


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет иностранных языков  
КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой   
«30» августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практическая грамматика  
Наименование дисциплины

Образовательная программа направления подготовки  
44.03.01. Педагогическое образование

Составитель / составители: ст. преп. Козлова М.Н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Рецензент: Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рецензент: \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

\_\_\_\_\_ /  
(должность, место работы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

*Представитель работодателя*

*или объединения работодателей*

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

\_\_\_\_\_ /  
(должность, место работы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практическая грамматика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).



Таблица 2 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-3	<i>Знает</i>				
	Недостаточный уровень	УК-3, 3-1. основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Базовый уровень	УК-3, 3-1. основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	

		особенностей.			
Средний уровень	УК-3, 3-1. основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	
Высокий уровень	УК-3, 3-1. основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	
<b>Умеет</b>					
Недостаточный уровень	УК-3, У-1. организовывать и управлять ситуациями общения, развивая	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	

		активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.		Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	
	Базовый уровень	УК-3, У-1. организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Средний уровень	УК-3, У-1. организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.



	взаимодействия.			
Высокий уровень	УК-3, У-1. организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
<b><i>Владеет</i></b>				
Недостаточный уровень	УК-3, В-1. <i>Владеет</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Базовый уровень	УК-3, В-1. <i>Владеет</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood.	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

				Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	
	Средний уровень	УК-3, В-1. <i>Владеет</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Высокий уровень	УК-3, В-1. <i>Владеет</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
УК-4	<b><i>Знает</i></b>				
	Недостаточный уровень	УК-4, З-1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood.	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

		стили родного языка, требования к деловой коммуникации.		Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	
Базовый уровень	УК-4, З-1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	
Средний уровень	УК-4, З-1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	
Высокий уровень	УК-4, З-1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	

	иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.		Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	
<b>Умеет</b>				
Недостаточный уровень	УК-4, У-1. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Базовый уровень	УК-4, У-1. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Средний уровень	УК-4, У-1. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

		иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.		Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	
Высокий уровень	УК-4, У-1. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	Практическое занятие		Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
<b><i>Владеет</i></b>					
Недостаточный уровень	УК-4, В-1. Владеет навыком составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.	Практическое занятие		Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Базовый уровень	УК-4, В-1. Владеет навыком составления текстов на государственном	Практическое занятие		Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых

		и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.		Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	заданий.
	Средний уровень	УК-4, В-1. Владеет навыком составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Высокий уровень	УК-4, В-1. Владеет навыком составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
УК-5	<i>Знает</i>				

Недостаточный уровень	УК-5, З-1. <i>Знает</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Базовый уровень	УК-5, З-1. <i>Знает</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Средний уровень	УК-5, З-1. <i>Знает</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

Высокий уровень	УК-5, З-1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
<b>Умеет</b>				
Недостаточный уровень	УК-5, У-1. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Базовый уровень	УК-5, У-1. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality.	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.



				Тема 10. Parts of Speech	
Средний уровень	УК-5, У-1. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Практическое занятие		Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Высокий уровень	УК-5, У-1. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Практическое занятие		Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
<b><i>Владеет</i></b>					
Недостаточный уровень	УК-5, В-1. Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Практическое занятие		Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

				unreality. Тема 10. Parts of Speech	
Базовый уровень	УК-5, В-1. Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Практическое занятие		Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Средний уровень	УК-5, В-1. Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Практическое занятие		Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Высокий уровень	УК-5, В-1. Владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Практическое занятие		Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality.	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

				Тема 10. Parts of Speech	
ОПК-3	<i><b>Знает</b></i>				
	Недостаточный уровень	ОПК-3, 3-1. <i>Знает</i> основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Базовый уровень	ОПК-3, 3-1. <i>Знает</i> основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Средний уровень	ОПК-3, 3-1. <i>Знает</i> основные закономерности и социально-	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых

	психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.		Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	заданий.
Высокий уровень	ОПК-3, 3-1. Знает основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
<b>Умеет</b>				
Недостаточный уровень	ОПК-3, У-1. Умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality.	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

		образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.		Тема 10. Parts of Speech	
Базовый уровень	ОПК-3, У-1. Умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	
Средний уровень	ОПК-3, У-1. Умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.	

	потребностями в образовании.			
Высокий уровень	ОПК-3, У-1. Умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
<b><i>Владеет</i></b>				
Недостаточный уровень	ОПК-3, В-1. <i>Владеет</i> профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Базовый уровень	ОПК-3, В-1. Владеет	Практическое занятие	Тема 1. Articles	Устный опрос,

	<p>профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья.</p>		<p>Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech</p>	<p>проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.</p>
Средний уровень	<p>ОПК-3, В-1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья.</p>	Практическое занятие	<p>Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.</p>
Высокий уровень	<p>ОПК-3, В-1. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его</p>	Практическое занятие	<p>Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs</p>	<p>Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.</p>

		реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья.		Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	
ПК-1	<i>Знает</i>				
	Недостаточный уровень	ПК-1, З-1. Знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Базовый уровень	ПК-1, З-1. Знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Средний уровень	ПК-1, З-1. Знает базовые научно-теоретические	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение



	знания по предмету в профессиональной деятельности.		Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	разноуровневых заданий.
Высокий уровень	ПК-1, З-1. Знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
<b>Умеет</b>				
Недостаточный уровень	ПК-1, У-1. Умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Базовый уровень	ПК-1, У-1. Умеет	Практическое занятие	Тема 1. Articles	Устный опрос,

		анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.		Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Средний уровень	ПК-1, У-1. Умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Высокий уровень	ПК-1, У-1. Умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

	процессов.			
<b><i>Владеет</i></b>				
Недостаточный уровень	ПК-1, В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Базовый уровень	ПК-1, В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Средний уровень	ПК-1, В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

				unreality. Тема 10. Parts of Speech	
	Высокий уровень	ПК-1, В-1. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Практическое занятие	Тема 1. Articles Тема 2. Numbers Тема 3. Parts of Speech Тема 4. Verbs. Tenses Тема 5. Indirect Speech Тема 6. Verbals Тема 7. Modal verbs Тема 8. Subjunctive Mood. Тема 9. Forms Expressing unreality. Тема 10. Parts of Speech	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий опрашивать и контролировать знания учащихся, и сразу поправлять, повторять закреплять знания, умения и навыки. Целью оценочного средства является получение от учащихся ответов на заранее сформулированные вопросы.	Тематика разделов.
2.	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках	Комплект разноуровневых задач (заданий)

		определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
3.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Практическая грамматика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3		<i>Знает</i>	

Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3, 3-1. <i>Знает</i> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	Не знает или не имеет четкого представления об организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, 3-1. <i>Знает</i> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	Знает основы организации социального взаимодействия, но допускает ошибки в понимании возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, 3-1. <i>Знает</i> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	В целом знает и понимает организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, 3-1. <i>Знает</i> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.	Отлично знает и ориентируется в организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, социальных, гендерных, этноконфессиональных и культурных различий и особенностей.
<b>Умеет</b>		
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3, У-1. <i>Умеет</i> организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду,	Не умеет организовывать и управлять ситуациями общения.

		защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, У-1. <i>Умеет</i> организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.	Слабо умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, У-1. <i>Умеет</i> организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.	В целом умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, У-1. <i>Умеет</i> организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников	Отлично умеет организовывать и управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.	

		социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.	
<b><i>Владеет</i></b>			
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3, В-1. <i>Владеет</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Не владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, В-1. <i>Владеет</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Слабо владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, В-1. <i>Владеет</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Хорошо владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, В-1. <i>Владеет</i> методами организации конструктивного социального взаимодействия.	Четко владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия.
<b><i>Знает</i></b>			
УК-4	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-4, З-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Не знает, либо имеет фрагментарные представления о принципах построения высказывания.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4, З-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Неполные представления об основных принципах построения устного и письменного высказывания.



Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4, З-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах построения высказывания и требованиях к деловой коммуникации.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4, З-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Сформированные систематические представления об основных принципах построения высказывания и требованиях к деловой коммуникации.
<b>Умеет</b>		
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность применения на практике устной или письменной деловой коммуникации.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	В целом успешное, но не систематическое использование полученных в процессе обучения знаний при решении задач профессиональной деятельности; недостаточное умение самостоятельно применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование полученных в процессе обучения знаний при решении задач профессиональной деятельности. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4, У-1. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Сформированное умение использовать полученные в процессе обучения знания при осуществлении на практике всех форм устной и письменной деловой коммуникации.

<b><i>Владеет</i></b>			
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.	Отсутствие владения либо фрагментарное владение методикой составления суждения.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.	В целом успешное, но не систематическое владение методикой составления суждения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой составления суждения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4, В-1. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.	Успешное и систематическое владение методикой составления суждения.
<b><i>Знает</i></b>			
УК-5	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-5, З-1. <i>Знает</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5, З-1. <i>Знает</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной	Очень слабо знает категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

		коммуникации.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5, З-1. <i>Знает</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	В целом, знает категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5, З-1. <i>Знает</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Отлично знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	
<b><i>Умеет</i></b>			
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-5, У-1. <i>Умеет</i> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Не умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5, У-1. <i>Умеет</i> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Слабо умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5, У-1. <i>Умеет</i> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Хорошо умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5, У-1. <i>Умеет</i> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Свободно умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	
<b><i>Владеет</i></b>			
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-5, В-1. <i>Владеет</i> методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Не владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	

	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5, В-1. <i>Владеет</i> методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Слабо владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5, В-1. <i>Владеет</i> методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Хорошо владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5, В-1. <i>Владеет</i> методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Свободно владеет методами анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.
ОПК-3	<b><i>Знает</i></b>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3, З-1. <i>Знает</i> основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	Не знает основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3, З-1. <i>Знает</i> основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода	Слабо знает основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3, З-1. <i>Знает</i> основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.	Хорошо знает основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3, З-1. <i>Знает</i> основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации	Знает все основные закономерности и социально-психологические особенности возрастного развития, социализации личности, основные принципы деятельностного подхода.

	личности, основные принципы деятельностного подхода.	
<b>Умеет</b>		
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3, У-1. <i>Умеет</i> использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.	Не умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3, У-1. <i>Умеет</i> использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.	Слабо умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3, У-1. <i>Умеет</i> использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.	Хорошо умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3, У-1. <i>Умеет</i> использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.	Свободно умеет использовать различные психологические подходы: культурно-исторический, развивающий, деятельностный и вовлекать в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании.
<b>Владеет</b>		

<p>Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ОПК-3, В-1. <i>Владеет</i> профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.</p>	<p>Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.</p>
<p>Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-3, В-1. <i>Владеет</i> профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.</p>	<p>Слабо владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОПК-3, В-1. <i>Владеет</i> профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.</p>	<p>Хорошо владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.</p>
<p>Высокий уровень</p>	<p>ОПК-3, В-1. <i>Владеет</i></p>	<p>Свободно владеет профессиональной установкой</p>

	Оценка «отлично» «зачтено»	профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.	на оказание помощи любому обучающемуся с не зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического или физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания деловой, дружелюбной атмосферы.
ПК-1	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1, З-1. <i>Знает</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.	Не знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1, З-1. <i>Знает</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.	Слабо знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1, З-1. <i>Знает</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.	Хорошо знает базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1, З-1. <i>Знает</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.	Знает все базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.
	<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1, У-1. <i>Умеет</i> анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Не умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1, У-1. <i>Умеет</i> анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Слабо умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

		особенностях изучаемых явлений и процессов.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1, У-1. <i>Умеет</i> анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Хорошо умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1, У-1. <i>Умеет</i> анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Свободно умеет анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	
<b><i>Владеет</i></b>			
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1, В-1. <i>Владеет</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1, В-1. <i>Владеет</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Слабо владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1, В-1. <i>Владеет</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Хорошо владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1, В-1. <i>Владеет</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Свободно владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	



## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **4.1. Индивидуальный опрос**

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

### **4.2. Разноуровневые задания**

Различают задачи (задания):

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### **4.3. Тест**

Тест – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут);

правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.

2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.

3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.

4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.

5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.

6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 5.1. Организация входного и текущего контроля обучения

#### Входное тестирование

NAME \_\_\_\_\_

#### English Grammar Placement Test

#### Part One: Elementary

1. Where are..... parents now?  
a) she      b) hers      c) her      d) him
2. My friend Julia is ..... English teacher.  
a) -              b) a              c) an              d) the
3. We're Chinese, we're .....Beijing.  
a) for              b) at              c) to              d) from
4. ....your sister very beautiful?  
a) Is              b) Are              c) Do              d) Does
5. David is ..... friend.  
a) my sister              b) my sister's              c) my sisters              d) my sister is
6. Simon can't .....football. He's broken his leg.  
a) play              b) to play              c) plays              d) playing
7. There ..... a big supermarket next to my house.  
a) are              b) is              c) has              d) have
8. ....a red pen?  
a) Do have you              b) Do you got              c) Have you got              d) Are you have
9. Margaret ..... usually come by bus.  
a) doesn't              b) isn't              c) don't              d) aren't
10. What time .....you get up yesterday?

