

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.03 Укрепление здоровья и методы профилактики основных заболеваний

образовательная программа направления подготовки
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Москва
2022

Разработчик:

И.о. заведующего кафедрой адаптивной физической культуры,

кандидат медицинских наук



подпись

К.В. Вырупаев

Ф.И.О.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 4 от «26» августа 2022 г.)


Представитель работодателя
или объединения работодателей

С.А. Токарев

Главный врач ГБУЗ ЯНАО
« Центр общественного здоровья
и медицинской профилактики»,
заслуженный работник
здравоохранения ЯНАО,
главный внештатный специалист
Минздрава России по медицинской
профилактике УрФО, д.м.н.
(должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Укрепление здоровья и методы профилактики основных заболеваний»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знать: - способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Уметь: - выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.3. Владеть: - навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-3	ОПК-3. Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знать: - основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления. ОПК-3.2. Уметь: - применять методы управления в профессиональной деятельности. ОПК-3.3. Владеть: - навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.
ОПК-6	ОПК-6. Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6.1. Знать: - правила оказания ухода за больными и способы оказания первой доврачебной помощи. ОПК-6.2. Уметь: - организовать уход за больными. ОПК-6.3. Владеть: - навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.

ПК-4	ПК-4 Способность к разработке инновационных стратегий и технологий, управлению проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний	<p>ПК-4.1. Знать: - рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.</p> <p>ПК-4.2. Уметь: - адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.</p> <p>ПК-4.3. Владеть: - навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.</p>
------	--	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы по темам дисциплины
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Укрепление здоровья и методы профилактики основных заболеваний» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы (этапы) практики ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>УК-1.3-1. Не знает способы идентификации,</i>	Недостаточное использование методов и	1. Современные принципы	Дискуссия, реферат, тест	Не знает способы идентификации, критического

² Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

		<i>критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	укрепления здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний 4. Профилактика неинфекционных заболеваний		анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
Базовый уровень		<i>УК-1.3-1. На базовом уровне знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.		Дискуссия, реферат, тест	Знает фрагментарные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
Средний уровень		<i>УК-1.3-1. На среднем уровне знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-		Дискуссия, реферат, тест	Знает основные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по

		<i>стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			разрешению проблемной ситуации.
Высокий уровень	УК-1.3-1. На высоком уровне знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий		Дискуссия, реферат, тест	Знает разнообразные аспекты способов идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
Умеет						

Недостаточный уровень	<i>УК-1.У-1. Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний 4. Профилактика неинфекционных заболеваний	Дискуссия, реферат, тест	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Базовый уровень	<i>УК-1.У-1. На базовом уровне умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.		Дискуссия, реферат, тест	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Средний уровень	<i>УК-1.У-1. На среднем уровне умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы,		Дискуссия, реферат, тест	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

			использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			
Высокий уровень	<i>УК-1.У-1. На высоком уровне выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий		Дискуссия, реферат, тест	Умеет проводить многоаспектный анализ и выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
Владеет						
Недостаточный	<i>УК-1.В-1.</i>	<i>Не</i>	Недостаточное	1. Современные	Дискуссия, реферат,	Не владеет

	уровень	<i>владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний	тест	навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Базовый уровень	<i>УК-1.В-1. На базовом уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	4. Профилактика неинфекционных заболеваний	Дискуссия, реферат, тест	Владеет начальными навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Средний уровень	<i>УК-1.В-1. На среднем уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками		Дискуссия, реферат, тест	Владеет продвинутыми навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения

		<i>ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Высокий уровень	<i>УК-1.В-1. На высоком уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий		Дискуссия, реферат, тест	Владеет профессиональным и навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3.3-1. Не знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний 4. Профилактика неинфекционных заболеваний	Дискуссия, реферат, тест	Не знает и не понимает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.
	Базовый уровень	<i>ОПК-3.3-1. На базовом уровне знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.		Дискуссия, реферат, тест	Знает сущность основных подходов, методов и инструментов общего и специализированного управления.
Средний уровень	<i>ОПК-3.3-1. На среднем уровне знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-			Дискуссия, реферат, тест	Знает и понимает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.

			поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			
Высокий уровень	<i>ОПК-3.3-1. На высоком уровне знает основные подходы, методы и инструменты общего и специализированного управления.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий		Дискуссия, реферат, тест	Демонстрирует отличное знание основных подходов, методы и инструменты общего и специализированного управления.	
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>ОПК-3 У-1. Не умеет применять методы управления</i>	Недостаточное использование методов и	1. Современные принципы	Дискуссия, реферат, тест	Не умеет применять методы управления в профессиональной	

		<i>в профессиональной деятельности.</i>	инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	укрепления здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний 4. Профилактика неинфекционных заболеваний		деятельности.
Базовый уровень		<i>ОПК-3 У-1. На базовом уровне умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.		Дискуссия, реферат, тест	Умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.
Средний уровень		<i>ОПК-3.У-1. На среднем уровне умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных		Дискуссия, реферат, тест	Демонстрирует хорошую теоретическую и практическую подготовку, умение использовать фундаментальные знания для решения практических задач.

			информационных технологий			
Высокий уровень	<i>ОПК-3.У-1. На высоком уровне умеет применять методы управления в профессиональной деятельности.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий		Дискуссия, реферат, тест	Демонстрирует глубокую теоретическую и практическую подготовку, активно применял полученные знания во время прохождения практики.	
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>ОПК-3.В-1. Не владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения	1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование	Дискуссия, реферат, тест	Не владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.	

			компетенции	здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний 4. Профилактика неинфекционных заболеваний		
Базовый уровень	<i>ОПК-3.В-1. На базовом уровне владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.	Дискуссия, реферат, тест		Владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.	
Средний уровень	<i>ОПК-3.В-1. На среднем уровне владеет навыками управления и менеджмента в профессиональной деятельности.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий	Дискуссия, реферат, тест		Уверенно демонстрирует навыки управления и менеджмента в профессиональной деятельности.	
Высокий уровень	<i>ОПК-3 В-1. На высоком уровне владеет навыками</i>	Чтение специальной литературы,	Дискуссия, реферат, тест	Уверенно демонстрирует навыки		

		управления и менеджмента в профессиональной деятельности.	работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			управления и менеджмента в профессиональной деятельности.
--	--	---	--	--	--	---

ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень	ПК-4.3-1. Не знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска	Дискуссия, реферат, тест	Не знает экономические основы и особенности ценообразования на рынке медицинской продукции и услуг, порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на

				неинфекционных заболеваний 4. Профилактика неинфекционных заболеваний		стоимость продукции и услуг
Базовый уровень	<i>ПК-4.3-1. На базовом уровне Знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.			Дискуссия, реферат, тест	Знает экономические основы и особенности ценообразования на рынке медицинской продукции и услуг, порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость продукции и услуг
Средний уровень	<i>ПК-4.3-1. На среднем уровне Знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных			Дискуссия, реферат, тест	Знает и понимает экономические основы и особенности ценообразования на рынке медицинской продукции и услуг, порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость продукции и услуг

			технологий			
Высокий уровень	<i>ПК-4.3-1. На высоком уровне Знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий			Дискуссия, реферат, тест	Выделяет характерный исследовательский подход при характеристике методов анализа результатов научных исследований в сфере социальной работы в системе охраны здоровья
Умеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-4.У-2. Не умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.</i>	Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа		Дискуссия, реферат, тест	Не умеет составлять и оформлять по результатам экономической экспертизы документы в виде заключения, использовать вычислительную и иную

				жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний 4. Профилактика неинфекционных заболеваний		вспомогательную технику, средства связи и коммуникаций
Базовый уровень	<i>ПК-4.У-2 На базовом уровне Умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно- правовой базы.			Дискуссия, реферат, тест	Умеет составлять и оформлять по результатам экономической экспертизы документы в виде заключения, использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи и коммуникаций
Средний уровень	<i>ПК-4.У-2 На среднем уровне Умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно- правовой базы, использование проблемно- поисковых			Дискуссия, реферат, тест	Демонстрирует хорошую теоретическую и практическую подготовку, умение представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно- аналитических материалов, владеет современными стратегиями поиска

			технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий			научной информации
Высокий уровень	<i>ПК-4.У-2. На высоком уровне Умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.</i>		Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно- правовой базы, использование проблемно- поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий		Дискуссия, реферат, тест	Демонстрирует глубокую теоретическую и практическую подготовку, умение на высоком уровне представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, информационно- аналитических материалов, владеет современными стратегиями поиска научной информации
Владеет						
Недостаточный уровень	<i>ПК-4.В-3. Не Владеет навыками разработки инновационных стратегий и</i>		Недостаточное использование методов и инструментов,	1. Современные принципы укрепления	Дискуссия, реферат, тест	Не владеет <i>практическим опытом анализа показателей</i>

		<i>технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.</i>	обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции	здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний 4. Профилактика неинфекционных заболеваний		<i>деятельности организации и его структурных подразделений</i>
Базовый уровень	ПК-4.В-3. <i>На базовом уровне Владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.		Дискуссия, реферат, тест	Владеет <i>практическим опытом анализа показателей деятельности организации и его структурных подразделений</i>	
Средний уровень	ПК-4.В-3 <i>На среднем уровне Владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных		Дискуссия, реферат, тест	Уверенно владеет <i>практическим опытом анализа показателей деятельности организации и его структурных подразделений</i>	

			информационных технологий			
	Высокий уровень	<i>ПК-4.В-3. На высоком уровне Владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий		Дискуссия, реферат, тест	Уверенно владеет практическим опытом анализа показателей деятельности организации и его структурных подразделений

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня	Критерии оценивания результатов
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	---------------------------------

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

			обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶		сформированности компетенции ⁸	обучения
ОПК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6.3. не знает</i> правила оказания ухода за больными и способы оказания первой доврачебной помощи.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний 2. Формирование здорового образа жизни 3. Факторы риска неинфекционных	Тест; Дискуссия; Реферат	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, устный опрос, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

				заболеваний		ошибками.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6.3. на базовом уровне знает правила оказания ухода за больными и способы оказания первой доврачебной помощи..</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		4. Профилактика неинфекционных заболеваний	Тест; Дискуссия; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6.3. на среднем уровне правила оказания ухода за больными и способы оказания первой доврачебной помощи.</i>	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Дискуссия; Реферат	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.
Высокий уровень	<i>ПК-6.3. на высоком уровне знает правила</i>	Лекционные и практические			Тест; Дискуссия;	Студент основательно

Оценка «зачтено», «отлично»	оказания ухода за больными и способы оказания первой доврачебной помощи..	занятия, в том числе интерактивные лекции		Реферат	(глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6.У.. не умеет</i> организовать уход за больными	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний Раздел 2. Формирование здорового образа	Тест; Дискуссия; Реферат	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с

				жизни		помощью преподавателя.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6. У. на базовом уровне умеет</i> организовать уход за больными	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Раздел 3. Факторы риска неинфекционных заболеваний Раздел 4. Профилактика неинфекционных заболеваний	Тест; Дискуссия; Реферат	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6. У. на среднем уровне умеет</i> организовать уход за больными.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Тест; Дискуссия; Реферат	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6. У. на высоком уровне умеет</i> организовать уход за больными	Лекционные и практические занятия, в том числе			Тест; Дискуссия; Реферат	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать,

			интерактивные лекции			обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6.В. не владеет</i> навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения..	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Раздел 1. Современные принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний Раздел 2. Формирование здорового образа жизни Раздел 3. Факторы риска	Тест; Дискуссия; Реферат	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;	
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-6.В на базовом уровне владеет</i> навыками оказания первой доврачебной	Лекционные и практические занятия, в том числе	неинфекционных заболеваний	Тест; Дискуссия; Реферат	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы	

		медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	интерактивные лекции	Раздел 4. Профилактика неинфекционных заболеваний		отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6.В. на среднем уровне владеет</i> навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	Тест; Дискуссия; Реферат		Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6.В. на высоком уровне владеет</i> навыками оказания первой доврачебной	Лекционные и практические занятия, в том числе	Тест; Дискуссия; Реферат		Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал;	

		медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	интерактивные лекции			на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
--	--	--	----------------------	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний
2. Мероприятия по формированию здорового образа жизни

Контролируемые компетенции:

