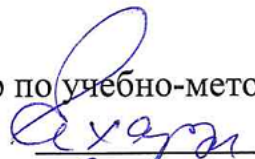


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«27» апреля 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ))

образовательная программа направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 6

Москва  
2022

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01. "Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362

Разработчик методических рекомендаций:

Кор. и. ответственность директора по учебно-воспитательной работе  
место работы, занимаемая должность / ГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова» /  
А.Б. Борухов / Ф.И.О. / 7.04 / Дата / 2022 / г.

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «7» 04 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭИ  
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

И.о. заведующего кафедрой  
«07» апреля 2022 г.  
(дата)

Алексеев А.В.  
(подпись)

Алексеев А.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
И.Г. Дмитриева  
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела  
Д.Е. Гапеенок  
«27» апреля 2022 г.

И.о. декана факультета  
А.А. Устиновская  
«27» апреля 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

## АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 3 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы производственной практики.

**Целями практики являются:** формирование у обучающихся компетенций связанных с решением профессиональных задач направленных на управление детским временным коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря ДОЛ (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

**Задачами практики являются:**

- освоение практических умений направленных на организацию педагогического процесса в загородных детских оздоровительных учреждениях с круглосуточным и временным пребыванием детей;
- закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин правового, психолого-педагогического, методического характера при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного лагеря;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, коллективных творческих дней, в детском оздоровительном лагере;
- формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии вожатого;
- освоение методик планирования и проведения мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой, прибрежной зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.
- совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки про-

		должительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает методы организации и руководства работой команды, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятель-	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасе-

	ности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ния.</p> <p>УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий</p> <p>ОПК-6.2. Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документа-</p>

		ции специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	<p>ПК-4.1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК-4.2. Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении детей с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; Приемами оценки образовательных результатов; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

### Самостоятельная работа по подготовительному разделу (этапу) практики

Вопросы для подготовки:

1. Ознакомление с приказом и базами прохождения практики, сроками ее проведения.
2. Ознакомление с целями, задачами практики и компетенциями формируемыми в ходе прохождения практики.
3. Ознакомление с формами отчетной документации и правилами ее оформления.
4. Ознакомление с правилами заполнения дневника практики и написания отчета.
5. Прохождение инструктажей по технике безопасности, охране труда, правила внутреннего распорядка организации и антитеррористической деятельности.
6. Получение сопроводительных документов: направление, договор на практику, план график на практику.
7. Прохождение индивидуальных и групповых консультаций

Методические рекомендации:

1. Самостоятельная подготовка студентов осуществляется на основе рабочей программы практики и настоящих методических рекомендаций.
2. Раздел (этап) практики направлен на практическую подготовку (проведение консультации по вопросам прохождения практики, срокам ее проведения, знакомство студентов с формой отчета по практике и порядком его оформления и защиты), поэтому в процессе самостоятельной работы особое внимание должно быть обращено на возможности использования ранее полученных знаний, умений в практической деятельности и трансформации их в профессионально значимые компетентности педагога, вожатого детского оздоровительного лагеря.
3. Основными источниками информации для самостоятельной работы студента по разделу (этапу) практики являются: 1) рабочая программа практики; 2) Материалы учебных занятий, по дисциплинам, факультативам, практикам учебного плана, предшествующим периоду прохождения практики или во время консультации с руководителем практики от МГГЭУ; 3) рекомендованные студенту учебная литература и ресурсы сети «Интернет» необходимые для прохождения практики; 4) справочная, научная литература, периодические издания (официальные интернет-порталы органов Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, ведущих исследовательских институтов и научных центров, информационные ресурсы результатов научных исследований и учебной литературы Elibrary.ru и т.д. В случае недостаточности информации или иных затруднений в ходе практики или выполнении самостоятельной работы необходимо проконсультироваться с руководителем практики от организации-базы практики или с руководителем практики от МГГЭУ.
4. При распределении времени для самостоятельной работы студента рекомендуется придерживаться следующей структуры: 1) 20-30 % – поиск, систематизация и изучение информационных источников разделу (этапу) практики; 70-80 % – подготовка и реализация основных функций практического психолога образовательной организации с составлением планов, конспектов, презентаций, аналитических отчетов, выводов о проделанной работе, заполнении текущей документации, обмену опытом и наблюдению за работой коллег и проведению психолого-педагогических исследований. Представление результатов работы руководителям практики от организации-базы практики и от МГГЭУ; подготовка презентации и отчета о прохождении практики.



Рекомендуемые источники и литература для подготовки:

### Основная литература:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221> - Режим доступа по подписке.
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496056> - Режим доступа по подписке.

### Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004> - Режим доступа по подписке.
2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254> - Режим доступа по подписке.
3. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494049> - Режим доступа по подписке.

Информационное обеспечение практики для организации самостоятельной работы студентов:

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>

- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>
- НПБ им К.Д. Ушинского - <http://elib.gnpbu.ru/>
- информационно-образовательный ресурс - <http://www.profile-edu.ru/>
- педагогическая периодика, каталог публикаций - <http://www.periodika.websib.ru/>
- <http://bookap.info/> - психологическая библиотека
- <http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке
- <http://www.flogiston.ru/> - психология из первых рук
- <http://psylib.org.ua> – психологическая библиотека
- <http://elib.gnpbu.ru/> - НПБ имени К.Д. Ушинского
- <http://www.psyberia.ru/> - анонсы последних событий «Психология»
- <http://www.psycheya.ru> – психологическая библиотека
- <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
- <http://vwww.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
- <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
  - ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

### **Самостоятельная работа по основному разделу (этапу) практики**

Вопросы для подготовки:

1. Оформление трудовых отношений с работодателем.
2. Инструктажи в детском оздоровительном лагере.
3. Знакомство с базой детского оздоровительного лагеря (учебно-методическая документация, средовые условия, педагогический коллектив, должностные инструкции, санитарные условия, все виды планирования, режим и распорядок дня, материально-техническое и информационное обеспечение)
4. Планирование деятельности отряда (календарный план-сетка, личный ежедневный план вожатого; планирование и организация организационного периода смены; планирование и организация основного периода смены; планирование и организация заключительного периода смены).
5. Исследовательская деятельность (исследование детей и временного детского коллектива, составление характеристики на детский коллектив).

Методические рекомендации:

1. Самостоятельная подготовка студентов осуществляется на основе рабочей программы практики и настоящих методических рекомендаций.
2. Раздел (этап) практики направлен на практическую подготовку связанную с организацией детского оздоровительного отдыха и исследовательской психолого-педагогической деятельности (планирование и организация периодов смены; межпрофессиональное взаимодействие, проведение психологического исследования временного детского коллектива, ведение сопутствующей документации), в процессе самостоятельной работы особое внимание должно быть обращено на возможности использования ранее полученных знаний, умений в практической деятельности и трансформации их в профессионально значимые компетентности педагога, вожатого детского оздоровительного лагеря.
3. Основными источниками информации для самостоятельной работы студента по разделу (этапу) практики являются: 1) рабочая программа практики; 2) Материалы учебных занятий, по дисциплинам, факультативам, практикам учебного плана, предшествующим периоду прохождения практики или во время консультации с руководителем практики от МГГЭУ; 3) рекомендованные студенту учебная литература и ресурсы сети «Интернет» необходимые для прохождения практики; 4) справочная, научная литература, периодические издания (официальные интернет-порталы органов Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, ведущих исследовательских

институтов и научных центров, информационные ресурсы результатов научных исследований и учебной литературы Elibrary.ru и т.д. В случае недостаточности информации или иных затруднений в ходе практики или выполнении самостоятельной работы необходимо проконсультироваться с руководителем практики от организации-базы практики или с руководителем практики от МГГЭУ.

4. При распределении времени для самостоятельной работы студента рекомендуется придерживаться следующей структуры: 1) 20-30 % – поиск, систематизация и изучение информационных источников раздела (этапу) практики; 70-80 % – подготовка и реализация основных функций практического психолога образовательной организации с составлением планов, конспектов, презентаций, аналитических отчетов, выводов о проделанной работе, заполнении текущей документации, обмену опытом и наблюдению за работой коллег и проведению психолого-педагогических исследований. Представление результатов работы руководителям практики от организации-базы практики и от МГГЭУ; подготовка презентации и отчета о прохождении практики.

Рекомендуемые источники и литература для подготовки:

#### **Основная литература:**

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221> - Режим доступа по подписке.
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496056> - Режим доступа по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004> - Режим доступа по подписке.
2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254> - Режим доступа по подписке.
3. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494049> - Режим доступа по подписке.

Информационное обеспечение практики для организации самостоятельной работы студентов:

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:  
<http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» -  
<http://metodist.lbz.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>
- НПБ им К.Д. Ушинского - <http://elib.gnpbu.ru/>
- информационно-образовательный ресурс - <http://www.profile-edu.ru/>
- педагогическая периодика, каталог публикаций - <http://www.periodika.websib.ru/>
- <http://bookap.info/> - психологическая библиотека
- <http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке
- <http://www.flogiston.ru/> - психология из первых рук
- <http://psylib.org.ua> – психологическая библиотека
- <http://elib.gnpbu.ru/> - НПБ имени К.Д. Ушинского
- <http://www.psyberia.ru/> - анонсы последних событий «Психология»
- <http://www.psycheya.ru> – психологическая библиотека
- <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
- <http://vwww.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
- <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
  - ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

### **Самостоятельная работа по заключительный разделу (этапу) практики**

Вопросы для подготовки:

1. Подготовка к итоговому совещанию в лагере, представлению отчетной документации, передачи дел помещений и материальных ценностей определенных во временное пользование
2. Анализ результатов собственной педагогической деятельности, выявление достоинств и недостатков.
3. Оценка результатов образовательной деятельности, мотивации и социальной адаптации воспитанников.
4. Оформление отчета о педагогической практике.
5. Итоговая конференция в МГГЭУ. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.

Методические рекомендации:

1. Самостоятельная подготовка осуществляется студентами на основе рабочей программы практики и настоящих методических рекомендаций.
- Раздел (этап) практики направлен на практическую подготовку (анализ технологий планирования и организации смены ДОЛ, аналитическое осмысление результатов адаптации детей в условиях детского оздоровительного лагеря, принципы и особенности образования и функционирования детского коллектива временного пребывания, организация коллективных творческих дел, анализ полученных результатов исследования интересов, потребностей ценностных ориентаций детей и подростков; определение уровня сформированно-

сти временного детского коллектива; выявление лидеров-организаторов и соответствующих им личностных качеств; результатов диагностики эмоциональной сферы личности и психологического климата группы; анализ результатов исследования удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в детском оздоровительном лагере. Составление характеристики на детский коллектив. Составление и защита отчета о прохождении практики на итоговой конференции в МГГЭУ.

2. Основными источниками информации для самостоятельной работы студента по разделу (этапу) практики являются: 1) рабочая программа практики; 2) Материалы учебных занятий, по дисциплинам, факультативам, практикам учебного плана, предшествовавшим периоду прохождения практики или во время консультации с руководителем практики от МГГЭУ; 3) рекомендованные студенту учебная литература и ресурсы сети «Интернет» необходимые для прохождения практики; 4) справочная, научная литература, периодические издания (официальные интернет-порталы органов Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, ведущих исследовательских институтов и научных центров, информационные ресурсы результатов научных исследований и учебной литературы Elibrary.ru и т.д. В случае недостаточности информации или иных затруднений в ходе практики или выполнении самостоятельной работы необходимо проконсультироваться с руководителем практики от организации базы практики или с руководителем практики от МГГЭУ.

3. При распределении времени для самостоятельной работы студента рекомендуется придерживаться следующей структуры: 1) 20 - 30 % – поиск, систематизация и изучение информационных источников разделу (этапу) практики; 70 - 80 % – подготовка и реализация основных функций практического психолога образовательной организации с составлением планов, конспектов, презентаций, аналитических отчетов, выводов о проделанной работе, заполнении текущей документации, обмену опытом и наблюдению за работой коллег и проведению психолого-педагогических исследований. Представление результатов работы руководителям практики от организации базы практики и от МГГЭУ; подготовка презентации и отчета о прохождении практики.

Рекомендуемые источники и литература для подготовки:

#### **Основная литература:**

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221> - Режим доступа по подписке.
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496056> - Режим доступа по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004> - Режим доступа по подписке.
2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254> - Режим доступа по подписке.



3. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494049> - Режим доступа по подписке.

Информационное обеспечение практики для организации самостоятельной работы студентов:

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>
- НПБ им К.Д. Ушинского - <http://elib.gnpbu.ru/>
- информационно-образовательный ресурс - <http://www.profile-edu.ru/>
- педагогическая периодика, каталог публикаций - <http://www.periodika.websib.ru/>
- <http://bookap.info/> - психологическая библиотека
- <http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке
- <http://www.flogiston.ru/> - психология из первых рук
- <http://psylib.org.ua> – психологическая библиотека
- <http://elib.gnpbu.ru/> - НПБ имени К.Д. Ушинского
- <http://www.psyberia.ru/> - анонсы последних событий «Психология»
- <http://www.psycheya.ru> – психологическая библиотека
- <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
- <http://vwww.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
- <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
  - ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>

