

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»**
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.02 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

**Направленность (профиль)
Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 семестр 7

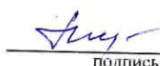
Москва 2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362.

Разработчик(и) методических рекомендаций:

Доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации
место работы, занимаемая должность


подпись

Шленская Н. М.
Ф.И.О.

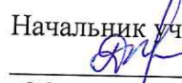
24.04. 2023 г.
Дата

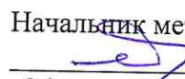
Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

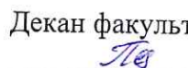
(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. **АННОТАЦИЯ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 4 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Образовательные технологии»

Цель: изучение и освоение современных образовательных технологий, применяемых в процессе обучения иностранному языку

Задачи:

- изучить сущность современных технологий в обучении иностранному языку;
- грамотно и профессионально использовать современные технологии обучения на уроках иностранного языка

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Лекция 1 по теме: «Образовательные технологии»

Вопросы:

1. Какие инновационные процессы происходят в образовании сегодня?
2. Раскройте сущность понятия «инновация»
3. Чем различаются понятия «новшество» и «инновация»?
4. Расскажите про жизненный цикл нововведений
5. Что понимается под альтернативными школами?
6. Что предполагает собой инновационная деятельность педагога?
7. Что понимается под инновационной технологией?
8. Назовите наиболее продуктивные технологии обучения, которые хорошо зарекомендовали себя на практике
9. Что предполагает стратегия инновационного обучения?
10. На какие этапы можно разделить компьютеризацию процесса обучения

Лекция 2 по теме «Технология личностно-ориентированного обучения»

Вопросы:

1. Что характерно для личностно-ориентированного обучения?
2. Что является ценностью в личностно-ориентированном подходе?
3. Какие функции выполняет личностно-ориентированное образование?
4. Расскажите о системной модели личностно-ориентированного профессионального образования в работах Э.Ф.Зеера.

Лекция 3 по теме: «Игровые технологии»

Вопросы:

1. Какие задачи позволяет решить использование игровых технологий?
2. Какие функции выполняют игровые технологии?
3. Как влияют игровые технологии на формирование познавательной активности обучающихся?
4. Приведите примеры игр для обучения чтению на иностранном языке
5. Приведите примеры грамматических игр на уроках иностранного языка

Лекция 4 по теме: «Кейс-технологии»

Вопросы:

1. В чем заключается сущность кейс-технологий?
2. Какие задачи у кейс-технологии в образовании?
3. Какие требования выдвигаются к кейсу?
4. Перечислите этапы подготовки кейса.

Лекция 5 по теме: «Информационные технологии»

Вопросы:

1. Что сегодня из программного обеспечения широко используется в образовательном процессе?
2. Раскройте сущность понятия «Компьютерная лингводидактика»
3. Какие три направления исследований выделяют сегодня в лингводидактике?
4. Как можно использовать ресурсы интернета на уроках иностранного языка?
5. Раскройте особенности, присущие электронной коммуникации

Лекция 6 по теме «Технологии модульного обучения»

Вопросы:

1. В чем состоит суть модульного обучения?
2. Каким образом применяется технология модульного обучения в обучении?
3. Что является основным средством модульного обучения?
4. Какие этапы для подготовки модульного курса можно выделить?
5. Расскажите об истории возникновения модульного обучения.

Методические рекомендации:

Учебник:

Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования:
учебное пособие / Т.А. Дмитриенко. – Москва: МГПУ, 2020. – 164с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Темы проектов и творческих работ к практическим занятиям дисциплины:

- 1) Проанализируйте учебный материал одного из уроков любого учебника английского языка. Предложите инновационные формы и методы обучения языковому и речевому материалу, способствующие повышению качества эффективности его усвоения
- 2) Разработайте на материале конкретного урока иностранного языка интерактивные методы и формы обучения учащихся, которые помогут активизировать резервы личности учащихся в усвоении учебного материала
- 3) Покажите на материале конкретного урока иностранного языка обучение учащихся в контексте ведения диалога культур. Покажите значимость такого обучения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.
- 4) Приведите фрагмент урока с использованием технологии музыкальной наглядности на начальном или любом другом этапах обучения иностранному языку.
- 5) Приведите примеры приемов компьютерного обучения иностранному языку на материале конкретного современного учебного пособия с электронным приложением.
- 6) Покажите практическую значимость тандем-метода в процессе обучения иностранному языку. Какие преимущества и недостатки можно выделить? Обоснуйте свое мнение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Темы рефератов:

1. Понятия «педагогическая технология», «технология образования» и «технология воспитания».
2. Признаки педагогической технологии.
3. Классификация и алгоритм анализа педагогических технологий.
4. Традиционная технология обучения.
5. Технология развивающего обучения.
6. Технология формирования умственных действий.
7. Педагогическая технология коллективного взаимодействия.
8. Технология полного усвоения.
9. Технология разноуровневого обучения.
10. Технология адаптивного обучения.
11. Реализация базового и вариативного уровней образования в рамках технологии развивающего обучения.
12. Технология программированного взаимодействия.
13. Технология дистанционного обучения.
14. Технологическая карта в технологии гарантированного обучения.
15. Технология проектного обучения.
16. Реализация метода «погружение в предмет» - основа технологии концентрированного обучения.
17. Объективные и субъективные особенности проблемного обучения.
18. Требования к формулировке проблемной ситуации на занятии.
19. Основные понятия концепции проблемного обучения.
20. Задачный и проблемный подходы в обучении.
21. Авторская технология обучения В.Ф.Шаталова.
22. Понятия «модуль обучения» и «учебный модуль». Сущность и схема модульной программы обучения.
23. Схема построения модульной программы обучения.
24. Сущность и значение проективного образования.
25. Этапы овладения проектировочной деятельностью.
26. Три аспекта обучения проектировочной деятельностью.
27. Сущность дидактической игры.
28. Значение первой проблемы в дидактической игре.
29. Порядок подготовки дидактической игры.
30. Сущность кейс-технологии. Виды кейсов.
31. Порядок разработки кейсов и особенности применения кейс-метода.
32. Понятия «инновационная педагогика» и «педагогические системы».
33. Слагаемые педагогической системы и ее характеристики.
34. Эффективность педагогической системы.

