Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Анатольевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.10.2025 13:40:45
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.В.ДЭ.02.01 Социология демографических процессов
наименование дисциплины

39.04.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки

Цифровая социология и социальная аналитика
наименование профиля подготовки

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2.	ПК-2.1. Знает требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями; принципы и особенности формирования политики в социальной сфере. ПК-2.2. Умеет консультировать по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований. ПК-2.3. Владеет навыком проведения социологической экспертизы стратегий, мероприятий, качества исследований.

2. Перечень оценочных средств

Таблица 2.

№	**Наименование оценочного средства**	**Характеристика оценочного средства**	**Представление оценочного средства в ФОС**
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний	Тестовые задания по разделам дисциплины
2	Доклад в форме презентации	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы докладов по разделам дисциплины
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам дисциплины
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы эссе
5	Диспут	Одна из форм дискуссии, направленная на нахождения правильного решения спорного вопроса. В ходе диспута создаются условия для формирования коммуникативной, социальной, гражданской и других компетентностей обучающихся.	Темы диспутов

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине Социология демографических процессов осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

4. Методические материалы

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень	ПК-2.1. Знает требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями; принципы и особенности формирования политики в социальной сфере.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция,	Раздел I. Введение в предмет. Раздел II. Основные этапы развития социально философской мысли. Раздел III. Структура и методы научного познания. Раздел IV. Теория и методология	К/р, диспут, коллоквиум, эссе, доклад	Не знает, либо не имеет четкого представления о содержании изучаемой дисциплины, о базовых мировоззренческих моделях, не ориентируется в достижениях философской мысли. Допускает грубые ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. Не представляет, как использовать основополагающие философские идеи в процессе решения экзистенциальных и профессиональных задач.
	Базовый уровень	ПК-2.1. Знает требования к менеджменту качества при проведении социологических				Имеет поверхностные представления о содержании изучаемой дисциплины, о базовых мировоззренческих моделях, не

		исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями; принципы и особенности формирования политики в социальной сфере.		социальных наук		ориентируется в достижениях философской мысли. Допускает ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. Слабо представляет, как использовать основополагающие философские идеи в процессе решения экзистенциальных и профессиональных задач.
	Средний уровень	ПК-2.1. Знает методы и методологические основы социологического исследования				Имеет четкое представление о содержании изучаемой дисциплины, о базовых мировоззренческих моделях, хорошо ориентируется в достижениях философской мысли. Допускает незначительные ошибки при использовании основной терминологии дисциплины. Хорошо представляет, как использовать основополагающие философские идеи в процессе решения экзистенциальных и профессиональных задач.
	Высокий уровень	ПК-2.1. Знает требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями; принципы и				Имеет полное представление о содержании изучаемой дисциплины, о базовых мировоззренческих моделях, хорошо ориентируется в достижениях философской мысли. Не допускает ошибок при использовании основной терминологии дисциплины. В полной мере представляет, как использовать основополагающие философские идеи в процессе решения экзистенциальных и профессиональных задач.

		особенности формирования политики в социальной сфере.				
	Умеет					
	Недостаточный уровень	ПК-2.2. Умеет консультировать по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Раздел I. Введение в предмет. Раздел II. Основные этапы развития социально философской мысли. Раздел III. Структура и методы научного познания. Раздел IV. Теория и методология социальных наук	Тест, к/р, коллоквиум, эссе доклад, диспут	Не может ясно и четко выражать свои мысли, грамотно использовать терминологический аппарат дисциплины, не умеет убедительно строить аргументацию и оперировать философскими понятиями, использовать данный навык в технике ведения диалога; не может использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.
	Базовый уровень	ПК-2.2. Умеет консультировать по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.				Может относительно ясно выражать свои мысли, частично использовать терминологический аппарат дисциплины, умеет выстраивать причинно-следственные связи, используя данный навык в ходе ведения диалога; может частично использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.
	Средний уровень	ПК-2.2. Умеет консультировать по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.				Может ясно и четко выражать свои мысли, использовать терминологический аппарат дисциплины, умеет строить аргументацию и оперировать философскими понятиями, допуская несущественные ошибки, используя данный навык в ходе ведения диалога; может использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.
	Высокий уровень	ПК-2.2. Умеет консультировать по				Может предельно ясно и четко выражать свои мысли, грамотно использовать

		вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.				терминологический аппарат дисциплины, умеет строить аргументацию и оперировать философскими понятиями, используя данный навык в ходе ведения диалога; может использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.
	Владеет					
	Недостаточный уровень	ПК-2.3. Владеет навыком проведения социологической экспертизы стратегий, мероприятий, качества исследований.	Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция	Раздел I. Введение в предмет. Раздел II. Основные этапы развития социально философской мысли. Раздел III. Структура и методы научного познания. Раздел IV. Теория и методология социальных наук	Тест, к/р, коллоквиум, эссе, доклад, диспут	Не владеет навыками философского анализа. Не способен ориентироваться в информационных потоках. Не способен к решению экспертно-аналитических задач.
	Базовый уровень	ПК-2.3. Владеет навыком проведения социологической экспертизы стратегий, мероприятий, качества исследований.				Владеет отдельными навыками философского анализа. Не способен ориентироваться в информационных потоках. Способен к частичного решению экспертно-аналитических задач.
	Средний уровень	ПК-2.3. Владеет навыком проведения социологической экспертизы стратегий, мероприятий, качества исследований.				Владеет навыками философского анализа. Способен ориентироваться в информационных потоках. Способен к решению экспертно-аналитических задач..
	Высокий уровень	ПК-2.3. Владеет навыком проведения социологической экспертизы стратегий, мероприятий, качества исследований.				В полной мере владеет навыками философского анализа. Владеет приемами обработки больших массивов информации. Способен грамотно и эффективно решать экспертно-аналитические задачи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установления соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В

ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

– знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

– наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной политологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по написанию эссе

Написание эссе является:

– одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

– одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Эссе как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы эссе определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания эссе.

Целью написания эссе является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании эссе:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в эссе, должен относится строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– эссе должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Рекомендации по проведению диспута

– актуальность и значимость темы;

– заблаговременное ознакомление с пятью основными вопросами (положениями, тезисами) спора в форме плакатов, карточек, приглашений, слайдов, электронной презентации, устного объявления и оповещения через интернет и т.д.;

– своевременное оповещение о проведении диспута в форме объявления, аудиогазеты или видеооповещения, пригласительных билетов и т.д.

– специальное оформление помещения (плакаты, выставки книг и статей, цитаты великих людей, иллюстрации, презентационный модуль по теме диспута и т.д.);

– тщательная подготовка ведущих, выступления которых не должны превышать 15 мин.

– строгий регламент выступлений на диспуте (первому выступающему отводится до семи минут, последующим – до трех минут, на справку – 1 мин.

– заблаговременная подготовленность 2-3 выступающих;

– заблаговременное ознакомление участников диспута со статьями, книгами, аудио-видеозаписями с ситуациями, сюжетами и фактами по избранной теме;

– использование игровых приемов диспута (наличие судьи, адвоката, прокурора, присяжных, справочного бюро и т.д.)

– установление доброжелательной атмосферы;

– соблюдение этикета спора;

– проявление искусства спора;

– установление информационных «рамок» диспута.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1 ТЕСТ

1. К критериям социальной стратификации относится

1) размер дохода
2) форма проведения досуга
3) черты характера
4) политические убеждения

2. Какой тип социальной дифференциации иллюстрируется выделением социальных групп по возрасту и полу?

1) демографическая 2) экономическая 3) политическая 4) профессиональная

3. Социальные группы в эпоху рабовладения выделялись по наличию или отсутствию у них гражданских прав. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?

1) социальная адаптация
2) социальная мобильность
3) социальная роль
4) социальная дифференциация

4. В Западной Европе XVIII—XIX вв. общество делилось на две группы. К одной из них относили дворянство и духовенство, к другой — ремесленников, купцов и крестьян. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?