- a) did                    b) do                    c) were                    d) have
11. They ..... at home last night.  
 a) aren't                    b) didn't                    c) weren't                    d) don't
12. What's up? Why .....crying?  
 a) are you                    b) do you                    c) you are                    d) you
13. Where ..... to spend your holidays next summer?  
 a) will you                    b) you will                    c) are you going                    d) you are going
14. Last night I went to bed .....than usual.  
 a) early                    b) the earlier                    c) earliest                    d) earlier
15. ....never been to Spain before.  
 a) I was                    b) I'm                    c) I did                    d) I've

**Part Two: Pre-Intermediate**

1. Seiko watches .....in Japan.  
 a) are made                    b) made                    c) make                    d) are making
2. Where ..... when you met him?  
 a) does he live                    b) was he live                    c) was he living                    d) is he living
3. If .....him, I'll tell him you called.  
 a) I'll                    b) I see                    c) I'd see                    d) I saw
4. What .....since you arrived?  
 a) are you doing                    b) will you do                    c) did you do                    d) have you been doing
5. Wine .....made in Italy for thousands of years.  
 a) have been                    b) is being                    c) has been                    d) are being
6. My husband .....live in Germany.  
 a) used to                    b) use to                    c) was use to                    d) was used to
7. If I .....I would go out more.  
 a) wasn't married                    b) don't marry                    c) wouldn't marry                    d) haven't married
8. I was very ..... in the story.  
 a) interest                    b) interesting                    c) interested                    d) interests
9. You .....feed the animals here.  
 a) don't must                    b) aren't must                    c) mustn't                    d) not must
10. I .....see you tomorrow, but I'm not sure.  
 a) may be                    b) can                    c) could                    d) might
11. .... is very bad for you.  
 a) Smoking                    b) The smoking                    c) To smoke                    d) Smoker
12. Thanks for a lovely evening! I .....to go now or I'll miss the bus.  
 a) can                    b) must                    c) have                    d) should
13. ....Atlantic Ocean is bounded on the west by North and South America.  
 a) the                    b) a                    c) an                    d) -
14. Geography is the subject ..... I enjoy most.  
 a) who                    b) which                    c) where                    d) why
15. 'We haven't seen the new James Bond movie'  
 They said they ..... the new James Bond movie.  
 a) didn't see                    b) hadn't seen                    c) weren't seeing                    d) hadn't saw

### Part Three: Intermediate

1. I made a big mistake during my presentation. I was really.....  
a) embarrassed b) embarrassing c) embarrass d) embarrassment
2. Jack left before the end of the meeting. He .....to go home early.  
a) must b) had c) has d) could
3. As soon as he .....tickets, he ..... you.  
a) will get; will phone b) gets; will phone c) will get; phones d) gets; will phones
4. He .....living there for three years before they found him.  
a) had been b) has been c) was d) is
5. My car .....repaired at the moment.  
a) is being b) is be c) is been d)has been
6. If I .....you, I .....stay in this hotel. It's too expensive.  
a) am; wouldn't b) would be; don't c) were; wouldn't d) was; didn't
7. I've been learning French ..... the last two years.  
a) during b) since c) for d) till
8. I .....told him if I had known he was your brother.  
a) hadn't b) wouldn't c) wouldn't have d) didn't have
9. The house .....built in the 16th century.  
a) might have b) might be c) might have be d) might have been
10. I wish I .....Paul's phone number.  
a) know b) don't know c) knew d) known
11. She was looking forward ..... her grandchildren again.  
a) to seeing b) seeing c) to see d) see
12. The fog came down and I didn't manage .....to the top of the mountain.  
a) get b) to get c) getting d) to getting
13. 'Why did you apply for the job?'  
She asked me why..... for the job.  
a) I had applied b) had I applied c) I have applied d) have I applied
14. 'Are you going to repair your car yourself?'  
' No, I'm going to have it ..... '  
a) repairing b) repairs c) repaired d) repair
15. He crashed his car yesterday. He shouldn't ..... so fast in the rain.  
a) have been driving b) have driving c) driving d) have drove

### Part Four: Upper-Intermediate

1. I wasn't keen .....going there on my own.  
a) at b) to c) on d) in
2. Jill tends ..... things like that when she is upset.  
a) say b) saying c) to say d) said
3. Colin told me about his new job, ..... he is enjoying very much.  
a) which b) that c) what d) whose
4. They'll have ..... something about it.  
a) doing b) do c) did d) to do
5. In order ....., your desire for success should be greater than your fear of failure.  
a) to succeed b) to you succeed c) succeed d) to succeeding

6. ....we climb .....it gets.  
 a) Higher; colder b) The higher; the colder c) A higher; a colder d) High; cold
7. If it had been a little warmer we would ..... for a swim.  
 a) gone b) had gone c) have gone d) have going
8. ‘Your car looks really nice. How long ..... it?’  
 a) did you have b) have you been having c) are you having d) have you had
9. I ..... hardly keep my eyes open.  
 a) can b) can’t c) don’t d) couldn’t
10. Jane is on holiday and she is spending her money very quickly. If she continues like this, she will.....all her money before the end of her holiday.  
 a) be spend b) be spent c) have spend d) have spent
11. Open the door, .....?  
 a) will you b) won’t you c) don’t you d) do you
12. At last the bus came. I..... for 30 minutes.  
 a) had been waiting b) has been waiting c) had waited d) has waited
13. I wish I could ..... the work better, but it was impossible.  
 a) do b) have done c) had done d) to do
14. We enjoyed our camping holiday .....it rained every day.  
 a) in spite of b) despite c) in case d) although
15. ‘Is it all right if I phone you at about 8.30?’  
 ‘No, I’ll ..... the football then.’  
 a) be watch b) be watching c) watch d) have watched

## Past Simple and Past Continuous

### Variant 1

*Choose the correct answer:*

1. At three o’clock yesterday afternoon Mike and his son \_\_\_ the dog.  
 1) was washing 2) washed 3) were washing 4) were washed
2. Princess Diana \_\_\_ a lot of countries.  
 1) visiting 2) was visited 3) visited 4) was visiting
3. Mother \_\_\_the window twice last week.  
 1) cleaning 2) was cleaning 3) has cleaning 4) cleaned
4. Did you \_\_\_ the film on TV last night?  
 1) watch 2) watched 3) watching 4) have watch
5. At nine o’clock yesterday morning, the plane \_\_\_ to Tahiti from New York.  
 1) was flying 2) flying 3) was flied 4) flied
6. I played tennis yesterday but I \_\_\_ win.

1) do not    2) does not    3) did not    4) was not

7. Yesterday he \_\_\_ to work by car.

1) was going    2) went    3) was went    4) going

8. \_\_\_ shopping when I saw you yesterday morning?

