

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.10.2024 12:16:34

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dfe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательная программа направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Дефектологическое сопровождение субъектов образования и социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс _1_ семестр _1_

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 128 от 22.02.2018.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50359.

Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

_____ место работы, занимаемая должность
Соловей Л.Б. 19 апреля 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от « 19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 3 от « 26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
« 16 » апреля 2023 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеев
« 16 » апреля 2023 г.

Заведующий библиотекой
В.А. Ахтырская
« 16 » апреля 2023 г.

Декан факультета
И.Л. Руденко
« 19 » апреля 2023 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности.

Задачи:

- ознакомление с основными достижениями отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- ознакомление с современным состоянием и тенденциями развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования и социальной сферы лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование умений применять основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в области образования и социальной сферы лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- анализ основных проблем предметной области науки, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов;
- использование дефектологических знаний об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности;
- научить магистрантов самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к оказанию дефектологической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ;
- демонстрировать способность и готовность преподавания в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- овладение инновационными технологиями оптимизации коррекционно-образовательного процесса и технологиями оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование умений проведения, обработки, интерпретации результатов применения методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование умений и навыков определять подбирать и применять методы и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы социализации, социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- обеспечение применения современных научно-практических знаний и результатов исследований в области образования и социальной сферы лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- подготовка магистрантов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области дефектологической помощи среди родителей и персонала специальных образовательных организаций и учреждений социальной сферы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.О.04 Современные технологии оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности относится к обязательной части блока Б1.О.01. Изучение учебной дисциплины *Современные технологии оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности*

базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов в рамках бакалавриата направления подготовки «Психология».

Изучение учебной дисциплины «Основы организации научно-исследовательской деятельности» необходимо для освоения таких дисциплин, как *Управление проектами, Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации детей и взрослых, Нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога в образовании и социальной сфере, Оценивание жизненных компетенций и образовательных результатов лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, Профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, Проектная деятельность субъектов образования и социальной сферы и др.*

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК 3.1. Знает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами в развитии; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей ОПК 3.2. Умеет проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|------------|--|--|--|--|--|
| учебных занятий), всего в том числе: | | | | | | | | | |
| Лекции (Л) | 14 | | | 14 | | | | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | | | | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет) | 28 | | | 28 | | | | | |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | | | | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | | | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 66 | | | 66 | | | | | |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | | | | | | | |
| Контрольная работа | | | | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | | | | |
| Экзамен | 36 | | | 36 | | | | | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 144 | | | 144 | | | | | |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1 | <i>Концептуальные основы оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности.</i> | <i>Теоретические основы оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности. Методологические основы современной дефектологии.</i> Историко-теоретические основы дефектологии. Становление дефектологии как науки. Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные тенденции взаимодействия дефектологической науки и практики на современном этапе развития образования. Особенности функционирования системы специального образования в РФ. Специальные образовательные организации, их характеристика. Взаимодействие специальных и инклюзивных образовательных организаций в РФ. Модернизация системы специального образования детей с ОВЗ. Разделы дефектологии. Основные принципы и методологические основания деятельности учителя-дефектолога. Общие направления организации деятельности учителя-дефектолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, | УК-1 ОПК-3 ОПК-4 |

аналитическое, консультативно-просветительское, профилактическое, организационно-методическое.

Дефектология как междисциплинарная практико-ориентированная отрасль науки и практики. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Международная классификация нарушений психического здоровья и развития по МКБ-10 МКБ 10 и МКФ: концептуальный подход и инструмент для диагностики. Дети с нарушениями в развитии. Предмет, цели, задачи, принципы, методы дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики), соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.

Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании.

Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.

Олигофренопсихология и олигофренопедагогика. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР). Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология и коррекционная педагогика. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.

Тифлопсихология и тифлопедагогика. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.

Логопедия. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.

Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Психология детей с

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата.</p> <p><i>Синдром раннего детского аутизма (РДА).</i> Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Расстройства социального поведения (психопатии). Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу. Невротизированные дети и подростки. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.</p> <p><i>Организация и содержание специальной помощи детям с нарушениями в развитии.</i> Особенности их воспитания и обучения. Организация педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства.</p> <p>Методы и приемы организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ различных нозологий. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ. Сопровождение как основная стратегия деятельности учителя-дефектолога. Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Основные принципы, задачи и функции деятельности учителя-дефектолога в условиях ПМПК. Содержание деятельности учителя-дефектолога при обследовании ребенка на ПМПК. Структура и содержание заключения учителя-дефектолога.</p> <p><i>Дефектологическая помощь:</i></p> | |
|--|--|---|--|

междисциплинарный подход в применении технологий в разных сферах жизнедеятельности

Теоретико-методологические основы анализа доступности дефектологической помощи с учетом образовательных и жизненных потребностей представителей разных социальных групп.

Технология междисциплинарного взаимодействия в социальном обслуживании и социальном сопровождении детей и семей с детьми с инвалидностью и ОВЗ. Родители как участники единой системы комплексной реабилитации детей с ОВЗ. Междисциплинарный подход в определении особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Междисциплинарная команда специалистов различных профессий (предметных областей). Профессиональное поле деятельности специалистов междисциплинарной команды. Командное планирование согласованных действий специалистов и семьи. Участие семьи в обсуждении плана и достигнутых результатов. Организационные условия применения технологии междисциплинарного взаимодействия в государственных учреждениях. Нормативно-правовые основы для реализации технологии междисциплинарного взаимодействия. Междисциплинарный подход в специальной педагогике: история вопроса. Исторические аспекты реализации междисциплинарного подхода: развитие первоначальных представлений об умственной отсталости в Англии. Антрополого-педагогический подход к организации школьного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Междисциплинарный подход в реализации социальной направленности коррекционно-педагогической помощи при отклонениях в развитии. Системная модель взаимодействия команды специалистов при оказании помощи детям раннего возраста, с ЗПР, РАС, ТНР (лицам с ОНМК и др.) на диагностико-прогностическом этапе образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие как основа эффективного сопровождения процессов социальной абилитации, реабилитации, адаптации, социализации представителей разных социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста). Междисциплинарный подход в отдельных областях специальной педагогики: логопедии, сурдопедагогики, тифлопедагогики, обучении лиц с НОДА, обучении лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы, обучении лиц с множественными нарушениями. Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов на организационно - практическом и обобщающем этапах образовательного процесса. Коррекционно-развивающие (сенсорная комната, иппотерапия) и коррекционно-образовательные