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Для оценки здоровья населения ВОЗ рекомендует учитывать ряд показателей. Установите эти показатели, выбрав один правильный ответ из предложенных вариантов:
А. Отчисление валового национального продукта на здравоохранение. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Гигиеническая грамотность населения. Охват населения медицинской помощью. Доступность первичной медико-социальной помощи
Б. Уровень госпитализации населения. Уровень и эффективность диспансеризации населения. Структура населения по группам здоровья. Уровень материнской и младенческой смертности
В. Уровень иммунизации населения. Степень обследования беременных квалифицированным медицинским персоналом. Состояние питания детей. Уровень детской смертности
Г. Правильные ответы А и В Д. Все ответы правильные
2. При изучении общественного здоровья факторы, его определяющие, выделяют в определенные группы. Установите эти факторы, выбрав один правильный ответ из предложенных вариантов.
А. социально-экономические факторы (условия труда, жилищные условия, материальное благосостояние и пр.)

Б. социально-биологические факторы (возраст родителей, пол, течение антенатального периода, наследственность и пр.); экологические и природноклиматические факторы (загрязнение среды обитания, климат, уровень радиации и пр.)

В. медико-организационные факторы (уровень, качество и доступность медикосоциальной помощи и пр.)

Г. правильные ответы: А, Б, В

Д. правильные ответы: А и В

3. Укажите основные функции центров здоровья:

А. информирование населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах; групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний, формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких

Б. проведение восстановительного лечения и реабилитации пациентов по направлению медицинских учреждений круглосуточного пребывания

В. обучение граждан гигиеническим навыкам и мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака

Г. правильные ответы А, В Д. все ответы правильные

4. Укажите соответствие и определите долю влияния факторов риска на состояние здоровья городского населения, по мнению ВОЗ:

Факторы риска

Доля влияния на здоровье

А. Окружающая природная среда 1. – 50%

Б. Наследственность 2. – 15%

В. Образ жизни 3. – 25%

Г. Медицина и здравоохранение 4. – 10%

5. К ЧИСЛУ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОТНОСЯТСЯ

А) болезни системы кровообращения

Б) злокачественные новообразования

В) болезни опорно-двигательного аппарата

Г) болезни кожи и подкожной клетчатки

6. К СРЕДСТВАМ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОТНОСИТСЯ ВСЕ, КРОМЕ

А) речевые

Б) изобразительные

В) слуховые

7. ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

А) индивидуальные, групповые

Б) индивидуальные, групповые, массовые

В) индивидуальные и массовые

8. САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ – ЭТО

А) область экологии, изучающая особенности воздействия среды обитания на человека

Б) свод санитарно-эпидемиологических законов и нормативных документов

В) система государственных, общественных и медицинских мероприятий, направленных на распространение среди населения знаний и навыков, необходимых для охраны и укрепления здоровья, предупреждения болезней, сохранения активного долголетия, высокой работоспособности, воспитания здоровой смены

Г) все вышеперечисленное

9. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (ЗОЖ) ПРЕДПОЛАГАЕТ

А) упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек

Б) физическую и интеллектуальную активность

В) рациональное питание и закаливание

Г) регулярное обращение к врачу

10. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО СПОСОБ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА

- А) развитие физических качеств людей
- Б) поддержание высокой работоспособности людей
- В) сохранение и улучшение здоровья людей
- Г) подготовку к профессиональной деятельности

11. АТТЕСТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНТИНГЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРОВОДИТСЯ

- А) ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»
- Б) Центром медицинской профилактики
- В) образовательным учреждением, имеющим лицензию

12. ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КУРСОВОМУ ГИГИЕНИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ ПОДЛЕЖАТ

- А) сельскохозяйственные рабочие
- Б) сотрудники детских дошкольных учреждений
- В) работники предприятий общественного питания
- Г) работники коммунальных служб и бытового обслуживания населения
- Д) работники промышленных предприятий

13. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

- А) очная
- Б) очно-заочная
- В) заочная

14. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕСВОЕВРЕМЕННОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА РАБОТНИКАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ НЕСУТ

- А) органы и учреждения Роспотребнадзора
- Б) руководители предприятия
- В) работниками предприятия

15. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ФГУЗ «ЦЕНТР ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ» В ОБЛАСТИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

- А) гигиеническое обучение профессиональных групп и декретированных контингентов
- Б) пропаганда эколого-гигиенических знаний
- В) организация учета профилактических осмотров населения
- Г) профилактика инфекционных заболеваний

16. ПУТИ СНИЖЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ РИСКА НА ЧЕЛОВЕКА

- А) формирования мотивации к здоровому образу жизни
- Б) улучшения условий природной и социальной среды
- В) совершенствование больнично-поликлинической помощи населению

17. К ЧИСЛУ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОТНОСЯТСЯ

- А) болезни системы кровообращения
- Б) злокачественные новообразования
- В) болезни опорно-двигательного аппарата
- Г) болезни кожи и подкожной клетчатки

18. ЗНАЧИМОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОБУСЛОВЛЕНА

- А) невысоким ранговым местом здоровья в шкале жизненных ценностей детей и подростков
- Б) высоким ранговым местом здоровья в шкале жизненных ценностей детей и подростков
- В) эффективностью комплексной первичной профилактики среди детей и подростков

Г) малым влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения

Д) существенным влиянием образа жизни на многие социальные процессы и характеристики общества, здоровье населения

19. ОСНОВНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЯВЛЯЮТСЯ

А) соблюдение гигиенических норм и правил режима учебы, труда, отдыха, питания

Б) оптимальный двигательный режим

В) отсутствие вредных привычек

Г) высокая медицинская активность

Д) правильное экологическое поведение

Е) все выше перечисленное

20. ДЛЯ ПРИВИТИЯ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ФОРМОЙ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ЕГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

А) очная

Б) очно-заочная

В) заочная

Г) все перечисленное

Д) нет верного ответа

Контролируемые компетенции: ПК-6, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы рефератов

Составьте реферат на тему:

1. Что такое профилактика и ее виды?
2. Средства профилактики?
3. Болезнь и здоровье?
4. Предболезнь. Ее признак?
5. Уровни здоровья?
6. Адаптация и ее уровни.
7. Факторы заболевания?
8. Факторы риска?
9. Группы здоровья?
10. Физическое развитие и его факторы?
11. Гигиеническое воспитание, его принципы?

Контролируемые компетенции: ОПК-6, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к экзамену

1. Основные организационно-методические подходы к организации работы по медико-социальной профилактике и укреплению здоровья граждан?
2. Пути информирования населения Российской Федерации об основных факторах риска развития хронических неинфекционных заболеваний, возможностях их диагностики и коррекции?
3. Меры снижения потребления алкоголя и табака населением Российской Федерации

4. Меры предупреждение и снижение уровня немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ?
5. Условия эффективности обучения взрослых?
6. Меры, направленные на повышение уровня физической активности, приверженности рациональному питанию, снижение уровня психоэмоциональной нагрузки у населения Российской Федерации?
7. Индивидуальные и массовые методы и средства информирования населения по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни?
8. Основные задачи школы здоровья?
9. Принципы планирования профилактической работы.
10. Перечислите факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний
11. Перечислите мероприятия программы профилактики сердечнососудистых заболеваний.
12. Опишите принципы контроля артериального давления
13. Перечислите факторы развития онкологических заболеваний
14. Охарактеризуйте мероприятия по профилактике онкологических заболеваний.
15. Опишите направления профилактики заболеваний дыхательной системы.
16. Охарактеризуйте особенности питания при заболеваниях дыхательной системы.
17. Перечислите факторы риска развития сахарного диабета 2 типа.
18. Опишите мероприятия первичной и вторичной профилактики сахарного диабета.
19. Перечислите факторы, влияющие на развитие заболеваний дыхательной системы.
20. Охарактеризуйте мероприятия по контролю показателей глюкозы в крови.
21. Охарактеризуйте основные принципы организации питания для профилактики сахарного диабета.
22. Школа здоровья как эффективная мотивационная технология.
23. Какие виды Школ здоровья выделены в соответствии с отраслевым классификатором сложных и комплексных услуг?
24. Какие варианты, с вашей точки зрения, могут быть добавлены в данный перечень?
25. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию комплекса мер по формированию здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний?
26. Какими приказами регламентирована программа работы школ здоровья?
27. Перечислите виды медицинской документации, заполняемой при организации деятельности Школы здоровья.
28. Охарактеризуйте методы оценки эффективности деятельности

Вопросы к зачету не предусмотрены учебным планом.

Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета
----------	----------------------	-------------------	-------------------------------------

