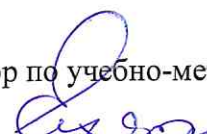


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 – Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1 (очная форма обучения)


Москва 2022

Методические рекомендации составлены на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373.

Разработчик методических рекомендаций:

МГГЭУ, и.о. декана факультета иностранных языков
место работы, занимаемая должность

 Устиновская А.А. 20. 04. 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены заседании кафедры романо-германских языков
(протокол № 03 от « 20 » апреля 2022 г.)

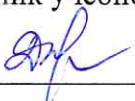
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой

« 20 » апреля 2022 г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева


« 27 » 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок

« 27 » 04 2022 г.

И.О. декана факультета

 А.А. Устиновская

« 20 » апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: закрепление и совершенствование навыков владения английским языком студентов-магистрантов, а также овладение ими иностранным языком в профессиональной коммуникации.

В области иностранного языка программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.

Общая компетенция призвана стимулировать дальнейшее интеллектуальное и эмоциональное развитие личности студента; овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у студентов способностей к социальному взаимодействию; формирование общеучебных и компенсационных умений, умения постоянного самосовершенствования.

В области перевода дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» имеет основной целью формирование и последующее совершенствование комплекса важнейших практических умений и навыков письменного и отчасти устного перевода в сфере профессиональной коммуникации как с английского языка на русский, так и с русского на английский.

Важнейшие задачи курса:

- формирование и совершенствование системы переводческих навыков и умений, значимых для практической переводческой деятельности в сфере профессиональной коммуникации (письменный и отчасти устный перевод с английского языка на русский и с русского на английский);
- актуализация и углубление наиболее значимых для практики перевода практических знаний в области профессиональной терминологии и теоретических знаний о переводе, его видах, прагматических и нормативных аспектах, об особенностях перевода материалов коммерческой тематики, о типичных трудностях и стандартных способах их преодоления, а также о методах и критериях оценки качества перевода;
- содействие углубленному изучению английского языка, особенно в плане сравнения его с русским;
- совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами;
- формирование и совершенствование навыков применения в переводческой деятельности современных информационных технологий;
- углубленное ознакомление с некоторыми особенностями практической деятельности переводчика, с эргономикой труда переводчика на современном этапе и с нормами переводческой этики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении иностранного языка в предыдущих учебных заведениях. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» необходимо для

дальнейшего изучения иностранного языка.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). Владеет способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-1	Способен осуществлять психологическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	Знает методы психолого-педагогического и методического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое и методическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп Владеет навыками психолого-педагогического и методического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		1 Курс 1 семестр
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	72	72

Лекции (Л)		
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ)	72	72
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	36
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8	8
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108, 3 з.е.	108, 3 з.е.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Introduction to Psychology	Тема 1.1 The subject matter of psychology. Тема 1.2 The scope and range of psychology.	УК-4, ПК-1
2	The sense Organs	Тема 2.1 The Sense of Hearing Тема 2.2 The Sense of Sight	УК-4, ПК-1
3	The Human Brain and its Functions.	Тема 3.1 The mental edge Тема 3.2 The Brain Gain Инструментарий переводчика. Роль ко	УК-4, ПК-1
4	Memory	Тема 4.1 A memory for all seasonings. Тема 4.2 How good is your memory?	УК-4, ПК-1
5	Stress	Тема 5.1 Stress and illness Тема 5.2 Introduction to stress.	УК-4, ПК-1
6	Perception	Тема 6.1 Perception. Тема 6.2 Illusions.	УК-4, ПК-1
7	Abnormal Psychology	Тема 7.1 Mental disorders .Согласование времен. Тема 7.2 Children's fears	УК-4, ПК-1

