı kapıları ile ticaret yollarını kontrol altına almış ve böylece önemli bir ekonomik güç elde etmiştir. Bu genişleme siyaseti, buğday ve erzak ambarı olan Doğu Türkistan'ın da Hunlar'ın eline geçmesiyle sonuçlandı.

Asya Hun Devleti'nin yıkılmasından sonra bu devletin idari tecrübesinden yararlanan Türk kavimlerinin oluşturduğu Göktürk adı nda yeni bir devlet ortaya çıktı. Göktürk Devleti (552-740), Türkler'in kurdukları ikinci büyük devlettir. Bu devlette Hunlar'ın aksine kentleşmeye önem verilmiş, tarım改革 ve tohum ıslahı gerçekleştirilmiş. Bilge Kağan ve Kül Tegin, Türk devlet adamlığının en bilge ve en kahraman kişileri olarak tarihte yer aldılar. Onlar, yanlış savaşçılık ile devletin yönetilemeyeceğini, kağanlı gün aynı zamanda bilgeligi de gerektirdiğini savunuyorlardı. Bu nedenle,

her iki hakan ile yine Göktürk hakanları indan olan Tonyokuk, icraatlarını birer yazı t ile ebedileş tirdiler. "Orhun Yazıtları" adı verilen bu yazıtlar Türk dilinin yazılı ilk metinleridir.

Bir yandan Çinlilerle mücadeleler, öte yandan Göktürk Devleti içinde yaşayan Dokuz Oğuzlar, Karluklar ve Basını llar gibi Türk kavimleri, Göktürk Devleti'nin yıkılması na neden olarak, Orhun ve Selenge vadilerinin yerli kavimleri olan Uygur Türkleri üçüncü büyük Türk Devleti'ni kurdular. Ticarete önem veren Uygur Devleti (741-840), Göktürkler'in gelenek ve törenlerini devam ettirdi. Resmi dini olan Mani'liğin etkisiyle ticaret gelişti, kurulan Mani dini tapınakları zamanla pazar tapınakları haline geldi. Kültür ve ticaret bakımından gelişen Uygurlar'ın savaş çılık yönleri zayıfladı. Kuzeybatılar inda yaş ayan Kırgız Türkleri'nin Uygur başkentine düzenledikleri baskın sonucu Uygurlar dağıldı.

Batı Türkleri.

Hunlar'dan Batı'ya göç eden bir grup, önce Karadeniz'in kuzeyinde Tuna nehrine kadar olan bölgede yerleşti. Kafkasya üzerinden İran ve Anadolu'ya akınlarda bulunan Hunlar, ard indan Doğu ve Batı Roma üzerine yürüdüler. 428 yılında Franklarla mücadele ettiler ve iki yıl sonra bugünkü Hollanda ve Danimarka'ya kadar ulaştılar. Avrupa'da kurulan ilk Türk devleti olarak bilinen ve kendilerine Avrupa Hunları denilen Batı Hunları, Attila önderliğinde Ren nehri kıyıları indan Volga nehrine kadar uzanan çok geniş topraklarda büyük bir devlet haline geldiler. Doğu uygarlığının Batı'ya taşınmasında rol oynayan bu devlet, Attila döneminde İtalya'ya, Balkanlar'a ve Galya'ya seferler düzenledi. Batı Hun Devleti, Attila'nın ölümünden kısa bir süre sonra dağıldı (470).

Практическое задание № 2: Лексический комментарий – разобрать и выучить новые слова и словосочетания по тексту.

hunlar – гунны; Hun devleti – государство гуннов;

kurucusu – 1) основатель, учредитель, создатель; gazetenin kurucusu – уч-редитель газеты; 2) учредительный; kurucu meclis – учредительное собрание;

elde etmek – 1) овладеть, приобрести; 2) [при]брать кого-л. к рукам; склонить на свою сторону;

siyaset – политика; açık kapı siyaseti – политика открытых дверей; barış içinde yanyana yaşama siyaseti – политика мирного сосуществования; dış siyaset – внешняя политика;

erzak,ğı – съестные припасы, продукты, провиант, провизия; günlük erzak — суточный паёк;

ele geçmek = eline geçmek – 1) получать в руки; перейти в чью-л. собственность; попасть в чьи-л. руки; 2) быть пойманым;

Текущий контроль - устный опрос. Примерный перечень вопросов.

1. Сколько веков насчитывает история тюрок? Какие точки зрения существуют на этот счет? Каким веком датированы орхон-енисейские памятники, что они представляют собой, где найдены?

2. Изучите лекционные данные о ранней истории тюрок до принятия ислама; найдите и изучите дополнительные источники. Составьте таблицу ранних тюркских цивилизаций по схеме:

Название цивилизации	Период существования	Занимаемая территория	Основатель/ правитель	Язык и письменность
----------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------

3. Выберите и тщательно охарактеризуйте любую из ранних тюркских цивилизаций по следующим критериям: а) год образования; б) занимаемая территория; в) основатель; г) язык и письменность; д) религия; е) отношения с другими государствами; ж) год и причина распада.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

По данному курсу предусмотрено выполнение проекта, представленного в виде презентации Power Point. Студент самостоятельно выбирает тему проекта и готовит презентацию, по окончанию которой проводится дискуссия. Примерный перечень тем:

Тема 1.

1. Географическое положение Турции.
2. Рельеф, реки и озера Турции, их влияние на климат
3. Особенности климата; распределение тепла по временам года.
4. Влияние климата на флору и фауну. Разнообразие флоры и фауны

Тема 2.

1. Дервишские ордены в регионе Центральной Анатолии
2. Достопримечательности Анкары, Коньи, Бурсы
3. Промышленные центры в регионе Центральной Анатолии
4. Мевляна как основатель философского исламского течения.

Тема 3.

1. «Цюрихо-лондонские соглашения» и их последствия
2. Военный переворот 1974 г. на Кипре
3. Деятельность ЭОКА
4. «План Аннана» - сущность и последствия

Тема 4.

1. Проблемы внутренней безопасности в Турции
2. Борьба с террористической деятельностью, направленная против единства государства
3. Структура жандармерии Турции
4. Структура полиции Турции

Тема 5.

1. Политика правящей партии в период правления Т. Озала
2. Экономические реформы в период правления Т. Озала
3. Содержание проекта развития Юго-Восточной Анатолии
4. Инфраструктура промышленности в рамках ГАП

Тема 6.

1. Союзничество и конфликты Турции с другими странами.
2. Проблема Кипра
3. Посредническая роль Турции между западными и мусульманскими странами
4. Вступление Турции в ООН и в НАТО

Тема 7.

1. Участие Турции в международных организациях.
2. Основные направления внешней экономической политики Турции
3. Турецкие подрядные услуги в России
4. Российские инвестиции в Турцию

Тема 8.

1. Развитие промышленности в Турции с начала периода Республики.
2. Обрабатывающая промышленность и энергетика.
3. Горнодобывающая промышленность.
4. Транспорт. Внешняя торговля

Тема 9.

1. Проблема занятости населения в Турции по регионам
2. Сравнительный анализ систем социального обеспечения России и Турции
3. Структура системы медицинского обеспечения в Турции
4. Частное трудовое право в Турции

Тема 10.

1. Управление образованием
2. Профильные лицеи: их цель, функционирование, специфика.
3. Специальное образование.
4. Система высшего образования в Турции. Государственные и частные вузы.
5. Аспирантура и докторанттура в Турции

Тема 11.

1. Образование и трудоустройство женщин.
2. Женщины в политике
3. Место женщины в обществе
4. Проблемы равенства полов

Тема 12.

1. Турция – центр нескольких религий.
2. Ислам – главная религия Турции, суть ислама. Священные книги ислама.
3. Мусульманское право
4. Различные течения в исламе

Тема 13.

1. Специфика турецкой живописи.
2. Керамическое искусство
3. Искусство карикатуры
4. Турецкое декоративное искусство.
5. Народные ремесла

6.3. Курсовая работа

Курсовая работа не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

ANKARA

Ankara, Türkiye'nin kalbidir. Burada beş milyona yakın insan yaşar.
Ankara İstanbul'dan sonra Türkiye'nin ikinci büyük şehridir.

Bu şehirde Türklerden önce, Romalılar ve Bizanslılar yaşamış. İki Türk hükümdarı Timur ve Yıldırım Bayezid, 1402'de burada savaştılar.

Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk parlamentosu (TBMM), 23 Nisan 1920'de Ankara'da açıldı. Aynı yıl, Ankara başkent oldu. Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün mezarı, Ankara'da Anıtkabir'dedir.

Ankara, bir kültür ve sanat merkezidir. Üniversiteleri, kütüphaneleri ve tiyatroları ile hareketli bir şehirdir. Ankara Kalesi, Hacı Bayram Camisi, tarihî yapılardır. Kocatepe Camisi, şehrin ortasında yüksek bir yerde kurulmuş muhteşem bir mabettir. Anadolu Uygarlıklar, Tabiat Tarihi, TBMM ve Etnog- rafya Müzeleri'nde, zengin kültür ve sanat eserleri sergilenir. Atakule'den (125 bütün Ankara seyredilebilir. Eski Ankara'da tarihî evler ve dar sokaklar dikkati çeker. Yenişehir'de modern binalar, caddeler ve meydanlar vardır.

Ulaşım, belediye otobüsleri, dolmuşlar ve metro ile sağlanır. Caddelerde çok araba vardır. Bundan dolayı bazen trafik problemi görülür. Alt ve üst geçitler, şehir trafiğine biraz kolaylık sağlar. Şehrin ana noktaları (Kızılay, Ulus, Tandoğan ve Sıhhiye meydanları) arasında metro hattı vardır.

Ankara'nın ünlü parkları şunlardır: Atatürk Orman Çiftliği (Hayvanat Bahçesi), Gençlik, Kurtuluş, Botanik, Demetevler Parkı ve Altınpark. Halk, buralarda dinlenir ve piknik yapar. Gençlik Parkı'nda eğlence yerleri ve lunapark da vardır. Altınpark ise çocuk oyunları, su sporları ve fuar merkezidir.

Ankara'nın Ayaş, Çamlıdere, Çubuk ve Kızılıcahamam ilçelerindeki ormanlar ve kaplıcalar da dinlenme yerleridir. Aileler ağaçlık yerlerde piknik yaparlar.

Kara, demir ve hava yollan, Ankara'yı dünyaya bağlar.

1. Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.

1. Ankara Türkiye'nin kaçinci büyük şehridir?
2. Ankara'da Türklerden önce kimler yaşamış?
3. Türkiye Büyük Millet Meclisi (TBMM) ne zaman açıldı?
4. Ankara'da ulaşım nasıl sağlanır?
5. Alt ve üst geçitlerin trafikte faydası nedir?
6. Ankara'nın ünlü parkları nereleridir?
7. Ankara'da piknik için nerelere gidebiliriz?
8. İki Türk hükümdarının savaştığı yer neresidir?

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том II / Б. А. Тураев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05966-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516012> (дата обращения: 31.05.2023).

Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15743-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519214> (дата обращения: 31.05.2023).

Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512047> (дата обращения: 31.05.2023).

Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514286> (дата обращения: 31.05.2023).

Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514287> (дата обращения: 31.05.2023).

Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01688-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514289> (дата обращения: 31.05.2023).

Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01690-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514290> (дата обращения: 31.05.2023).

7.2. Дополнительная литература

Хомутов, А. Е. Антропо-этнографический словарь : учебное пособие / А. Е. Хомутов. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 540 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153380> (дата обращения: 31.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Абидулин, А. М. Тестовые задания по лингвострановедению Турции : учебное пособие / А. М. Абидулин, Н. И. Аюпова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153307> (дата обращения: 31.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Абидулин, А. М. Турция. Лингвострановедческий аспект : учебное пособие / А. М. Абидулин, Н. И. Аюпова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153440> (дата обращения: 31.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511911> (дата обращения: 31.05.2023).

Махлина, С. Т. Художественная культура Востока. Повседневность и праздники : учебное пособие для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519792> (дата обращения: 31.05.2023).

Гениш Э. Турецкая литература: биографии самых известных поэтов и писателей, направления их творчества и примеры произведений : хрестоматия на турецком языке / Э. Гениш. — Изд. 3-е, испр. — М. : ЛЕНАНД, 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9710-5890-8 : 1032.00. — Текст (визуальный) : непосредственный.

Гениш Э. Турецкая литература: биографии самых известных поэтов и писателей, направления их творчества и примеры произведений : Хрестоматия на турецком языке / Гениш Эйюп. — Текст на 2-х языках. — М. : ЛКИ, 2008. — 328 с. + библ.,алф.,термин.слов. — ISBN 978-5-382-00442-6 : 222.30. — Текст (визуальный) : непосредственный.

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.

7.4 Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Znaniум.com // <https://znanium.com/>
2. Образовательная платформа Юрайт // <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
<http://www.byegm.gov.tr/yayinlarimiz/kitaplar/turkiye2008/russia/index.htm>
<http://www.realpartner.org/>
<http://www.turkey.su/docs/about/language>
<http://www.restravel.ru/pg1-id-629.htm>

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах. Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура,

		мышь; Веб камера CNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь;</p> <p>Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;</p> <p>МФУ Samsung SCX-4220;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Sven;</p> <p>Вебкамера AuTech PK910K;</p> <p>Меловая доска.</p>
3	Аудитория №403	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY , мышь 3D Optical Mouse;</p> <p>МФУ Samsung SCX-4220;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Sven 245;</p> <p>Вебкамера AuTech PK910K;</p> <p>Интерактивная доска Smart Board;</p> <p>Меловая доска; Маркерная доска.</p>
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Sven 245;</p> <p>Вебкамера PK-910M ;</p> <p>Меловая доска.</p> <p>Материально-техническое оснащение:</p> <p>Герб 1</p> <p>Флаг 1</p> <p>Трибуна для выступлений участников процесса 1</p> <p>Молоток 1</p> <p>Стол судейский 3</p> <p>Стул судейский 3</p> <p>Столы ученические 12</p> <p>Стулья ученические 24</p> <p>Доска трехстворчатая 1</p> <p>Стол прокурора 1</p> <p>Стол адвоката 1</p>

		<p>Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
5	Аудитория №405	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.</p>
6	Аудитория №409	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.</p>
7	Аудитории № 410	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.</p>
8	Аудитории № 411	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
9	Аудитории № 412	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</u></p>

		<p><u>самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U;</p> <p>Акустическая система Sven;</p> <p>Вебкамера Logi;</p> <p>Меловая доска.</p>
10	Аудитория №302	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Topdevice TDE210</p> <p>Вебкамера AuTech PK910K;</p> <p>Доска меловая</p> <p>Меловая доска.</p>
11	Аудитория №303	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100;</p> <p>Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605;</p> <p>Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран;</p> <p>Меловая доска.</p>
12	Аудитория №304	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940N, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech G100;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Gembird;</p> <p>Вебкамера Logi;</p> <p>Меловая доска.</p>
13	Аудитория №305	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250, мышь Logitech M100;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система SVEN 230;</p> <p>Вебкамера PK910P;</p>

		Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>9 Системных блоков, 12 Монитор NEC EX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W;</p> <p>Вебкамера Logi;</p> <p>Принтер Kyosera TK-450; Меловая доска.</p>
15	Аудитория №308	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U;</p> <p>12 Мышей DEPO MRV-1190U ;</p> <p>Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1;</p> <p>Смарт доска Panasonic UB-T880W;</p>
16	Аудитория №2-120	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь;</p> <p>Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;</p> <p>МФУ Samsung SCX-4220;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Sven;</p> <p>Вебкамера AuTech PK910K;</p> <p>Интерактивная доска Smart Board;</p> <p>Меловая доска.</p>
17	Аудитория №109	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 10 мышей Gembird MUSOKTI9-905U;</p> <p>Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;</p> <p>МФУ Samsung SCX-4220;</p> <p>Мультимедийный проектор EPSON EB-535W; Акустическая система Sven;</p> <p>Свитч;</p> <p>Вебкамера Sven;</p>

		Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A;</p> <p>Меловая доска.</p>
19	Аудитории № 310	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Logitech M100;</p> <p>Меловая доска.</p>
20	Аудитории № 311	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A;</p> <p>Меловая доска.</p>
21	Библиотека	<p><u>Помещения для самостоятельной работы:</u></p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN.</p>
22	Актовый Зал	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.</p>
23	Аудитория № 3-210	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая.</p>
24	Аудитория № 3-212	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</u></p>

		<u>самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь 3D Optical Mouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; Роутер D-Link DIR-615S; Свитч D-Link DES1016D; 2 Массажных кресла ; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