1) социальную роль
2) социальную мобильность
3) социальную дифференциацию
4) социальную адаптацию

5. Классовый тип социальной стратификации

1) присущ европейскому средневековому обществу
2) характерен для древневосточной цивилизации
3) носит универсальный характер
4) свойственен индустриальному обществу

6. К социальной сфере жизни общества относится институт

1) общественного производства 2) частной собственности 3) науки 4) семьи

7. В экономически развитых странах большую часть населения составляют(-ет)

1) крупные собственники 2) средний класс 3) «синие воротнички» 4) интеллигенция

8. Касты, сословия, классы — это

1) типы социальной стратификации
2) этапы развития государств в новое время
3) социальные группы, присущие средневековому обществу
4) элементы социального статуса личности

9. Доход, богатство, образование, престиж в своей совокупности являются

1) показателями общественного прогресса
2) проявлениями социальной мобильности
3) критериями социальной стратификации
4) мерилом общественного богатства

10. По какому критерию в обществе выделяются христиане, мусульмане, буддисты, иудеи?

1) по гражданству
2) по роду занятий
3) по принадлежности к власти
4) по религиозной принадлежности

11. Сословное деление общества отражает

1) вид государственного устройства
2) тип социальной стратификации
3) характер экономических связей
4) особенность политической системы

12. Смена человеком профессиональной позиции является проявлением

1) социальной мобильности
2) социальной стратификации
3) социального неравенства
4) социального расслоения

13. По какому критерию в обществе выделяются управляющие, управляемые, политические лидеры?

1) по гражданству
2) по роду занятий
3) по принадлежности к власти
4) по религиозной принадлежности

14. Рабочие промышленных предприятий в экономически развитых странах

1) составляют большую часть трудоспособного населения
2) относятся к группе «белых воротничков»
3) относятся к маргинальной части общества
4) как социальная группа численно уменьшаются

15. По какому критерию дифференциации выделены социальные группы католиков, протестантов, православных, мусульман?

1) по гражданству
2) по роду занятий
3) по национальности
4) по религиозной принадлежности

16. К высшему классу в экономически развитых странах относятся

1) собственники крупных предприятий
2) инженерно-технические работники
3) профессура высших учебных заведений
4) сотрудники научных учреждений

17. Естественное и социальное неравенство людей является основой

1) социальной мобильности
2) социальной стратификации
3) социальной адаптации
4) социализации

18. Верны ли следующие суждения об особенностях социальной мобильности?

А. Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.

Б. Образование, личные качества помогают индивиду продвигаться вверх по социальной лестнице.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения о социальных общностях?

А. Человеческое общество представляет собой множество различных социальных общностей и групп.

Б. Социальные общности отличаются разнообразием конкретных форм и видов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о среднем классе?

А. Подавляющее большинство россиян — средний класс.

Б. Формирование среднего класса является одной из предпосылок перехода России к новому типу общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

21. Верны ли следующие суждения об оценке положения человека в обществе?

А. Авторитет — это оценка обществом социальных позиций, занимаемых личностью.

Б. Престиж — это степень признания окружающими личных и деловых качеств человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

22. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Социальное неравенство возникло с переходом общества в индустриальную стадию развития.

Б. Социальное неравенство выражается в неодинаковом доступе социальных групп к дефицитным ресурсам общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

23. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

А. Современное общество отличается низкой степенью институализации.

Б. Социальный институт — это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

24. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития социальной сферы?

А. Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.

Б. Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной уменьшается.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

25. Верны ли следующие суждения о социальном положении человека в России?

А. Критерием, определяющим социальное положение человека в современной России, является размер его богатства.

Б. Критерием, определяющим социальное положение человека в современной России, является его принадлежность к властным структурам.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

26. Расслоение и иерархическая организация различных слоев общества называется

1) социальной стратификацией
2) социальной мобильностью
3) социальной адаптацией
4) социализацией

27. Какая социальная тенденция проявляется в условиях перехода к постиндустриальному обществу?