1) Did you go    2) Were you going    3) Was you going    4) Did you went

9. I \_\_\_ my teeth three times yesterday.

1) cleaned    2) clean    3) was cleaning    4) was cleaned

10. Did she \_\_\_ to the theatre last week?

1) go    2) went    3) going    4) was going

11. I \_\_\_ at home from work when it began to snow.

1) walked    2) was walking    3) was walked    4) walk

12. What \_\_\_ when the phone rang?

1) did you do    2) does you do    3) were you doing    4) are you doing

13. It \_\_\_ when we went out.

1) raining    2) rained    3) was raining    4) rain

14. When \_\_\_ acting?

1) was you starting    2) was you start    3) did you start    4) did you started

15. He \_\_\_ home early yesterday in the evening because he felt ill.

1) go    2) was going    3) gone    4) went

16. I \_\_\_ a noise, so I went to see what it was.

1) heard    2) hear    3) was hearing    4) hearing

17. The party \_\_\_ very good, so we didn't stay long.

1) was not    2) did not    3) were not    4) do not

18. We \_\_\_ a lot of work yesterday.

1) did    2) do    3) was doing    4) doing

19. The party \_\_\_ at midnight.

1) was finishing    2) was finished    3) finished    4) finish

20. Caroline \_\_\_ to the cinema three times last week.

1) was going    2) was gone    3) went    4) go

21. What \_\_\_ at 11.30 yesterday?

1) did you do    2) were you doing    3) did you doing    4) had you done

22. I saw Barbara but I didn't \_\_\_\_ Jane.

- 1) see 2) saw 3) seen 4) seeing

23. She \_\_\_\_ TV last night.

- 1) watched 2) was watching 3) has watched 4) watching

24. She \_\_\_\_ the room an hour ago.

- 1) was cleaning 2) clean 3) cleaned 4) has cleaned

25. In 1985 we \_\_\_\_ in Canada for 3 month.

- 1) was living 2) were living 3) leaved 4) have leaved

### Variant 2

*Choose the correct answer:*

1. It \_\_\_\_ heavily while I ran for the bus.

- 1) rained 2) was raining 3) raining 4) was rained

2. \_\_\_\_ lunch when the fire alarm rang?

- 1) Did you eat 2) Did you eating 3) Were you eating 4) Was you eat

3. The students \_\_\_\_ when the teacher walked into the room.

- 1) stopped talking 2) talking 3) were stopping talking 4) were stopped talking

4. We \_\_\_\_ to the car to keep dry when it started to rain.

- 1) ran 2) were runned 3) was ran 4) were running

5. The train arrived into the station and we \_\_\_\_ on the platform.

- 1) went 2) was going 3) gone 4) were go

6. What \_\_\_\_ when the dog ran into the room? - I was cooking.

- 1) did you do 2) were you doing 3) do you do 4) was you do

7. While I was watching TV, someone \_\_\_\_ on the window.

- 1) knocked 2) was knocking 3) were knock 4) was knock

8. I \_\_\_\_ a bath when the phone rang last night.

- 1) had 2) was having 3) was had 4) were having

9. \_\_\_\_ to me? - Yes. You asked me if I had done my homework.

- 1) Did you listen 2) Were you listening 3) Did you listening 4) Were you listen

10. It was a beautiful day. The sun \_\_\_\_ and there wasn't a cloud in the sky.

- 1) shone 2) was shining 3) were shine 4) shine

11. I \_\_\_ a book when she sent me an SMS.  
1) read 2) was reading 3) were read 4) reading
12. We \_\_\_ a picnic when it began to rain.  
1) had 2) were had 3) were having 4) have
13. He \_\_\_ his leg while riding his bike at the weekend.  
1) was break 2) broke 3) breaking 4) was breaking
14. When you called last night I \_\_\_ my homework.  
1) did 2) do 3) was doing 4) were do
15. How fast \_\_\_ when the accident happened?  
1) did he drive 2) was he driving 3) did he driving 4) was he drive
16. What \_\_\_ when the dog ran into the room? - I jumped out of the window.  
1) did you do 2) do you did 3) were you doing 4) were you do
17. No wonder she fell off her bike. She \_\_\_ where she was going.  
1) didn't look 2) wasn't look 3) didn't look 4) wasn't looking
18. When \_\_\_ the accident? - As he was climbing up the ladder.  
1) did he have 2) do he have 3) was he having 4) was he have
19. My friend \_\_\_ for me when I arrived late.  
1) didn't wait 2) didn't waiting 3) wasn't waiting 4) wasn't wait
20. Not many people \_\_\_ personal cars in the 1950s.  
1) had 2) was having 3) were having 4) have
21. When I was young I \_\_\_ to be a pilot.  
1) was wanting 2) were want 3) wanted 4) wanting
22. He told me that he \_\_\_ at his diploma for several months.  
1) was working 2) worked 3) were worked 4) was working
23. His parents \_\_\_ all the time.  
1) were quarreling 2) quarreled 3) was quarreled 4) quarreling
24. From six to seven I \_\_\_ dinner.  
1) cooking 2) cooked 3) was cooking 4) were cook
25. He couldn't believe in what he \_\_\_ and \_\_\_\_.  
1) were see, hear 2) were seeing, hear 3) saw, heard 4) seeing, hearing



## Past Simple and Present Perfect

### Variant 1

*Choose the correct answer:*

1. When \_\_\_ the school?  
1) have you joined 2) did you joined 3) did you join 4) have you ever joined
2. I would like to visit Prague. Unfortunately, I \_\_\_ there.  
1) will never be 2) have never been 3) was never 4) has been
3. That's the best speech I \_\_\_  
1) never heard 2) didn't hear 3) heard 4) have ever heard
4. Jack \_\_\_ in Boston for the past 15 years.  
1) lives 2) lived 3) has lived 4) has live
5. I \_\_\_ to him last week.  
1) spoke 2) have already spoken 3) haven't spoke 4) speaked
6. We \_\_\_ a contract last year.  
1) have signed 2) signed 3) haven't signed 4) have sign
7. I \_\_\_ back from a business trip to France last weekend.  
1) come 2) came 3) never came 4) have just come
8. Can you help me? I \_\_\_ my homework, but I still don't understand exercise number 7.  
1) finished 2) don't finish 3) have finished 4) finish
9. Dad, \_\_\_ reading the paper yet?  
1) have you finished 2) are you finishing 3) did you finish 4) has you finish
10. I can't believe that you \_\_\_ the news.  
1) haven't read 2) didn't read 3) don't read 4) read not
11. My car \_\_\_ down. I can't drive home.  
1) has broken 2) broke 3) have broken 4) broken
12. I \_\_\_ her since my childhood.  
1) know 2) have known 3) knew 4) has known
13. You are too late! The program \_\_\_ at least two hours ago.  
1) has started 2) have started 3) starts 4) started
14. My tape-recorder \_\_\_ out of order for a long time. Let us take yours.

1) has been 2) was 3) was being 4) have been

15. I think I \_\_\_ in this theater before.

1) was 2) have been 3) has been 4) was being

16. Just a moment! I \_\_\_ of a good idea yet!

1) didn't think 2) haven't thought 3) don't think 4) haven't think

17. Look! Somebody \_\_\_ milk on our new carpet.

1) spilt 2) splited 3) have spilt 4) has spilt

18. She looks young because she \_\_\_ weight.

1) lost 2) have lost 3) loses 4) has lost

19. Where \_\_\_ you go yesterday morning?

1) had 2) have 3) has 4) did

20. How long \_\_\_ at your present address?

1) have you lived 2) did you live 3) do you live 4) lived

21. He started his business last year. He \_\_\_ it for 9 months already.

1) has 2) has had 3) had 4) have

22. We haven't gone skiing since we \_\_\_ young.

1) has been 2) be 3) have been 4) were

23. I \_\_\_ the university last summer, but I haven't decided what second language to choose so far.

1) has entered 2) was entered 3) entered 4) have entered

24. Up to now they \_\_\_ three languages.

1) learned 2) have learned 3) learn 4) has learned

25. The television \_\_\_ wrong several times during last five months.

1) went 2) has gone 3) was going 4) gave going

## Variant 2

*Choose the correct answer:*

1. Bob and Mary \_\_\_ on holiday for a week.

1) were 2) have been 3) has been 4) were being

2. \_\_\_ they ever read this book?

1) Has 2) Did 3) Were 4) Have

3. I \_\_\_ my hand on a piece of glass. Do you have a Band-Aid?

1) was cutting 2) cut 3) have cut 4) cutted

4. I bought a new computer last week, but it \_\_\_\_ .

1) hasn't worked 2) didn't work 3) don't work 4) worked not

5. I \_\_\_\_ very well last night. There was loud music coming from a house down the road.

1) wasn't sleeping 2) didn't sleep 3) haven't slept 4) didn't slept

6. I went to the school dance last Friday, but I \_\_\_\_ it very much.

1) didn't enjoyed 2) don't enjoy 3) didn't enjoy 4) haven't enjoyed

7. My math teacher wasn't happy yesterday. I \_\_\_\_ to bring my calculator to class.

1) was forgetting 2) forgot 3) have forgotten 4) forget

8. Have you seen my pencil? It was here a minute ago and now \_\_\_\_.

1) it went 2) it have gone 3) it has gone 4) it was going

9. I \_\_\_\_ anything since breakfast so I feel very thirsty now.

1) wasn't drinking 2) haven't drunk 3) didn't drink 4) don't drink

10. I was in a big hurry so I \_\_\_\_ no time to phone you.

1) have had 2) have 3) was having 4) had

11. Who \_\_\_\_ the thermometer?

1) invents 2) has invented 3) invented 4) invent

12. I \_\_\_\_ my foot playing tennis last week, and now I can hardly walk.

1) injured 2) have injured 3) injure 4) was injuring

13. I like your watch. How long \_\_\_\_ it?

1) you have 2) are you having 3) have you had 4) did you have

14. "Where's Mum?" - " \_\_\_\_ to the library!"

1) She is going 2) She goes 3) She went 4) She has gone

15. Have you ever ridden a horse? - No, but I \_\_\_\_ a camel when I visited Egypt last year.

1) was riding 2) rode 3) have ridden 4) ride

16. I tried to find you before school today. \_\_\_\_.

1) Where have you been? 2) Where were you? 3) Where did you be? 4) Where was you?

17. That's a lovely scarf! Where \_\_\_\_ it?

1) did you buy 2) have you bought 3) do you buy 4) you buy

18. I \_\_\_\_ to the cinema since I came to UK.

1) haven't been 2) went not 3) didn't be 4) hasn't been

19. \_\_\_ my pen? I can't find it anywhere?  
1) Did you seen 2) Have you seen 3) Did you see 4) You seen
20. My elder sister \_\_\_ a baby. She's going to call it James.  
1) had 2) has had 3) was having 4) has
21. I \_\_\_ late for school again yesterday in the morning. The teacher was not happy!  
1) am arriving 2) have arrived 3) arrive 4) arrived
22. I \_\_\_ very well since I bought a new bed. I don't find it very comfortable.  
1) haven't sleep 2) haven't slept 3) didn't sleep 4) was sleeping
23. Ann \_\_\_ in London since 1999.  
1) has not been 2) did not be 3) have not been 4) was not being
24. Tom \_\_\_ breakfast this morning because he didn't have any time.  
1) was not eating 2) had not eaten 3) did not eat 4) have not eaten
25. Margaret didn't wear her shoes; she was barefoot. She \_\_\_ on a piece of broken glass and cut her foot.  
1) stepped 2) had stepped 3) was stepping 4) have stepped

## **Modals**

### **Variant 1**

*Choose the correct answer:*

1. Jack \_\_\_ play football since childhood.  
1) must 2) should 3) need 4) can
2. \_\_\_ I ask you?  
1) Must 2) Should 3) Have 4) May
3. Steven \_\_\_ read and write until he was seven years old.  
1) must 2) can 3) could not 4) could
4. You've been reading all day. You \_\_\_ be tired.  
1) can 2) could 3) must 4) should
5. Jack \_\_\_ go to hospital yesterday.  
1) can 2) had to 3) need 4) will
6. I recommend you to apologize. You \_\_\_ apologize.  
1) would 2) should 3) must 4) shall
7. \_\_\_ I have one of these cakes?

1) Could 2) Must 3) Have to 4) May

8. \_\_\_ you speak any foreign languages?

1) May 2) Can 3) Have 4) Might

9. His suggestion may be of little value, but you \_\_\_ discuss it all the same.

1) may 2) need 3) might 4) should

10. I went to the doctor yesterday and I \_\_\_ wait for an hour.

1) had to 2) must 3) should 4) can

11. Hello, \_\_\_ I speak to Tom, please?

1) shall 2) will 3) can 4) would

12. If you want to become a teacher, you \_\_\_ go to the college.

1) may 2) should 3) have to 4) must

13. Sue \_\_\_ be able to help them.

1) can 2) have to 3) will 4) shall

14. You \_\_\_ cross the road without looking first. It's dangerous.

1) need not 2) must not 3) must 4) can not

15. I'll \_\_\_ go now. My friends are waiting.

1) may 2) can 3) have to 4) be able to

16. I \_\_\_ to work tomorrow.

1) must 2) should 3) could 4) have

17. You \_\_\_ give your grandparents more attention.

1) would 2) may 3) ought to 4) has to

18. We haven't got much time. We \_\_\_ hurry.

1) must 2) needn't 3) can 4) had to

19. \_\_\_ you speak slowly, please?

1) Must 2) Could 3) May 4) Should

20. I \_\_\_ leave the party early last night. I wasn't very well.

1) have to 2) was to 3) had to 4) must

21. I \_\_\_ only listen to my radio when my mother was not at home.

1) did 2) may 3) can 4) could

22. \_\_\_ you help me carry this downstairs?

1) May 2) Should 3) Must 4) Could

23. My grandfather \_\_\_ speak six languages many years ago.

- 1) should 2) shall 3) could 4) need

24. \_\_\_ you like a cup of coffee?

- 1) Will 2) Could 3) Would 4) Should

## Variant 2

*Choose the correct answer:*

1. \_\_\_ you speak any foreign languages?