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------|
| | | <p>технологии (совместно-разделенная деятельность), комбинированные специальные образовательные технологии (календарно-символическая система). Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные требования к реабилитации лиц с нарушениями развития. Роль родительской компетенции в реабилитации детей с нарушениями развития. Междисциплинарный подход в реабилитации детей с нарушениями развития. Особенности синергетического подхода в нейрореабилитации детей с тяжелыми нарушениями. Междисциплинарный подход в реабилитации детей раннего возраста.</p> | |
| 2 | <p>Современные технологии оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности</p> | <p>Организация доступной социальной среды жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее характеристика. Структура социальной среды жизнедеятельности инвалида, ее характеристика: жилая среда (микросреда или среда обитания); градостроительная среда (макросреда или городская инфраструктура); социально-психологическая среда; образовательная среда; производственная среда; оздоровительная среда; терапевтическая среда. Социально-психологическая и образовательная среда как социально-реабилитационная среда для инвалидов. Производственная среда как условие реализации социальной реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда». Национальный стандарт РФ «Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов», его характеристика. Концепция развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов (на период до 2025 года).</p> <p>Краткая характеристика барьеров жизненной среды для инвалидов разных форм: объективные и субъективные. Виды барьеров: информационные, культурные, психологические, экономические, социальные, законодательные. Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для инвалидов с разными формами нозологий.</p> <p>Характеристика жизненных потребностей представителей разных социальных групп. Характеристика социальных групп, нуждающихся в социальной защите и психологической помощи категории (группы) населения. Физиопсихические и социально-экономические параметры, характеристики личности и/или социальной (социально-профессиональной) мезо- или макрогруппы: 1) состояние физического и психического здоровья, не позволяющее людям самостоятельно решать свои жизненные проблемы</p> | <p>УК-1 ОПК-3 ОПК-4</p> |

(физически серьезно больные люди, инвалиды разных категорий, взрослые и дети, испытывающие постоянные психологические стрессы, имеющие серьезные психологические затруднения, склонные к суициду и т. п.); 2) *Служба и труд в экстремальных условиях* (как в настоящем времени, так и в прошлом конкретных людей): участники ВОВ и приравненные к ним лица (ликвидаторы аварии на Чернобыльской АС и др.), труженики тыла во время ВОВ, бывшие несовершеннолетние узники фашистских концлагерей, участники военных действий в Афганистане, Чечне и т. п., семьи погибших военнослужащих, лица, длительное время осуществляющие свою трудовую профессиональную деятельность в экстремальных условиях и т.д. 3) *Пожилой и старческий возраст людей*, состоящих из одиноких пенсионеров по возрасту, инвалидности и прочим основаниям. 4) *Девиантное поведение в его различных формах и видах*: дети и подростки девиантного поведения; дети, подростки, женщины, пожилые люди, оказавшиеся в условиях, угрожающих физическому и психическому здоровью, испытывающие жестокое обращение и насилие; лица, являющиеся выпускниками специальных учебно-воспитательных учреждений; лица, освобожденные из мест лишения свободы, и пр. 5) *Трудное, дезадаптированное, неблагополучное положение различных категорий семей*: семьи, имеющие детей-инвалидов, семьи с низким уровнем доходов; многодетные семьи; неполные семьи, семьи, в которых супруги не достигли совершеннолетия, молодые семьи, разводящиеся семьи, семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей, семьи, в которых имеются лица, злоупотребляющие алкоголем, употребляющие наркотики и т.д. 6) *Особое, сложное социальное положение детей*: дети-сироты; дети – социальные сироты; воспитанники детских домов, самостоятельно проживающие выпускники детских домов и школ-интернатов (до достижения ими материальной независимости и социальной зрелости); безнадзорные дети и подростки, беспризорные дети и подростки и т.д. 7) *Бродяжничество, бездомность*: лица без определенного места жительства, зарегистрированные и незарегистрированные беженцы, вынужденные переселенцы т.п. 8) *Дородовое и послеродовое состояние*: беременные женщины; кормящие матери, матери, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком; матери-одиночки и т.п. 9) *Затрудненное правовое (и в связи с этим социально сложное)* подвергшихся политическим и иным репрессиям, в том числе лиц, впоследствии реабилитированных. Личностные ресурсы социальной адаптации и реабилитации представителей разных социальных