1) рост числа занятых в сфере информационных технологий
2) ослабление позиций среднего класса
3) увеличение притока сельского населения в города
4) ликвидация люмпенства как социального явления

28. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется

1) восходящей социальной мобильностью
2) вертикальной социальной мобильностью
3) горизонтальной социальной мобильностью
4) нисходящей социальной мобильностью

29. К среднему классу в экономически развитых странах относятся

1) неквалифицированные рабочие
3) владельцы небольших фирм
2) менеджеры крупных предприятий
4) лица, занятые физическим трудом

30. Среди каналов восходящей социальной мобильности социолог П. Сорокин выделял

1) родственные связи
3) расширение состава семьи
2) накопленный личный опыт
4) получение образования

31. Из 92 римских императоров 36 достигли этого статуса благодаря службе в армии. Этот факт иллюстрирует

1) служба в армии в древнеримском государстве была уделом высшего класса
2) в определенные периоды армия выступает одним из основных каналов социальной мобильности
3) основным типом социальной мобильности в Древнем Риме была вертикальная мобильность
4) государство поощряло социальную мобильность в обществе

32. В обществоведении под социальной стратификацией понимают

1) наличие в обществе различных сфер
3) социальную поддержку малообеспеченных групп населения
2) разделение общества на группы, занимающие различное положение
4) повышение социального статуса

33. В стране Z крестьяне и городская беднота ограничены в доступе к качественному образованию и здравоохранению. В данном факте отражается

1) социальная мобильность
3) социальная структура
2) социальное неравенство
4) социальный контроль

34. По какому признаку выделены такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?

1) территориальному
3) социально-классовому
4) конфессиональному
2) этническому

35. Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как парижане?

1) социально-классовый
2) этносоциальный
3) демографический
4) территориальный

36. Критерием социальной стратификации является

1) доход
2) мобильность
3) авторитет
4) неравенство

37. Молодая девушка, выпускница школы, одержала победу в национальном конкурсе красоты и получила приглашение на работу в престижном иностранном модельном агентстве. Данный пример иллюстрирует такое социальное явление как

1) мобильность
3) стратификацию
4) делинквентность
2) адаптацию

38. Социальное неравенство проявляется в обществах традиционного типа в

1) различном доступе представителей разных сословий к власти и обладанию привилегиями
2) возможности для всех граждан получить образование и социальное обеспечение
3) равных правах граждан в политической сфере, но различии в доходах, в обладании собственностью

4) делении общества на страты, определяемые уровнем образования, дохода, профессией

39. Примерами социальной стратификации, характерной для информационного общества, могу служить

1) привилегированные и непривилегированные сословия
2) пролетарии и буржуазия
3) синие воротнички и белые воротнички
4) дворянство и купечество

40. К критериям социальной стратификации относится(-ятся)

1) размер дохода
2) форма проведения досуга
3) черты характера
4) политические убеждения

41. Что понимается учеными-обществоведами под «социальной мобильностью»?

1) оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком
2) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением
3) изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую
4) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками

42. Проявлением социальной стратификации является

1) деление общества на сословия
2) создание элитарных произведений искусства
3) дифференциация фирм по уровню эффективности
4) появление новых подразделений в государственном ведомстве

42. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Одним из проявлений вертикальной социальной мобильности служит миграция населения.

Б. Брак, заключенный между представителями одной социальной страты, не является проявлением горизонтальной социальной мобильности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

43. Верны ли следующие суждения об оценке положения человека в обществе?

А. Авторитет — это оценка обществом социальных позиций, занимаемых личностью.

Б. Престиж — это степень признания окружающими личных и деловых качеств человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

44. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития социальной сферы?

А. Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.

Б. Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной уменьшается.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

45. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Социальное неравенство выражается в неодинаковом доступе отдельных групп населения к общественным благам.

Б. Социальное неравенство возникло с переходом общества в индустриальную фазу развития.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

46. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

А, Современное общество отличается низкой степенью институализации.

Б. Социальный институт — это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

47. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Социальная мобильность связана с изменениями социального статуса личности.

Б. Вертикальная мобильность может достигаться посредством заключения брака с представителем иной социальной страты.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

48. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии социальной сферы?

А. В условиях информатизации и компьютеризации, усиления роли высоких технологий в социальной сфере возрастает численность работников наукоемких производств и сферы услуг.

Б. Ведущую роль в социальной сфере передовых стран мира играет многочисленный и влиятельный средний класс, включающий экономически независимых от государства людей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

49. Верны ли следующие суждения об особенностях социальной мобильности?

А. Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.

Б. Образование, личные качества помогают индивиду продвигаться вверх по социальной лестнице.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверн

51. . Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как парижане?