- 1) May 2) Can 3) Have 4) Must

2. Liz \_\_\_ get tired of her job. It is so boring.

- 1) has to 2) must 3) should 4) can

3. Where's Nick? He \_\_\_ be in his office.

- 1) might 2) mustn't 3) has to 4) shall

4. Take an umbrella. It \_\_\_ rain later.

- 1) has to 2) need 3) might 4) have to

5. Jack \_\_\_ go to hospital yesterday.

- 1) must 2) had to 3) need 4) would

6. You look tired. You \_\_\_ go to bed.

- 1) should 2) ought 3) are to 4) may

7. You \_\_\_ do it. I've already done it.

- 1) must not 2) need not 3) ought not 4) may

8. That's impossible! That \_\_\_ be the truth!

- 1) must not 2) may not 3) can not 4) would not

9. \_\_\_ we stay or leave?

- 1) Will 2) May 3) Shall 4) Can

10. Jane was so tired. She \_\_\_ work days and nights.

- 1) should 2) must 3) need 4) can

11. Where \_\_\_ we meet?

- 1) can 2) have 3) shall 4) will

12. But I \_\_\_ read it last year.

- 1) mayn't 2) couldn't 3) can't 4) haven't

13. There were many long words which I \_\_\_ understand.  
1) couldn't 2) can't 3) aren't able to 4) mayn't
14. When you receive the new books \_\_\_ I try to read one of them?  
1) must 2) could 3) may 4) will
15. I \_\_\_ understand why you won't let me.  
1) couldn't 2) can't 3) mayn't 4) have to
16. Can you find your way to the hotel? Yes I \_\_\_ .  
1) could 2) am able 3) can 4) may
17. Can you pronounce my name properly? I \_\_\_ if you would speak more slowly.  
1) could 2) may 3) can 4) would
18. Are you strong enough to lift that box.? Yes, I \_\_\_ .  
1) could 2) am 3) can 4) do
19. Will you speak more clearly please? I \_\_\_ hardly hear you at all.  
1) could 2) can 3) can't 4) must
20. I \_\_\_ only listen to my radio when my mother was not at home.  
1) did 2) can 3) could 4) would
21. Can you fix my car today? Yes, I \_\_\_ .  
1) may 2) could 3) can 4) must
22. You haven't eaten all day. You \_\_\_ be hungry.  
1) have to 2) able to 3) can 4) ought to
23. He tried very hard, but he \_\_\_ swim back to the boat.  
1) can't 2) couldn't 3) mustn't 4) mayn't
24. I \_\_\_ know when she was coming home because I didn't have a watch.  
1) can't 2) couldn't 3) won't 4) mayn't
25. \_\_\_ you just jump?  
1) Can't 2) Don't 3) If 4) mayn't

## Articles

### Variant 1

*Choose the correct answer:*

1. This is \_\_\_ house that Jack built.  
1) an 2) a 3) that 4) –

2. What is \_\_\_ first month of the year?

- 1) a    2) the    3) an    4) -

3. \_\_\_ milk is a good for you.

- 1) the    2) an    3) a    4) -

4. Have you understood \_\_\_ lesson?

- 1) an    2) a    3) the    4) -

5. \_\_\_ dolphin is an intelligent animal.

- 1) A    2) An    3) --    4) The

6. Could you pass me \_\_\_ milk?

- 1) a    2) an    3) -    4) the

7. Mary goes to \_\_\_ school every morning.

- 1) A    2) The    3) An    4) -

8. In \_\_\_ 1876 I lived with my family in Philadelphia.

- 1) a    2) an    3) the    4) -

9. By \_\_\_ way, what mark have you got?

- 1) the    2) a    3) an    4) -

10. To tell \_\_\_ truth he didn't want to see me off yesterday.

- 1) a    2) the    3) an    4) -

11. I studied English at \_\_\_ university.

- 1) an    2) the    3) --    4) a

12. There are fifty bedrooms in \_\_\_ Queen Hotel.

- 1) the    2) -    3) a    4) an

13. Do you play any instrument? — I play \_\_\_ violin.

- 1) a    2) the    3) an    4) -

14. Excuse me. What is \_\_\_ time?

- 1) a    2) the    3) -    4) an

15. \_\_\_ Japanese export a lot of cars.

- 1) an    2) the    3) a    4) -

16. We visited \_\_\_ Prado Museum when we were in Milan.

- 1) a    2) -    3) an    4) the

17. What is \_\_\_ matter with you?



1) a 2) the 3) - 4) an

18. Did you go to \_\_\_ Scotland by car or by train?

1) the 2) - 3) a 4) an

19. Solomon was famous of \_\_\_ wisdom.

1) - 2) the 3) a 4) an

20. \_\_\_ water is necessary for our life.

1) an 2) the 3) - 4) a

21. Last year \_\_\_ summer was very hot and windy.

1) the 2) a 3) an 4) -

22. \_\_\_ Atlantic Ocean is larger than \_\_\_ Indian Ocean.

1) an, an 2) The, the 3) the, an 4) an, the

23. Last night \_\_\_ moon was shining brightly.

1) the 2) an 3) a 4) -

24. Most people want to see where \_\_\_ Queen lives.

1) an 2) the 3) a 4) -

25. Have you visited \_\_\_ Hermitage? It is one of the best museums in the world.

1) the 2) a 3) - 4) an

## Variant 2

*Choose the correct answer:*

1. Can anyone give me \_\_\_ hand please because I have just fallen over?

1) a 2) the 3) an 4) -

2. Moscow is on \_\_\_ Moskva River.

1) a 2) the 3) an 4) -

3. She is very beautiful at \_\_\_ painting.

1) a 2) the 3) an 4) -

4. Russian people like \_\_\_ tea.

1) a 2) the 3) an 4) -

5. She always said that when she grew up she wanted to be \_\_\_ doctor.

1) a 2) the 3) an 4) -

6. \_\_\_ giraffe is the tallest animal in the world.

1) the 2) a 3) an 4) -

7. Last year we visited \_\_\_Scotland and \_\_\_ United States.

1) the, the 2) the, - 3) a, a 4) -, the

8. \_\_\_ Tudors had never possessed a standing army or a police force.

1) A 2) The 3) An 4) -

9. Are you studying foreign languages at the university, like \_\_\_ French?

1) a 2) the 3) an 4) -

10. I only want \_\_\_ little sugar in my tea, please.

1) a 2) the 3) an 4) -

11. Sara is \_\_\_ best student in our class.

1) a 2) the 3) an 4) -

12. You must visit \_\_\_ Science Museum when you are in \_\_\_ London.

1) a, the 2) the, - 3) -, - 4) -, the

13. \_\_\_ Nile is the longest river in \_\_\_ Africa.

1) -, the 2) the, - 3) the, the 4) -, -

14. \_\_\_ French are famous for their food.

1) a 2) the 3) an 4) -

15. Don't lie to him! Tell him \_\_\_ truth!

1) a 2) the 3) an 4) -

16. That was \_\_\_ 2 years ago.

1) a 2) the 3) an 4) -

17. I broke \_\_\_ plate that you gave me.

1) a 2) the 3) an 4) -

18. He is \_\_\_ vegetarian.

1) a 2) the 3) an 4) -

19. He eats vegetables for \_\_\_ breakfast.

1) a 2) the 3) an 4) -

20. The British Prime Minister lives in \_\_\_ Downing Street.

1) a 2) the 3) an 4) -

21. \_\_\_ Moscow is \_\_\_ capital of \_\_\_ Russia.

1) the, the, the 2) -, the, - 3) the, the, - 4) -, -, -

22. On \_\_\_ Sunday I get up late.

- 1) a    2) the    3) an    4) -

23. I can still remember \_\_\_ summer I went to the sea.

- 1) a    2) the    3) an    4) -

24. What do you usually have for \_\_\_ lunch?

- 1) a    2) the    3) an    4) -

## **The Passive voice**

### **Variant**

**Choose the correct answer:**

1. Много новых зданий строится сейчас в нашем городе.

- 1) Many new buildings are built in our city now.
- 2) Many new buildings are being built in our city now.
- 3) Many new buildings are building in our city now.
- 4) Many new buildings have been built in our city now.

2. Его спрашивают на каждом занятии.

- 1) He asked at every lesson.
- 2) He is asked at every lesson.
- 3) He was asked at every lesson.
- 4) He asks at every lesson.

3. Попов изобрел радио в 1895 году.

- 1) Popov invented the radio in 1895.
- 2) Popov was invented the radio in 1895.
- 3) Popov invents the radio in 1895.
- 4) Popov is invented the radio in 1895.

4. Вопрос будет обсужден на следующем заседании.

- 1) The matter will be discussed at the next meeting.
- 2) The matter would be discussed at the next meeting.
- 3) The matter be discussed at the next meeting.
- 4) The matter will discussed at the next meeting.

5. Этот вопрос обсуждался, когда я вошел в комнату.

- 1) This question was discussing when I entered the room.
- 2) This question was been discussing when I entered the room.
- 3) This question was discussed when I entered the room.
- 4) This question was being discussed when I entered the room.

6. The rules were changed a year ago.

- 1) Правила изменили год назад.

- 2) Они изменили правила год назад.
  - 3) Правила изменятся через год.
  - 4) Правила меняются год из года.
7. The work had been finished before you called.
- 1) Работа была закончена, и вы позвонили.
  - 2) Работа была закончена после того, как вы позвонили.
  - 3) Работа была закончена перед тем, как вы позвонили.
  - 4) Мы закончили работу перед тем, как вы позвонили.
8. The typist has just typed the letter.
- 1) Машинистка только что напечатала письмо.
  - 2) Машинистка напечатала письмо вчера.
  - 3) Машинистка уже напечатала письмо.
  - 4) Машинистка печатает письмо.
9. The plan had been discussed for two hours when he came.
- 1) План уже обсуждался два часа, когда он пришел.
  - 2) План уже обсудили, когда он пришел.
  - 3) Они уже обсуждали план два часа, когда он пришел.
  - 4) План обсудили за два часа, и он пришел.
10. Sarah has been invited to the party.
- 1) Сару пригласили на вечеринку.
  - 2) Сара пригласила на вечеринку.
  - 3) Друзья пригласили Сару на вечеринку.
  - 4) Вечеринка проходила у Сары.
11. I can't let you work on my computer now - it \_\_\_\_.
- 1) is used   2) used   3) is using   4) is being used
12. You will be connected in a minute. The telephone call \_\_\_\_ now.
- 1) made   2) is made   3) is being made   4) is been making
13. What program \_\_\_\_ by the children now?
- 1) is watched   2) is watching   3) is being watched   4) was being watched
14. The new program \_\_\_\_ by millions of people every day.
- 1) watches   2) is watched   3) watched   4) are watched
15. The mouse \_\_\_\_ under the kitchen table.
- 1) is sitting   2) is sat   3) sits   4) sat
16. New pop groups \_\_\_\_ about among teenagers.
- 1) are usually much being spoken  
2) are usually much spoken

- 3) were usually much spoken  
4) was usually much spoken
17. Tom is wearing a yellow tie today. He \_\_\_ about.  
1) speaks 2) is being spoken 3) is spoken 4) is been speaking
18. London \_\_\_ by millions of tourists last summer.  
1) was visited 2) is visited 3) is being visited 4) was being visited
19. Dinner \_\_\_ now. We should wait a little.  
1) cooks 2) will be cooked 3) is being cooked 4) is cooking
20. The house \_\_\_ at the moment.  
1) is being painted 2) is painting 3) has been painting 4) paints
21. America \_\_\_ in 1492.  
1) discovered 2) was discovered 3) is discovered 4) to be discovered
22. The Mona Liza \_\_\_ by Leonardo da Vinci.  
1) was painted 2) has been painted 3) were painted 4) painted
23. A new remedy to cure the flu \_\_\_ recently.  
1) discovered 2) has been discovered 3) was discovered 4) is discovered
24. The pupils \_\_\_ a lot of difficult questions at the exam all day yesterday.  
1) were asked 2) were been asking 3) were being asked 4) asked
25. Look! Our country house \_\_\_\_.  
1) redecorated 2) has been redecorated 3) was redecorated 4) will be redecorated

### Variant 2

**Choose the correct answer:**

1. Рис выращивается людьми.  
1) Rice is grown by people.  
2) Rice was grown by people.  
3) Rice is growing by people.  
4) Rice is being grown by people.
2. Мне уже показали задания.  
1) The tasks have already been shown to me.  
2) I was shown the tasks.  
3) I have shown the tasks.  
4) I have already been shown the tasks.
3. Нас сейчас спрашивают об экспериментах.  
1) We are being asked about experiments at the moment.

- 2) We are asked about experiments at the moment.
- 3) We are asking about experiments at the moment.
- 4) We have been asking about experiments at the moment.

4. Бумага была разрезана ножом.

- 1) The paper cutted with the knife.
- 2) The paper cut with the knife.
- 3) The paper was cutted with the knife.
- 4) The paper was cut with the knife.

5. Солнце притягивает планеты.

- 1) The sun was attracted the planets.
- 2) The sun is attracting the planets.
- 3) The sun attract the planets.
- 4) The sun attracts the planets.

6. Business letters are always written on special forms.

- 1) Деловые письма они всегда пишут на специальных бланках.
- 2) На специальных бланках всегда пишут деловые письма.
- 3) Деловые письма всегда пишутся на специальных бланках.
- 4) Специальные бланки существуют для написания деловых писем.

7. Football is played all over the world.

- 1) Все играют в футбол в мире.
- 2) В футбол играют во всем мире.
- 3) Футбол - всемирная игра.
- 4) Играйте в футбол.

8. The compass is used for showing the direction.

- 1) Направление показывают с помощью компаса.
- 2) Компас показывает направление.
- 3) Компас используют для того, чтобы показать направление.
- 4) Используйте компас для показа направления.

9. How many languages are spoken in Switzerland?

- 1) Сколько разговорных языков в Швейцарии?
- 2) На скольких языках говорят в Швейцарии?
- 3) Какой основной язык в Швейцарии?
- 4) Мы поговорим о Швейцарии?

10. The car might be stolen.

- 1) Машина можно украсть.
- 2) Машину может быть украли.
- 3) Машину украли.
- 4) Машину украсть невозможно.

11. Jack's jokes \_\_\_ at. He has got a wonderful sense of humor.  
1) are always laughed                      3) are always laughing  
2) are being always laughed              4) are been always laughing
12. Pushkin's first poem \_\_\_ when he was fourteen.  
1) were written    2) was written    3) wrote    4) was being written
13. The control tasks \_\_\_ by the pupils of our group yesterday.  
1) did    2) were done    3) were being done    4) done
14. The new film \_\_\_ when I came to my friend's house.  
1) was discussed    2) was being discussed    3) was discussing    4) discussed
15. I \_\_\_ to buy the ticket for my sister.  
1) asked    2) was asked    3) were asked    4) ask
16. I \_\_\_ with the umbrella.  
1) was hit    2) is hit    3) hits    4) to hit
17. Robert \_\_\_ the interview for the job.  
1) promise    2) to promise    3) was promised    4) was been promising
18. He is going \_\_\_ next week.  
1) interviewed    2) to interview    3) interview    4) to be interviewed
19. The office \_\_\_ every evening.  
1) lock    2) is locking    3) is locked    4) locked
20. I am glad to inform you that your letter \_\_\_\_.  
1) received    2) to be received    3) has been received    4) was received
21. The translation \_\_\_ two hours ago.  
1) finished    2) is finished    3) were finished    4) was finished
22. The first metro line in Moscow \_\_\_ in 1935.  
1) opened    2) has been opened    3) was opened    4) is opened
23. Seventy one per cent of the Earth's surface \_\_\_ by water.  
1) is covered                                  3) is being covered  
2) are covered                                4) is been covering
24. What instrument only sharpens when it \_\_\_?  
1) is being constantly used                3) constantly used  
2) is constantly used                        4) is been constantly using

## **5.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и др.**

Не предусмотрена

## **5.3. Курсовая работа**

Не предусмотрена

## **5.4. Вопросы к экзамену**

1. Synthetic and analytical languages. The English language: synthetic and analytical features.
2. Part of speech. Notional and functional parts of speech. Syntactic functions.
3. The simple sentence (declarative, interrogative, imperative, exclamatory). Four types of questions.
4. The Present Simple tense: forms, basic meanings.
5. The Present Continuous tense: forms, basic meanings. The verbs which do not take the continuous form. The Present Simple versus the Present Continuous in the future meaning.
6. The Past Simple tense: forms, basic meanings.
7. The Past Continuous tense: forms, basic meanings.
8. The Present Perfect tense: forms, basic meanings. The Present Perfect Inclusive and Resultative.
9. The Present Perfect and the Past Simple. Time adverbs.
10. The Present Perfect Continuous: forms, basic meanings. The Present Perfect versus the Present Perfect Continuous. The Present Perfect Continuous versus the Past Continuous.
11. The Past Perfect tense: forms, basic meanings. The Past Perfect versus the Past Simple.
12. The Past Perfect Continuous. The Past Perfect versus the Past Perfect Continuous.
13. Different ways of referring to the future. "To be going to" versus the Present Continuous.
14. The Future Simple tense: forms, basic meanings. "To be going to" and the Present Progressive versus the Future Simple.
15. The Future Continuous tense: forms, basic meanings. The Future Simple versus the Future Continuous.
16. The Future Perfect tense. The Future Perfect Continuous tense.
17. The Future-in-the-Past tenses: forms, basic meanings.
18. Passive Voice: Forms and Usage.
19. Transitive and intransitive verbs. The verbs which can be passive.
20. Passive constructions (Complex Subject, to have/get sth done, to have sb do sth, to get sb to do sth).
21. Sequence of Tenses Rules. The cases when they are not observed.
22. Reported Speech. Lexical and grammar transformations when reporting.
23. Reporting statements.
24. Reporting questions.
25. Reporting commands and orders.
26. Reporting exclamations.
27. Modals and conditionals in reporting.
28. Modal verbs: general characteristics. Modals versus Non-modals.
29. The modal verb 'Can'. Forms, equivalents, meanings.
30. The modal verb 'May'. Forms, equivalents, meanings.
31. The modal verb 'Must'. Forms, equivalents, meanings.



32. The modal verb 'Should' and 'Ought'. Forms, equivalents, meanings.
33. 'Need' as a semi-modal verb. Forms, equivalents, meanings.
34. 'Dare' as a semi-modal verb. Forms and meanings.
35. The ways of expressing 'possibility, probability' in English.
36. The ways of expressing requests and permission in English.
37. The ways of expressing obligation in English.
38. The Moods.
39. The Subjunctive Mood. Synthetic and Analytical Subjunctive.
40. The use of the Subjunctive Mood in different types of clauses.
41. Conditional sentences. Types of conditionals. Conjunctions introducing conditionals.
42. The Non-Finite Forms of the Verb. General characteristics.
43. The Infinitive. Forms and functions. Verbs followed by the Infinitive.
44. The Gerund. Forms and functions. Verbs followed by the Gerund.
45. The Gerundial Construction.
46. Verbs followed by the Infinitive or Gerund with a change of meaning.
47. The Participle I. Forms and functions.
48. The Participle II. Functions.
49. Semi-predicative constructions with the Infinitive. Complex Object. Complex Subject.
50. For-to-Infinitive Construction and its functions.
51. Semi-predicative constructions with the Participle. Complex Object. Complex Subject.
52. Absolute nominative and prepositional participial constructions.
53. The Definite Article.
54. The Indefinite Article. The Zero Article.
55. The use of articles with abstract nouns.
56. The use of articles with nouns denoting substances and material.
57. The use of articles with proper nouns.
58. The use of articles with geographical names.
59. The noun. Forming the plural number and the possessive case.
60. The adjective. Qualitative and quantitative adjectives. Forming the degrees of comparison.
61. The adverb. The classification of adverbs. Forming the degrees of comparison.
62. The position of adverbs in a sentence.
63. Constructions with comparison.
64. The classification of English pronouns.
65. Functional parts of speech.
66. The simple sentence. The complex sentence.
67. Punctuation rules.

Примерные вопросы и задания к экзамену

- 1) Описание картинок с использованием заданных грамматических структур.
- 2) Письменный перевод отрывка с использованием предложенных грамматических конструкций.
- 3) Диалог по картинке с использованием заданных грамматических структур.



**Task 2. Describe the picture using Present Continuous Tense.**

**Task 3. Speak on your working day using Present Simple Tense.**

### **5.5. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
Устный опрос	1-10	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1
Разноуровневые задачи	1-10	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1
Тест	Входное тестирование	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ПК-1