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1 семестр					
	РАЗДЕЛ 1 Introduction to Psychology		10	4	14
	1. тема The subject matter of psychology.		4	2	6
	2. тема The scope and range of psychology.		6	2	8
	РАЗДЕЛ 2 The sense Organs		10	4	14
	1. тема The Sense of Hearing		4	2	6
	2. тема The Sense of Sight		6	2	8
	РАЗДЕЛ 3 The Human Brain and its Functions		10	6	16
	1. тема The mental edge		4	4	8
	2. тема The Brain Gain Инструментарий переводчика.		6	2	8
	РАЗДЕЛ 4 Memory		10	6	16
	1. тема A memory for all seasonings.		4	4	8
	2. тема How good is your memory?		6	2	8
	РАЗДЕЛ 5 Stress		12	6	18
	1. тема		6	2	8

	Stress and illness				
	2. тема Introduction to stress.		6	4	10
	РАЗДЕЛ 6 Perception		10	4	14
	1. тема Perception.		4	2	6
	2. тема Illusions		6	2	8
	РАЗДЕЛ 7 Abnormal Psychology		10	6	16
	1. тема Mental disorders Согласование времен.		4	2	6
	2. тема Children's fears		6	4	10
	Итого:		72	36	108
	В том числе ИП:		14	8	22

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Introduction to Psychology	Лексико-грамматические упражнения; Устный и письменный перевод	4	УК-4, ПК-1	Фронтальный опрос, Коллоквиум
2.	The sense Organs	Подготовка реферата	4	УК-4, ПК-1	Индивидуальный опрос
3.	The Human Brain and its Functions.	Письменный перевод	6	УК-4, ПК-1	Коллоквиум
4.	Memory	Лексико-грамматические упражнения; Устный перевод	6	УК-4, ПК-1	Опрос
5.	Stress	Лексико-грамматические упражнения; письменный перевод	6	УК-4, ПК-1	Фронтальный опрос
6.	Perception	Лексико-грамматические упражнения	4	УК-4, ПК-1	Фронтальный опрос
7.	Abnormal Psychology	Устный и письменный перевод	6	УК-4, ПК-1	Тест

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Правила написания и оформления реферата.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что обучающийся должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы

преподавателя и по содержанию реферата. Слово «реферат» происходит от древнего латинского «refereo», то есть «сообщаю», «докладываю».

I. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания текстовых материалов по теме исследования и их оценку, самостоятельный анализ.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

1. Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.
2. Основной – работа над содержанием и заключением реферата.
3. Заключительный - оформление реферата.
4. Защита реферата (на зачёте)

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание: план или оглавление реферата с указанием страниц, глав, разделов.
- Введение: обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы. Объём введения составляет 1 страницу.

- Основная часть: основная часть имеет название, выражающее суть реферата, может состоять из двух-трех разделов, которые тоже имеют название. В основной части глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; приводятся противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, которые анализируются и оцениваются с особой тщательностью и вниманием.

- Заключение (выводы и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения о способах решения существенных вопросов. Объём заключения 1-2 страницы.

- Список литературы.

- Приложение (при необходимости).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
1	ПЗ	Презентация проектов с применением проектора и компьютера.	16
Итого:			16

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль успеваемости и степень овладения коммуникативной компетенцией осуществляется в несколько этапов.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и проверочных работ, тестов, коллоквиумов

Промежуточный контроль проводится в виде зачета по темам. Объектом контроля являются практические переводческие умения и навыки устного и письменного перевода, знание теоретических проблем перевода, знание профессиональной терминологии, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Итоговый контроль проводится в виде зачета за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной и переводческой компетенцией.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрены

6.4. Вопросы к зачету

Text 1 Handling Stress

It is Friday evening and two young lawyers get phone calls at home. The trial date for an important case has been moved up. Both of the lawyers will now have to prepare a report for the case by Monday morning. It is a threatening situation for both. Each must do extensive research and write a complex document of some forty pages all in a single weekend. Furthermore, each knows that her work will be evaluated by the firm's partners, and how well she does may greatly influence her future in the firm. One of the lawyers finds the situation extremely stressful; she feels tremendous anxiety, experiences headaches and stomach upsets, and has difficulty working. She somehow manages to produce a report, but she is not at all happy with it. The other lawyer, although she too feels the pressure of the situation, sees it not so much as a threat but as a challenge — an opportunity to show how good she is. She moves into the firm's offices for the weekend and, sleeping only three hours a night, completes a brilliant report with a clear mind and a surge of energy.

- As this example helps illustrate, stress is caused not so much by events themselves as by the ways in which people perceive and react to events.

Although you can't always control the things that are stressing you out, you can control how you react to them. The way you feel about things results from the way you think about things. If you change how you think, you can change the way you feel. Try some of these tips to cope with your stress.

Make a list of the things that are causing you stress.

Take control of what you can.

Give yourself a break.

Find someone to talk to.

As the Greek philosopher Epictetus declared almost 2,000 years ago, "We are not disturbed by things, but our opinions about things." To cope with stress effectively, we often need to redefine the situation from one of 20 threats to one of challenge or opportunity.

Even when you cannot control them, unpleasant events tend to be less stressful if they are

predictable — if you at least know when they will occur. This was demonstrated in the study with rats. Our group of rats heard a *buzzer* about ten seconds before they would receive a shock; although the animals could not escape the shock, at least they had a chance to prepare themselves for the expected pain. A second group of rats received no such warnings: the shocks came unpredictably. Weiss found that the rats who were forewarned of the shocks developed fewer ulcers than the rats who were not forewarned. This finding too, has parallels in human life. The death of a loved one, for example, is usually less traumatic when it is anticipated than when it is unexpected. Many students find surprise quizzes to be more upsetting than scheduled quizzes that they can prepare for.

On the other hand, too little stress and too few challenges in one's life can also be unhealthy. Although you can't always control the things that are stressing you out, you can control how you react to them. The way you feel about things results from the way you think about things. If you change how you think, you can change the way you feel. Don't commit yourself to things you can't do or don't want to do. If you are tired and don't want to go out, tell your friends you'll go another night. If you are already too busy, don't promise to decorate for the school dance.

Text 2 Colours

Over the centuries and throughout the world, colors have been given special significance and magical properties. Every colour in the visible spectrum has a superstition associated with it. The great abstract artists of the past century studied the symbolism and psychological effect of colors. And recently scientists have begun to discover that colors can deeply affect our lives. Here are some of the meanings that are attributed to basic colors.

Seeing red can quite literally make you "see red." It can also make you eat faster. Color influences the mind in mysterious ways, and those who wish to influence you — to make you buy their products, or work harder — often do so with color. But you can make this process work to your advantage. Go through the spectrum; then use our color test to show you the finer shades of your personality and your temperament.

The marketing world is full of folklore about consumer reactions to color: how, for example, too much green on a confectionery wrapper is a recipe for disaster. For years the food industry insisted that without its handy "azo-" dyes the public would find processed produce unappetizing. Yet color preference can often sound like a mix of fad and cultural custom, especially when the French will eat grey tinned peas and beans, while the Mulish will not, and we prefer green apples to the Americans' glossy red. However, there is more to color than meets the eye.

This, at least, is the view of light researcher John Ott, who has discovered that color may directly affect our nervous systems.

The idea that color can affect the nervous system in some way seems strengthened by the fact that experiments have recorded raised blood pressure in red surroundings and lowered¹ blood pressure in blue surroundings.

Every colour in the visible spectrum has a meaning and a superstition associated with it. The great abstract artists of the past century studied the symbolism and psychological effect of colors. And recently scientists have begun to discover that colors can deeply affect our lives.

Red evokes subjective reactions of increased energy and hunger; blue evokes tranquility and relaxation. Whether knowingly or otherwise, the effects of seeing red have been cleverly exploited by fast food chains.

As well as making people hungry, red and its close relation, orange cause time to seem to pass more quickly and influence people to feel in a hurry. By using these colors, an atmosphere which increases the appetite but subtly dissuades the customer from hanging around for very long.

Color has also been used to striking effect in the marketing of consumer products. A group of housewives was once asked to test samples of identical soap powder in three different

boxes, one yellow, one blue and one a mix of blue and yellow. Extraordinary results ensued: the powder in the yellow packet was judged to be so powerful that some said it had damaged their clothes, while the blue was said to be so weak that it left stains behind: the powder in the mix of blue and yellow was assessed as just right. Yet the only difference was in the color of the packet. With years of research by colour psychologists the characteristics of certain colors has been identified to cause an emotional response in people. This was done by studying the response from hundreds of thousands of test subjects around the world in order to isolate how certain colors make us feel. By using the colors people prefer to determine how they can get some interesting indicators about a person's current emotional state.

1. Темы для устной беседы

Тема 1.1 The subject matter of psychology.

Тема 1.2 The scope and range of psychology

Тема 2.1 The Sense of Hearing

Тема 2.2 The Sense of Sight

Тема 3.1 The mental edge

Тема 3.2 The Brain Gain

Тема 4.1 A memory for all seasonings.

Тема 4.2 How good is your memory?

Тема 5.1 Stress and illness

Тема 5.2 Introduction to stress.

Тема 6.1 Perception.

Тема 6.2 Illusions

Тема 7.1 Mental disorders

Тема 7.2 Children's fears

2. Темы для устного ответа по основам теории перевода профессионально-ориентированного текста

1. Классификация видов перевода
2. Требования, предъявляемые к переводчику. Специфика работы переводчика.
3. Инструментарий переводчика.
4. Трудности перевода на уровне лексики.
5. Перевод лексики ограниченного употребления.
6. Перевод профессиональных терминов
7. Проблемы поиска лексического эквивалента.
8. Роль контекста при переводе
9. Перевод чисел, дат и времени
10. Перевод фразеологии.
11. Трудности перевода, связанные с различным набором частей речи.
12. Трудности, связанные с несовпадением грамматических категорий в разных языках.
13. Трудности перевода научных текстов.

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература:

1. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/434097>
2. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488647>
3. Гальчук, Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — 2-е изд. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 80 с. - ISBN 978-5-9558-0463-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843831>

7.2. Дополнительная литература:

1. Поленова А.Ю. Пасько О. В. Гогенко В. В. Пшегусова Г.С. An introductory English Course for Students of Humanities: Учебное пособие / Гогенко В.В., Пасько О.В., Поленова А.Ю. - Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2016. - 264 с.: ISBN 978-5-9275-2035-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991886>
2. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0520-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067408>
3. Фомичева М.П., Богатырева С.Н., Белозерцева Н.В. Особенности обучения профессиональной иноязычной коммуникации студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие / М.П. Фомичева, С.Н. Богатырева, Н.В. Белозерцева, О.С. Полозова и др. - М.: МГГЭИ, 2014. – 62с.

7.3 Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Zoom.

7.4 Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>
2. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>
3. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://breakthrough.ru>. Курс-самоучитель "Breakthrough" the Cool!
5. <http://efl.ru>. Английский язык из первых рук. Советы, статьи, развивающие игры, тесты, ссылки для изучающих английский язык, форум.

6. <http://elf-english.ru>. Онлайн курсы английского языка: разговорный и бизнес английский, подготовка к IELTS и Кембриджским экзаменам.
7. <http://english.language.ru>. Английский язык. Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь МультиЛекс.
8. <http://english.ru>. Интернет-ресурсы по изучению английского языка. Курс "Деловое письмо". Тесты on-line. Обзоры.
9. <http://englishforbusiness.ru>. Английский для бизнеса и карьеры. Деловая переписка. Составление резюме. Рекомендательные письма. Общение по телефону. Правила пунктуации. Собеседование. Электронные сообщения. Написание эссе.
10. <http://homeenglish.ru>. Английский язык для Вас. Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия.
11. www.breakingnewsenglish.com Breaking News English Lessons: Free ESL Lesson Plans
12. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300446.html> Пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов гуманитарных факультетов.

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах. Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров. Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W

		<p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
3	Аудитория 511	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