1) социально-классовый
2) этнический
3) демографический
4) территориальный

76. 36 из 92 римских императоров достигли высокого общественного положения, поднявшись из низших социальных слоев. Это - пример

1) социальной структуры
2) горизонтальной социальной мобильности
3) социальной стратификации
4) вертикальной социальной мобильности

52. Что из перечисленного может свидетельствовать о росте среднего класса в стране?

1) рост количества банковских депозитов
2) повышение доходов наиболее обеспеченной категории населения
3) индексация пенсий в соответствии с уровнем инфляции
4) увеличение количества субсидий на оплату жилищно-коммунальных услуг

53. Что из перечисленного характерно для социальной стратификации современного общества?

1) Большинство социальных статусов являются достигаемыми.
2) Социальный статус большинства людей определяется семьёй, в которой они родились.
3) Группы людей от рождения различаются по объёму прав и обязанностей.
4) Группы людей не различаются по объёму принадлежащих им властных полномочий.

54. Репродуктивная функция семьи выражается в

1) воспроизводстве населения
2) приобщении младших членов семьи к культуре
3) опеке над престарелыми членами семьи
4) планировании семейных доходов и расходов

55. По какому социальному признаку образована такая социальная группа, как парижане?

1) профессиональному
2) демографическому
3) сословному
4) территориальному

56. По какому социальному признаку образована такая социальная группа, как дворяне?

1) профессиональному
2) демографическому
3) сословному
4) этническому

57. Как моральные, так и правовые нормы

1) поддерживаются силами общественного мнения
2) носят формально определённый характер
3) создаются в ходе общественно-исторического развития
4) носят обязательный характер для всех без исключения членов общества

58. Совокупность таких признаков, как особенности языка, историческая память, обычаи, нормы поведения, привычки, характеризует общность

1) этническую
2) территориальную
3) демографическую
4) религиозную

59. Совокупность следующих черт: язык, общая историческая память, обычаи, традиции, нормы поведения — характерна для общности

1) религиозной
2) конфессиональной
3) этнической
4) территориальной

60. По какому критерию выделена такая социальная общность, как сельчане?

1) конфессиональному 2) территориальному 3) этносоциальному 4) политическому

61. К критериям социальной стратификации относится(-ятся)

1) размер дохода 2) форма проведения досуга 3) черты характера 4) политические убеждения

62. Для обозначения усвоения и активного воспроизводства социального опыта (культурных норм и социальных ролей) используют термин

1) адаптация 2) социализация 3) самоконтроль 4) интеграция

63. Для обозначения процесса приспособления к изменяющимся условиям внешней среды используют термин

1) социализация 2) адаптация 3) самоконтроль 4) интеграция

64. Для обозначения реакции человека в ответ на воздействие неблагоприятных факторов используют термин

1) адаптация 2) социализация 3) самоконтроль 4) интеграция

65. Для обозначения механизма регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе используется термин

1) адаптация
2) социализация
3) самоконтроль
4) социальный контроль

66. Что представляет собой социальная стратификация?

1) любые изменения в положении индивида
2) активное приспособление человека к новой социальной среде
3) усвоение и воспроизводство социального опыта
4) деление общества на группы по определённым критериям

67. Верны ли следующие суждения о социальной структуре современного общества?

В социальной структуре современного общества

А. возрастает численность и значение занятых в сфере услуг и IT-отраслях.

Б. увеличивается численность мигрантов, этнических диаспор.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

68. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Социальное неравенство существует во всех странах с рыночной экономической системой.

Б. Социальное неравенство может стимулировать социальную мобильность личности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

69. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Социальное неравенство проявляется, прежде всего, в социальной мобильности.

Б. Социальное неравенство предполагает наличие таких социальных условий, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

70. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Социальные революции способствуют усилению социальной мобильности.

Б. Социальная мобильность индивида всегда приводит к повышению его социального статуса.

1) верно только А 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
2) верно только Б

71. Верны ли следующие суждения об открытом и закрытом обществах?

А. В открытом обществе высоко ценится достигаемый статус и существуют относительно широкие возможности для перемещения из одной социальной группы в другую.

Б. Закрытое общество оказывает предпочтение предписанному статусу и всячески затрудняет переходы из одного слоя в другой.

1) верно только А 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
2) верно только Б

72. Верны ли следующие суждения о маргиналах?

А. Маргиналы испытывают большое психологическое напряжение, повышенное беспокойство, агрессивность.

Б. Апатридами называют лиц, переехавших на постоянное место жительство в другую страну.

1) верно только А 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
2) верно только Б

73. Верны ли следующие суждения о видах социальной мобильности?

А. К горизонтальному виду мобильности относится получение внеочередного воинского звания.

Б. К вертикальному виду мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой.

1) верно только А 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
2) верно только Б

74. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Социальная мобильность — это разделение общества на группы, занимающие разное положение.

Б. Горизонтальная социальная мобильность предполагает перемещение человека по социальной лестнице либо вверх, либо вниз.

1) верно только А 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
2) верно только Б

75. К критериям социальной стратификации относится

1) размер дохода 3) черты характера
2) форма проведения досуга 4) политические убеждения

76. Какой тип социальной дифференциации иллюстрируется выделением социальных групп по возрасту и полу?

1) демографическая 2) экономическая 3) политическая 4) профессиональная

77. Социальные группы в эпоху рабовладения выделялись по наличию или отсутствию у них гражданских прав. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?

1) социальная адаптация 3) социальная роль
2) социальная мобильность 4) социальная дифференциация

78. В Западной Европе XVIII—XIX вв. общество делилось на две группы. К одной из них относили дворянство и духовенство, к другой — ремесленников, купцов и крестьян. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?

1) социальную роль
2) социальную мобильность
3) социальную дифференциацию
4) социальную адаптацию

79. Классовый тип социальной стратификации

1) присущ европейскому средневековому обществу
2) характерен для древневосточной цивилизации
3) носит универсальный характер
4) свойственен индустриальному обществу

80. К социальной сфере жизни общества относится институт

1) общественного производства
2) частной собственности
3) науки
4) семьи

81. В экономически развитых странах большую часть населения составляют(-ет)

1) крупные собственники
2) средний класс
3) «синие воротнички»
4) интеллигенция

Касты, сословия, классы — это

1) типы социальной стратификации
2) этапы развития государств в новое время
3) социальные группы, присущие средневековому обществу
4) элементы социального статуса личности

82. Доход, богатство, образование, престиж в своей совокупности являются

1) показателями общественного прогресса
2) проявлениями социальной мобильности
3) критериями социальной стратификации
4) мерилом общественного богатства

83. По какому критерию в обществе выделяются христиане, мусульмане, буддисты, иудеи?

1) по гражданству
2) по роду занятий
3) по принадлежности к власти
4) по религиозной принадлежности

84. Сословное деление общества отражает

1) вид государственного устройства
2) тип социальной стратификации
3) характер экономических связей
4) особенность политической системы

85. Смена человеком профессиональной позиции является проявлением

1) социальной мобильности
2) социальной стратификации
3) социального неравенства
4) социального расслоения

86. По какому критерию в обществе выделяются управляющие, управляемые, политические лидеры?

1) по гражданству
2) по роду занятий
3) по принадлежности к власти
4) по религиозной принадлежности

87. Рабочие промышленных предприятий в экономически развитых странах

1) составляют большую часть трудоспособного населения
2) относятся к группе «белых воротничков»
3) относятся к маргинальной части общества
4) как социальная группа численно уменьшаются

88. По какому критерию дифференциации выделены социальные группы католиков, протестантов, православных, мусульман?

1) по гражданству
2) по роду занятий

3) по национальности
4) по религиозной принадлежности

89. К высшему классу в экономически развитых странах относятся

1) собственники крупных предприятий
3) профессура высших учебных заведений
2) инженерно-технические работники
4) сотрудники научных учреждений

90. Верны ли следующие суждения об особенностях социальной мобильности?

А. Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.

Б. Образование, личные качества помогают индивиду продвигаться вверх по социальной лестнице.

1) верно только А
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
2) верно только Б

91. Верны ли следующие суждения о социальных общностях?

А. Человеческое общество представляет собой множество различных социальных общностей и групп.

Б. Социальные общности отличаются разнообразием конкретных форм и видов.

1) верно только А
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
2) верно только Б

92. Верны ли следующие суждения о среднем классе?

А. Подавляющее большинство россиян — средний класс.

Б. Формирование среднего класса является одной из предпосылок перехода России к новому типу общества.

1) верно только А
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
2) верно только Б

93. Верны ли следующие суждения об оценке положения человека в обществе?

А. Авторитет — это оценка обществом социальных позиций, занимаемых личностью.

Б. Престиж — это степень признания окружающими личных и деловых качеств человека.

1) верно только А
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
2) верно только Б

94. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

А. Социальное неравенство возникло с переходом общества в индустриальную стадию развития.

Б. Социальное неравенство выражается в неодинаковом доступе социальных групп к дефицитным ресурсам общества.

1) верно только А
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
2) верно только Б

95. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

А. Современное общество отличается низкой степенью институализации.

Б. Социальный институт — это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности.

1) верно только А
4) оба суждения неверны
2) верно только Б
3) верны оба суждения

96. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития социальной сферы?
А. Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.

Б. Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной уменьшается.1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

97. Верны ли следующие суждения о социальном положении человека в России?
А. Критерием, определяющим социальное положение человека в современной России, является размер его богатства.

Б. Критерием, определяющим социальное положение человека в современной России, является его принадлежность к властным структурам.1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

98. Естественное и социальное неравенство людей является основой

1) социальной мобильности

2) социальной стратификации

3) социальной адаптации

4) социализации

99. Верны ли следующие суждения о социальном положении человека в России?
А. Критерием, определяющим социальное положение человека в современной России, является размер его богатства.

Б. Критерием, определяющим социальное положение человека в современной России, является его принадлежность к властным структурам.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

100. Естественное и социальное неравенство людей является основой1) социальной мобильности
2) социальной стратификации

3) социальной адаптации

4) социализации

Контролируемые компетенции: ПК-2
Критерии оценки:
Тест оценивается в соответствии с таблицей 3 .

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.2 Темы докладов по разделам

Контролируемые компетенции: ПК-2
Критерии оценки:
Доклад оценивается в соответствии с таблицей 3 .

5.3 Тематика коллоквиумов

Раздел 1. Демография как отрасль знаний о населении	**Тема 1.1 Предмет демографической науки.** Предмет и функции, задачи демографии, разделы демографии. История возникновения и становления науки. Методы исследования и связи с другими науками.
	Тема 1.2 Демографические науки. Концепция демографии как системы демографических наук. Содержание и структура основных демографических наук.
	Тема 1.3 Теория народонаселения. Основные понятия народонаселения. Всеобщий закон развития народонаселения. Признак и качество народонаселения. Система законов народонаселения. Связь народонаселения и экономики. Трудовые ресурсы. Соотношения социального и биологического в развитии народонаселения.
Раздел 2. Общие демографические показатели и структура населения	**Тема 2.1 Смертность. Продолжительность жизни населения.** Понятие смертности. Таблицы смертности. Детская смертность. Эндогенные и экзогенные причины смертности. Продолжительность жизни: условия и перспективы. Депопуляция. Различия в смертности мужчин и женщин.
	Тема 2.2 Рождаемость и ее современные тенденции. Рождаемость, плодовитость, репродуктивное поведение. Репродуктивный цикл семьи. Историческая эволюция рождаемости, исторические типы рождаемости. Методы количественного анализа рождаемости. Рождаемость в России: особенности конца XX века.
Раздел 3. Семья в демографии.	**Тема 3.1 Семья – объект демографического изучения.** Семья как важнейшая социальная ячейка. Брак, формы браков. Разводимость, уровень разводимости. Влияние социально-экономических преобразований на семейную структуру.
Раздел 4. Миграция населения	**Тема 4.1 Миграционные процессы.** Понятие миграции. Научные подходы к изучению миграции. Современные тенденции международной миграции. Показатели миграционной подвижности населения.
Раздел 5. Источники данных о населении	**Тема 5.1 Переписи населения.** Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Виды источников информации о миграционных процессах. Публикация итогов переписей населения.
	Тема 5.2 Статистический учет и регистры населения.

	Текущий статистический учет естественного движения населения. Публикации статистических данных о движении населения. Выборочные и специальные демографические обследования. Изучение общественного мнения как источник демографической информации.
Раздел 6. Демографическая политика и прогнозирование	**Тема 6.1 Демографические факторы социально-экономического развития.** Трудовые ресурсы, занятость и рынок труда. Демографические факторы экономического роста. Демография и бизнес.
	Тема 6.2 Демографическая политика и прогнозирование. Задачи и основные направления демографической политики. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Методы прогноза общей численности населения. Демографические прогнозы ООН.

Контролируемые компетенции: ПК-2
Критерии оценки:
Оценка работы в ходе коллоквиума осуществляется в соответствии с таблицей 3 .

5.4. Темы эссе

1. Демография как наука.
2. Взгляды на демографические процессы А. Смита.
3. Методы демографии.
4. Соотношение понятий «современник», «ровесник», «условное и реальное поколение», «когорты».
5. Перепись населения.
6. Структура программы переписи населения.
7. История переписи населения.
8. Мальтузианство и демография.
9. Взгляд на демографические проблемы Д. Риккардо.
10. Концепции воспроизводства населения.
11. Демографические таблицы.
12. Современная наука демография. Ее структура.
13. Взаимосвязь демографии с другими науками.
14. Законы народонаселения.
15. Регулирование миграционных процессов в России.
16. Миграционная ситуация в России.
17. Демографическая политика государства.
18. Демографическая ситуация в России.
19. История демографии в России.
20. Меркантилисты о демографии.
21. Концепция недостаточности населения (Л. Герш).
22. Развитие народонаселения в историческом аспекте.
23. Младенческая смертность в России.
24. Проблемы рождаемости в России.
25. Брак глазами демографии.
26. Соотношение понятий «брак», «семья», «фактический брак», «церковный брак».

27. Виды миграции.
28. Взгляды М. Ломоносова на демографические процессы.
29. Семейная структура российского населения.
30. Этническая структура российского населения.

Контролируемые компетенции: ПК-2
Критерии оценки:

Эссе оценивается в соответствии с таблицей 3 .

5.5. Тематика диспутов

1. Демография как наука.
2. Взгляды на демографические процессы А. Смита.
3. Методы демографии.
4. Соотношение понятий «современник», «ровесник», «условное и реальное поколение», «когорты».
5. Перепись населения.
6. Структура программы переписи населения.
7. История переписи населения.
8. Мальтузианство и демография.
9. Взгляд на демографические проблемы Д. Риккардо.
10. Концепции воспроизводства населения.
11. Демографические таблицы.
12. Современная наука демография. Ее структура.
13. Взаимосвязь демографии с другими науками.
14. Законы народонаселения.
15. Регулирование миграционных процессов в России.
16. Миграционная ситуация в России.
17. Демографическая политика государства.
18. Демографическая ситуация в России.
19. История демографии в России.
20. Меркантилисты о демографии.

Контролируемые компетенции: ПК-2
Критерии оценки:

Диспут оценивается в соответствии с таблицей 3 .

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Демография, предмет и функции демографии как науки.
2. Народонаселение как комплексный объект изучения.
3. Система демографических знаний.
4. История демографической науки.
5. Мальтузианство и демография.
6. А. Смит, Риккардо – взгляды на демографические процессы.
7. Теория оптимума населения.

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

8. Концепции воспроизводства населения.
9. Общие демографические показатели.
10. Система общих коэффициентов естественного движения населения.
11. Частные коэффициенты: коэффициент детской (младенческой) смертности, специальный коэффициент рождаемости (фертильность).
12. Понятия: «современник», «ровесники», «условное и реальное поколение», «когорты».
13. Демографические таблицы. Таблицы смертности.
14.Брутто-, нетто- коэффициенты воспроизводства. Суммарный коэффициент рождаемости.
15. Перепись населения. Структура программы переписи населения.
16. Итоги переписи населения 2010 г.
17. Текущий учет населения.
18. Текущие регистры населения.
19. Миграция. Понятие и классификация.
20. Размер и интенсивность миграции.
21. Дифференциальная миграция.
22. Демографическая ситуация в мире и в России.
23.Факторы, влияющие на демографические процессы.
24. Экономические факторы и развитие населения.
25. Цели и метод прогнозирования половозрастной структуры населения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5. Материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации