

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики
Кафедра экономики и инноваций

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Проректора по учебно-
методической работе
Хакимов Р.М.



«31» августа 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА**

образовательная программа направления подготовки
09.03.01 "Информатика и вычислительная техника"
блок Б.1.О.04 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Профиль подготовки

Программное обеспечение средств вычислительной техники и
автоматизированных систем


Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная
Курс 1 семестр 1

Москва
2021

Составитель / составители:

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры прикладной математики и информатики протокол № _____ от «30» августа 2021 г..

Зав. кафедрой ИТиПМ -  / Митрофанов Е.П. «30» августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Согласовано:

*Представитель работодателя
или объединения работодателей*

(должность, место работы)

«___» _____ 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ЭКОНОМИКА

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Экономика» относится к базовой части блока Дисциплин (модулей) Б1. Изучение учебной дисциплины «Экономика» позволяет овладеть культурой мышления, помогает сформировать способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения на новом качественном уровне.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные студентами в школе при изучении курса обществознания, а также в ходе освоения таких дисциплин как «История», «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин «Философия» и производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК – 9	Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.
ОПК – 6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Знает				
	Недостаточный уровень	средства решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-8	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-8	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	навыками и методами решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -8	Опрос, Тестовые задания	
Базовый уровень						
Средний уровень						
Высокий уровень						
ОПК-6. Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным		Знает				
	Недостаточный уровень	основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, юридическое отражение и обеспечение в российском	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-8	Опрос, Тестовые задания	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
Высокий уровень						

и сетевым оборудованием		законодательстве, деятельности.			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	применять методы расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-8	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				
		Владеет			
	Недостаточный уровень	методами анализа реальных экономических явлений, производственных ситуаций	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -8	Опрос, Тестовые задания
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путём выбора им одного из нескольких вариантов ответа на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимися короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

1. *Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Экономика** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		Знает	
	Недостаточный уровень	средства решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности.	Не знает средства решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности.
	Базовый уровень		Знает средства решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности.
	Средний уровень		Хорошо знает средства решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности.
	Высокий уровень		Отлично знает средства решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Не умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
	Базовый уровень		Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
	Средний уровень		Хорошо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
	Высокий уровень		Отлично умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

			решения в различных областях жизнедеятельности.
		Владеет	
	Недостаточный уровень	навыками и методами решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности	Не владеет навыками и методами решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности
	Базовый уровень		Владеет навыками и методами решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности
	Средний уровень		Хорошо владеет навыками и методами решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности
	Высокий уровень		Отлично владеет навыками и методами решения экономических проблем в различных областях жизнедеятельности
		Знает	
ОПК-6. Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	Недостаточный уровень	основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве.	Не знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве.
	Базовый уровень		Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве.
	Средний уровень		Хорошо знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве.
	Высокий уровень		Отлично знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	применять методы расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.	Не умеет применять методы расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.
	Базовый уровень		Умеет применять методы расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.

	Средний уровень		Хорошо умеет применять методы расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.
	Высокий уровень		Отлично умеет применять методы расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий.
		Владеет	
	Недостаточный уровень	методами анализа реальных экономических явлений, производственных ситуаций;	Не владеет методами анализа реальных экономических явлений, производственных ситуаций;
	Базовый уровень		Владеет методами анализа реальных экономических явлений, производственных ситуаций;
	Средний уровень		Хорошо владеет методами анализа реальных экономических явлений, производственных ситуаций;
	Высокий уровень		Владеет на высоком уровне методами анализа реальных экономических явлений, производственных ситуаций;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио, обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль (пример практической работы)

Задание №1.

В экономике страны располагаемый доход (Y_d) равен 5400 млрд.р., потребительские расходы составили 4850 млрд.р., экспорт составил 1475 млрд.р., а импорт 1825, инвестиции в экономике равны 850 млрд.р.

Определите:

- 1) частные сбережения; 2) состояние торгового баланса; 3) состояние госбюджета; 4) валовой доход страны
- 5) величину госрасходов, если известно, что чистые налоговые сборы составили 150 млрд.р.;

Задание №2.

В экономике страны совокупный объем выпуска равен 2700 млрд.дол., инвестиции равны 400 млрд.дол., дефицит госбюджета составляет 100 млрд.дол., потребительские расходы – 1600 млрд.дол., государственные закупки товаров и услуг равны 1000 млрд.дол.

Определите: 1) величину чистого экспорта; 2) величину чистых налоговых сборов; 3) величину частных сбережений; 4) величину располагаемого дохода.

Задание №3.

Что из перечисленного является показателями потоков (П), а что показателями запасов (З)?