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).</p> <p>Личностные ресурсы социальной адаптации лиц с учетом образовательных и жизненных потребностей представителей разных социальных групп.</p> <p>Реабилитация как технология оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ с учетом жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста). Теоретические основы социально-психологической реабилитации инвалидов. Научные концепции социализации и инвалидизации. сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.</p> <p>Предмет социальной реабилитации и реадaptации. Принципы и структура социальной реабилитации и реадaptации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Виды реабилитации: социально-медицинский компонент реабилитации, психологический компонент реабилитации, социально-педагогический компонент реабилитации, социально-бытовой компонент реабилитации, профессиональный компонент реабилитации. социокультурный компонент реабилитации.</p> <p>Атрибутивные признаки процессов реабилитации, абилитации, сопровождения детей с ОВЗ. Виды реабилитации (эрготерапия, анималтерапия, сенсорная интеграция и др.). Функциональные модели реабилитации, абилитации и сопровождения детей-инвалидов. Модели межведомственного взаимодействия реабилитации, абилитации и сопровождения детей с ограничениями жизнедеятельности. Маршрутизация ранней помощи.</p> <p><i>Формирование и развитие педагогических, психосоциальных и реабилитационных технологий в историческом аспекте.</i> Отечественные и зарубежные подходы к технологии психосоциальной и педагогической работы. Классификация технологий оказания дефектологической помощи. Зарубежный подход к классификациям практик педагогической и социальной работы. Отечественные подходы к классификации технологии педагогической и социальной работы.</p> <p><i>Концепция комплексной реабилитации представителей разных социальных групп с учетом образовательных и жизненных потребностей.</i> Методологические подходы к исследованию социальной абилитации, реабилитации, адаптации, социализации. Современное состояние и тенденции развития системы социальной абилитации, реабилитации, адаптации, социализации. Современное состояние и проблемы</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>функционирования системы дефектологической помощи с учетом образовательных и жизненных потребностей представителей разных социальных групп.</p> <p><i>Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий.</i> Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий. История формирования правовых основ реабилитационной деятельности. Характеристика современной нормативно-правовой базы реабилитационной деятельности. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Источники права социальной реабилитации. Организационно-правовые формы социальной реабилитации. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Социальное обслуживание населения в РФ.</p> <p><i>Программы социальной реабилитации.</i> Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания. Реабилитационная индустрия. Медицинская, психологическая и педагогическая реабилитация лиц с нарушениями развития. Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов. Психолого-педагогическая и социально-трудовая реабилитация. Возможности профессиональной и социокультурной реабилитации лиц с нарушениями развития. Инвалидность как социальная проблема. Положение инвалидов в РФ. Опыт социальной реабилитации инвалидов за рубежом. Программы социальной реабилитации инвалидов. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт. Реабилитационные учреждения. Опыт реабилитации инвалидов за рубежом.</p> <p><i>Социальная реабилитация как система мероприятий по восстановлению способности к социальному функционированию больных, инвалидов и других категорий дезадаптивного населения.</i> Цель социальной реабилитации инвалидов как восстановление здоровья, трудоспособности и социального статуса инвалидов, достижение ими материальной и социальной независимости, интеграции (или реинтеграции) в обычные условия жизни общества. Структура реабилитационного процесса. Виды социальной реабилитации: элементарная реабилитация, бытовая реабилитация, социально-психологическая реабилитация, педагогическая реабилитация, семейная реабилитация, рекреационная реабилитация. Направления деятельности реабилитолога: направлениям можно отнести: 1) Социально-психологическая помощь и поддержка, социальный патронаж на производстве, в учебных заведениях, в</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>семье; выявление проблем (диагностика) и оказание необходимой помощи (консультативного, организационного, координирующего и посреднического характера) в решении насущных проблем; 2) Информирование и консультирование по вопросам прав и льгот, порядку их реализации, об учреждениях и организациях, оказывающих различную реабилитационную и социальную помощь, а также содействие в осуществлении социальных гарантий и льгот; 3) Социально-психологическая поддержка и работа с окружением, психокоррекция семейно-бытовых отношений; 4) Содействие в реализации потребностей и интересов в различных сферах жизни – оказание помощи в трудоустройстве, в организации досуга, круга общения и др.</p> <p><i>Этапы реабилитации</i> (Н.В. Дементьева, А.К. Долгушин, Л.В. Мардахаев, В.А. Никитин, Е.И. Холостова): 1. Диагностико-прогностический (определение исходного реабилитационного потенциала, диагностика состояния, составление индивидуальной комплексной программы реабилитации). 2. Этап выбора (разработки) оптимальных технологий, форм и методов работы. 3. Этап непосредственной подготовки к реализации выбранных способов реабилитационной работы. 4. Реализационный (реализация комплексных проблем реабилитации, коррекции, научно-методического контроля). 5. Экспертно-оценочный (систематизация, обобщение и контроль результатов реабилитации).</p> <p><i>Способы реабилитационного воздействия:</i> 1. Привитие или восстановление утраченных навыков. 2. Терапия средой. Воздействие на человека всей совокупности условий его существования (в семье, лечебном учреждении, учреждении образования, на улице). 3. Терапия занятостью – метод восстановления утраченных функций при помощи разнообразных видов деятельности не обязательно профессионального характера, при которых реализуются индивидуальные интересы и склонности клиента. Психологическое приспособление к новым условиям жизни. <i>Формы психотерапии:</i> индивидуальное консультирование и индивидуальная психотерапия; групповая психотерапия и семейное консультирование и семейная психотерапия. <i>Методы воздействия:</i> 1. социокультурные методы психотерапии (терапия искусством и творческим самовыражением, музыкотерапия, терапия литературой, терапия киноискусством, арттерапия живописью, терапия искусством театра, терапия цирковым искусством, терапия общением с природой); 2. Психотерапевтическое формирование социальных навыков и видов деятельности (мобилизация прежних увлечений из ресурсов подростково-юношеских этапов развития личности,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>формирование новых увлечений в качестве компенсаторной деятельности).</p> <p><i>Технологии социальной реабилитации различных категорий инвалидов.</i> Виды технологий социальной коррекции и реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Социальные и психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.</p> <p><i>Особенности работы дефектологов в системе здравоохранения.</i> Дефектолог в учреждениях здравоохранения и его назначение. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Теоретические основы оказания дефектологической помощи в наркологии и в онкологии.</p> <p>Логопедическая помощь в системе образования: логопедические пункты в ДОУ и общеобразовательных школах, специализированные логопедические группы в дошкольных образовательных учреждениях и специальные (коррекционные) школы для детей с ТНР, в том числе детские дома и интернаты. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедические кабинеты в поликлинических учреждениях, сурдологические центры, отделения восстановительного лечения, реабилитационные центры, психоневрологические диспансеры и неврологические центры. Логопедическая помощь в системе социальной защиты: реабилитационные центры, психоневрологические санатории, специализированные Дома ребенка.</p> <p>Восстановительная реабилитация речи у пациентов со сложными дефектами (сочетание церебрастенического синдрома и олигофрении, психопатических и речевых расстройств, гидроцефального синдрома и зрительной патологии, кохлеарного импланта и умственной отсталости, церебрального паралича и речевых расстройств, аутизма и нарушения интеллекта, афазическими расстройствами и нарушениями интеллекта и т.д.). Организационные и технологические аспекты коррекционной работы при разных типах нарушениях. Проектирование индивидуальных маршрутов медико-педагогической реабилитации при различных формах речевой патологии.</p> <p>Содержание психокоррекционных технологий в здравоохранении.</p> <p><i>Нейродефектология и комплексная реабилитация</i></p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>лиц с нарушениями коммуникации. Педагог-нейродефектолог – специалист, осуществляющий исследования, проектирование и реализацию процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологий нейронауки. Особенности профессиональной деятельности нейродефектолога: оказание нейродефектологической (специальной педагогической: логопедической, сурдо-, олиго-, тифло-, педагогической) помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации / абилитации пациентов различного пола и возраста с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и / или состояниях и повреждениях организма, влияющих на перцептивную, дыхательную, речеголосовую, когнитивную, коммуникативную, и социальную функции, на разных этапах оказания помощи в медицинских организациях и учреждениях социальной защиты населения различного уровня. Разработка и применение комплекса мероприятий психолого-педагогического и медицинского характера, направленных на коррекцию (компенсацию, замещение и преодоление) поврежденных функций восприятия, памяти, мышления, речи и связанных с ними социально-бытовых умений, социальной активности и движений; поддержание важных для человека видов повседневной деятельности и социального участия; полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных, поддержание и приспособление социальных, когнитивных и связанных с ними функций организма, повседневной активности и социального участия клиента в процессе завершения или обострения патологического процесса, при длительно существующих необратимых изменениях социальной, интеллектуальной, иной функции вне зависимости от пола и возраста; предупреждение и снижение степени возможной инвалидизации, улучшение качества жизни, сохранение или адаптация ведущей (трудовой, учебной и т. п.) деятельности и интеграция в общество.</p> <p>Ресоциализация лиц с когнитивными расстройствами (психическими заболеваниями) в учреждениях социальной защиты (стационарных учреждениях социального обслуживания (пансионатах), психоневрологических интернатах). Коррекционно-педагогическая деятельность с пожилыми людьми: характеристика проблемы. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. Принципы отношения общества к пожилым людям. Психологическое и</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>социально-педагогическое сопровождение пожилых людей в условиях центра социального обслуживания населения. Социальная реабилитация пожилого человека. Организационные и методические основы формирования и развития государственной службы реабилитации инвалидов в РФ. Перспективы развития системы реабилитации инвалидов вследствие психических заболеваний в учреждениях социальной защиты. Реабилитационная деятельность дефектолога с лицами с когнитивными расстройствами в учреждениях социальной защиты (стационарных учреждениях социального обслуживания (пансионатах)). Реабилитационная деятельность дефектолога и психолога в условиях психоневрологического интерната. Психологическая реабилитационная карта как инструмент учета реабилитационного процесса. Перспективные направления развития психологической реабилитации в русле современных ресурсно-развивающих технологий. Научное обоснование системы комплексной реабилитации инвалидов в психоневрологических учреждениях социальной защиты. Социальные показатели группировки инвалидов в целях их реабилитации. Технология организации и мониторинга психосоциального сопровождения инвалидов в условиях психоневрологического интерната. Оценка эффективности профессиональной деятельности специалистов психосоциальной сферы. Ресоциализация лиц с психическими заболеваниями в учреждениях социальной защиты (в психоневрологических интернатах). Коррекционно-педагогическая деятельность с пожилыми людьми: характеристика проблемы. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. Принципы отношения общества к пожилым людям. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение пожилых людей в условиях центра социального обслуживания населения. Социальная реабилитация пожилого человека. Реабилитационная деятельность дефектолога и психолога в условиях психоневрологического интерната. Перспективные направления развития психологической реабилитации в русле современных ресурсно-развивающих технологий.</p> <p><i>Особенности применения психокоррекционных и психосоциальных технологий в учреждениях социальной защиты населения.</i> Социальные ограничения, модели инвалидности, реабилитационный потенциал. Основные технологические этапы деятельности реабилитационного учреждения. Прием инвалида на реабилитацию. Основные мероприятия по социально-бытовой адаптации (эрготерапии). Социально-средовая реабилитация инвалидов. Социокультурная реабилитация - Реабилитация средствами культуры. Реабилитация методами</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>физкультуры и спорта. Основные формы и методические основы профессиональной ориентации инвалидов. Роль психологического сопровождения процесса комплексной реабилитации инвалидов. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p><i>Специфика психокоррекционных и психосоциальных технологий в сфере образования.</i> Общая характеристика сферы образования. Социальная работа в сфере образования: специфика технологий в общеобразовательной школе. Классификация технологий социальной работы в сфере образования. Дефектологическое сопровождение через включение специальной деятельности во все сферы образовательного процесса. Современные технологии коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях. Современные тенденции дефектологии, новые достижения науки. Проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии, системы ранней помощи и интеграции детей с ОВЗ в сообщество нормотипичных детей. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до 2030, ее характеристика. Клиническое, нейрофизиологическое и психолого-педагогическое развитие детей с инвалидностью и/или ОВЗ. Государственная система комплексной диагностики и коррекции нарушений.</p> <p><i>Особенности применения психокоррекционных и психосоциальных технологий в пенитенциарных учреждениях.</i> Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности. Условия, в которые попадает осужденный, как жизненное пространство и объект профессионального вмешательства. Осужденные как целевая группа социальной работы. Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы. Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в местах заключения. Коррекционно-развивающая работа с подростками в воспитательной колонии. Организация работы дефектолога по социальной адаптации подростков к условиям колонии. Психопрофилактика и психогигиена правонарушений в коррекционно-педагогической деятельности дефектолога.</p> <p><i>Коррекционно-педагогическая деятельность дефектолога с детьми девиантного поведения.</i> Девиантное и делинквентное поведение подростков. Классификация дезадаптированных детей и подростков. Основные направления деятельности дефектолога, работающего с дезадаптированными детьми и подростками, имеющих отклонения в развитии и поведении. Образовательно-воспитательные проблемы работы в</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>пенитенциарных учреждениях. Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание. Задачи пенитенциарной педагогики. Основные категории исправительно-педагогической работы. Основные принципы пенитенциарной педагогики. Основные направления, средства, методы и формы образовательно-воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.</p> <p><i>Психосоциальная профилактика и реабилитация лиц с аддиктивным поведением.</i> Профилактика аддиктивного поведения. Психосоциальная реабилитация химически зависимых (алкоголизм, наркомания, токсикомания. Технология работы с суицидальными клиентами. <i>Социальная реабилитация зависимых и созависимых.</i> Сущность алкогольной и наркотической зависимости. Сущность созависимости. Социальная реабилитация алкоголь и наркозависимых.</p> <p><i>Технологии постреабилитационного сопровождения лиц, потреблявших наркотические средства и психотропные вещества.</i> Ресоциализация и постреабилитационное сопровождение лиц, потреблявших наркотические средства и психотропные вещества: основные понятия, сущность и принципы организации. Технология постреабилитационного сопровождения лиц, потреблявших наркотические средства и психотропные вещества: цели и задачи технологии, основные этапы технологии.</p> <p><i>Психосоциальная помощь личности с психологической травмой.</i> Терапия посттравматического синдрома. Психосоциальная помощь жертвам насилия. Технология работы с утратой и острым горем. Психосоциальная помощь в условиях экстремальной ситуации. Комплексная реабилитация вынужденных переселенцев их «горячих точек». Психосоциальная работа с инвалидами и лицами, страдающими психическими расстройствами. Специфика психосоциальной работы, направленная на преодоление и профилактику депрессивного состояния. Психосоциальная работа с лицами, попавшими в тоталитарную религиозную секту.</p> <p>Методика работы дефектолога с семьями, имеющими ребенка с инвалидностью и ОВЗ. Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности ребенка с инвалидностью и ОВЗ. Формы и методы работы учителя-дефектолога с семьей. Специфика работы дефектолога с семьей. Основные направления и техники дефектолога в работе с семьей. Комплексные медико-психолого-педагогические технологии по взаимодействию специалистов с родителями детей с речевыми нарушениями. Особенности социального психолого-педагогического сопровождения неблагополучной семьи. Особенности социально-</p> | |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>психологического сопровождения семьи «особого» ребенка. Особенности социального психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Институт приемной семьи. Коррекционно-педагогическая деятельность дефектолога в учреждениях попечения детей. Изучение семьи. Диагностика детско-родительских отношений в семье, имеющей ребенка с инвалидностью и ОВЗ. Социальная психолого-педагогическая технология сопровождения детского телефона доверия. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Супервизия в работе дефектолога. Основные подходы к классификации и моделям супервизии. Административная супервизия. Обучающая супервизия в технологии социальной работы. Поддерживающая супервизия. Психосоциальная работа, направлена на профилактику и преодоление синдрома «эмоционального сгорания» как источника профессионального кризиса. Синдром «эмоционального сгорания»: факторы и признаки. Профилактика и приемы преодоления синдрома «эмоционального сгорания», как источника профессиональной адаптации учителя-дефектолога. Сущность методов индивидуальной супервизии: проясняющее наблюдение, экзemplарно-событийный метод и фокус-анализ. Сущность видов групповой супервизии: супервизия, концентрированная на супервизоре; супервизия, концентрированная на участниках группы; интервизия.</p> | |
|--|---|--|

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах | | |
|---|--|-------------------|------------------------|----------------|---------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | | | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | | | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 семестр | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1 Концептуальные основы оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности. Методологические | 2 | 2 | 8 | 12 | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|-----------|-----------|-----------|
| | основы современной дефектологии | | | | |
| 2 | Тема 2. Дефектология как междисциплинарная практико-ориентированная отрасль науки и практики | 2 | 6 | 8 | 14 |
| 3 | Тема 3. Дефектологическая помощь: междисциплинарный подход в применении технологий в разных сферах жизнедеятельности | 2 | 2 | 8 | 12 |
| | <i>Итого:</i> | 6 | 10 | 24 | 38 |
| | <i>В том числе III:</i> | | | | |
| РАЗДЕЛ 2 Современные технологии оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности | | | | | |
| 4 | Тема 4. Организация доступной социальной среды жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее характеристика | 2 | | 4 | 8 |
| 5 | Тема 5. Реабилитация как технология оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ с учетом жизненных потребностей представителей разных социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста) | | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Тема 6. Особенности работы дефектологов в системе здравоохранения | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 7 | Тема 7. Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации | | 2 | 4 | 6 |
| 8 | Тема 8. Ресоциализация лиц с | | 2 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| | когнитивными расстройствами (психическими заболеваниями) в учреждениях социальной защиты (стационарных учреждениях социального обслуживания (пансионатах), психоневрологических интернатах). | | | | |
| 9 | Тема 9. Особенности применения психокоррекционных и психосоциальных технологий в учреждениях социальной защиты населения | 2 | 2 | 6 | 6 |
| 10 | Тема 10. Специфика психокоррекционных и психосоциальных технологий в сфере образования | 2 | 2 | 6 | 8 |
| 11 | Тема 11. Особенности применения психокоррекционных и психосоциальных технологий в пенитенциарных учреждениях | | 2 | 4 | 6 |
| 12 | Тема 12. Методика работы дефектолога с семьями, имеющими ребенка с инвалидностью и ОВЗ | | 2 | 4 | 6 |
| 13 | Тема 13. Супервизия в работе дефектолога | | 2 | 2 | 6 |
| | <i>Итого:</i> | 8 | 18 | 42 | 70 |
| | <i>В том числе ПП:</i> | | | | |
| | <i>Экзамен</i> | | | | 36 |
| | <i>Всего:</i> | 14 | 28 | 66 | 144 |
| | <i>В том числе ПП:</i> | | | | |

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|-------------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------|----------------------|
| 1 | Раздел 1. | | 24 | УК-1 | <u>Устная</u> |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------|---------------|------------------------------------|
| | Концептуальные основы оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности | | | ОПК-4 | <u>проверка задания</u> |
| | <p><i>Тема 1. Теоретические основы оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности. Методологические основы современной дефектологии</i></p> <p><i>Тема 2. Дефектология как междисциплинарная практико-ориентированная отрасль науки и практики.</i></p> <p><i>Тема 3. Дефектологическая помощь: междисциплинарный подход в применении технологий в разных сферах жизнедеятельности</i></p> | Коллоквиум | 4 | УК-1 ОПК-4 | <u>Устная проверка задания</u> |
| | | Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) | 4 | УК-1 ОПК-4 | <u>Устная проверка задания</u> |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (КСПП)</i> | | | |
| | | Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) | 2 | УК-1 ОПК-4 | <u>Письменная проверка задания</u> |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | | | |
| | | Индивидуальные творческие задания (проекты) | 4 | УК-1 ОПК-4 | <u>Письменная проверка задания</u> |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ИТЗПП)</i> | | | |
| | | Групповые творческие задания (проекты) | 4 | УК-1 ОПК-4 | <u>Письменная проверка задания</u> |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (ГТЗПП)</i> | | | |
| | | Тест (текущий контроль) | 2 | УК-1 ОПК-4 | <u>Письменная проверка задания</u> |
| 2 | Раздел 2. Современные технологии оказания дефектологической помощи в разных сферах жизнедеятельности | | 42 | УК-1 ОПК-4 | |

| | | | | |
|--|---|---------------|------------------------------------|------------------------------------|
| <p>Тема 4. Организация доступной социальной среды жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее характеристика</p> <p>Тема 5. Реабилитация как технология оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ с учетом жизненных потребностей представителей разных социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста)</p> <p>Тема 6. Особенности работы дефектологов в системе здравоохранения</p> <p>Тема 7. Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации</p> <p>Тема 8. Ресоциализация лиц с когнитивными расстройствами (психическими заболеваниями) в учреждениях социальной защиты (стационарных учреждениях социального обслуживания (пансионатах), психоневрологических интернатах).</p> <p>Тема 9. Особенности применения психокоррекционных и психосоциальных технологий в учреждениях социальной защиты населения</p> <p>Тема 10. Специфика психокоррекционных и психосоциальных технологий в сфере образования</p> <p>Тема 11. Особенности применения психокоррекционных и психосоциальных технологий в пенитенциарных</p> | Коллоквиум | 6 | УК-1 ОПК-4 | <u>Устная проверка задания</u> |
| | Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) | 6 | УК-1 ОПК-4 | <u>Устная проверка задания</u> |
| | <i>В том числе, практическая подготовка (КСПП)</i> | | | |
| | Групповые творческие задания (проекты) | 6 | УК-1 ОПК-4 | <u>Письменная проверка задания</u> |
| | <i>В том числе, практическая подготовка (ГТЗПП)</i> | | | |
| | Индивидуальные творческие задания (проекты) | 6 | УК-1 ОПК-4 | <u>Письменная проверка задания</u> |
| | <i>В том числе, практическая подготовка (ИТЗПП)</i> | | | |
| | Решение кейсов | 6 | | |
| | <i>В том числе, практическая подготовка (ИТЗПП)</i> | | | |
| | Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) | 4 | УК-1 ОПК-4 | <u>Письменная проверка задания</u> |
| | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | | | |
| | Темы рефератов | 4 | | |
| | <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i> | | | |
| Тест (текущий и итоговый контроль) | 4 | УК-1 ОПК-4 | <u>Письменная проверка задания</u> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p><i>учреждениях</i> <i>Тема 12. Методика работы дефектолога с семьями, имеющими ребенка с инвалидностью и ОВЗ</i> <i>Тема 13. Супервизия в работе дефектолога</i></p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата,

необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;

- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;

- подготовка к аудиторным занятиям;

- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);

- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической

помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета:

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|--|--|------------------|
| 1 | Л | Лекция-дискуссия, лекция-беседа | |
| | ПЗ | Доклад – презентация, анализ письменных практических заданий | |
| Итого: | | | |

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Доклад-презентация. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Следует обращать внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан

презентацией, следует включить в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому необходимо продумать схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не следует в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, аудитория будет понимать, сколько слайдов осталось до конца доклада, а также задавать вопросы по теме выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Метод анализа конкретной ситуации - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из

возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о затруднениях, обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа

может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решают, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание. Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Психологические основы и возрастные характеристики социализации детей с ОВЗ.
2. Педагогические подходы к социализации детей с ОВЗ в современном воспитании.
3. Социализация лиц с ОВЗ в современных моделях социальной реабилитации.
4. Коррекционно-развивающая образовательная среда как педагогическая технология социализации детей с ОВЗ.
5. Проблема раннего выявления отклонений в развитии.
6. Нарушения интеллектуального развития у детей.
7. Игра как составляющая процесса обучения грамоте у младших школьников с умственной отсталостью.
8. Информационные технологии в процессе воспитания школьников с нарушениями интеллектуального развития.
9. Методы игротерапии в коррекции межличностного общения подростков с умственной отсталостью.
10. Агрессивное поведение детей с интеллектуальным недоразвитием и методы его коррекции.
11. Развитие восприятия детей с умственной отсталостью с помощью дидактической игры.
12. Развитие внимания умственно отсталых детей в возрасте 5 лет с помощью игры.
13. Подготовка умственно отсталых детей к самостоятельной жизни.
14. Воспитание в семье детей с синдромом Дауна.
15. Особенности психического развития детей с ЗПР.
16. Особенности межличностного общения у детей с ЗПР.
17. Формирование социально-бытовых навыков у детей с ЗПР.
18. Исследование уровня самооценки у дошкольников с ЗПР.
19. Обучение двигательным навыкам дошкольников с ЗПР.
20. Трудности в обучении младших школьников с ЗПР.
21. Способы развития мелкой моторики дошкольников с ЗПР.
22. Классификации речевых нарушений и их причины.
23. Методы решения проблемы нарушения звуко-слоговой структуры у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
24. Виды нарушения слуха, их причины и последствия.
25. Психологическая готовность к обучению в школе у дошкольников с нарушением слуха.
26. Спортивный туризм и физическое развитие детей с нарушением слуха.
27. Формирование эмоциональной отзывчивости у школьников начальных классов с нарушениями слуха.
28. Игры как метод воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
29. Игровая деятельность для развития речи у глухих детей.
30. Особенности обучения плаванию детей с нарушениями слуха.
31. Логопедическая коррекция дизорфографии у младших школьников с нарушением слуха.
32. Сенсорное развитие старших дошкольников с нарушениями зрения.
33. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.
34. Развитие эмоциональной сферы у детей с ДЦП с помощью арт-терапии.
35. Развитие мелкой моторики у детей 5 – 6 лет с ДЦП.
36. Понятие о сложном нарушении развития. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей со сложным сочетанием дефектов развития.
37. Особенности наглядно-образного мышления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

38. Методы диагностики и способы коррекции аутизма.
39. Психологическая диагностика, профилактика и коррекция при раннем детском аутизме.
40. Эмоциональные нарушения у детей с ОВЗ.
41. Моделирование и проектирование ситуаций социального опыта в педагогическом процессе.
42. Содержание психолого-педагогической диагностики на фронтальном и индивидуальном уровнях.
43. Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы.
44. Нормативно-правовое обеспечение педагога, реализующего функции тьютора в работе с детьми с ОВЗ.
45. Клинико-социальные особенности детей, страдающих олигофренией; наследственные заболевания, хромосомные изменения.
46. Психопатии (патологические характеры) и патохарактерологическое развитие.
47. Типология патологических характеров.
48. Психологическая диагностика и коррекция дисгармонического развития.
49. Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений.
50. Классификация психического дизонтогенеза Г.В. Козловской. Типы психического дизонтогенеза (ретардация, асинхрония) Г.К. Ушакова и В.В. Ковалева. Параметры дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.

6.3. Курсовая работа не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету не предусмотрены

6.5. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, методы дефектологии. История становления и развития отечественной дефектологии.
2. Государственная система поддержки и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей (отечественная и зарубежная наука). Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия». Причины аномального развития.
4. Дизонтогенез. Классификации дизонтогенезов. Дефицитарный дизонтогенез.
5. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития. Теория Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте, учение о компенсации.
6. Причины нарушений в развитии у детей. Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития. МКБ 10 и МКФ.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии в отечественной и зарубежной практике. Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза.
8. Умственно отсталые лица. Умственная отсталость олигофренической и неолитофренической этиологии. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых лиц.
9. Понятие задержки психического развития и ее классификация. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР. Дифференциация ЗПР от сходных с ней

состояний. Особенности обучения лиц с ЗПР. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ЗПР.

10. Лица с нарушениями слуха, причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуха. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы личности лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое сопровождение лиц при патологии слуха. Специальная (коррекционная) школа I-II вида: ее задачи, структура, характеристика учебных планов. Принципы и организация комплектования учреждений.

11. Лица с нарушениями зрения, причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрения. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы личности лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое сопровождение лиц при патологии зрения. Специальная (коррекционная) школа III-IV вида: ее задачи, структура, характеристика учебных планов. Принципы и организация комплектования учреждений.

12. Лица с нарушениями речи. Понятие речевого нарушения. Уровни недоразвития речи. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи. Специальная (коррекционная) школа V вида: ее задачи, структура, характеристика учебных планов. Принципы и организация комплектования учреждений.

13. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология и патогенез ДЦП. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата. Специальная (коррекционная) школа VI вида: ее задачи, структура, характеристика учебных планов. Принципы и организация комплектования учреждений.

14. Лица с нарушениями поведения. Типы нарушений поведения при синдроме олигофрении. Типология нарушений поведения. Реактивные состояния, конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей. Психолого-педагогическое сопровождение при нарушениях поведения.

15. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д.

16. Этиология, патогенез, формы сложных дефектов развития. Психолого-педагогическое изучение детей со сложным дефектом развития (цели, условия организации). Проявления психической активности детей со сложным дефектом развития. Пути их выявления. Особенности развития ребенка со сложным дефектом развития. Лица с комплексными дефектами. Психолого-педагогическое сопровождение при сложных дефектах.

17. Структура и организация работы системы ПМПК. Общая концепция ПМК консультирования. Психологическое обследование в ПМПК. Нейропсихологическое обследование в ПМПК. Характеристика базовых диагностических наборов для психологического обследования лиц в ПМПК.

18. Содержание психолого-педагогического изучения (оценка двигательных нарушений, изучение сенсорного развития, оценка эмоционально-волевой сферы, изучение способов ориентировочно-исследовательской деятельности, оценка умственного развития, изучение речевой деятельности).

19. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок у детей со сложным дефектом развития.

20. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста в России и за рубежом.
21. Специальная (коррекционная) школа VIII вида: ее задачи, структура, характеристика учебных планов. Состав учащихся специальной (коррекционной) школы. Психолого-педагогическое сопровождение при умственной отсталости. Принципы и организация комплектования учреждений для аномальных лиц.
22. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению в различных странах.
23. Организация коррекционного обучения и воспитания детей в России. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
24. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
25. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
26. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
27. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
28. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
29. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии (отечественный и зарубежный опыт).
30. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
31. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
32. Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей в психологомедико-педагогических комиссиях (ПМПК).
33. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения общего типа.
34. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.
35. Основные принципы, определяющие формирование психических функций в теории системной динамической локализации А.Р. Лурия. Специфика использования основных понятий нейропсихологической диагностики «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» в нейропсихологии детского возраста.
36. Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия. Строение, функции.
37. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность.
38. Основные принципы системогенеза. Показатели морфологического созревания мозга и функциональной незрелости.
39. Функциональные критерии развития мозга. Морфофункциональное созревание функциональных блоков мозга в онтогенезе и их нарушение.
40. Понятие метасиндром. Его использование для нейропсихологического анализа индивидуальных различий развития ВПФ в норме.
41. Принципы нейропсихологической диагностики. Процедура нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического исследования. Синдромный анализ результатов нейропсихологической диагностики.
42. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей. Характеристика отечественных нейропсихологических методов обследования детей. Характеристика зарубежных методов нейропсихологического обследования детей.

43. Основные принципы применения методов нейропсихологической коррекции.
44. Нейропсихологическая коррекция в системе реабилитации. Персонализированный подход в коррекции на разных этапах реабилитации.
45. Социально-психологические проблемы инвалидности. Возможности психологической реабилитации при нарушениях поведения.
46. Психолого-педагогическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.
47. Семья как мощный фактор психологической реабилитации.
48. Нарушения в процессе приспособления к школе и необходимость в психологической реабилитации.
49. Психологическая реабилитация при сложных нарушениях психофизического развития.
50. Психологическая реабилитация школьников, страдающих хроническими заболеваниями, путем облегченного режима обучения.
51. Организация учреждений для психолого-педагогической реабилитации детей и юношей.
52. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Основная литература

1. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 08.06.2022).
2. *Воронцова, М. В.* Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497371> (дата обращения: 08.06.2022).
3. *Коряковцева, О. А.* Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350> (дата обращения: 08.06.2022).
4. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641> (дата обращения: 08.06.2022).
5. *Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный //*

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311> (дата обращения: 08.06.2022).

6. *Нагорнова, А. Ю.* Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492639> (дата обращения: 08.06.2022).

7. *Попова, Т. М.* Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке : учебное пособие / Т. М. Попова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14793-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481947> (дата обращения: 08.06.2022).

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982> (дата обращения: 08.06.2022).

9. *Солдатова, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 10.08.2022).

10. *Фуряева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 08.06.2022).

11. *Токарская, Л. В.* Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166> (дата обращения: 15.08.2022).

6.2 Дополнительная литература

1. *Акимова, Л. А.* Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Луговина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496057> (дата обращения: 08.06.2022).

2. *Аксенова, Л. И.* Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 08.06.2022).

3. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 08.06.2022).

4. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.]; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509289> (дата обращения: 10.08.2022).

5. *Богданова, Т. Г.* Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493324> (дата обращения: 10.08.2022).

6. *Богданова, Т. Г.* Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 10.08.2022).

7. *Бойков, Д. И.* Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 08.06.2022).

8. *Вакнин, Е. Е.* Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496691> (дата обращения: 08.06.2022).

9. *Вакнин, Е. Е.* Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492854> (дата обращения: 08.06.2022).

10. *Вакнин, Е. Е.* Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-14626-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492983> (дата обращения: 08.06.2022)

11. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491627> (дата обращения: 10.08.2022).

12. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044> (дата обращения: 08.06.2022)

13. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 08.06.2022).

14. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497589> (дата обращения: 08.08.2022).

15. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492917> (дата обращения: 08.06.2022).

16. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962> (дата обращения: 08.06.2022).

17. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491850> (дата обращения: 08.06.2022).

18. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495801> (дата обращения: 08.06.2022).

19. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 08.06.2022).

20. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983> (дата обращения: 08.06.2022).

21. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495343> (дата обращения: 08.06.2022).

22. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495806> (дата обращения: 08.06.2022).

23. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493995> (дата обращения: 08.06.2022).

24. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 08.06.2022).

25. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493853> (дата обращения: 10.08.2022).

26. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488227> (дата обращения: 08.06.2022).

27. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492845> (дата обращения: 08.06.2022).

28. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495027> (дата обращения: 08.06.2022).

29. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493755> (дата обращения: 08.06.2022).

30. Руденский, Е. В. Социальная патология : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12026-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496088> (дата обращения: 08.06.2022).

31. Серезко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491423> (дата обращения: 08.06.2022).

32. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493457> (дата обращения: 08.06.2022).

33. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 08.06.2022).

34. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 10.08.2022).

35. Теория и технологии медико-социальной работы : учебник и практикум для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13654-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498998> (дата обращения: 08.06.2022).

36. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492158> (дата обращения: 08.06.2022).

37. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403> (дата обращения: 08.06.2022).

38. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06676-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493736> (дата обращения: 08.06.2022).

39. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494342> (дата обращения: 08.06.2022).

40. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494341> (дата обращения: 10.08.2022).

41. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494591> (дата обращения: 10.08.2022).

7.3. Программное обеспечение

1. iDroo
2. Wepik
3. Сбер. jazz
4. Яндекс.Телемост
5. Яндекс.Документы
6. Яндекс.Диск
7. Telegram
8. Discord
9. Экранная камера

7.4. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «ZnaniUM.COM»; <https://znanium.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsge.ru/elektronnaya_biblioteka/

6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие специалисты. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

2. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических

заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов здравоохранительной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, здравоохранительной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то

непрерывно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Защита реферата. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик вправе выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного в университете лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Зачет

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Отметку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, данная отметка ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала.

Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины «Основы организации исследовательской деятельности».

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин,

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Аудитория № 3-214 | <u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая. |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных |

