

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.09.2025 11:34:04
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.10 Мультимедийная журналистика в системе массовых коммуникаций
наименование дисциплины

42.04.02 Журналистика
шифр и наименование направления подготовки

Современные медиатехнологии в журналистике
направленность (профиль)

Москва 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Мультимедийная журналистика в системе массовых коммуникаций»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности УК-4.2. Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов) УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-6. Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач. ОПК-6.2. Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации. ОПК-6.3. Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности.
ПК-2. Способен разрабатывать концепцию сетевого издания и обеспечивать реализацию требований к художественно-техническому оформлению	ПК-2.1. Разрабатывает модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией. ПК-2.2. Разрабатывает композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью. ПК-2.3. Осуществляет отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Мультимедийная журналистика в системе массовых коммуникаций» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе	<i>Не знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе	<i>Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры),</i>

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности				необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, однако допускает неточности при использовании лексических единиц и языковых структур, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.1. Знает современные информационно- коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе	Знает современные информационно- коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, однако допускает отдельные недочеты; демонстрирует хороший уровень

						владения ИКТ и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе		Знает современные информационно-коммуникационные технологии; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе		Не способен создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического

		общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов)				общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов).
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов)	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе	<i>Способен создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов), однако допускает неточности и отступления от норм, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов)	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе	<i>Способен создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов), однако допускает отдельные отступления от норм, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>

--	--	--	--	--	--	--

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.2 Умеет создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов)				<i>Способен создавать тексты разных жанров в целях организации профессионального и академического общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом норм и тезауруса соответствующего языка(ов), допускает неточностей, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>
--	--	---	--	--	--	--

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе	<i>Не владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе	<i>Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), однако допускает ошибки при аргументированном изложении своей позиции, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их</i>

						формирования на минимально допустимом уровне.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе	Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), однако допускает отдельные неточности при аргументированном изложении своей позиции, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе	Владеет навыками аргументированно и конструктивно излагать свою

		излагать свою позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)					позицию и идеи в процессе академической и профессиональной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), не допускает ошибок и неточностей, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.
ОПК-6		Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, проект, эссе	реферат,	Не способен приобретать с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, проект, эссе	реферат,	Способен приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической	

		подходы к решению профессиональных задач				деятельности новые подходы к решению профессиональных задач, однако допускает ошибки, испытывает трудности при решении конкретных практических задач, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе	Способен приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач, однако допускает отдельные ошибки, в целом демонстрирует хороший уровень освоения компетенций, предусмотренных

						соответствующим этапом их формирования.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе		Способен приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.2. Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе		Не соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации.

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6.2. Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе	<i>Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации, однако испытывает затруднения при выборе той или иной технологии поиска, сбора и обработки информации, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>
--	--	--	--	----------	--------------------------------------	--

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6.2. Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе	<i>Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации, однако допускает отдельные ошибки, в целом демонстрирует хороший уровень освоения компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6.2. Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе	<i>Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных</i>

						<i>соответствующим этапом их формирования.</i>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.3. Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе	<i>Не учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности.</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6.3. Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе	<i>Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности, однако испытывает затруднения при решении практических профессиональных задач, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.</i>

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6.3. Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе	Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности, однако допускает отдельные ошибки, в целом демонстрирует хороший уровень освоения компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6.3. Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе	Учитывает современные тенденции развития компьютерных технологий в профессиональной деятельности, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.
ПК-2. Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	ПК-2.1. Разрабатывает модель сайта	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе	Не способен разрабатывать модель сайта

	«неудовлетворительно»	сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.					сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.1. Разрабатывает модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, проект, эссе	реферат,	В целом способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией, однако допускает недочеты при разработке отдельных блоков сайта сетевого издания/сайта информационного агентства, не всегда учитывает фактор многоцелевой аудитории, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.1. Разрабатывает модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, проект, эссе	реферат,	<i>Способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией, однако допускает отдельные недочеты при разработке отдельных блоков сайта сетевого издания/сайта информационного агентства, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.1. Разрабатывает модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, проект, эссе	реферат,	<i>Способен разрабатывать модель сайта сетевого издания/сайта информационного агентства в соответствии с целевым назначением и целевой аудиторией, не допускает ошибок и недочетов,</i>

						подтверждает полное освоение компетенций.
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.2. Разрабатывает композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе		Не способен разрабатывать композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.2. Разрабатывает композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе		В целом способен разрабатывать композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью, однако допускает недочеты, связанные с построением конкретных новостных публикаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их

						<i>формирования на минимально допустимом уровне.</i>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.2. Разрабатывает композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе		<i>Способен разрабатывать композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью, однако допускает отдельные недочеты при создании конкретных новостных текстов, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.2. Разрабатывает композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, проект, эссе		<i>Способен разрабатывать композицию отдельных публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью, не допускает ошибок и недочетов,</i>

		моделью.					подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.3. Осуществляет отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, проект, эссе	реферат,		Не способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.3. Осуществляет отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, проект, эссе	реферат,		В целом способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью, однако допускает ошибки и недочеты при подготовке иллюстративного материала для публикации,

						подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.3. Осуществляет отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, проект, эссе	реферат,	Способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью, однако допускает отдельные недочеты при подготовке иллюстративного материала для публикации, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.3. Осуществляет отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, проект, эссе	реферат,	Способен осуществлять отбор иллюстративного материала для публикаций на сайте

		сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью.				сетевого издания/сайте информационного агентства в соответствии с имеющейся моделью, не допускает ошибок и недочетов, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.
--	--	---	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной политологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе представляет собой рукопись с изложением результатов проведенного исследования по избранной проблеме. Она должна быть отпечатана компьютерным способом. Текст печатается на бумаге формата "А4" с одной стороны листа, набранного в текстовом редакторе Microsoft Word - 14 шрифтом Times New Roman, 1,5 интервалом. Параметры страницы: левое поле - 3 см; правое – 1,5 см; верхнее и нижнее – 2 см. Первая строка абзаца – отступ 1,25 см.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно из предложенного списка, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в

этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы рефератов

1. Отечественные и зарубежные подходы к формированию мультимедийной журналистики.
2. Журналистика как предмет социальных наук: исторический обзор.
3. «Четыре теории прессы» как попытка систематизации взглядов в сфере теории журналистики.
4. Социальный смысл / социальная основа для образных интерпретаций профессиональной деятельности в теории журналистики.
5. Общественный интерес и журналистика: соотношение понятий.
6. Актуальные функциональные модели журналистики.

7. Функциональные особенности современной журналистики.
8. «Повестка дня» в науке о журналистике и в практике: особенности понятия и реальное воплощение.
9. Социальная миссия современной журналистики.
10. Свобода как категория нормативного и этического регулирования в журналистике.
11. Свобода и авторитет как категории регулирования журналистской деятельности.
12. «Журналист 21 века»: новое и старое в профессии.
13. Трансформации медиатекста как продукта журналистской деятельности.
14. Профессиональная культура российского журналиста: национальные особенности.
15. Роли современного мультимедийного журналиста.

Темы эссе

Мультимедийная журналистика: ее специфика и характерные черты.
Мультимедийная журналистика и ИИ.
Журналист – создатель мира.
Где бессильна сила, там всеильно слово!

Темы для коллоквиума

Процессы дигитализации в СМИ как фактор глобализации.
Социальная миссия современной журналистики.
Место и роль журналистики в информационном обществе.
Актуальные функциональные модели журналистики.
Текст как энциклопедия и как архив.

Проект

Создание мультимедийного проекта
Мультимедийный проект (короткое вертикальное видео о том, что удалось сделать летом)
Мультимедийная проект или «лонгрид» на любую тему. Лонгрид (от англ. Longread — «длинное чтение») — форма рассказа истории в сети Интернет с помощью текста с добавлением фото, фоторепортажа, видео, подкастов (звуковых записей) и различных интерактивных элементов.

Контролируемые компетенции: УК-4; ОПК-6; ПК-2
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Роль мультимедийной журналистики в общественно-политической жизни государства.
2. Рекламные и рекламно-информационные Интернет-издания.
3. Мультимедийная журналистика: ее специфика и характерные черты.
4. Веб-технологии журналистики.
5. Свойства веб-публикаций.

6. Информационное общество: понятие и характеристика.
7. Место и роль журналистики в информационном обществе.
8. Виртуальный эйкос и социокультурная среда.
9. Виртуальная реальность и медиатехнологии.
10. Информирование и коммуницирование.
11. История интернета в России.
12. Становление интернет-журналистики в России.
13. Типология веб-изданий.
14. Типология сайтов.
15. Редакция интернет-издания.
16. Менеджмент веб-проектов.
17. Жанры в интернет-журналистике.
18. Правовые основы интернет-журналистики.
19. HTML – язык разметки гипертекста.
20. Понятие гипертекста.
21. Классификация гипертекстов.
22. Логика юзабилити.
23. Текст как энциклопедия и как архив.
24. Структура гипертекста.
25. Контент гипертекста.
26. Сайт как информационный организм.
27. Интернет-лексика. Специфика новояза.
28. Психологические особенности веб-коммуникации.
29. Источники информации в сетевом пространстве.
30. Инструменты линейного поиска.
31. Построение связей в нелинейном поиске.
32. Собственная публикация как источник информации.
33. Рабочее место интернет-журналиста.
34. Требования к оборудованию рабочего места интернет-журналиста.
35. Программное обеспечение для интернет-журналиста.
36. Типы структур сайтов.
37. Проектирование сайта: принципы построения системы навигации.
38. Проектирование сайта: карта сайта.
39. Процессы дигитализации в СМИ как фактор глобализации.
40. Организация работы мультимедийной редакции.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