1. Личный располагаемый доход. 2. Потребительские расходы. 3. Государственный долг.
4. Валовой национальный продукт. 5. Величина товарно-материальных запасов фирм. 6. Величина совокупного дохода. 7. Инвестиции в запасы. 8. Дефицит государственного бюджета. 9. Сбережения домохозяйств. 10. Величина капитала. 11. Трансфертные платежи. 12. Амортизация. 13. Недвижимость. 14. Инвестиции в основной капитал. 15. Национальное богатство. 16. Количество безработных. 17. Величина задолженности домохозяйств. 18. Личное богатство. 19. Профицит торгового баланса. 20. Национальный доход. 21. Прибыль фирм. 22. Налоги.

Задание №4.

Какие из теорий изучает а) макроэкономика; б) микроэкономика; в) и макроэкономика, и микроэкономика:

1. Теорию экономической политики. 11. Теорию государственного

- долга.
2. Теорию монополистической конкуренции.
 3. Теорию мировой экономики.
 4. Теорию спроса на труд и предложения труда.
 5. Краткосрочные колебания экономики.
 6. Теорию равновесия на отраслевых рынках.
 7. Долгосрочные тенденции развития экономики.
 8. Проблему общего экономического равновесия. роста.
 9. Поведение экономических агентов в краткосрочном и долгосрочном периоде.
 10. Проблему финансирования дефицита государственного бюджета.
 12. Поведение потребителя.
 13. Теорию денег.
 14. Поведение производителя.
 15. Теорию инвестиций
 16. Проблему валютного курса.
 17. Теорию безработицы.
 18. Теорию экономического

Текущий контроль (пример «кейса»):

Прочитайте заключительный вывод исследования рынка труда.

«...юристы, маркетологи и финансисты (читай экономисты) являются лидерами спроса на рынке труда. Ну, а замыкает статистику тройка аутсайдеров: образование и культура, секретариат и делопроизводство.

Если проанализировать цены вузов за подготовку по этим направлениям, то можно сказать, что рынок спроса и рынок предложения, имеется в виду спрос работодателей и подготовка вузами, сбалансированы. В среднем, цена за подготовку специалистов по этим профессиям \$ 3-5 тыс. в год. В течение пяти лет будущему специалисту эти профессии обойдутся до \$ 25 тыс. Эти затраты окупаются в течение двух лет, а если учесть расходы на существование, 5-6 лет. Кстати, именно этот срок уже потребует обновления образования. Человек работает на получение образования.

Есть ли шансы разбогатеть, обретая профессию по этим направлениям? Да, при условии...»

Д.А.Шевченко, 14 мая 2003 года.

Проанализируйте вывод автора с точки зрения Ваших знаний о рынке труда, об инвестициях, о редкости ресурсов. Как будет меняться положение на рынке труда в связи с процессом депопуляции (естественной убыли населения) в России?

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. – не предусмотрена.

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия экономической теории.
2. Блага, потребности и ресурсы. Экономический выбор.
3. Экономические системы. Кругооборот продуктов и доходов.
4. Предмет и методы экономической теории.
5. Рынок: сущность, функции, структура.
6. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Факторы спроса.
7. Закон предложения. Предложение и его факторы.
8. Предложение и спрос: рыночное равновесие. Регулирование цен.
9. Показатель общей выручки.
10. Оценка роли рыночной системы.
11. Фирма. Виды, цели, задачи.
12. Основные показатели деятельности фирм.
13. Источники финансирования фирм.
14. Экономические и бухгалтерские издержки.
15. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
16. Виды издержек в краткосрочном периоде.
17. Четыре модели рынка.

18. Выручка и прибыль.
19. Совершенная конкуренция на рынке.
20. Рыночная власть и монополия.
21. Чистая монополия. Естественная монополия.
22. Монополистическая конкуренция
23. Олигополия. Виды олигополистического поведения.
24. Спрос на факторы производства.
25. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
26. Заработная плата занятость и безработица.
27. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
28. Рынок земли. Рента.
29. Национальная экономика как целое.
30. ВВП и ВНП. Добавленная стоимость. Исключение двойного счёта.
31. Номинальный и реальный ВВП.
32. ВВП по расходам.
33. ВВП по доходам Национальный доход. Располагаемый личный доход.
34. Экономические циклы. Причины экономических колебаний.
35. Безработица и ее виды. Определение уровня безработицы.
36. Государственная политика занятости.
37. Инфляция и ее виды.
38. Налоги и их виды. Системы налогообложения.
39. Фискальная политика и встроенные стабилизаторы.
40. Проблемы бюджетно-налоговой политики.
41. Деньги и их функции.
42. Спрос на деньги и его факторы.
43. Предложение денег и роль банковской системы в изменении предложения денег.
44. Центральный банк и его функции.
45. Экономический рост. Факторы экономического роста. Виды экономического роста.

Контролируемые компетенции: УК – 9, ОПК – 6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой