

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05 Иностранный язык**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Информатика  
наименование профиля подготовки

Квалификация (степень) выпускника:  
бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Курс 1,2 семестр 1,2,3

Москва 2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России № 121 от «22» февраля 2018г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50362.

Разработчик(и) методических рекомендаций:

МГГЭУ, зав. кафедрой ЦТК

место работы, занимаемая должность

[подпись]  
подпись

Вершинская И.В. 14.04  
Ф.И.О. Дата 2023 г

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры Иностранных языков и межкультурной коммуникации (протокол № 14 от «24» 04 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 3 от «26» 04 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
[подпись] И.Г. Дмитриева  
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела  
[подпись] Д.Е. Гапеев  
«28» 04 2023 г.

Декан факультета ЦТК  
[подпись] А.Н. Руднев  
«24» 04 2023 г.

## Содержание

1. **АННОТАЦИЯ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

## АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 1 курса очно-заочной формы

Целью курса является формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка; оказание студентам помощи в осмыслении правил использования грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной профессиональной деятельности
- ознакомление студентов с особенностями лексической системы английского языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями английского языка, а также с особенностями использования лексических средств английского языка в текстах делового стиля;
- формирование и активирование грамматических навыков устной и письменной речи;
- развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социокультурной, дискурсивной, прагматической), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении и научно-профессиональной сфере (творческий поиск и обработка полученной информации, устный и письменный обмен информацией);
- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Литература
1	<p><b>Модуль 1.</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Знакомство, речевой этикет.</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Распорядок дня, жизнь студента.</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Семья.</p> <p><b>Тема 1.4.</b> Образование.</p>	<p>Входное тестирование.</p> <p>Глаголы-связки. Личные и притяжательные местоимения. Речевые модели.</p> <p>Видо-временные формы английского глагола.</p> <p>Артикль.</p> <p>Имя существительное: число, падеж. Типы вопросов.</p> <p>Видо-временные формы глагола. Артикль.</p>	<p>1. Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450653">https://urait.ru/bcode/450653</a></p> <p>2. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8573-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451334">https://urait.ru/bcode/451334</a></p>
2	<p><b>Модуль 2.</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b> Здоровье.</p>	<p>Видо-временные формы глагола. Имя прилагательное: степени сравнения.</p> <p>Пассивный залог. Словообразование.</p> <p>Косвенная речь, согласование времен.</p>	<p>1. Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В.</p>

	<p><b>Тема 2.2.</b> Системы здравоохранения. <b>Тема 2.3.</b> Спорт и физкультура.</p>		<p>Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450653">https://urait.ru/bcode/450653</a></p> <p>2. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8573-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451334">https://urait.ru/bcode/451334</a></p>
3	<p><b>Модуль 3.</b> <b>Тема 3.1.</b> Компьютер: история создания, роль в жизни человека. <b>Тема 3.2.</b> Информационные технологии. <b>Тема 3.3.</b> Интернет.</p>	<p>Модальные глаголы. Артикль.</p> <p>Формы выражения нереальности</p> <p>Неличные формы глагола.</p>	<p>1. Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-</p>

			<p>5-9916-6419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450653">https://urait.ru/bcode/450653</a></p> <p>2. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8573-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451334">https://urait.ru/bcode/451334</a></p>
--	--	--	---

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Литература
1	<p><b>Модуль 1.</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Знакомство, речевой этикет.</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Распорядок дня, жизнь студента.</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Семья.</p> <p><b>Тема 1.4.</b> Образование.</p>	<p>Входное тестирование.</p> <p>Глаголы-связки. Личные и притяжательные местоимения. Речевые модели.</p> <p>Видо-временные формы английского глагола.</p> <p>Артикль.</p> <p>Имя существительное: число, падеж. Типы вопросов.</p> <p>Видо-временные формы глагола. Артикль.</p>	<p>1. Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6419-6. — Текст : электронный //</p>

			<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450653">https://urait.ru/bcode/450653</a></p> <p>2. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8573-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451334">https://urait.ru/bcode/451334</a></p>
2	<p><b>Модуль 2.</b> <b>Тема 2.1.</b> Здоровье.</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Системы здравоохранения. <b>Тема 2.3.</b> Спорт и физкультура.</p>	<p>Видо-временные формы глагола. Имя прилагательное: степени сравнения. Пассивный залог. Словообразование. Косвенная речь, согласование времен.</p>	<p>1. Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450653">https://urait.ru/bcode/450653</a></p> <p>2. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области</p>



			<p>интернет-технологий.  English for Internet Technologies : учебное пособие для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8573-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451334">https://urait.ru/bcode/451334</a></p>
3	<p><b>Модуль 3.</b>  <b>Тема 3.1.</b>  Компьютер: история создания, роль в жизни человека.  <b>Тема 3.2.</b>  Информационные технологии.  <b>Тема 3.3.</b>  Интернет.</p>	<p>Модальные глаголы. Артикль.    Формы выражения нереальности  Неличные формы глагола.</p>	<p>1. Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450653">https://urait.ru/bcode/450653</a></p> <p>2. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий.  English for Internet Technologies : учебное пособие для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее</p>

			образование). — ISBN 978-5-9916-8573-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451334">https://urait.ru/bcode/451334</a>
--	--	--	---

### Методические рекомендации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в реализации дисциплины предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: учебные дискуссии, приемы развития критического мышления, метод проектирования, консультирование, рефлексивные технологии.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций студентов.

В рамках организации процесса освоения дисциплины могут быть также предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и другие формы организации обучения.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые в лекциях, а также в научной и учебной литературе и группировать информацию вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.

При подготовке к контрольной работе нужно обращать особое внимание не только на лекционный материал, но и основную и дополнительную литературу, а также использовать материалы, используемые при подготовке к практическим занятиям.

Чтобы освоить данный курс студент обязан:

Внимательно ознакомиться с программой по дисциплине.

Регулярно консультироваться с ведущим преподавателем, читающим лекции по дисциплине

Обязательно посещать лекции и практические занятия.

Продемонстрировать свои навыки на практических занятиях, в частности, студент должен разбираться, ориентироваться, знать все основные лингвистические направления, персоналии, понимать метаязык лингвистики, знать внутреннюю и внешнюю лингвистику, историю лингвистических учений в части представленного материала.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

**Тема 1.** История развития языка.

Подготовка рефератов, проектов.

**Тема 2.** Повседневная жизнь

Подготовка рефератов, проектов.

**Тема 3.** Разница менталитетов в России и в США

Подготовка рефератов, проектов.

## **Дополнительные источники и литература для подготовки:**

### **Основная литература**

1. Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450653>

2. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8573-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451334>

### **Дополнительная литература**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449896>

2. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07038-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450827>

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451966>

### **Программное обеспечение**

Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)

### **Электронные ресурсы**

1. Биография О.И. Скороходовой. // ольга шарова — <https://youtu.be/uE2VGrjWjrg>
2. «Образование для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: права и гарантии» // Вилла Папирусов — <https://youtu.be/jAEthzLINQM>
3. Бизнес в инвалидной коляске. // РБК — <https://youtu.be/djjukppKc9c>
4. Детский сад для детей и их "особенных" сверстников // РИА Новости — [https://youtu.be/Fme9OM\\_EjtQ](https://youtu.be/Fme9OM_EjtQ)
5. Дистанционное обучение // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/QAW0QG6d6fw>
6. Доступный музей // ГМИИ им. А.С. Пушкина — <https://youtu.be/XVr14xeПНc>

7. Мультимедийные технологии в образовании // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/myZxqgeEK50>
8. Применение облачных технологий в образовании // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/vxRjJkbpmwU>
9. Тьютор и ученик. // Семья ТВ — <https://youtu.be/F-lKggW1oUA>
10. История девушки-инвалида, которая очень любит жизнь // РИА Новости - <https://youtu.be/zglvPo3h8Kc>
11. Профнавигация без барьеров // Семья ТВ — <https://youtu.be/IDFYZQsadaY>
12. Арт-терапия. // Психотерапия в России — <https://youtu.be/FppGubH43AI>
13. Виктимология // Психотерапия в России — <https://youtu.be/i9mwOZ7clMs>
14. Граффити для незрячих в Екатеринбурге // РИА Новости — <https://youtu.be/9Ip7YFBEG1g>
15. Выгодная благотворительность: обычная забота о необычных детях // РБК — <https://youtu.be/pyvbc0Ihnfs>
16. «Пикассо & Хохлова». Видеогид на русском жестовом языке // ГМИИ им. А.С. Пушкина — [https://youtu.be/zG09\\_VmIRH8](https://youtu.be/zG09_VmIRH8)
17. Создаём мультимедийную презентацию // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/pJP0yDS4I5I>
18. Греческий дворик. На жестовом языке // ГМИИ им А.С. Пушкина — <https://youtu.be/HEd4BGctOTQ>
19. Фильм к Международному дню привлечения внимания к проблеме аутизма // ГМИИ им. А.С. Пушкина — [https://youtu.be/Ryx9GUGY\\_uo](https://youtu.be/Ryx9GUGY_uo)

### **Методические указания по подготовке групповых и индивидуальных проектов**

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела. Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

а) название проекта

б) проблема, на решение которой направлен проектв) цель и задачи работы

г) Наличие завершающего слайда Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления. Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории. Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.

Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования.

Главная задача, стоящая перед обучающимися при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме (как правило, не меньше 10-15); составлять библиографию; обрабатывать и систематизировать информацию; кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения; самостоятельно разрабатывать план реферата. Работа должна отражать знание современного состояния проблемы, знание законодательства; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы

ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер.

Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

- титульный лист;
  - содержание, или краткий план, выполняемой работы;
  - введение;
  - основная часть, включающая 1-2 параграфа;
  - заключение;
- список использованной литературы (библиографию).

### **Требования к оформлению и содержанию реферата**

Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок. Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие возможную авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии с подготовленной презентацией, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

### **Доклад-презентация.**

Научный доклад – результат проведенного обучающимся научного исследования по определенной тематике. При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать три главных качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Итоговый вариант научного доклада сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание, или краткий план, выполняемой работы;
- введение;
- основная часть, включающая 1-2 параграфа;
- заключение;
- список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Научный доклад предоставляется преподавателю в распечатанном виде на бумаге формата А-4 (210x297 мм). Текст выполняется в редакторе Microsoft Word. Гарнитура – Times New Roman (Сур.). Величина шрифта в тексте – 12 кегль. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: верхнее и нижнее – по 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. От края до колонтитула: верхний – 1,25 см; нижний – 2,5 см. Все объекты, таблицы, графики, рисунки должны быть вставлены в текст. Абзацный отступ везде – 1,25 см. Выравнивание по ширине. Ссылки на цитируемые источники оформляются через команды: вставка, сноска, внизу листа, автоматическая, параметры, начинать на каждой странице, формат номера – 1, 2, 3... Сноски печатаются шрифтом Times New Roman (Сур.) – 12 кегль; выравнивание по ширине. Абзацный отступ – 1 см.

Рекомендации по подготовке доклада:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы учебной группы.

### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

**Устный индивидуальный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить

отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Таблицы должны иметь название. Шрифт названия графа должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:



Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры. Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории. Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

#### **Темы рефератов:**

1. Мировая история развития инклюзивного образования.
2. История развития инклюзивного образования в России
3. Мировая практика инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование в Российской Федерации: современный этап.
5. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования.
6. Особенности обучения иностранному языку студентов с РАС.
7. Особенности обучения иностранному языку студентов с дислексией.
8. Особенности обучения иностранному языку студентов с ДЦП разного типа.
9. Особенности обучения иностранному языку студентов с СДВ.
10. Особенности обучения иностранному языку студентов с нарушениями зрения.
11. Особенности обучения иностранному языку студентов с нарушениями слуха.
12. Роль внеаудиторной формы работы в обучении лиц с особыми образовательными потребностями.
13. Формы работы с родителями лиц с особыми образовательными потребностями в процессе обучения иностранному языку.
14. Индивидуализация и универсализация обучения в условиях инклюзии.

#### **Темы проектов:**

1. Система поддерживающих упражнений в процессе формирования фонетической компетенции у студентов с ДЦП.
2. Система поддерживающих упражнений в процессе формирования лексической компетенции у студентов с нарушением зрения.
3. Система поддерживающих упражнений в процессе обучения студентов с дислексией чтению.
4. Система поддерживающих упражнений в процессе формирования умения аудировать у студентов с нарушением зрения.
5. Инсценировки на иностранном языке с привлечением обучающихся с особыми образовательными потребностями.

