

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА социологии и философии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГТЭУ

*В.Д. Байрамов*  
В.Д. Байрамов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.12. Социология образования**

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

**Профиль подготовки**

«Социология социальной сферы»

Москва 2021

**Составители:**

Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Волкова О.А.  
Ф.И.О.

25.04.2021г.  
Дата

Декан факультета ФСиЖ 

Лещинская С.Н.

25.04.2021г.

Подпись

Ф.И.О.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

«25» апреля 2021г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Пузанкова Е.Н.

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Начальник

Учебного отдела

«25» апреля 2021г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Дмитриева И.Г.

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-3	<p>Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p> <p>ПК-3.1.Предлагает представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории. ПК-3.2.Использует алгоритмы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов. ПК-3.3. Формирует навыки самостоятельного оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p>
ПК-2	<p>Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p> <p>ПК-2.1.Предлагает самостоятельные формулировки целей и задач научных исследований в различных областях социологии. ПК-2.2.Использует и формулирует предложения по применению современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. ПК-2.3. Разрабатывает цели и задачи научного исследования, самостоятельно применяет навыки, а также использования современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
<p><i>ПК-3</i> Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>ПК-3/1. Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе</p>	<p>Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)</p>	<p>Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.</p>	<p>Тест, реферат</p>

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

аудитории					
	Средний уровень	ПК-3/2. Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
	Высокий уровень	ПК-3/3. Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
		Умеет			
ПК-3	Базовый уровень	ПК-3/1 Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений,	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения	Контрольная работа, опрос

		сфере общественной жизни	презентаций)	социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
	Средний уровень	ПК-3/2. Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
	Высокий уровень	ПК-3/3. Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного	

				процесса.	
<i>ПК-3</i>		Владеет			
	Базовый уровень	ПК-3/1. Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
	Средний уровень	ПК-3/2. Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
	Высокий уровень	ПК-3/3. Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений,	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения	

		мнения	презентаций)	социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
<i>ПК-2</i>		Знает			
Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Базовый уровень	ПК-2/1. Знает основы классической социологии, базовые понятия и использовать их на практике при проведении исследований	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	Опрос, контрольная работа
	Средний уровень	ПК-2/2. Знает основы классической социологии,	Лекции (проблемные и интерактивные), практические	Социология образования и её	Практическое задание,

		базовые понятия и использовать их на практике при проведении исследований	занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	опрос
	Высокий уровень	ПК-2/3. Знает основы классической социологии, базовые понятия и использовать их на практике при проведении исследований	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
ПК-2		Умеет			
	Базовый уровень	ПК-2/1. Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России.	

				Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
	Средний уровень	ПК-2/2. Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований		Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
	Высокий уровень	ПК-2/3. Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
ПК-2		Владеет			
	Базовый	ПК-2/1. Владеет навыками и	Лекции (проблемные и	Социология	Практическое

	уровень	умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	задание, опрос
	Средний уровень	ПК-2/2. Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
	Высокий уровень	ПК-2/3. Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России.	

				Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
--	--	--	--	--	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	(дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий) ( См. раздел 5. Методы оценки)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания (См. раздел 5: Методы оценки).
10	Реферат	Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины	См. раздел 5: Методы оценки"

*Приведенный перечень оценочных средств, при необходимости, может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Социология образования" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3		Знает	
	Базовый уровень	Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе	На базовом уровне знает методы сбора и анализа социологической информации, но не способен представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
	Средний уровень	Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе	На среднем уровне знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе
	Высокий уровень	Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе	Хорошо знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе
ПК-3		Умеет	
	Базовый уровень	Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни	Недостаточно хорошо умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни, не использует алгоритмы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов
	Средний уровень	Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на	Хорошо умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной

		изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни	сфере общественной жизни
	Высокий уровень	Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни	Умеет профессионально объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни
ПК-3		Владеет	
	Базовый уровень	Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения	На базовом уровне владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения, но не владеет навыками самостоятельного оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.
	Средний уровень	Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения	На среднем уровне владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения
	Высокий уровень	Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения	Профессионально владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения
ПК-2		Знает	
	Базовый уровень	Знает основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований	На базовом уровне знает основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований
	Средний уровень	Знает основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при	Хорошо знает основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований

		проведении исследований	
	Высокий уровень	Знает основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований	Обладает высоким уровнем знаний основ классической социологии, знает базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований
ПК-2		Умеет	
	Базовый уровень	Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований	На базовом уровне умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований
	Средний уровень	Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований	На среднем уровне умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований
	Высокий уровень	Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований	Профессионально применяет практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований
ПК-2		Владеет	
	Базовый уровень	Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	На базовом уровне владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
	Средний уровень	Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	На среднем уровне владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
	Высокий уровень	Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Профессионально владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

При изучении дисциплины «Социология образования» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

### **Рекомендации по конспектированию**

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

### **Рекомендации по работе с тестовой системой.**

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.

2. **Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
3. **Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

**Установка соответствия ответов.** Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

### **Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену**

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

### **Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5.2. Вопросы для контрольных работ, проводимых в процессе изучения курса «Социология образования».**

1. Возникновение и развитие социологии образования.
2. Теоретические направления и модели в социологии образования.
3. Объект и предмет, основные понятия социологии образования.
4. Образование как социальная система.
5. Образование как социальный институт.
6. Самообразование — перспективная парадигма образования.
7. Проблемы социального равенства и справедливости в образовании.
8. Учителство в контексте социологии образования.
9. Образование и семья.
10. Социология образования в регионах мира и в России.
11. Научно-методические проблемы исследования образования.
12. Социально-практический потенциал социологии образования.
13. Региональная система образования в свете социологии.

Контролируемые компетенции: (ПК-3, ПК-2)

### **5.3. Индивидуальные творческие задания (самостоятельная работа):**

1. Составить краткую характеристику трудов ведущих социологов образования (ПК-3).
  2. Составить краткие тезисы об этапах изменения образования и причинах (ПК-3, ПК-2).
  3. Составить подборку научных статей в журналах по теме "Социология образования в России" (ПК-2).
  4. Составить схему образования как социального института (ПК-3).
  5. Составить эссе на тему "Кризис системы образования" (ПК-2)
  6. Провести опрос на тему : " Студенчество и его отношение к образованию". Составить анкету для опроса (ПК-3, ПК-2).
- .....

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-2

### **5.4. Темы рефератов, докладов, сообщений**

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Категории «образование», «воспитание», «учение» в исследовании проблем школы.
3. Роль социологических исследований в развитии образования.
4. Предпосылки возникновения и развития социологии образования.
5. Теоретические направления в социологии образования.
6. Развитие социологии образования в России.

7. Институционализм в социологическом анализе образования.
8. Образование как социальная система. Предпосылка стратегического и текущего управления ею.
10. Взаимосвязь системы образования с социальной структурой общества.
11. Социальные механизмы воспроизводства неравенства в системе образования.
12. Функции образования в социально-политической сфере.
13. Функции образования в сфере культуры.
14. Методологическая роль социологии образования в сфере наук.
15. «Кризис образования» в социологической интерпретации.
16. Социологический анализ элитарного образования.
17. Учительство как социальная группа.
18. Учащиеся как социальная группа.
19. Вузовское студенчество как социальная группа.
20. Социальные конфликты в системе образования.
21. Социальные функции института образования в обществе.
22. Экономические функции института образования в обществе.

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-2

### **5.5. Тестовые задания**

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-2 (все разделы курса)

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

На каждый вопрос теста выберите только один ответ, который Вы считаете наиболее правильным. Если вопрос отмечен звёздочкой (\*), необходимо выбрать несколько ответов.

#### **1. Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования.**

1. Объектом социологии образования является часть сфера образования: система образования, учебные заведения, социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.

2. Объектом социологии образования является вся сфера образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования. \*

3. Объектом социологии образования является вся сфера [высшего образования](#), т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.

4. Объектом социологии образования является вся сфера начального и [среднего образования](#), т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.

#### **2. Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?**

1. функция социализации.
2. функция социальной мобильности.
3. функция репрессивности. \*
4. функция социальной селекции.

**3. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования во Франции?**

1. Р. Будон.
2. Э. Дюркгейм. \*
3. Т. Парсонс.
4. П. Бурдьё.

**4. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?**

1. Л. Уорд.
2. М. Вебер. \*
3. Т. Кун.
4. М. Шелер.

**5. Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования?**

1. Д. Ливингстон.
2. Д. Дьюи.
3. К. Мангейм. \*
4. Г. Зиммель.

6. В какой **научной работе** и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживается действие институтов образования, как канала социальной вертикальной циркуляции.

1. П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность». \*
2. П. Бурдьё «Социология образования и культуры».
3. К. Мангейм «Идеология и утопия».
4. М. Шелер «Формы знания и образование».

7. К какому этапу социализации относится следующее утверждение «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом»?»

1. К этапу первичной социализации. \*
2. К этапу вторичной социализации.
3. К тому и другому этапу.
4. Ни к одному из них.

8. **Выберите верное утверждение:**

1. Вторичная социализация – освоение ролевого поведения.
2. Вторичная социализация – это прежде всего межличностный контакт.
3. Вторичная социализация – освоение нормативного и институционального поведения. \*
4. Вторичная социализация – это способ самоидентификации личности.

9. **Какое утверждение определяет горизонтальную социальную мобильность?**

1. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с повышением его социального статуса.

2. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, без изменения социального статуса. \*

3. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с понижением его социального статуса.

4. Изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.

**10. Какой социальный институт служит отправной точкой первичной социализации?**

1. Церковь.

2. Армия.

3. Семья. \*

4. Школа.

**11. К какому временному периоду относится появление первых университетов в Западной Европе?**

1. X век.

2. XII век. \*

3. XIV век.

4. XVI век.

**12. Для какой традиции образования характерна ориентация на религиозно-философские дисциплины?**

1. для Византийской традиции образования. \*

2. для Латинской традиции образования.

3. для Российской традиции образования.

4. для Славянской традиции образования.

**13. К какому этапу истории России относится открытие светского образования и ориентация на Западно-Европейскую систему образования?**

1. к периоду правления Ярослава Мудрого.
2. к реформам Петра I. \*
3. к периоду правления. Екатериной II.
4. к периоду правления Александра I.

**14. Учебное заведение какого типа было основой среднего образования в России в начале XX века?**

1. Земская школа.
2. Классическая гимназия. \*
3. Церковно-приходская школа.
4. Кадетский корпус.

**15. Учебные заведения какого типа не входили в систему высшего образования в России в начале XX века?**

1. Университет.
2. Высшие женские курсы.
3. Реальное училище. \*
4. Институт благородных девиц. \*

**16. Какое утверждение относительно основных принципов образования в советский период является неверным?**

1. Равенство всех граждан СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения.

2. Обязательность образования для всех детей и подростков.
3. Бесплатность всех видов образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся средних.
4. Обязательное раздельное обучение детей обоего пола, осуществляемое практически во всех учебно-воспитательных учреждениях СССР. \*

**17. Принятие какого государственного документа положило начало современных реформ в системе образования в России?**

1. Постановление ЦИК СССР от [19 сентября](#) 1932 г.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.) \*
3. [Конституция Российской Федерации](#) (1993 г.).
4. Постановление «О высшем и послевузовском [профессиональном образовании](#)» (1996 г.).

**18. Какой признак не является обязательным параметром Болонской модели формирования Европейского пространства высшего образования?**

1. Трёхуровневая система высшего образования (бакалавр – магистр – кандидат наук).
2. Система академических кредитов (ECTS).
3. Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов.
4. Обязательная коммерческая составляющая системы образования. \*

**19. Выберите верное утверждение, касающееся определения цели Копенгагенского процесса?**

1. Целью Копенгагенского процесса является установление единого образовательного пространства на территории Европы.
2. Целью Копенгагенского процесса является установление единых требований к профессиональному образованию и введение общей системы оценки качества знаний и умений обучающихся. \*
3. Целью Копенгагенского процесса является установление единой оценки качества высшего образования в Европе.

4. Целью Копенгагенского процесса является установление единой системы оценки знаний на всех этапах образования в европейских странах.

**20. Какое из приведенных положений, характеризующих меры образовательных реформ в России указано неверно?**

1. отказ государства от монополии на [образовательную деятельность](#).
2. введение многоуровневой системы образования.
3. введение обязательного [дошкольного образования](#). \*
4. введение 11-летнего среднего образования.

Контролируемые компетенции: ПК-2, ПК-3

**5.6. Вопросы к зачету с оценкой**

1. Социология образования, её объект и предмет: проблема определения.
2. Социология образования: связь и отличие от других дисциплин (философия образования, педагогика, психология).
3. Педагогические концепции в социологии образования.
4. Понятие и виды образования.
5. Модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая, неинституциональная.
6. Образование и воспитание: соотношение понятий.
7. Зарождение образования и связь с религией.
8. Образование и социализация.
9. Вопросы образования в классической социологии (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер).
10. Функционализм в социологии образования (Я.Блау, О.Данкен, Е.Хоппер).
11. Феноменологическая традиция в социологии образования.
12. Структурализм в социологии образования.
13. Американская социология образования: общая характеристика и основные представители.
14. Институционализация социологии образования в России.
15. Советские исследования в области социологии образования.
16. Основные элементы системы образования в России, их характеристика.
17. Болонский процесс в России.
18. Макро- и микросоциологические подходы к исследованию в области проблем образования.
19. Эмпирические методы исследования в социологии образования.
20. Социокоммуникативный подход в социологии образования.
21. Концепция непрерывного образования.
22. Социальные функции образования.
23. Образование и социальная дифференциация.
24. Образование и потребности рынка труда.
25. Образование как канал социальной мобильности.
26. Экономические аспекты образования: коммерциализация и массовость.
27. Процессы глобализации в сфере образования, их характеристика.
28. Социальные риски образования.

29. Самообразование как социальный феномен.
30. Проблемы и перспективы развития высшего образования в России.
31. Проблемы и перспективы развития среднего специального образования в России.
32. Студенты как социальная общность.
33. Вторичная занятость студентов и образовательный процесс.
34. Преподаватели вузов как социально-профессиональная группа.
35. Школьники как социальная группа.

