

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 13.09.2024 15:42:58
Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО РГУ «СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.03.02 Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку
наименование дисциплины

44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Реферат/устное высказывание, публичная речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей.	Перечень тем по разделам
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и индивидуальных проектов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

4	Мониторинг учебного взаимодействия	Организация и регулирование преподавателем процесса педагогического взаимодействия с учащимися и учащимся между собой в ходе урока. Отслеживание хода процесса взаимодействия на предмет соответствия требованиям.	Ситуации взаимодействия (темы деловых игр, дискуссий)
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	--

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

ОПК-1	Знает				
Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-1.1</i></p> <p><i>Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации;</i></p> <p><i>приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ.</i></p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>РАЗДЕЛ 1</p> <p>Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.</p> <p>РАЗДЕЛ 2.</p> <p>ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации</p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p> <p>Тест</p>	<p>Не знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ.</p>
Базовый уровень	<p><i>ОПК-1.1</i></p> <p><i>Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами,</i></p>	<p>Лекционное занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>РАЗДЕЛ 1</p> <p>Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.</p> <p>РАЗДЕЛ 2.</p> <p>ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации</p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат/устное высказывание, публичная речь</p> <p>Проект</p> <p>Мониторинг учебного взаимодействия</p>	<p>Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации;</p>

	бно »	<i>регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</i> <i>приоритетные направления развития образовательной системы РФ;</i> <i>законы и иные нормативные правовые акты, РФ.</i>			Тест	приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ, допускает грубые ошибки.
Средний уровень	ОПК-1.1 Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации;	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ, допускает незначительные ошибки.	

		<i>ия развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ.</i>				
Выс оки й уро вень Оце нка «зач тено », «отл ичн о»	<i>ОПК-1.1 Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ.</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ.	

Умеет					
Недосточный уровень	ОПК-1.2 <i>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Не умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
Базовый уровень	ОПК-1.2 <i>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики , допускает

		<i>задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</i>				грубые ошибки.
Средний уровень	ОПК-1.2	<i>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень	ОПК-1.2	<i>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач

	ично»	<i>ия и правильно их применяют при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</i>		ной аттестации	я Тест	профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачетно», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-1.3. Владеет способам и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Не владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики .
	Базовый уровень Оценка, «зач	<i>ОПК-1.3. Владеет способам и осуществлять профессиональную</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь	Владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

	тено», «удовлетворительно»»	<i>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	студента	РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, допускает грубые ошибки.
Средний уровень	Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-1.3. Владеет способам и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень	Оценка «зачтено»,	<i>ОПК-1.3. Владеет способам и осуществлять профессиональную деятельность в</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного	Владеет способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

	«отличено»	<i>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>		итоговой государственной аттестации	взаимодействи Тест	образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-5.1 Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Не знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными и требованиями к результатам образования обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовле	<i>ОПК-5.1 Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия	Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными и требованиями к результатам образования

	твор ител ьно »	<i>соответс твии с установле нными требован иями к результ там образован ия обучающи хся</i>		ной аттестации	я Тест	обучающихся, допускает грубые ошибки.
	Сре дни й уро вень Оце нка «зач тено », «хо рош о»	<i>ОПК-5.1 Знает способы осущест вления контроля и оценки результ атов обучения в соответс твии с установле нными требован иями к результ там образован ия обучающи хся</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельна я работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государствен ной аттестации	Опрос Реферат/устно е высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействи я Тест	Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленным и требованиями к результатам образования обучающихся, допускает незначительны е ошибки.
	Выс оки й уро вень Оце нка «зач тено », «отл ичн о»	<i>ОПК-5.1 Знает способы осущест вления контроля и оценки результ атов обучения в соответс твии с установле нными</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельна я работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государствен ной аттестации	Опрос Реферат/устно е высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействи я Тест	Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленным и требованиями к результатам образования обучающихся.

		<i>требованиями к результатам образования обучающихся</i>				
Умеет						
Недосточный уровень	ОПК-5.2. <i>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности и в обучении в мониторинговом режиме</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме	
Базовый уровень	ОПК-5.2. <i>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	

	ител бно »	<i>и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности и в обучении в мониторинговом режиме</i>		ной аттестации	я Тест	обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме, допускает грубые ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности и в обучении в мониторинговом режиме</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень	<i>ОПК-5.2. Умеет определять и</i>	Лекционное занятие Практическое занятие	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели	Опрос Реферат/устное высказывание,	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства

<p>вень Оце нка «зач тено », «отл ичн о»</p>	<p><i>реализовы вать формы, методы и средства осущест вления контроля и оценки сформиро ванности образова тельных результ атов обучающи хся, выявлять трудност и в обучении в монитори нговом режиме</i></p>	<p>Самостоятельна я работа студента</p>	<p>качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государствен ной аттестации</p>	<p>публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействи я Тест</p>	<p>осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторингово м режиме.</p>
<p>Владеет</p>					
<p>Нед оста точ ный уро вень Оце нка «нез ачте но», «не удо влет вор ител ьно »</p>	<p><i>ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритм ами реализаци и контроля и оценки сформиро ванности образова тельных результ атов обучающи хся, выявления и психолого - педагогич еской коррекции</i></p>	<p>Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельна я работа студента</p>	<p>РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государствен ной аттестации</p>	<p>Опрос Реферат/устно е высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействи я Тест</p>	<p>Не владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальны х трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся.</p>

		<i>групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся.</i>				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся, допускает грубые ошибки.	

		<i>хся.</i>				
Средний уровень	ОПК-5.3. <i>Владеет навыками и алгоритмами реализации и контроля и оценки «зачтено», «хорошо»</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся, допускает незначительные ошибки.	
Высокий уровень	ОПК-5.3. <i>Владеет навыками и алгоритмами реализации и контроля и оценки</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного	Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,	

	«отличено»	<i>сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся.</i>		государственной аттестации	взаимодействия Тест	выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся.
Высокий уровень	Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1.1 Знает подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Знает подходы к осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; условия выбора образовательных технологий; теорию и современные методы управления образовательн

		й; теорию и современн ые методы управлени я образова тельными системам и, обеспечив ающими развитие языковых, речевых, коммуник ативных, интеллек туальных и познават ельных способнос тей обучающи хся, в том числе с различны ми образова тельными потребно стями.				ыми системами, обеспечивающ ими развитие языковых, речевых, коммуникативн ых, интеллектуаль ных и познавательны х способностей обучающихся, в том числе с различными образовательн ыми потребностями.
Умеет						
Нед оста точ ный уро вень Оце нка «нез ачте но», «не удо влет вор ител	<i>ПК-1.2. Умеет применят ь современн ые подходы к осуществ лению обучения професси ональным иностран ным языкам.</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельна я работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государствен ной аттестации	Опрос Реферат/устно е высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействи я Тест	Не умеет применять современные подходы к осуществлени ю обучения профессиональ ным иностранным языкам.	

бно »						
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1.3. Владеет современными средствами и технологиями профессиональной деятельности, способствующими освоению иностранного языка обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Не владеет современными средствами и технологиями профессиональной деятельности, способствующими освоению иностранного языка обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1.3. Владеет современными средствами и технологиями профессиональной деятельности, способствующими освоению иностранного языка обучающимися, в</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Владеет современными средствами и технологиями профессиональной деятельности, способствующими освоению иностранного языка обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, допускает грубые ошибки.

	<i>том числе с ограниченными возможностями здоровья.</i>					
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1.3. Владеет современными средствами и технологиями профессиональной деятельности, способствующими освоению иностранного языка обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Владеет современными средствами и технологиями профессиональной деятельности, способствующими освоению иностранного языка обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, допускает незначительные ошибки.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2.1 Знает приоритетные направления развития теории и практики профессионального языкового образования; критерии оценки когнитивных и</i>	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Знает приоритетные направления развития теории и практики профессионального языкового образования; критерии оценки когнитивных и психолингвистических достижений педагогов; перечень и	

		<i>психологические достижения педагогов ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</i>				содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.
Умеет						
Недосточный уровень	ПК-2.2 <i>Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения когнитивных потребностей педагогического коллектива и целесообразности их использования; разработ</i>	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Опрос Реферат/устное высказывание , публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Не умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения когнитивных потребностей педагогического коллектива и целесообразности их использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.	

		<i>ывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.</i>				
Высокий уровень	ПК-2.2	РАЗДЕЛ 1 Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.	РАЗДЕЛ 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации	Опрос Реферат/устное высказывание, публичная речь Проект Мониторинг учебного взаимодействия Тест	Лекционное занятие Практическое занятие Самостоятельная работа студента	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения когнитивных потребностей педагогического коллектива и целесообразности их использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.
Оценка «зачтено», «отлично»	<i>Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения когнитивных потребностей педагогического коллектива и целесообразности их использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение.</i>					

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Рефераты** - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата.

Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы.

7. Библиография (список литературы).

Указывается реально использованная для написания реферата литература.

Названия источников располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. При проверке реферата оцениваются: – знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; – характеристика реализации цели и задач исследования; – степень обоснованности аргументов и обобщений; – качество и ценность полученных результатов; – использование литературных источников; – культура письменного изложения материала; – культура оформления материалов работы.

2. **Устный индивидуальный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

5.Материалы для проведения промежуточной аттестации

5.1 КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

I. Мониторинг качества образования – это ...

1. механизм контроля и слежения за качеством
2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
3. система органов, контролирующая качество образования
4. обязательный этап аккредитации ОУ

II. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

1. ориентацию на проблемы личности
2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
3. способ развития личности
4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
5. предпосылку социализации

III. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...

1. лицензирование
2. аттестация
3. аккредитация

4. модернизация качества образования
5. соответствие государственному образовательному стандарту

IV. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...

1. возрастает
2. снижается
3. остается прежней
4. изменяется в зависимости от специфики обучения

V. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...

1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

VI. Мониторинг качества образования контролирует...

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

VII. Мониторинг информирует о соответствии ...

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

VIII. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

IX. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

X. «Пятёрка» – это ...

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

XI. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

XII. Диагностика обучения – это ...

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса

4. механизм слежения за качеством образования

XIII. К современным средствам оценивания относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

XIV. Рейтинг ...

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНы учащихся

XV. Ключевым принципом рейтинга является ...

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

XVI. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...

1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

XVII. «Академический рейтинг» – это показатель ...

1. достижений в сфере высшего образования
2. учебных достижений
3. способности к принятию решения
4. сформированности учебных компетенций

XVIII. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...

1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

XIX. Портфолио можно перевести как ...

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

XX. Основная задача портфолио – ...

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. создать для учащихся «стимул роста»

XXI. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

XXII. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

XXIII. Основоположником тестологии считают ...

1. Френсиса Гальтона
2. Джеймса Кеттела
3. Эдуарда Торндайка
4. Бернбаума

XXIV. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ...

1. творческих способностей
2. умственного развития
3. учебных достижений
4. волевого потенциала
5. нравственного развития

XXV. Служба тестирования образования в США была создана с целью ...

1. проверки результатов итогового тестирования в вузах
2. проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность
3. независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов
4. контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране

XXVI. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский
3. П.П. Блонский
4. С.Т. Шацкий

XXVII. Надежность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

XXVIII. Валидность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

XXIX. Таксономия Блума – это ...

1. классификация учебных целей
2. иерархия видов учебных заданий
3. структура содержания обучения
4. типология предметных областей

XXX. GCSE - это ...

1. европейский институт тестологии
2. американская национальная служба тестологии
3. аналог ЕГЭ в Англии
4. обозначение уровней владения учебным материалом

XXXI. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...

1. осуществлять функцию обратной связи
2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся

3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
4. установить причины ошибок

XXXII. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...

1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
2. учебной программе и стандартам
3. мерам центральной тенденции
4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета

XXXIII. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:

1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
2. учебную программу и образовательные стандарты
3. меры центральной тенденции
4. критерии сформированности учебных компетенций

XXXIV. Все предыдущие задания являлись заданиями ...

1. на сопоставление
2. на дополнение
3. множественного выбора
4. альтернативных ответов

XXXV. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...

1. один
2. три-четыре
3. пять-шесть
4. более шести

XXXVI. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...

1. новейшее программное обеспечение
2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
3. психологическая готовность учащихся к тестированию
4. меры безопасности

XXXVII. Репрезентативность выборки – это её способность ...

1. представлять качества всей популяции
2. соответствовать мерам центральной тенденции
3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений
5. все вышеперечисленное

XXXVIII. Дистрактор – это ...

1. элемент вычисления дисперсии
2. качество, характеризующее дискриминативность теста
3. качество, характеризующее дифференцирующую способность
4. коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
5. неправильный ответ

XXXIX. Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на ...

1. отсутствие эксцессов
2. репрезентативность выборки
3. валидность теста
4. высокую дискриминативность

XL. Дискриминативность - это ...

1. свойство нормального распределения
2. эффективность конкретного дистрактора
3. способность теста отделять слабых от сильных

4. удельный вес тестового задания

XLI. Т-критерий Стьюдента проверяет ...

1. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
2. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
3. динамику развития учебных и личностных качеств
4. меры центральной тенденции

XLII. Задания ЕГЭ ...

1. целиком состоят из тестов различных видов
2. исключают использование тестов
3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

XLIII. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

XLIV. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется ...

1. одному
2. двум
3. трём
4. четырём

XLV. Информационная система ЕГЭ ...

1. предназначена для открытого доступа учащихся
2. предполагает возможность открытого доступа учащихся
3. доступна только руководителям образовательных учреждений
4. полностью исключает открытый доступ

XLVI. ЕГЭ водится с целью ...

1. унификации образования
2. индивидуализации образовательных траекторий
3. обеспечения качественной профильной подготовки
4. эффективного контроля качества образования

5.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством
2. Мониторинг качества образования
3. Виды, формы и организация контроля качества обучения
4. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса
5. Портфолио как одно из средств накопительной оценки
6. История развития системы тестирования в России и за рубежом
7. Психологические тесты: термины и определения. Психолого-педагогические аспекты тестирования
8. Виды тестов и формы тестовых заданий
9. Компьютерное тестирование
10. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования
11. Единый государственный экзамен

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5

5.3 Вопросы к зачету

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.
11. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы.
12. Различные подходы к определению понятия «качество образования». Показатели качества образования. Отрицательные эффекты образования.
13. Система внутришкольного педагогического мониторинга. Этапы осуществления мониторинга в современной школе.
14. Ключевые понятия тестологии: тест, тестовое задание, тестирование и т.д.
15. Тесты закрытого и открытого типа, их особенности и специфика применения.
16. Задания альтернативного выбора, множественного выбора, свободного изложения, дополнения, установления последовательности и т.д.
17. Требования к составлению тестов разных типов.
18. Требования к конструированию заданий в тестовой форме.
19. Принципы отбора ответов и содержания тестовых заданий.
20. Надежность и валидность теста.
21. ЕГЭ по иностранному языку: структура
22. Тестирование лексики и грамматики в формате ЕГЭ
23. Тестирование аудирования в формате ЕГЭ
24. Тестирование чтения и письма в формате ЕГЭ
25. ОГЭ по иностранному языку: структура, методические рекомендации учащимся

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-5.

