

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии
Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогии и психологии

 Котовская С.В.

« 18 » мая 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной
работы**

наименование дисциплины / практики

37.04.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

наименование профиля подготовки

Составитель:

к.т.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Педагогики и психологии протокол № 15 от 18 июня 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены
на заседании кафедры

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / .

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций	5
2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации	7
3. Примерный перечень тем ВКР	8

Кафедра педагогики и психологии

Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОК - 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК - 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК - 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК - 1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК - 2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК - 3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК - 1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК - 2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК - 3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК - 4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК - 11	способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом

	современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК - 12	способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. а.использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Развитие мотивации аффилиации подростков в процессе тренинговых занятий.
2. Развитие доверия подростков к себе и другим в процессе тренинговых занятий.
3. Развитие мнемо-технических способностей студентов инклюзивного вуза.
4. Развитие социальной направленности личности студентов инклюзивного вуза.
5. Развитие эмоционального интеллекта студентов на этапе профессионального становления средствами тренинговых занятий.
6. Формирование конструктивных копинг-стратегий студентов инклюзивного вуза.
7. Оптимизация самооценки подростков посредством психологического тренинга.
8. Я – концепция и формирование успешности студентов в системе инклюзивного образования.
9. Психологическая профилактика экстремизма в молодежной среде посредством развития социальной идентичности.
10. Формирование психологического здоровья личности студентов инклюзивного вуза средствами психологического тренинга.
11. Формирование состояния психического здоровья студентов инклюзивного вуза средствами психологического тренинга.
12. Формирование здорового образа жизни студентов средствами психологического тренинга.

13. Развитие способности переживания положительных и отрицательных эмоций студентами инклюзивного вуза средствами психологического тренинга.
14. Формирование нравственно-духовных качеств личности студентов инклюзивного вуза средствами кинотерапии.
15. Развитие социального взаимодействия студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами психологического тренинга.
16. Развитие познавательной сферы студентов инклюзивного вуза средствами библиотерапии.
17. Развитие мненимических способностей студентов инклюзивного вуза посредством психологических техник.
18. Коррекция акцентуаций характера студентов инклюзивного вуза посредством психологических техник.
19. Развитие волевого компонента личности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Формирование позитивного отношения к себе посредством психологических техник среди студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Трансформация травматического события в посттравматический рост средствами психологических техник.
22. Повышение качества жизни студентов инклюзивного вуза средствами психологических техник.
23. Развитие эмоционального интеллекта студентов инклюзивного вуза средствами психологических техник.
24. Формирование жизнеспособности студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами психологических техник.
25. Развитие нервно-психической устойчивости студентов инклюзивного вуза средствами психологических техник.

26. Развитие жизнестойкости студентов инклюзивного вуза средствами психологических техник.
27. Развитие адаптивных способностей студентов инклюзивного вуза средствами психологических техник.
28. Развитие коммуникативных способностей студентов инклюзивного вуза средствами психологических техник.
29. Развитие моральной нормативности студентов инклюзивного вуза средствами психологических техник.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Составитель _____ Котовская С.В.

« ____ » _____ 20109 г.